

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas VII Al-Fath pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan audio visual melalui pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) dilakukan dalam dua siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada setiap siklus, peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang lebih baik dengan menyusun kelompok kecil dan menggunakan media visual seperti video pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Proses pembelajaran berlangsung secara aktif dan partisipatif, di mana siswa terlibat dalam diskusi kelompok dan mampu mengaitkan materi dengan media yang ditampilkan.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual melalui pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai siswa dari 72,75 pada siklus I dengan ketuntasan 55.17%, menjadi 89,13 pada siklus II dengan ketuntasan mencapai 96.55%. berdasarkan data yang diperoleh berarti menunjukkan bahwa kebanyakan siswa telah mencapai hasil yang diharapkan karena sudah lebih dari 75%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan media pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII Al-Fath di MTsS Mardiyah Islamiyah.

B. Saran

Saran yang diberikan oleh peneliti setelah melakukan penelitian ini sangat konstruktif dan dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas

pembelajaran di sekolah. Berikut adalah beberapa poin penting yang dapat disimpulkan dari saran yang diberikan:

1. Bagi Siswa: Siswa diharapkan lebih semangat dan berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dan metode *Small Group Discussion* SGD.
2. Bagi Guru: Penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi guru mata pelajaran SKI untuk meningkatkan kualitas belajar yang aktif dan menyenangkan, serta hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dan metode *Small Group Discussion* (SGD).
3. Bagi Peneliti: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan lebih lanjut mengenai media pembelajaran audio visual dan metode *Small Group Discussion* SGD, serta memperbaiki kesalahan-kesalahan yang ada dalam penelitian ini.

Dengan demikian, saran yang diberikan oleh peneliti dapat dijadikan sebagai langkah awal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullhak, I., & Darmawan, D. (2015). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Abduloh. (2019). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*.
- Aprilia, I., & dkk. (2020). Imelda Aprilia, dkk, Implementasi Metode Pembelajaran Bervasial Pada Materi SKI Di Madrasah Ibtidaiyyah. *JurnalIlmiah PGMI*, Vol. 6, No. 1.
- Ardila, R., & dkk. (2023). *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education(OBE)*. Makassar: Nas Media Indonesia.
- Arifin, M. (2021). *Impelentasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya MeningkatkanHasil Belajar Mahasiswa*. Medan: UMSU Press.
- Damayanti. (2021). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlas Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong*.Jakarta: CV. Tatakarya Grafika.
- Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). , *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Jakarta: KementerianAgama.
- Fatirani, H. (2022). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem EkskresiManusia*. NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two StayTwo Stray*. NTB: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Huda, M. (2021). *Media Pembelajaran PAI* . Surabaya: Global Aksara Pers.

- Illyas, M., & Syahid, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. Jurnal Al-Aulia.*
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran.* Jogjakarta: DIVAPress.
- Karwono, & Muzni, A. I. (2020). *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan.* Depok: PT. Raja Grafindo.
- Kurniawan, A. (2022). *Metode Pembelajaran Inovatif.* Sumatera: PT. GlobalEksekutif Teknologi.
- Lutfi, M., & dkk. (2013). *Sisi-sisi Lain Kebijakan Profesionalisme Guru.* Malang:UB Press.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. (2020). *Pembelajaran SKI Di Madrasah: Kisah Praktis Desain Instruksional.* Mataram: Sanabil.
- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran.* Ciputat: Gaung Persada.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Vol. 11, No. 1.
- Nisya, K. (Bogor). *PTK Jadikan Guru Profesional.* Guepedia: 2019.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran.* Sukabumi: CV Jejak.
- Nurulhaq, D., & Supriastuti, T. (2020). *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Konsep dan Strategi dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik.* Bandung: CV Cendekia Press.
- Octavis, S. A. (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional.* Sleman: Deepublis.
- Pakpahan, A. F., & dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran.* Medan:Yayasan Kita Menulis.
- Panggabean, S., & dkk. (2021). *Sistem Student Center Learning dan TeacherCenter Learning.* Bandung: Media Sains Indonesia.
- Pramusinta, Y., & Faizah, S. N. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 diSekolah Dasar.* Jawa Timur: Nawa Litera Publishing.

- Purba, P. B. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Medan: Yayasan KitaMenulis
- Purba, R. A. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rachmawati, D. W. (2021). *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insania.
- Ristiani, D. (2022). *Metode Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha. Rustiyarso. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sabariah, H., & dkk. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Sudaryono. (2014). *Classroom Action Research*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Suprayitno, A. (2020). *Menyusun PTK Era 4.0*. Sleman: Deepublish. Surur, M. (2022). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, M. B. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Ciputat: CiputatPress.
- Yaumi, M., & Damopolii, M. (2014). *Action Research: Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Pranamedia Group.
- Zulqarnain. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Sleman: Deepublish Publisher.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam Kelas / Semester: VII (Tujuh) / 2
Pertemuan Ke : 1
Materi Pokok : Kemajuan Peradaban Islam pada Dinasti Bani Umayyah
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Sumber Belajar : Buku guru, Buku siswa, Media bahan ajar, Internet, dan Sumber lain yang relevan.

- Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari
- Guru dan murid melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan post test
- Guru memberikan semangat motivasi agar tetap rajin dalam belajar.
- Menutup pembelajaran dengan membaca surat al Ashr dipimpin oleh peserta didik

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Non Tes : Tes Sikap	- Lembar pengamatan sikap
2. Keaktifan Dalam Diskusi	- Lembar Keaktifan dalam diskusi
3. Tes Tertulis	- Pilihan Ganda

a. Lembar Pengamatan Sikap

Pengamatan Perilaku Ilmiah

NO	Aspek Yang Dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa Ingin Tahu				
2	Jujur dalam bekerja sama dnegan teman				
3	Teliti				
4	Tanggung jawab menyelesaikan tugas (individu maupun kelompok)				
5	Memiliki rasa peduli terhadap Lingkungan				
6	Keterampilan dalam berkomunikasi pada saat belajar				

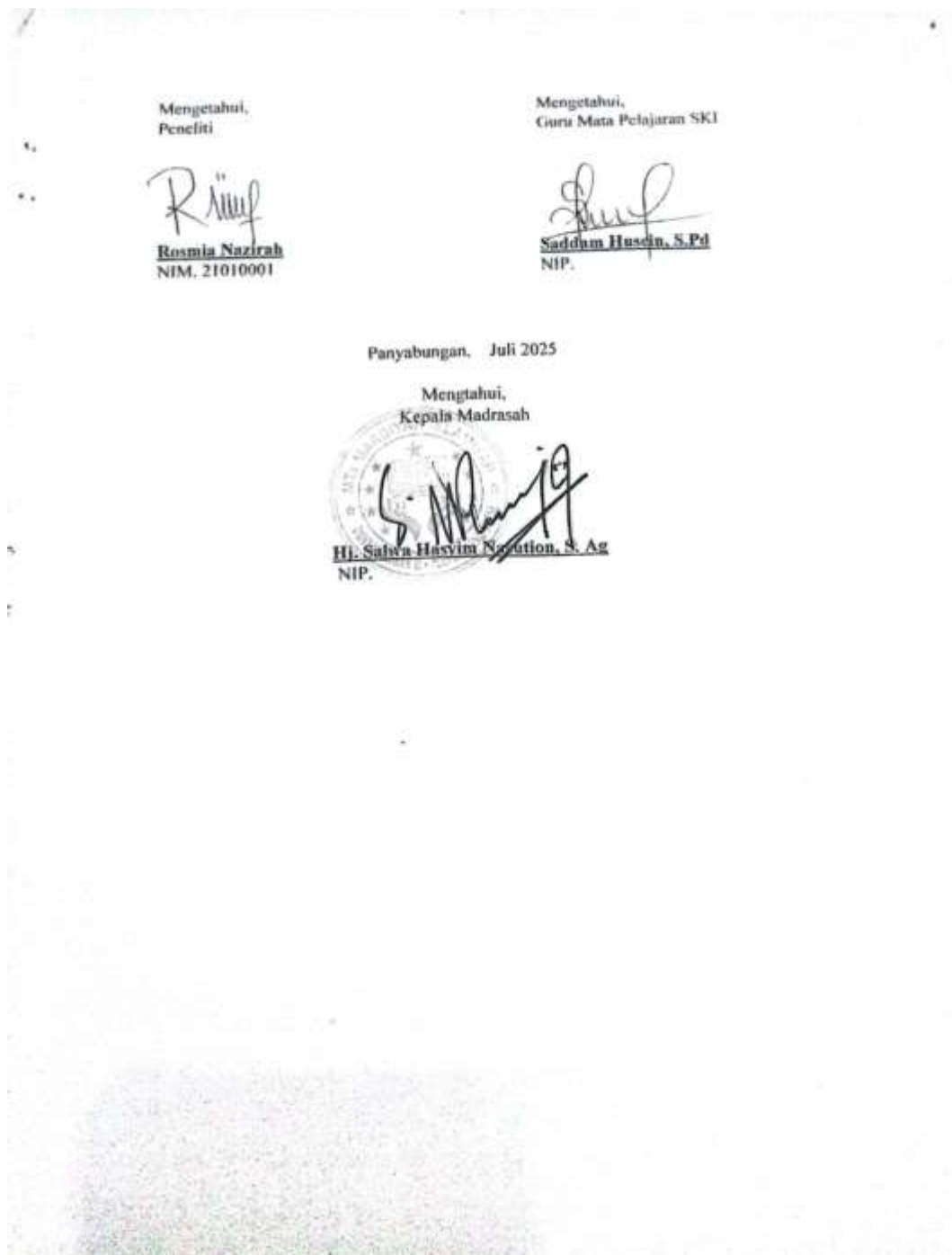
b. Rubrik Penilaian Pilihan Ganda

Setiap jawaban yang benar memperoleh skor = 5

Skor Nilai Akhir Untuk Tes Kognitif

Pilihan Ganda X 100

Skor Maksimal 20 x 5



Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam Kelas / Semester: VII (Tujuh) / 2
 Pertemuan Ke : 2
 Materi Pokok : Kemajuan Peradaban Islam pada Dinasti Bani Umayyah
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah
 4.6 Menganalisis proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.6.1 Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah
 3.6.2 Menjelaskan sistem pemerintahan Dinasti Bani Umayyah

3.6.3 Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah

3.6.4 Menguraikan khalifah-khalifah Dinasti Bani Umayyah

4.6.1 Menceritakan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah

4.6.2 Mengidentifikasi khalifah-khalifah Dinasti Bani Umayyah

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Video Based Learning* dan menggunakan metode *Small Group Discussion*, siswa dapat:

1. Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah
2. Menjelaskan sistem pemerintahan Dinasti Bani Umayyah
3. Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah
4. Menyebutkan khalifah-khalifah Dinasti Bani Umayyah
5. Menceritakan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah
6. Mengidentifikasi khalifah-khalifah Dinasti Bani Umayyah

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: C T L (*contextual teaching and learning*)
- Model Pembelajaran : *Video Based Learning*
- Metode : *Small Group Discussion*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Projector, Laptop, Power Point, Video, Sound
(Media Pembelajaran Audio-Visual)

Alat/Bahan : Laptop, Infocus, Kertas HVS, Pulpen

Sumber Belajar : Buku guru, Buku siswa, Media bahan ajar, Internet, dan Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2 X 40 Menit	
A. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Orientasi	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kondisi kesiapan peserta didik dan kelas 3. Memeriksa kehadiran peserta didik 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 5. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari 6. Guru memberikan <i>ice breaking</i> 7. Guru mengadakan <i>pre test</i>
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
• Mengamati - Peserta didik mengamati kembali video pertemuan sebelumnya yaitu materi, peradaban Islam pada Dinasti Bani Umayyah	
• Menanya - Peserta didik berkelompok membuat satu pertanyaan yang ditulis dalam kertas HVS yang diberikan guru - Setiap kelompok mengajukan satu pertanyaan untuk kelompok lain - Guru memberikan secara acak soal yang telah dibuat oleh siswa antar kelompok	
• Mengumpulkan informasi/eksperimen - Setiap kelompok mendiskusikan tentang pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lainnya	

- **Asosiasi**

- Peserta didik menghubungkan nilai-nilai yang didapatkan dengan realita dalam kehidupan sehari-hari

- **Komunikasi**

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke kelompok lain
- Siswa membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini
- Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan observasi (mengamati)
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari
- Guru dan murid melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan post test
- Guru memberikan semangat motivasi agar tetap rajin dalam belajar
- Menutup pembelajaran dengan membaca surat al Ashr dipimpin oleh peserta didik

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1. Non Tes : Tes Sikap	- Lembar pengamatan sikap
2. Keaktifan Dalam Diskusi	- Lembar Keaktifan dalam diskusi
3. Tes Tertulis	- Pilihan Ganda

a. Lembar Pengamatan Sikap

Pengamatan Perilaku Ilmiah

NO	Aspek Yang Dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa Ingin Tahu				
2	Jujur dalam bekerja sama dnegan teman				

3	Teliti				
4	Tanggung jawab menyelesaikan tugas (individu maupun kelompok)				
5	Memiliki rasa peduli terhadap Lingkungan				
6	Keterampilan dalam berkomunikasi pada saat belajar				

b. Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Berani Mengemukakan Pendapat		
2	Berani Menjawab Pertanyaan		
3	Inisiatif		
4	Ketelitian		
5	Jiwa Kepemimpinan		
6	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

c. Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

d. Rubrik Penilaian Pilihan Ganda

Setiap jawaban yang benar memperoleh skor = 5

Skor Nilai Akhir

Untuk Tes Kognitif

Pilihan Ganda X 100

Skor Maksimal 20 x 5



Lampiran 3. Hasil Belajar Siswa Siklus 1

SOAL TES SIKLUS I

Nama : ALYAH DUTRI
 Kelas : VII A - FATH
 Tanggal : 30/04/25/REBU

65
#

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. ☒ Dinasti Bani Umayyah berdiri pada tahun
 a. 40 H/662 M e. 41 H/662 M
 b. 41 H/661 M ☒ d. 40 H/661 M
2. Nama pendiri Dinasti Bani Umayyah adalah
 a. Ali bin Abi Thalib
 b. Abu Bakar as-Siddiq
☒ c. Mu'awiyah bin Abu Sufyan
 d. Yazid bin Mu'awiyah
3. Pendiri Dinasti Bani Umayyah menetapkan pusat pemerintahan kerajaan Bani Umayyah berada di
 a. Mekkah
 b. Madinah
 c. Byzantium
☒ d. Damaskus
4. Kelompok Bani Umayyah masuk Islam pada peristiwa
☒ a. Fathu Makkah
 b. Perjanjian Hudaibiyah
 c. Perang Shiffin
 d. Haji Wada'
5. Mu'awiyah pada masa khalifah Usman bin Affan merupakan Gubernur wilayah
 a. Syam
☒ b. Yordania
 c. Mekah
 d. Madinah
6. ☒ Khalifah kedua dalam pemerintahan Dinasti Bani Umayyah adalah
 a. Marwah bin Hakam
 b. Umar bin Abdulaziz
 c. Yazid bin Walid
 d. Yazid bin Muawiyah
7. ☒ Usman bin Affan wafat dibunuh oleh
☒ a. Mu'awiyah bin Abu Sufyan
 b. Al Ghafiqi
 c. Ali bin Abi Thalib

- d. Abdullah bin Saba
8. Pada masa Kepemimpinan Ali, Islam terpecah menjadi tiga golongan. Di bawah ini yang *bukan* termasuk golongan tersebut adalah
- Kelompok Mu'awiyah
 - ☒ Kelompok Abdullah bin Saba
 - Kelompok Aisyah, Zubair, dan Thalhah
 - Kelompok Pendukung Ali bin Abi Thalib
9. Untuk melaksanakan perundingan perdamaian (tahkim), kelompok Muawiyah bin Abu Sufyan memilih...
- Abdullah bin Zubeir
 - ☒ Amru bin Ash
 - Talhah bin Ubaidillah
 - Abdullah bin Amr
10. Pada saat tahkim (arbitrasi) kelompok Ali bin Abi Thalib diketuai oleh...
- Amr bin Ash
 - Husein bin Ali
 - Abdullah bin Umar
 - ☒ Abu Musa al-Asy'ari
11. Perubahan masa dari Khulafaurrasyidin ke Dinasti Umayyah menjadikan sistem pemerintahan yang berbeda pula. Sistem pemerintahan yang digunakan pada masa Dinasti Umayyah
- pemerintahan demokratis
 - pemerintahan sentralistik
 - ☒ Pemerintahan monarki
 - Pemerintahan Parlementer
12. Perang antara Kelompok Aisyah, Zubair dan Thalhah dengan kelompok pendukung Ali dinamakan perang
- ☒ Perang Shiffin
 - Perang Uhud
 - Perang Badar
 - Perang Jamal
13. Perang Antara Mu'awiyah bin Abu Sufyan dengan Ali bin Abi Thalib adalah perang
- Perang Ahzab
 - ☒ Perang Siffin
 - Perang Jamal
 - Perang Yarmuk
14. Dinasti Bani Umayyah berkuasa setelah pemerintahan
- ☒ Khulafaurrasyidin
 - Dinasti Abbasiyah
 - Dinasti Ayyubiyah
 - Dinasti Fatimiyah

15. Setelah Ali bin Abi Thalib wafat kaum Syiah mengangkat putra Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai khalifah yang bernama
- ☒ a. Ali bin Muthalib
 - b. Husein bin Ali
 - c. Hasan bin Ali
 - d. Muhammad bin Ali
16. Cara yang dilakukan oleh Abdullah bin Saba' untuk memecahkan umat Islam adalah dengan
- a. Perang
 - ☒ b. Provokasi
 - c. Ceramah
 - d. Siasat
17. Pemerintahan Muawiyah bin Abu Sufyan diteruskan oleh anaknya yang bernama
- ☒ a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Yazid
 - c. Yazid bin Abdul Malik
 - d. Walid bin Yazid
18. Kesepakatan antara Hasan bin Ali dengan Muawiyah, dengan catatan sepeninggal Muawiyah pemerintahan harus dikembalikan ke tangan umat Islam, kesepakatan tersebut dikenal dengan nama
- a. 'Amul Huzni
 - b. 'Amus Sa'adah
 - ☒ c. 'Amul Jama'ah
 - d. Yaumul Qiyamah
19. Yazid bin Abdul Malik menjadi Khalifah setelah itu Khalifah dijabat oleh
- a. Marwan bin Hakam
 - ☒ b. Abdul Malik bin Marwan
 - c. Walid bin Abdul Malik
 - d. Hisyam bin Abdul Malik
20. Berikut ini merupakan sumbangsih Muawiyah pada masa Khulafaur Rasyidin, Kecuali.....
- a. Menumpas kaum Murtad
 - b. Diangkat menjadi gubernur Yordania
 - ☒ c. Menjadi pemimpin umat Islam
 - d. Diangkat menjadi Gubernur Syam

Lampiran 4. Hasil Belajar Siswa Siklus 2

(90)

SOAL TES SIKLUS II

Nama : ALIYAH PUTRI
 Kelas : VII AL-FAH
 Tanggal : 30/04/25 / IBU 07-05-25

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat!

- ✓ Daulah Bani Umayyah berdiri setelah wafatnya Khalifah ...
 a. Ali bin Abi Thalib
 b. Abu Bakar
 c. Umar bin Khattab
 d. Utsman bin Affan
- ✓ Ayah dari Mu'awiyah bernama....
 a. Marwan
 b. Abu Sufyan
 c. Abdi Syam
 d. Abdi Manaf
- ✓ Daulah Bani Umayyah berkuasa selama tahun
 a. 70
 b. 80
 c. 90
 d. 100
- ✓ Pada masa Khalifah Umar bin Khattab, Muawiyah diangkat sebagai gubernur di ...
 a. Damaskus
 b. Makkah
 c. Madinah
 d. Yordania
- ✓ Setelah peristiwa Amul Jamaah, mengukuhkan Muawiyah bin Abu Sufyan sebagai khalifah dan menandai berdirinya dinasti....
 a. Daulah Umayyah
 b. Daulah Ayyubiyah
 c. Daulah Abbasiyah
 d. Daulah Fatimiyyah
- ✓ Pertempuran yang terjadi selama 40 hari pada tahun 657M antara kelompok Ali dengan kelompok muawiyah disebut perang...
 a. Perang Ahzar
 b. Perang Badar
 c. Perang Siffin
 d. Perang Hunain

7. Sistem pemerintahan Daulah Bani Umayyah adalah ...
 - a. Liberal
 - b. Presidensial
 - c. Demokrasi
 - d. Monarki
8. Jumlah Khalifah yang memerintah dinasti Umayyah adalah
 - a. 12 orang
 - b. 13 orang
 - c. 14 orang
 - d. 15 orang
9. Setelah Yazid bin Muawiyah meninggal khalifah dijabat oleh ...
 - a. Marwan bin Hakam
 - b. Muawiyah bin Yazid
 - c. Abdul Malik bin Marwan
 - d. Walid bin Abdul Malik
10. Perpecahan di antara umat Islam dilatar belakangi oleh hasutan dan provokasi dari orang Yahudi yang bernama
 - a. Muawiyah
 - b. Abdullah bin Saba
 - c. Aisyah bin Zubair
 - d. Hasan bin Ali
11. Perang Antara Mu'awiyah bin Abu Sufyan dengan Ali bin Abi Thalib adalah perang
 - a. Ahzab
 - b. Siffin
 - c. Jamal
 - d. Yarmuk
12. Putra Mahkota yang pertama kali diperkenalkan Khalifah Muawiyah dari Dinasti Bani Umayyah adalah
 - a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Malik bin Hakam
 - d. Walid bin Marwan
13. Siapakah yang terbunuh saat perang Jamal
 - a. Ali bin Abi Talib
 - b. Zubair
 - c. Hasan bin Ali
 - d. Aisyah
14. Setelah Ali bin Abi Thalib wafat terjadilah sebuah persyaratan damai antara Muawiyah bin Abu Sufyan dengan putra Khalifah Ali bin Abi Thalib yang bernama
 - a. Ali bin Muthalib
 - b. Husein bin Ali
 - c. Hasan bin Ali
 - d. Muhammad bin Ali

15. Pada masa kepemimpinan Ali bin Abi Thalib, Islam terpecah menjadi golongan
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
16. Golongan yang mendukung Ali bin Abi Talib adalah
- a. Syiah
 - b. Khawarij
 - c. Mur'jiah
 - d. Murtad
17. Pelaku pembunuhan Ali bin Abi Talib....
- a. Abu Lahab
 - b. Al Ghafiqi
 - c. Amru bin 'As
 - d. Ibnu Muljan
18. Perang Shiffin terjadi selama hari
- a. 30
 - b. 35
 - c. 40
 - d. 45
19. Ibu kota kerajaan Daulah Bani Umayyah terletak di
- a. Yordania
 - b. Mekkah
 - c. Madinah
 - d. Damaskus
20. Khalifah terakhir Daulah Bani Umayyah adalah
- a. Yazid bin Muawiyah
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Marwan bin Muhammad
 - d. Malik bin Hakam

Lampiran 5. Wawancara Guru Di Awal Observasi

WAWANCARA GURU DI AWAL OBSERVASI

Responden : Saddam Husein, S. Pd

Nama Sekolah : Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

1. Metode apa yang biasa bapak digunakan dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran SKI?

Resep: biasanya yang saya gunakan itu metode ceramah.

2. Selain metode tersebut, adakah metode lain yang digunakan?

Resep: metode penugasan kepada siswa

3. Bagaimana suasana kelas selama pembelajaran berlangsung dengan metode tersebut?

Resep: kalau saat menggunakan metode ceramah biasanya siswa mungkin bosan ya jadi yang mendengarkan ya mendengarkan, yang bosan biasanya tertidur yang ribut dan lainnya tapi pasti saya tegur

4. Apa yang bapak lakukan jika keadaan kelas kurang kondusif?

Resep: saya tegur siswa, atau saya berikan pertanyaan kepada siswa

5. Apakah bapak pernah menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion*?

Respon: sejauh ini belum

6. Apakah bapak mengetahui tentang media audio visual?

Resep: iya tahu

7. Apakah dalam proses pembelajaran bapak pernah menggunakan media pembelajaran media audio visual?

Resep: belum pernah

8. Menurut bapak, apakah media audio visual dengan metode metode pembelajaran *Small Group Discussion* cocok untuk digunakan dalam pembelajaran SKI?

Resep: pasti cocok ya tapi mungkin materinya bisa dipertimbangkan dan disesuaikan

9. Apakah sekolah menyediakan sarana untuk menggunakan media audio visual?

Resep: menyediakan, tapi saat ini infokus kita lagi rusak, masih tahap perbaikan

10. Apakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI sudah mencapai KKM yang telah ditentukan?

Resep: ya sudah lumayan karena KKM disini cukup tinggi

Lampiran 6. Wawancara Guru Setelah Melakukan Penelitian

WAWANCARA GURU

(Setelah menggunakan media audio visual dan metode pembelajaran
Small Group Discussion)

Responden : Saddam Husein, S. Pd

Nama Sekolah : Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan

1. Menurut bapak apakah penggunaan media audio visual dan metode pembelajaran *Small Group Discussion* cocok diterapkan pada pembelajaran SKI?
Respon: sangat ya
2. Kenapa?
Respon: terlihat bahwa siswa sangat tertarik
3. Menurut bapak hasil belajar siswa bisa meningkat pada penggunaan media audio visual atau dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* atau keduanya saling mendukung?
Respon: betul, hasil belajar siswa meningkat pada mata pelajaran SKI kali ini
4. Adakah kemungkinan bapak untuk menggunakan media audio visual atau dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* ?
Respon: pasti saya akan coba menggunakannya
5. Menurut bapak apakah selama proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion*, apakah terdapat kemajuan?
Respon: berdasarkan pengamatan saya selama dua pertemuan ini tentu banyak ya kemajuannya, siswa jadi lebih aktif selama pembelajaran, pembelajaran juga tidak monoton dan mereka tidak merasa jenuh
6. Menurut bapak apa saja kelebihan atau kekurangan penggunaan media audio visual dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion*?
Respon: kekurangannya pembelajaran ini memakan banyak waktu, guru juga harus lebih mempersiapkan pembelajaran, kalau kelebihannya siswa lebih antusias dan tertarik sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat
7. Bagaimana solusi untuk mengatasi atau menyempurnakan kekurangannya?
Respon: kreativitas guru pastinya harus dikembangkan ya, karena guru itu sangat berpengaruh dalam pembelajaran sehingga kreativitas guru sangat diperlukan. Serta sarana dan prasarana yang harus diperbaiki.
8. Apakah siswa terlihat menyukai belajar menggunakan media audio visual dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion*?
Respon: : pasti, terlihat antusias siswa selama dua pertemuan ini

Lampiran 7. Wawancara Siswa Di Awal Observasi

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK DI AWAL OBSERVASI

Responden : Peserta Didik

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas : VII Al-Fath

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?
Respon: suka sih kak tapi tergantung materinya
2. Apakah kalian memperhatikan guru di kelas ketika pembelajaran berlangsung?
Respon: terkadang ia terkadang tidak
3. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menjelaskan materi pembelajaran?
Respon: cukup bosan kak karena kebanyakan cerita
4. Metode apa yang biasa digunakan guru mata pelajaran SKI dalam pembelajaran?
Respon: seringnya ceramah kak
5. Se jauh mana tingkat pemahamanmu terhadap materi yang disampaikan guru melalui metode tersebut?
Respon: kurang paham jadi harus lebih banyak baca lagi di rumah kak
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan berdiskusi secara berkelompok di kelas?
Respon: sangat suka kak
7. Apakah guru matapelajaran SKI pernah menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion*?
Respon: belum pernah kak
8. Apakah kamu mengetahui tentang media pembelajaran audio visual?
Respon: belum tau kak
9. Apakah sebelumnya pernah menggunakan media pembelajaran audio visual?
Respon: tidak pernah kak

Lampiran 8. Wawancara siswa Setelah Melakukan Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Setelah menggunakan media audio visual dengan metode pembelajaran
Small Group Discussion)

1. Apakah kamu menyukai pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan media audio visual dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion*?
Respon: sangat suka kak, karena lebih seru
2. Apakah setelah belajar menggunakan media audio visual dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* kamu dapat menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru?
Respon: iya kak
3. Mana yang kamu sukai belajar dengan menggunakan metode ceramah, atau *Small Group Discussion* dengan media audio visual?
Respon: metode SGD dan media audio visual
4. Kenapa?
Respon: karena lebih meyenangkan dan tidak membosankan
5. Menurut mu yang mempengaruhi hasil belajar mu ketika pembelajaran menggunakan media audio visual atau dengan menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion* ? atau keduanya saling mendukung?
Respon: keduanya saling mendukung, karena setelah melihat tayangan video, kita mendiskusikan dengan teman kelompok
6. Bagaimana tingkat pemahamanmu sekarang?
Respon: jauh lebih paham kak dan pastinya meningkat
7. Apa saran kamu untuk pembelajaran selanjutnya?
Respon: agar lebih sering menggunakan pembelajaran yang menggunakan video dan berkelompok

Lampiran 9. Dokumentasi



Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama lengkap Rosmia Nazirah, lahir di Panyabungan, pada tanggal 25 april 2003. Penulis merupakan anak bungsu dari empat bersaudara, dari pasangan suami istri Alm Bapak Muklis Tanjung dan Ibu Jalisna Chaniago. sejak kecil penulis dibesarkan dengan penuh cinta dan kasih sayang di kelurahan panyabungan III, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara. penulis memulai pendidikan di TK Kemala Bhayangkari Panyabungan pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2009. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di

SD Negeri 087 Panyabungan pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Panyabungan pada tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Panyabungan pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di STAIN Mandailing Natal pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Selama menjalani masa perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai lomba dan kegiatan akademik dan praktikum di dalam maupun luar kampus. Khususnya, di Prodi Pendidikan Agama Islam. Seperti *Study Tour* ke UIN Imam Bonjol, kegiatan PKM, OPEAIN dll. Skripsi ini yang berjudul **“Penggunaan Media Audio Visual Melalui Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MtsS Mardiyah Islamiyah”** disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. di STAIN Mandailing Natal.

Lampiran 11. Hasil Turnitin

Skripsi Rosmia Nazirah-1.docx			
ORIGINALITY REPORT			
28%	28%	15%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	5%	
2	bajangjournal.com Internet Source	1%	
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
4	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%	
5	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%	
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%	
7	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%	
8	text-id.123dok.com Internet Source	1%	
9	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
10	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%	
11	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%	

12	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
13	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1 %
15	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1 %
16	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
17	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
18	repositori.unsil.ac.id Internet Source	<1 %
19	core.ac.uk Internet Source	<1 %
20	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
21	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1 %
22	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
23	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
24	ejournal.iainmadura.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.usd.ac.id Internet Source	

		<1 %
26	id.scribd.com Internet Source	<1 %
27	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Student Paper	<1 %
29	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	<1 %
30	docplayer.info Internet Source	<1 %
31	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
32	123dok.com Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
34	www.dosenpendidikan.co.id Internet Source	<1 %
35	ojs.serambimekkah.ac.id Internet Source	<1 %
36	library.um.ac.id Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universitas Muhammadiyah Purwokerto Student Paper	<1 %

38	Internet Source	<1 %
39	Submitted to Universitas Muhammadiyah Kotabumi Student Paper	<1 %
40	journal.uniga.ac.id Internet Source	<1 %
41	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
42	Setiana, Nuning. "Pemanfaatan media pembelajaran digital di MI Istiqon Sambas Purbalingga", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024 Publication	<1 %
43	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1 %
44	id.123dok.com Internet Source	<1 %
45	journal.makwafoundation.org Internet Source	<1 %
46	snpm.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
47	jipcd.org Internet Source	<1 %
48	doc-0s-6o-docs.googleusercontent.com Internet Source	<1 %
49	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	<1 %



50	Submitted to Universitas Singaperbangsa Karawang Student Paper	<1 %
51	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
52	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
53	digilib.iainlangsa.ac.id Internet Source	<1 %
54	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
55	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
56	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
57	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
58	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	<1 %
59	e-journal.man1lamongan.sch.id Internet Source	<1 %
60	hendrasofyanpaul.blogspot.com Internet Source	<1 %
61	heri1981.wordpress.com Internet Source	<1 %
62	jonedu.org Internet Source	<1 %

63	muallimassyafii.wordpress.com Internet Source	<1 %
64	Hendriyanto, Hendriyanto. "Manajemen Pengembangan Sumber Daya Pendidik di MTs Ma'Arif NU 01 Gandrungmangu Kabupaten Cilacap.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) Publication	<1 %
65	Syaefudin, Heri. "Model Rekrutmen Guru Berbasis Praktik Pengamalan Ibadah (PPI) di MTs Negeri 2 Cilacap.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) Publication	<1 %
66	Submitted to Universitas Musamus Merauke Student Paper	<1 %
67	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
68	pusdikra-publishing.com Internet Source	<1 %
69	Abi Hikmatul Isya'i, Kurniana Bektiningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Augmented Reality dalam Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pancasila dalam Diriku pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Podorejo 03", FONDATIA, 2025 Publication	<1 %
70	dspace.uii.ac.id Internet Source	<1 %
71	ejournal.stitibnurusyd-tgt.ac.id Internet Source	<1 %

72	jurnal.uns.ac.id Internet Source	<1 %
73	karyailmiah.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
74	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
75	ntt.bps.go.id Internet Source	<1 %
76	repository.unib.ac.id Internet Source	<1 %
77	Sri Maryani, Parji Parji, Dwi Rohman Soleh. "PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MULTIMEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS 6 SDN 2 TEMON KECAMATAN SAWOO KABUPATEN PONOROGO", Refleksi: Jurnal Riset dan Pendidikan, 2022 Publication	<1 %
78	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	<1 %
79	adoc.pub Internet Source	<1 %
80	kikyputriani.wordpress.com Internet Source	<1 %
81	staialakbarsurabaya.ac.id Internet Source	<1 %
82	www.coursehero.com Internet Source	<1 %

83	www.scribd.com Internet Source	<1 %
84	Difa Sri Utami, Syifa Aulia Putri, Ahmad Suriansyah, Celia Cinantya. "Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar", MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin, 2024 Publication	<1 %
85	Submitted to Hankuk University of Foreign Studies Student Paper	<1 %
86	Nadia Saputri, Noorazmah Hidayati. "Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran SKI", TSAQOFAH, 2024 Publication	<1 %
87	One Maoera Aziza, Cici Yulia. "Efektifitas Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022 Publication	<1 %
88	Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau Student Paper	<1 %
89	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
90	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1 %
91	repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
92	zombiedoc.com Internet Source	<1 %