

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama tiga siklus pada peserta didik kelas IV SD Negeri 147 Roburan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi makna sila-sila Pancasila dalam masyarakat, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media *Mystery Box* pada materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat di kelas IV SD Negeri 147 Roburan dapat meningkatkan aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Penerapan media *Mystery Box* dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi pada setiap siklus. Dalam proses pembelajaran, peserta didik terlibat secara langsung melalui kegiatan membuka amplop yang berisi materi, mengamati gambar, mencocokkan gambar dengan sila-sila Pancasila, berdiskusi, mengerjakan LKPD, menyampaikan hasil diskusi, dan mengikuti evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, terjadi peningkatan pada setiap siklus. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai rata-rata 79.2, meningkat menjadi 93.3 pada siklus II, dan kembali meningkat menjadi 99.2 pada siklus III. Dengan demikian, rata-rata aktivitas guru selama tiga siklus mencapai 90.6. Sementara itu, aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan, yaitu dari nilai rata-rata 70 pada siklus I, meningkat menjadi 90.8 pada siklus II, dan mencapai 97.5 pada siklus III. Rata-rata aktivitas peserta didik selama tiga siklus mencapai 86.1. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *Mystery Box* dapat meningkatkan keterlibatan, keaktifan, antusiasme, kerja sama, dan keberanian peserta didik selama proses pembelajaran.
2. Penerapan media *Mystery Box* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat di kelas IV SD Negeri 147 Roburan. Peningkatan hasil belajar terlihat dari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan peserta didik pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar

peserta didik mencapai 79.3 dengan persentase ketuntasan sebesar 60.7%. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 86.1 dengan persentase ketuntasan sebesar 85.7%. Selanjutnya, pada siklus III, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 90.7 dengan persentase ketuntasan mencapai 100%. Dengan demikian, nilai rata-rata hasil belajar peserta didik selama tiga siklus adalah 85.4. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus III setelah diterapkannya media *Mystery Box*. Pada siklus I, sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami makna sila-sila Pancasila dan menghubungkannya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II dan siklus III, peserta didik menjadi lebih aktif, lebih mudah memahami materi, serta mampu menghubungkan materi dengan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pada siklus III, seluruh peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 100%.

Berdasarkan temuan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Mystery Box* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi makna sila-sila Pancasila dalam masyarakat di kelas IV SD Negeri 147 Roburan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan media pembelajaran *Mystery Box* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi makna sila-sila Pancasila dalam masyarakat di kelas IV SD Negeri 147 Roburan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti berharap guru dapat memanfaatkan media pembelajaran *Mystery Box* sebagai salah satu alternatif media yang mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penggunaan media ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, menumbuhkan motivasi belajar, serta meningkatkan hasil belajar. Guru juga diharapkan terus mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan karakteristik peserta didik serta materi yang

diajarkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik, dan berpusat pada peserta didik.

2. Peserta didik diharapkan mampu mempertahankan semangat belajar, berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, serta memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat dan bekerja sama dengan teman sekelompok. Sikap aktif tersebut diharapkan dapat mendukung peningkatan pemahaman terhadap materi pembelajaran serta memberikan dampak positif terhadap pencapaian hasil belajar.
3. Peneliti berharap pihak sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran yang inovatif sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Dukungan tersebut dapat diwujudkan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran, pemberian kesempatan kepada guru untuk berinovasi, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendorong terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
4. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji penggunaan media pembelajaran *Mystery Box*. Penelitian lanjutan diharapkan dapat dilakukan pada materi pembelajaran, jenjang pendidikan, atau mata pelajaran yang berbeda, serta mengembangkan media ini dengan berbagai model pembelajaran yang relevan sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

STAIN MADINA

DAFTAR PUSTAKA

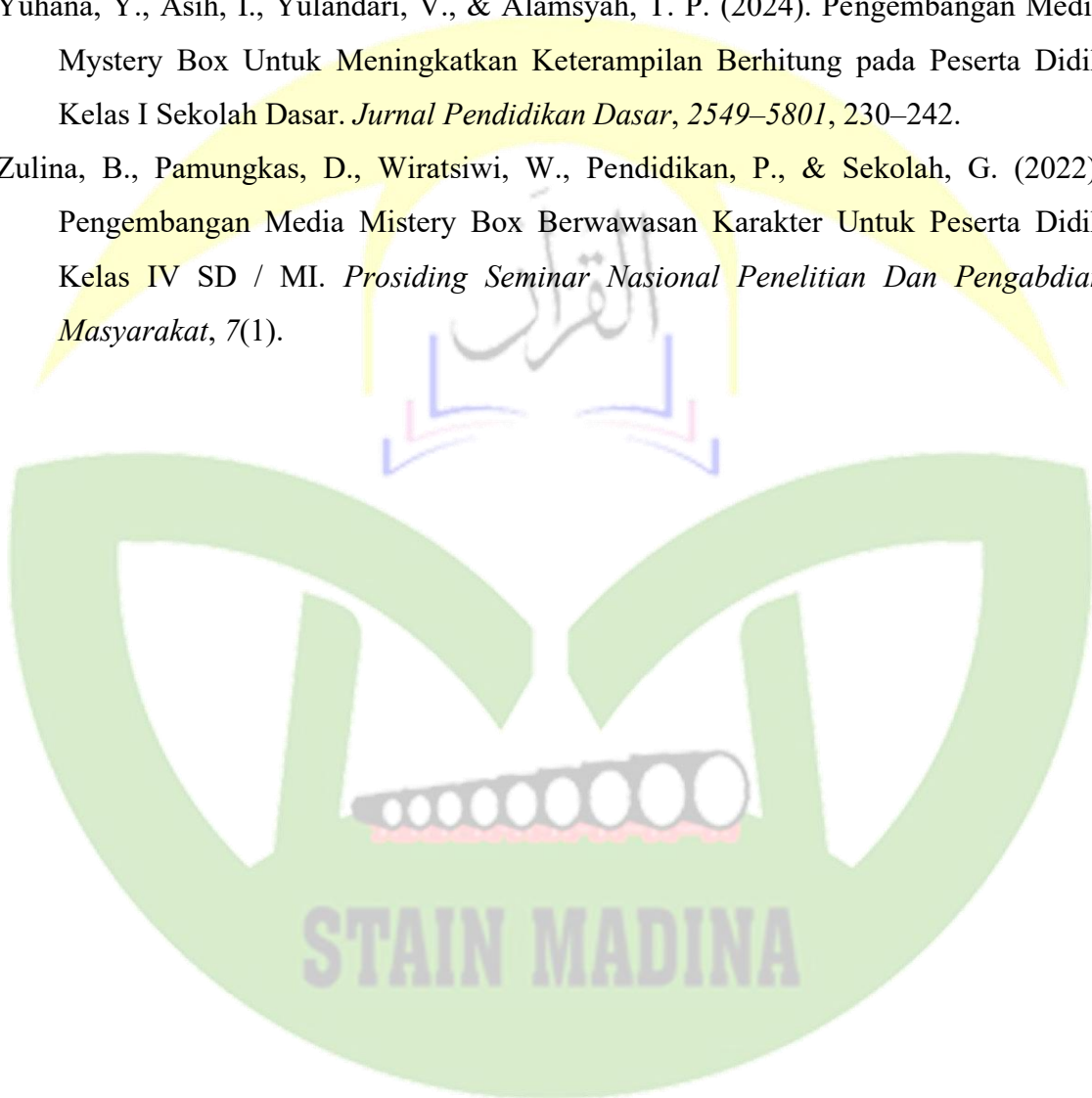
- Aji, N. H., Widyaningrum, H. K., & Suryani, L. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas II SDN Patihan Kota Madiun. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(3), 1486–1494. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i3.424>
- Amelia, S. (2025). *The Infuence Of Using Mystery Box Towards*.
- Aminarti, F., Ayumi, A., & Siregar, D. S. (2024). *Studi Pustaka Tentang Karakteristik , Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.
- Kurniawan, A., Fayola, A. D., Kolong, J., & Juniati, S. (2023). *Penelitian tindakan kelas*.
- Annur, S. (2015). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (Pendekatan Fenomenologi)*.
- Arif, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*.
- Darmawati. (2024). *Pancasila: K ontekstualisasi, Rasionalisasi, dan Aktualisasi*.
- Fadiyah, H., Chamdani, M., & Susiani, T. S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Media Lectora Inspire untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn tentang Hak dan Kewajiban pada Peserta didik Kelas III. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i3.74947>
- Fahira, M. (2024). *Pengaruh Media Mistery Box Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Norma dalam Kehidupanku Kelas V di SD NEGERI 2 MEUREUDU*. 2(3), 454–474.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Firdaus, F. A., & Mizan, S. (2022). Pengembangan Media Kotak Misteri Bangun Ruang Peserta didik Kelas VI SDN I BRONDONG LAMONGAN. *Prosiding SNasPPM VII Universitas PGRI Ronggolawe*, 7(1), 301–307.
- Gage, G. dan B. tentang. (2016). *teoti-teori belajar dan pembelajaran*.
- Gesmi, I., Sos, S., Si, M., Hendri, Y., & Inspirasi, M. H. (2018). *Pendidikan Pancasila*.
- Hasan, M., Pd, S., & Pd, M. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Heldayani, E., Meilyana, M., & Tanzimah, T. (2022). Pengaruh Media Mystery Box terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V SD Negeri 195 Palembang. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 25–32.

- Helsy, I., Pd, M., Aisyah, R., & Pd, M. (2019). *Modul Media Pembelajaran*.
- Hertanti, M., & Fadiana, M. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Sistem Pencernaan Manusia Melalui Media Organ Mask Berbasis Role Playing di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1105–1111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.6709>
- Istabelanta, D., Surbakti, B., Sidebang, R., Widiyarti, G., Pancasila, M. P. N., & Box, M. (2025). Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Kelas IV SD Negeri 068003 Medan Tuntungan T.P 2024 / 2025 The Influence Of Mystery Box Media On Student Learning Outcomes Material Application Of Pancasila VA. *Pendidikan, Saintek, Sosial Dan Hukum (PSSH)*, 4, 1–5.
- Junaedi, J., & Wahab, A. (2023). Hipotesis Penelitian dalam Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kesehatan*, 6(2), 142–146. <https://doi.org/10.56467/jptk.v6i2.98>
- Kadita, D. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Mystery Box Berbasis Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta didik Pada Mata PELAJARAN IPAS KELAS 4 MI AL-MURSYIDIYYAH*.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Sutabaya*.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Arianto, D., Wahab, A., Aini, A. N., Gede, D., Rai, A., Editor, B., & Prasetyo, A. H. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*.
- Ningsih, P. W. (2024). Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PKN di SD 116/IV Kecamatan Kota Baru. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 22(2), 46–54. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v22i2.10529>
- Nuhaa, F., & Witanto, Y. (2024). Mystery Box Media Increases Motivation and Learning Achievement of Fourth Grade Students in Civics Learning. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(3), 538–546. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i3.79420>
- Nurul Aulia, S., & Megawanti, P. (2024). Dampak Kebiasaan Belajar Peserta Didik dalam Meningkatkan Hasil Tes Literasi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 289–296.

<https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i1.942>

- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Puja Saraswati, R., & Hidayat, T. (2025). Penerapan Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar PPKn Peserta didik Kelas III SDN 008 Sungai Kunjang. *TUNAS: Jurnal Penelitian*, 2(1), 31–43.
- Rakhma, S., P, A. B., W, M. T., Guru, P., Dasar, S., Muhammadiyah, U., & Batang, K. (2024). *Efektivitas Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran untuk Peserta didik SD*. 5(4), 6552–6556.
- Richards, K., & Bailey, K. M. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching*.
- Rusdi, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Mistery Box Pada Materi Paragraf Argumentasi Untuk Peserta didik Kelas IV Di SDN 4 Banda Aceh. *Pengetahuan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 45–50.
- Saleh, M. S., & Azis, I. (2023). *Media Pembelajaran*.
- Sinaga, D. (2024). *Buku Ajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*.
- Sunarti. (2024). *Implementasi Pembelajaran Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA Abad 21*. 4(02), 7823–7830.
- Syamsudin, M. (2009). *Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan*.
- Syawaluddin, A. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Wardani, I. U., Fauzi, R., Zahari, I., Annisa, A., Mamonto, N., & Dawi, M. N. (2023). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Windayanti, S. (2024a). Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV pada Mata Pelajaran Ppkn Di SD Negeri 8 Tamasongo Kabupaten Takalar. *Accident Analysis and Prevention*, 183(2), 153–164.
- Windayanti, S. (2024b). Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN Di SD Negeri 8 Tamasongo Kabupaten Takalar. *Maret*, 2(1), 304–323.

- Windayanti, S., Muhajir, & Rismawati. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN Di SD Negeri 8 Tamasongo Kabupaten Takalar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 2(1), 304–323.
- Wirda, Y. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Peserta didik* (Vol. 17).
- Yuhana, Y., Asih, I., Yulandari, V., & Alamsyah, T. P. (2024). Pengembangan Media Mystery Box Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2549–5801, 230–242.
- Zulina, B., Pamungkas, D., Wiratsiwi, W., Pendidikan, P., & Sekolah, G. (2022). Pengembangan Media Mistery Box Berwawasan Karakter Untuk Peserta Didik Kelas IV SD / MI. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 7(1).



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- III /Sti.21/F.1/TL.00/03/2026 09 Maret 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 147 Roburan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Hamda Hamidah
NIM : 22-16-0024
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PGMI
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Mystery Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat di Kelas IV SD Negeri 147 Roburan

Tempat Penelitian : SD Negeri 147 Roburan
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Andi Nasution, M.Pd

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian

**SURAT BALASAN PENELITIAN**

Nomor: 422/21/SDN/147/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : CHAIRUNNISYA LUBIS, S.Pd
 NIP : 197011141993052001
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 147 Roburan
 Tempat Tugas : SD Negeri 147 Roburan

Sehubungan dengan surat ini STAIN MADINA, hal izin mengadakan penelitian pada tanggal 06 April 2026. Maka Kepala SD Negeri 147 Roburan dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : HAMDA HAMIDAH
 NIM : 22160024
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 129 Hutarimbaru guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul: "Penerapan Media *Mystery Box* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat di Kelas IV SD Negeri 147 Roburan".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Roburan Dolok, 06 April 2026

Kepala Sekolah
SD Negeri 147 Roburan

CHAIRUNNISYA LUBIS, S.Pd
 NIP. 197011141993052001

Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I, II, dan III

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

SIKLUS I

Terdiri dari 3 Pertemuan (Pertemuan Ke-1, 2, dan 3)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Hamda Hamidah
NIM	: 22160024
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: 4. Pancasila dalam Diriku
Topik	: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit) / pertemuan
Instansi	: SD Negeri 147 Roburan
Kelas / Fase	: IV / B
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: II (Genap)
Siklus	: SIKLUS I — 3x Pertemuan (Pertemuan ke-1 s.d. ke-3)
Model Pembelajaran	: Kooperatif (Problem Based Learning)
Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Pendekatan	: Teaching at the Right Level (TaRL)

- ◆ **Profil Pelajar Pancasila**
 - Beriman dan Bertakwa: berdoa, jujur mengerjakan tugas, berakhlak mulia, menghargai teman.
 - Berkebhinekaan Global: musyawarah dalam diskusi kelompok.
 - Gotong Royong: kerja kelompok secara bersama-sama, saling menghargai.
 - Mandiri: mengerjakan evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran.
 - Kreatif: menghasilkan produk hasil diskusi kelompok.
 - Bernalar Kritis: memperoleh dan memproses informasi secara mandiri.
- ◆ **Target Peserta Didik**

Karakteristik: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Jumlah Peserta Didik: 28 peserta didik.
- ◆ **Capaian Pembelajaran**

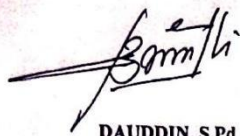
Peserta didik mampu memahami makna sila-sila Pancasila serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat secara sederhana dan nyata.
- ◆ **Kompetensi Awal**

Peserta didik sudah mengenal simbol dan bunyi sila-sila Pancasila, namun belum banyak yang memahami maknanya secara mendalam.
- ◆ **Fokus Tindakan pada SIKLUS I**

PENGENALAN MODEL PEMBELAJARAN & PEMAHAMAN DASAR MAKNA PANCASILA

- ◆ **Persiapan Pembelajaran (berlaku untuk 3 pertemuan)**
 1. Menyusun materi ajar tentang makna sila-sila Pancasila dalam masyarakat untuk 3 pertemuan.
 2. Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk setiap pertemuan.

Mengetahui,
Wali kelas IV



DAUDDIN, S.Pd
NIP. 196810282000031005

Roburan, April 2026
Peneliti



Hamda Hamidah
NIM. 22160024



CHAIRUNNISYAH LUBIS, S.Pd
NIP. 197701141993052001

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA

SIKLUS 2

Terdiri dari 3 Pertemuan (Pertemuan Ke-4, 5, dan 6)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Hamda Hamidah
NIM	: 22160024
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: 4. Pancasila dalam Diriku
Topik	: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit) / pertemuan
Instansi	: SD Negeri 147 Roburan
Kelas / Fase	: IV / B
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: II (Genap)
Siklus	: SIKLUS 2 — 3x Pertemuan (Pertemuan ke-4 s.d. ke-6)
Model Pembelajaran	: Kooperatif (Problem Based Learning)
Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Pendekatan	: Teaching at the Right Level (TaRL)

◆ Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa: berdo'a, jujur mengerjakan tugas, berakhlak mulia, menghargai teman.
- Berkebhinekaan Global: musyawarah dalam diskusi kelompok.
- Gotong Royong: kerja kelompok secara bersama-sama, saling menghargai.
- Mandiri: mengerjakan evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran.
- Kreatif: menghasilkan produk hasil diskusi kelompok.
- Bernalar Kritis: memperoleh dan memproses informasi secara mandiri.

◆ Target Peserta Didik

Karakteristik: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Jumlah Peserta Didik: 24 peserta didik.

◆ Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami makna sila-sila Pancasila serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat secara sederhana dan nyata.

◆ Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengikuti pembelajaran pada Siklus 1 dan memiliki pemahaman dasar mengenai makna sila-sila Pancasila, namun pemahaman tersebut perlu diperkuat.

◆ Fokus Tindakan pada SIKLUS 2

PENGUATAN MEDIA PEMBELAJARAN & BIMBINGAN KELOMPOK YANG LEBIH INTENSIF

◆ Persiapan Pembelajaran (berlaku untuk 3 pertemuan)

Mengetahui,
Wali kelas IV



DAUDDIN, S.Pd
NIP. 196810282000031005

Roburan, April 2026
Peneliti



Hamda Hamidah
NIM. 22160024



CHAIRUNNISYAH LUBIS, S.Pd
NIP. 197011141993052001

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

SIKLUS 3

Terdiri dari 3 Pertemuan (Pertemuan Ke-7, 8, dan 9)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Hamda Hamidah
NIM	: 22160024
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: 4. Pancasila dalam Diriku
Topik	: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit) / pertemuan
Instansi	: SD Negeri 147 Roburan
Kelas / Fase	: IV / B
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Semester	: II (Genap)
Siklus	: SIKLUS 3 — 3x Pertemuan (Pertemuan ke-7 s.d. ke-9)
Model Pembelajaran	: Kooperatif (Problem Based Learning)
Metode	: Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Pendekatan	: Teaching at the Right Level (TaRL)

♦ Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa: berdoa, jujur mengerjakan tugas, berakhlak mulia, menghargai teman.
- Berkebhinekaan Global: musyawarah dalam diskusi kelompok.
- Gotong Royong: kerja kelompok secara bersama-sama, saling menghargai.
- Mandiri: mengerjakan evaluasi pengetahuan di akhir pembelajaran.
- Kreatif: menghasilkan produk hasil diskusi kelompok.
- Bermalar Kritis: memperoleh dan memproses informasi secara mandiri.

♦ Target Peserta Didik

Karakteristik: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Jumlah Peserta Didik: 24 peserta didik.

♦ Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami makna sila-sila Pancasila serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat secara sederhana dan nyata.

♦ Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengikuti pembelajaran pada Siklus 1 dan Siklus 2, serta telah memiliki pemahaman yang cukup baik mengenai makna sila-sila Pancasila, yang perlu dimantapkan pada siklus ini.

♦ Fokus Tindakan pada SIKLUS 3

PEMANTAPAN PEMAHAMAN & OPTIMALISASI PENERAPAN NILAI PANCASILA

♦ Persiapan Pembelajaran (berlaku untuk 3 pertemuan)

1. Menyusun materi ajar dengan penekanan pada penguatan menyeluruh berdasarkan hasil refleksi Siklus 1 dan Siklus 2.

Mengetahui,
Wali kelas IV



DAUDDIN, S.Pd
NIP. 196810282000031005

Roburan, April 2026
Peneliti



Hamda Hamidah
NIM. 22160024



CHAIRUNNISYAH LUBIS, S.Pd
NIP. 197011141993052001

Lampiran 4 Dokumentasi







Lampiran 5 Buku Pelajaran



Setelah kamu berhasil menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, kamu akan lebih siap mempelajari materi pada bab ini. Dengan mempelajari materi pada bab ini, kamu akan menjadi seorang pelajar Pancasila yang mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagaimana yang telah dicontohkan oleh para perumus Pancasila. Nilai-nilai tersebut seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Ayo, simak video pembelajaran makna dan simbol sila-sila Pancasila berikut ini.

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/VideoSilaPancasila>



A. Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat



Ayo, Membaca

Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama!

Lomba di Desa Bineka

Suasana kemeriahan menyambut peringatan Hari Ulang Tahun (HUT) Kemerdekaan Republik Indonesia dapat terlihat di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, tidak terkecuali di Desa Bineka. Para pemuda karang taruna Desa Bineka sibuk mempersiapkan acara peringatan HUT RI. Mereka membuat gapura di setiap gang, memasang pernak-pernik berwarna merah putih di sepanjang jalan, dan mempersiapkan lomba-lomba untuk warga masyarakatnya.

Seluruh warga desa sangat antusias membantu para pemuda karang taruna Desa Bineka dalam mempersiapkan acara peringatan HUT Kemerdekaan Republik Indonesia. Mereka bergotong royong membuat gapura, memasang bendera merah putih di sepanjang jalan, dan membuat arena perlombaan. Mereka juga tidak lupa melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan.



Lomba-lomba di Desa Bineka sama seperti di daerah lainnya. Misalnya, lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memasukkan benang ke jarum, lomba balap karung, dan lomba memecahkan balon air. Namun, yang menjadi ciri khas lomba di Desa Bineka adalah lomba balap bakiak yang disertai bernyanyi lagu-lagu wajib nasional. Lomba inilah yang Dani dan teman-temannya tunggu.

"Dewi, kamu ikut lomba balap bakiak?" tanya Dani penasaran.

"Ya dong, ikut," jawab Dewi menegaskan.

"Kamu satu tim dengan siapa?" tanya Dani lagi.



“Pastinya dengan Hemalia. Masa sama Laros dan Made, mereka itu timmu, Dan,” sahut Dewi.

Puncak peringatan hari Kemerdekaan Republik Indonesia pun tiba. Setelah mereka mengikuti kegiatan upacara bendera di sekolah. Mereka membawa makanan ringan ke tempat acara untuk diserahkan kepada panitia. Para warga desa pun membawa beraneka ragam makanan untuk di makan bersama warga lainnya.

Sebelum mereka mendaftarkan diri mengikuti perlombaan. Mereka berkumpul di arena lomba Desa Bineka. Panitia lomba mengajak seluruh peserta lomba untuk berdoa dan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Acara dilanjutkan dengan pemotongan tumpeng oleh Kepala Desa Bineka. Makanan yang mereka bawa dimakan bersama-sama. Seluruh warga sangat menikmati suasana kebersamaan di hari Kemerdekaan Indonesia. Pendaftaran pun dibuka, Dani dan Made mengikuti semua lomba, Dewi dan Hemalia mengikuti lomba makan kerupuk, lomba balap kelereng, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak. Laros dan Thamrin mengikuti lomba balap kelereng, lomba balap karung, lomba memecahkan balon air, dan lomba bakiak.

“Laros, kenapa kamu tidak ikut lomba makan kerupuk?” tanya Made heran.

“Aku tidak suka makan kerupuk, Made,” jawab Laros.

“Hmm, padahal kerupuk itu enak, Laros,” sahut Hemalia.

“Apalagi kalau dimakan dengan kuah bakso ya, Lia?” Dewi menimpali.

“Kita hargai pilihan Laros yang tidak suka makan kerupuk ya, Teman-teman,” ajak Dani menegaskan.

Mereka semua telah menyelesaikan lomba yang mereka ikuti. Pastinya di antara mereka, ada lomba yang mereka menangkan dan ada juga yang kalah. Mereka menerima kemenangan dengan perasaan senang dan syukur disertai sikap rendah hati. Mereka juga menerima kekalahan dengan sikap berjiwa besar. Mereka menerima hadiah sesuai dengan juara berapa yang mereka dapatkan.

Apa pelajaran yang kamu dapatkan dari bacaan tersebut yang ada kaitannya dengan makna sila-sila Pancasila?



Ayo, Menjodohkan

Silakan kamu hubungkan sila-sila Pancasila pada sisi kiri yang sesuai dengan maknanya dalam kehidupan di lingkungan masyarakat pada sisi kanan dengan memberi garis!

Makna Sila Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat

Sila Pancasila

Ketuhanan Yang Maha Esa

Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Persatuan Indonesia

Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan

Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Wujud

Masyarakat yang kehidupannya sejahtera.

Masyarakat yang mengutamakan toleransi dalam beragama dan kepercayaan.

Masyarakat yang saling menolong atas nama kemanusiaan.

Masyarakat yang bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah.

Masyarakat yang mencintai bangsa dan tanah air Indonesia.



Ayo, Bermain

Cermatilah gambar di bawah ini! Ayo, pasangkan gambar kegiatan sehari-hari di masyarakat dengan simbol sila Pancasila yang mencerminkan penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan memberi garis dalam labirin berikut ini.





Ayo, Berlatih

Bacalah teks berikut ini untuk lebih memahami penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Jawablah pertanyaan-pertanyaannya dengan jawaban yang sesuai!

Dani, Dewi, dan Made adalah peserta didik kelas IV di SD Bineka. Sekolah mereka berkolaborasi dengan pemuda karang taruna Desa Bineka untuk melakukan bakti sosial di lingkungan sekitar sekolah. Bakti sosial dikhususkan untuk para tokoh pejuang kemerdekaan. Sekolah mengumumkan kepada seluruh peserta didik agar berpartisipasi dengan memberikan sumbangan dalam bentuk uang atau barang berupa makanan pokok. Dani langsung berinisiatif menyisihkan uang jajannya. Dewi lebih memilih memberikan makanan pokok dan Made memilih menyumbangkan uang dan makanan pokok.



1. Menurutmu, apakah yang telah mereka lakukan itu mencerminkan penerapan dari makna sila-sila Pancasila? Apa alasan dari jawabanmu?

2. Jika kamu mendengar bencana atau musibah, baik di lingkungan sekitar maupun di wilayah Indonesia lainnya, apa yang akan kamu lakukan? Apa alasannya? Tuliskan jawabanmu dengan jelas!



Ayo, Bernyanyi

Sebelum kamu melanjutkan aktivitas berikutnya, bernyanyilah bersama teman-temanmu dengan bimbingan guru! Lalu, tuliskan pendapatmu tentang pesan dalam lagu "Aku Pelajar Pancasila" di buku catatanmu!



Lampiran 6 Soal Tes Pilihan Ganda

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - b. Toleransi
 - c. Egoisme
 - d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama

- b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
- a. Diskriminasi
 - b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
- a. Acuh
 - b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
- a. Bermusuhan
 - b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
- a. Perbedaan
 - b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
- a. Persaingan
 - b. Persatuan

- c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
- a. Saling bermusuhan
 - b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri
14. Menghargai keberagaman budaya dapat memperkuat ...
- a. Konflik
 - b. Persatuan
 - c. Perpecahan
 - d. Perselisihan
15. Hidup rukun antar sesama merupakan wujud dari sila ...
- a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
16. Menghormati hasil musyawarah menunjukkan sikap ...
- a. Egois
 - b. Demokratis
 - c. Otoriter
 - d. Acuh
17. Kepentingan bersama harus diutamakan daripada ...
- a. Kepentingan umum
 - b. Kepentingan pribadi
 - c. Kepentingan bangsa
 - d. Kepentingan masyarakat
18. Sila keempat mengajarkan nilai ...
- a. Demokrasi
 - b. Nasionalisme
 - c. Keimanan

- d. Keadilan sosial
19. Dalam musyawarah, setiap orang memiliki hak untuk ...
- a. Memerintah
 - b. Mengemukakan pendapat
 - c. Memaksa
 - d. Menguasai
20. Musyawarah mencerminkan nilai ...
- a. Kekerasan
 - b. Demokrasi
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
21. Keadilan sosial berarti ...
- a. Semua sama tanpa aturan
 - b. Setiap orang mendapat haknya
 - c. Hanya untuk orang tertentu
 - d. Tidak peduli sesama
22. Membantu teman yang kesulitan merupakan contoh sila ...
- a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Kelima
 - d. Keempat
23. Pemerataan pembangunan bertujuan untuk ...
- a. Memperkaya daerah tertentu
 - b. Mengurangi kesenjangan sosial
 - c. Menambah konflik
 - d. Memperbesar perbedaan
24. Keadilan sosial harus dirasakan oleh ...
- a. Kelompok tertentu
 - b. Orang kaya saja
 - c. Seluruh rakyat Indonesia
 - d. Sebagian masyarakat

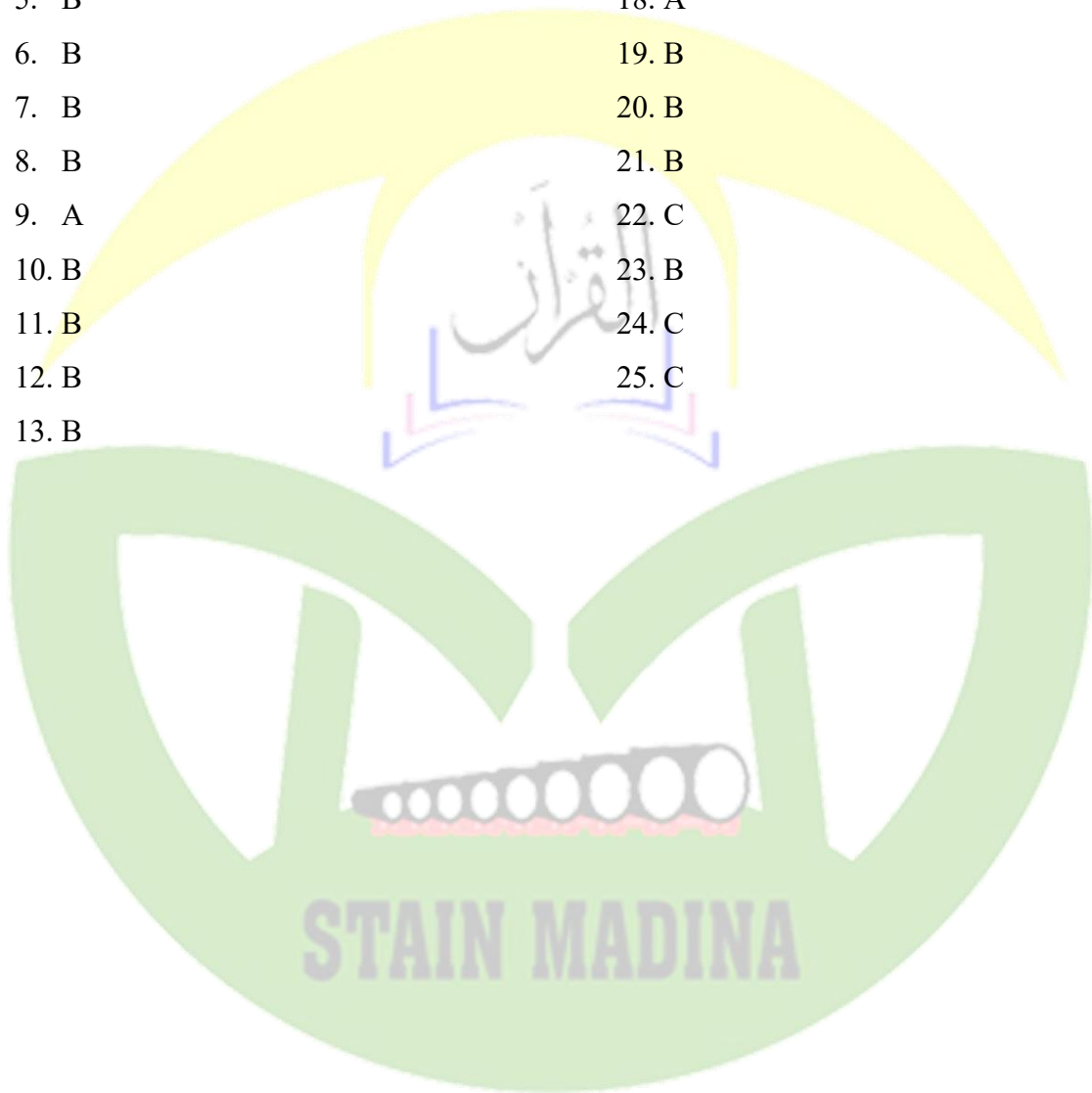
25. Sikap adil akan menciptakan kehidupan masyarakat yang ...

- a. Penuh konflik
- b. Tidak harmonis
- c. Sejahtera
- d. Bermusuhan



Lampiran 7 Jawaban Soal

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 14. B |
| 2. A | 15. C |
| 3. C | 16. B |
| 4. B | 17. B |
| 5. B | 18. A |
| 6. B | 19. B |
| 7. B | 20. B |
| 8. B | 21. B |
| 9. A | 22. C |
| 10. B | 23. B |
| 11. B | 24. C |
| 12. B | 25. C |
| 13. B | |



Lampiran 8 Jawaban Soal Peserta Didik

muhammad hamrin

(68)

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - ☒ a. Tidak peduli
 - b. Toleransi
 - ☒ c. Egoisme
 - d. Bermusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - ☒ a. Bermusuhan
 - b. Menghargai
 - ☒ c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi

Nilai tes kategori rendah pada siklus I

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - ☒ b. Perpecahan
 - c. Ketegangan
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi
 - c. Egoisme
 - d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Perjuangan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membeda-bedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - b. Kemanusiaan
 - ☒ c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi

nanda Rizki

B=22

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 a. Memaksa orang lain beribadah
 (b) Menghormati perbedaan agama
 c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 (a) Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 b. Membenci perbedaan
 c. Menganggap diri paling benar
 d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 a. Konflik
 b. Perpecahan
 (c) Kedamaian
 d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 a. Tidak peduli
 (b) Toleransi
 c. Egoisme
 d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 a. Persaingan
 (b) Keimanan dan toleransi
 c. Kekuasaan
 d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 a. Pertama
 (b) Kedua
 c. Ketiga
 d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 a. Diskriminasi
 (b) Kemanusiaan
 c. Egoisme
 d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 a. Acuh
 (b) Beradab
 c. Egois
 d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 (a) Kemanusiaan yang adil dan beradab
 b. Persatuan
 c. Demokrasi
 d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 a. Bermusuhan
 b. Menghargai
 (c) Mengalahkan
 d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 a. Perbedaan
 (b) Persatuan dan kesatuan
 c. Kekuasaan
 d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 a. Persaingan
 (b) Persatuan
 c. Kekuasaan
 d. Kepentingan pribadi

T. Horis

B = 19

(76)

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - ☒ c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
- ☒ 3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - c. Kedamaian
 - ☒ d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi

- c. Egoisme
- d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
- ☒ 6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - ☒ d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli

9. Bersikap sopun kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
- ☒ 12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - ☒ d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - ☒ a. Saling bermusuhan
 - b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Nilai tes kategori rendah pada siklus II

NADHIFA NAILA EFFENDI

B-22

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

(BB)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi
 - c. Egoisme
 - d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membeda-bedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - b. Persatuan
 - ☒ c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - a. Saling bermusuhan
 - ☒ b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Nilai tes kategori sedang pada siklus II

Shopi sarsabina B: 23 (92)
Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. ~~X~~ Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - ☒ c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
- ~~X~~ Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - b. Toleransi

- ☒ c. Egoisme
- d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli

9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - a. Saling bermusuhan
 - ☒ b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Nilai tes kategori tinggi pada siklus II

Aisyah mutiara (84)

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - ☐ d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi

- c. Egoisme
- d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli

9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - ☒ a. Persaingan
 - b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - ☒ d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - a. Saling bermusuhan
 - ☒ b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Nilai tes kategori rendah pada siklus III

NAZWA AULIA

8223

92

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi
 - c. Egoisme
 - d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
- ☒ 12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - ☒ a. Persaingan
 - b. Persatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - a. Saling bermusuhan
 - ☒ b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Yusuf Solih

B = 24

96

Soal kelas IV materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Masyarakat

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pancasila sila pertama mengajarkan kita untuk ...
 - a. Memaksa orang lain beribadah
 - ☒ b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Menyalahkan keyakinan orang lain
 - d. Mengabaikan agama
2. Sikap berikut yang sesuai sila pertama adalah ...
 - ☒ a. Hidup rukun dengan pemeluk agama lain
 - b. Membenci perbedaan
 - c. Menganggap diri paling benar
 - d. Memaksakan kehendak
3. Kerukunan antar umat beragama dapat menciptakan ...
 - a. Konflik
 - b. Perpecahan
 - ☒ c. Kedamaian
 - d. Perselisihan
4. Menghormati orang yang sedang beribadah menunjukkan sikap ...
 - a. Tidak peduli
 - ☒ b. Toleransi
 - c. Egoisme
 - d. Permusuhan
5. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa menekankan pentingnya ...
 - a. Persaingan
 - ☒ b. Keimanan dan toleransi
 - c. Kekuasaan
 - d. Kekerasan
6. Sikap adil terhadap sesama merupakan pengamalan sila ...
 - a. Pertama
 - ☒ b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Tidak membedakan teman berdasarkan latar belakang mencerminkan sikap ...
 - a. Diskriminasi
 - ☒ b. Kemanusiaan
 - c. Egoisme
 - d. Individualisme
8. Menolong orang yang kesusahan menunjukkan sikap ...
 - a. Acuh
 - ☒ b. Beradab
 - c. Egois
 - d. Tidak peduli
9. Bersikap sopan kepada semua orang merupakan contoh ...
 - ☒ a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - b. Persatuan
 - c. Demokrasi
 - d. Nasionalisme
10. Sila kedua mengajarkan kita untuk saling ...
 - a. Bermusuhan
 - ☒ b. Menghargai
 - c. Mengalahkan
 - d. Menyalahkan
11. Sila Persatuan Indonesia menekankan pentingnya ...
 - a. Perbedaan
 - ☒ b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
12. Menghindari konflik bertujuan untuk menjaga ...
 - a. Persaingan
 - b. Persatuan
 - ☒ c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan pribadi
13. Persatuan akan tercipta jika masyarakat ...
 - a. Saling bermusuhan
 - ☒ b. Bekerja sama
 - c. Mudah terprovokasi
 - d. Mengutamakan diri sendiri

Nilai tes kategori tinggi pada siklus III

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas

Soal	r tabel	r hitung	Sig.	Keterangan
P1	0,3739	0,439	0,020	Valid
P2	0,3739	0,664	0,000	Valid
P3	0,3739	0,744	0,000	Valid
P4	0,3739	0,484	0,009	Valid
P5	0,3739	0,652	0,000	Valid
P6	0,3739	0,468	0,012	Valid
P7	0,3739	0,674	0,000	Valid
P8	0,3739	0,435	0,021	Valid
P9	0,3739	0,634	0,000	Valid
P10	0,3739	0,422	0,025	Valid
P11	0,3739	0,459	0,014	Valid
P12	0,3739	0,468	0,012	Valid
P13	0,3739	0,493	0,008	Valid
P14	0,3739	0,493	0,008	Valid
P15	0,3739	0,486	0,009	Valid
P16	0,3739	0,552	0,002	Valid
P17	0,3739	0,486	0,009	Valid
P18	0,3739	0,581	0,001	Valid
P19	0,3739	0,509	0,006	Valid
P20	0,3739	0,468	0,012	Valid
P21	0,3739	0,507	0,006	Valid
P22	0,3739	0,468	0,012	Valid
P23	0,3739	0,552	0,002	Valid
P24	0,3739	0,594	0,001	Valid
P25	0,3739	0,719	0,000	Valid

Lampiran 10 Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	25



Lampiran 11 Lembar Validator

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN 1

Dengan Ini saya:

Nama : Namiroh Lubis, M. Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Hamda Hamidah

NIM : 22160024

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Mytery Box* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat di Kelas IV SD Negeri 147 Roburan"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebernarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan,
Validator



Namiroh Lubis M.Pd

PERNYATAAN VALIDATOR LEMBAR OBSERVASI

Dengan Ini saya:

Nama : Namiroh Lubis, M. Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Hamda Hamidah

NIM : 22160024

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Media *Mystery Box* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Masyarakat Di Kelas IV SD Negeri 147 Roburan".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebernarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan,
Validator



Namiroh Lubis M.Pd

Lampiran 12 Data Nilai Peserta Didik Siklus I, II Dan III

No	Nama peserta didik	KKTP	Siklus I	Siklus II	Siklus III	Keterangan
1.	H	82	72	84	88	Meningkat
2.	F	82	72	84	88	Meningkat
3.	AH	82	72	84	88	Meningkat
4.	AR	82	84	88	92	Meningkat
5.	AM	82	68	80	84	Meningkat
6.	R	82	84	88	92	Meningkat
7.	AR	82	84	88	92	Meningkat
8.	D	82	84	88	92	Meningkat
9.	DA	82	84	88	92	Meningkat
10.	DZ	82	84	88	96	Meningkat
11.	B	82	72	84	88	Meningkat
12.	IA	82	84	88	96	Meningkat
13.	KN	82	68	80	84	Meningkat
14.	M	82	84	88	92	Meningkat
15.	T	82	68	76	84	Meningkat
16.	Z	82	84	88	92	Meningkat
17.	F	82	84	88	92	Meningkat
18.	TH	82	68	84	88	Meningkat
19.	NN	82	84	88	92	Meningkat
20.	NJ	82	72	84	88	Meningkat
21.	NM	82	84	88	92	Meningkat
22.	NR	82	88	92	96	Meningkat
23.	NA	82	84	88	92	Meningkat
24.	NAZ	82	84	88	96	Meningkat
25.	RK	82	72	80	84	Meningkat
26.	RA	82	76	84	88	Meningkat
27.	SS	82	88	92	96	Meningkat

28.	YS	82	88	92	96	Meningkat
Jumlah			2.222	2.412	2.540	Meningkat
Rata-rata nilai			79,3	86,1	90,7	Meningkat



Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru/Peneliti

Penelitian Siklus I Pertemuan 1 Aktivitas Guru

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa mengecek kehadiran dan melakukan apersepsi	3	Baik
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	2	Cukup
3.	Guru menjelaskan materi makna sila-sila Pancasila dengan bahasa yang mudah dipahami	2	Cukup
4.	Guru menggunakan media <i>Mystery Box</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	3	Baik
5.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menggunakan media <i>Mystery Box</i> (memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar)	3	Baik
6.	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok menggunakan LKPD	2	Cukup
7.	Guru memberikan motivasi, bimbingan, dan penguatan kepada peserta didik selama pembelajaran	3	Baik

8.	Guru mengelola kelas sehingga pembelajaran aktif, tertib, dan kondusif	2	Cukup
9.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran serta memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik	2	Cukup
10.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan menutup pembelajaran dengan salam	3	Baik
Jumlah skor		25	
Rata-rata nilai yang diperoleh		62.5	Cukup

Roburan, 04 April 2026



DAUDDIN, S.Pd

Penelitian Siklus II Pertemuan 1 Aktivitas Guru

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa mengecek kehadiran dan melakukan apersepsi	4	Sangat Baik
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	Baik
3.	Guru menjelaskan materi makna sila-sila Pancasila dengan bahasa yang mudah dipahami	3	Sangat Baik
4.	Guru menggunakan media <i>Mystery Box</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	3	Baik
5.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menggunakan media <i>Mystery Box</i> (memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar)	4	Sangat Baik
6.	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok menggunakan LKPD	3	Baik
7.	Guru memberikan motivasi, bimbingan, dan penguatan kepada peserta didik selama pembelajaran	3	Baik

8.	Guru mengelola kelas sehingga pembelajaran aktif, tertib, dan kondusif	3	Baik
9.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran serta memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik	3	Baik
10.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan menutup pembelajaran dengan salam	4	Sangat Baik
Jumlah skor		33	
Rata-rata nilai yang diperoleh		82,5	Sangat Baik

Roburan, 13 April 2026



DAUDDIN, S.Pd

Penelitian Siklus III Pertemuan 1 Aktivitas Guru

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa mengecek kehadiran dan melakukan apersepsi	4	Sangat Baik
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4	Sangat Baik
3.	Guru menjelaskan materi makna sila-sila Pancasila dengan bahasa yang mudah dipahami	4	Sangat Baik
4.	Guru menggunakan media <i>Mystery Box</i> sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	4	Sangat Baik
5.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam menggunakan media <i>Mystery Box</i> (memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar)	4	Sangat Baik
6.	Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok menggunakan LKPD	4	Sangat Baik
7.	Guru memberikan motivasi, bimbingan, dan penguatan kepada peserta didik selama pembelajaran	4	Sangat Baik

8.	Guru mengelola kelas sehingga pembelajaran aktif, tertib, dan kondusif	3	Baik
9.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran serta memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik	4	Sangat Baik
10.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan menutup pembelajaran dengan salam	4	Sangat Baik
Jumlah skor		39	
Rata-rata nilai yang diperoleh		97,5	Sangat Baik

Roburan, 20 April 2026



DAUDDIN, S.Pd

Lampiran 14 Lembar Observasi Peserta Didik

Penelitian Siklus I Pertemuan 1 Aktivitas Peserta Didik

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

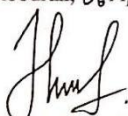
Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, dan mengikuti kegiatan awal pembelajaran dengan tertib	3	Baik
2.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang makna sila-sila Pancasila	2	Cukup
3.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2	Cukup
4.	Peserta didik berani memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar pada media <i>Mystery Box</i> sesuai arahan guru	1	Kurang
5.	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Mystery Box</i>	3	Baik
6.	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan LKPD	2	Cukup
7.	Peserta didik aktif berdiskusi, bertanya, dan mengemukakan pendapat selama kegiatan kelompok	1	Kurang
8.	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain	1	Kurang

9.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri dan tertib	3	Baik
10.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran dan mengikuti kegiatan penutup dengan tertib	3	Baik
Jumlah skor		21	
Rata-rata nilai yang diperoleh		52,5	Kurang

Roburan, 06 April 2026


Hamda Hamidah

Penelitian Siklus II Pertemuan I Aktivitas Peserta Didik

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

- 1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, dan mengikuti kegiatan awal pembelajaran dengan tertib	4	Sangat Baik
2.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang makna sila-sila Pancasila	3	Baik
3.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru	3	Baik
4.	Peserta didik berani memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar pada media <i>Mystery Box</i> sesuai arahan guru	3	Baik
5.	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Mystery Box</i>	4	Sangat Baik
6.	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan LKPD	3	Baik
7.	Peserta didik aktif berdiskusi, bertanya, dan mengemukakan pendapat selama kegiatan kelompok	3	Baik
8.	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain	2	Cukup

9.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri dan tertib	4	Sangat Baik
10.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran dan mengikuti kegiatan penutup dengan tertib	3	Baik
Jumlah skor		32	
Rata-rata nilai yang diperoleh		80	Baik

Roburan, 13 April 2026



Hamda Hamidah

Penelitian Siklus II Pertemuan 1 Aktivitas Peserta Didik

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Materi Pelajaran: Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat

Kelas/Semester: V/2

Hari/Tanggal:

Berikan angka (1,2,3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria bobot:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor penilaian	Kategori
1.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, dan mengikuti kegiatan awal pembelajaran dengan tertib	4	Sangat Baik
2.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang makna sila-sila Pancasila	4	Sangat Baik
3.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diajukan guru	4	Sangat Baik
4.	Peserta didik berani memutar roda, membuka amplop, dan menjodohkan gambar pada media <i>Mystery Box</i> sesuai arahan guru	3	Baik
5.	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Mystery Box</i>	4	Sangat Baik
6.	Peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan LKPD	4	Sangat Baik
7.	Peserta didik aktif berdiskusi, bertanya, dan mengemukakan pendapat selama kegiatan kelompok	3	Baik
8.	Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi serta memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain	3	Baik

9.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri dan tertib	4	Sangat Baik
10.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran dan mengikuti kegiatan penutup dengan tertib	4	Sangat Baik
Jumlah skor		37	
Rata-rata nilai yang diperoleh		92,5	Sangat Baik

Roburan, 20 April 2026



Hamda Hamidah

Lampiran 15 Lembar Data Guru SD Negeri 147 Roburan

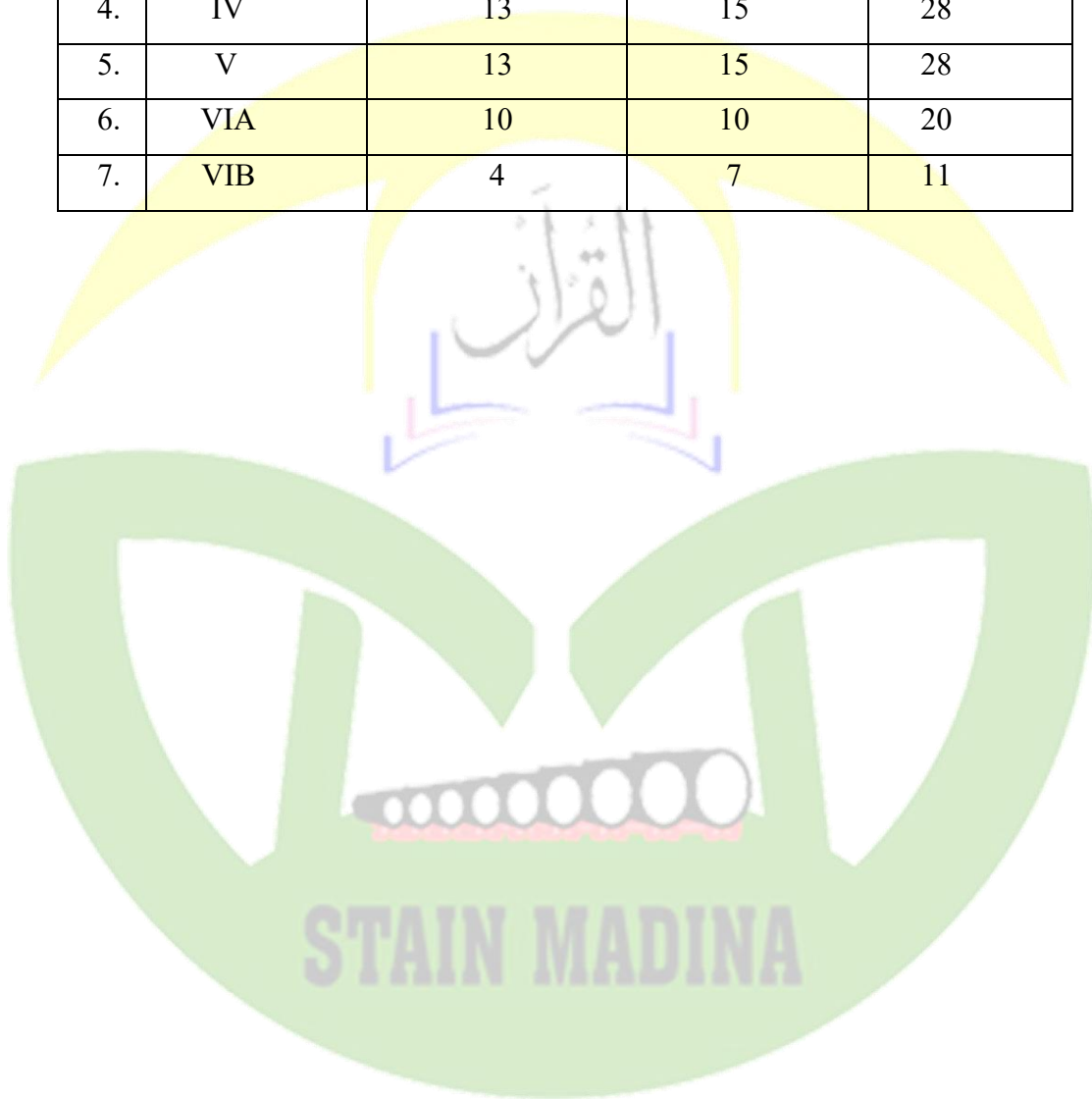
No	Nama guru	keterangan	status	Pendidikan trakhir
1.	CN, S.Pd	Kepala sekolah	PNS	S1
2.	M, S.Pd	Guru kelas 1	PNS	S1
3.	MS, S.Pd	Guru kelas 2	PNS	S1
4.	NS, S.Pd	Guru kelas 3	P3K	S1
5.	D, S.Pd	Guru kelas 4	PNS	S1
6.	S, S.Pd	Guru kelas 5	PNS	S1
7.	ES, S.Pd	Guru kelas 6A	PNS	S1
8.	MH, S.Pd	Guru Kelas 6B	P3K	S1
9.	NH, S.Pd.I	Guru agama	PNS	S1
10.	NR, S.Pd	Guru Bidang Studi	PNS	S1
11.	AR, S.Pd	Guru olahraga	P3K	S1
12.	TAH, S.Pd.I	Guru Bidang Studi	P3K	S1
13.	F, S.Pd.I	Guru Bidang Studi	PW	S1
14.	MR	Operator	PW	SMA

Lampiran 16 Lembar Sarana dan Prasarana

No	Nama sarana dan prasarana	Jumlah	keterangan
1.	Kelas 1	1	Ada
2.	Kelas 2	1	Ada
3.	Kelas 3	1	Ada
4.	Kelas 4	1	Ada
5.	Kelas 5	1	Ada
6.	Kelas 6	2	Ada
7.	Kantor guru	2	Ada
8.	Perpustakaan	1	Ada
9.	Lapangan sekolah	1	Ada
10.	Kantin	1	Ada
11.	Parkir	1	Ada
12.	Kamar mandi	4	Ada

Lampiran 17 Lembar Data Jumlah Peserta Didik

No	Kelas	Laki-laki	perempuan	jumlah
1.	I	14	13	27
2.	II	15	10	25
3.	III	8	16	24
4.	IV	13	15	28
5.	V	13	15	28
6.	VIA	10	10	20
7.	VIB	4	7	11



Lampiran 18 Cek Turnitin

Fix 12345 SKRIPSI HAMDA-1 (1).docx

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjkt.ac.id Internet	221 words — 1 %
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet	208 words — 1 %
3	journal.unpas.ac.id Internet	156 words — < 1 %
4	repository.radenintan.ac.id Internet	128 words — < 1 %
5	repository.stain-madina.ac.id Internet	111 words — < 1 %
6	123dok.com Internet	108 words — < 1 %
7	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet	99 words — < 1 %
8	repository.unesa.ac.id Internet	96 words — < 1 %
9	es.scribd.com Internet	79 words — < 1 %
10	repository.uinsu.ac.id Internet	79 words — < 1 %
11	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet	70 words — < 1 %
12	repository.ummat.ac.id Internet	68 words — < 1 %

Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hamda Hamidah
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 01 Maret 2004
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Roburan Lombang
Agama : Islam
Status : Belum Kawin
Nomor Handphone : 081377292884
Email : hamdahamidah78@gmail.com
Hoby : Memasak

**B. PENDIDIKAN**

- a. SD Negeri 147 Roburan Tahun Lulus 2016
- b. MTsN 2 Mandailing Natal Tahun Lulus 2019
- c. MAN 1 Mandailing Natal Tahun Lulus 2022

Demikian Daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dapat dipertanggung jawabkan.

STAIN MADINA