

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Model soal ASAS mata pelajaran PAI-BP di SMAN 1 Silangkitang yaitu model soal yang mencakup 3 level kognitif yaitu *LOTS*, *MOTS* dan *HOTS*. Model soal PAI-BP yang disusun masih belum seimbang dengan 3 level kognitif tersebut, dengan artian bahwa level kognitif *LOTS*, *MOTS* dan *HOTS* belum selaras. Soal ASAS PAI-BP yang dibuat lebih banyak memuat level *LOTS* atau level rendah, yang mana level tersebut dimulai dari C1-C3. Level soal *LOTS* pada soal ASAS PAI-BP terdiri dari 17 soal, soal level *MOTS* terdapat 2 soal dan soal *HOTS* terdiri dari 1 soal saja. Jika dihitung secara persentase, maka komposisinya adalah 85% *LOTS*, 10% *MOTS*, dan 5% *HOTS*. Komposisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar soal masih didominasi oleh soal-soal *LOTS*
2. Materi PAI-BP yang ada di kurikulum merdeka mencakup materi yang diambil dari buku kurikulum merdeka. Soal ASAS PAI-BP yang disusun disesuaikan dengan materi yang ada di kurikulum merdeka. Materi yang diambil untuk menyusun soal ASAS PAI-BP di SMAN 1 Silangkitang sudah mencakup seluruh materi yang ada di kurikulum merdeka, akan tetapi tidak hanya dari buku kelas XII saja. Materi PAI-BP yang tercantum di soal ASAS PAI-BP mencakup seluruh materi yang ada di kurikulum merdeka yang terdiri dari materi pernikahan, waris dan perkembangan peradaban Islam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada sekolah perlu meningkatkan keterampilan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran yaitu dengan memberikan pengetahuan dan kemampuan kepada guru mengenai analisis butir soal, sehingga guru dapat membuat soal yang baik dan sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Bagi Guru

- a. Soal yang berkualitas baik pilihan ganda maupun uraian, dapat disimpan di bank soal untuk digunakan kembali.
- b. Soal yang berkualitas kurang baik sebaiknya dilakukan revisi agar dapat digunakan kembali.
- c. Soal yang berkualitas tidak baik seharusnya dibuang karena membutuhkan revisi yang signifikan.
- d. Guru perlu memperhatikan pembuatan soal yang baik, agar soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. Guru juga perlu melakukan uji coba terhadap soal sebelum digunakan pada ujian sesungguhnya.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai perbandingan dan referensi untuk mengkaji sumber data yang terkait lebih lanjut dalam menghasilkan penelitian dengan kualitas yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Muhammad. (2023). *Tafsir Ibnu Katsir, Terj. M. 'Abdul Ghoffar E.M, Cet, I.* (T.t: Pustaka Imam Syafi'i, 2008).
- Abdullah Sani, R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Adil, dkk. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik*. (Padang: Get Press Indonesia). hlm. 74. dalam <https://www.google.co.id/books/edition/>
- Agung, Dimas Trisliatanto. (2020). *Metode Penelitian Panduan Lengkap Penelitian Dengan Mudah*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Akmal Hawi. (2013). *Islamic Religious Education Teacher Competencies*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alfansyur, Andarusni. (2020). "Seni Mengolah Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial", *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5 (1): 146-150.
- Alimin, Z. dkk. (2013). *Layanan Pendidikan Inklusi (Pegangan bagi Pelatih)*.
- Anderson, L., Lewis, G., Araya, R., Elgie, R., Harrison, G., Proudfoot, J., et al. (2005). Self-help books for depression: how can practitioners and patients make the right choice? *British Journal of General Practice*, 387-392.
- Arifin, Z., & Retnawati, H. (2015). *Analisis Instrumen Pengukur Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika Siswa SMA*. Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY, 20, 783–790.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Conklin, W. (2012). *Higher-Order Thinking Skills To Develop 21st Century Learners*. Huntington Beach: Shell Educationl Publishing, Inc
- Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (2023). Asesmen pembelajaran bahasa dalam kurikulum merdeka belajar pada siswa SMA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(2), 25-36.

- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, Save The Children dan IKEA
- Dewi Sadiyah, D. (2015). *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*.
- Dinni, Husna Nur. (2018). *HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. Prosiding Seminar Nasional Matematika (PRISMA)*.
- Ernawati, Luluk. (2017). "Pengembangan High Order Thinking (HOT) melalui Metode Pembelajaran Mind Banking dalam Pendidikan Agama Islam". Artikel dalam International Conference on Islamic Civilization and Society (ICICS). Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Faradillah, A, dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika Dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)*. Jakarta: Uhamka Press.
- Fathul Jannah, "Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional", *Dinamika Ilmu Vol.*
- Fernando Andrew. (2021). *Metodologi Penelitian* (A. K. & J. Simarmata (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Giani, G., Zulkardi, Z., & Hiltrimartin, C. (2015). Analisis tingkat kognitif soal-soal buku teks matematika kelas VII berdasarkan taksonomi Bloom. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, 9(2), 78-98.
- Habibi, R., & Aprilian, R. (2020). *Buku Tutorial dan penjelasan aplikasi e-office berbasis web menggunakan metode RAD*. Kreatif.
- Halim, A. (2024). Efektivitas Asesmen Sumatif dalam Pengukuran Capaian Pembelajaran Peserta Didik Kelas IV MIN 19 Bireuen. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 3(6).
- Hamdan. (2009). *Pengembangan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin.
- Haniefa, R. (2022). Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab. *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 49-71.

- Hardiani, H. (2022). *Analisis Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi pada Soal Soal IPA Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Pancarijang Sidrap* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Hartono Jogyanto, (2014). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, Yogyakarta: Andi.
- Hermawati, K. A. (2021). Implementasi model inkuiri dalam pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti: Analisis pada materi pembelajaran toleransi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6 (1), 56-57
- Jaya, N. P. (2023). Fungsi Pendidikan Islam dalam Hubungannya dengan Kurikulum. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(4), 4296-4303.
- Kasiono, D. (2019). Peningkatan Kemampuan Menyusun Soal Dengan Metode Pendampingan Berpola SP3R Pada Guru SDN Sepanyul Kecamatan Gudo Kabupaten Jombang Tahun 2018. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 4(1), 33-41.
- Kemendikbud. Kurikulum 2013 Permendikbud No. 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta: Mendikbud, 2013.
- Kemendikbud.(2017). tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud.(2017). tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud
- Keputusan Kepala BSKAP No.33/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka
- Komaruddin, (2001). *Enslopedia Manajemen*, Edisi ke 5, Jakarta, Bumi Aksara
- Kumano, Y. (2001). *Authentic Assessment and Portfolio Assessment- Its Theory and Practice*. Japan: Shizuoka University.

- Kusaeri, Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Kusuma, Merta Dhewa., Dkk. (2017). The Development of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Intrument Assesment in Physics Study. *IOSR Journal of Research & Method in Education*. Vol (7). Issue(1). PISSN: 2320-737X.
- Leruwol, F. S., dkk. (2023). *Top 10 Moderl Peremberlajarn Abad 21*. Irndramayu: CV. Adanu Abirmata.
- Majid Abdul. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Malawi, Ibadullah dan Ani Kadarwati. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: Media Grafika.
- Miladya, Junda. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Program Pascasarjana Keguruan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang.
- Mujiburrahman, dkk. (2023). “Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka”, (Pena Anda: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*), (1), No. 1.
- Mulia, R. A. (2019). Influence Of Public Policy, Participation Of Community And Education Level To Public Welfare In Padang Pariaman District. *Jurnal El-Riyasah*, 10(1), 37-56.
- Munir Yusuf (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Sulawesi: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo
- Murwantini, S. (2023). *Optimalisasi Asesmen Untuk Sekolah Menengah Kejuruan Pada Kurikulum Merdeka*. *Steam Engineering*, 4(2), 105–113
- Nasir, M., & Muhammad, M. (2024). Analisis perkembangan kurikulum di Indonesia: Masa lalu, kini, dan masa depan. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 228-236.
- Nirmala, Z. (2024). Analisis soal asesmen sumatif pembelajaran fiqih ditinjau berdasarkan tipe hots menggunakan taksonomi bloom. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 14(1), 11-20.
- Nofiana, M., & Karyanto, P. (2013). Pengembangan instrumen evaluasi two-tier multiple choice question untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi pada materi kingdom plantae. *Inkuiri*, 67291.

- Nurfadillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Untuk Anak SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurjanah, M. (2021). Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3(2), 70-79.
- Nurul Zuriah. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuwa, Gustav Gisela. “Kemerosotan Moral Siswa Pada Masa Pandemic Covid-19: Meneropong Eksistensi Guru Pendidikan Agama Islam.” *Atta’dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2020): 1–17.
- Permendikbud, (2014), *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*. Jakarta: Permendikbud
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- R. R. (2025). *Wawancara dengan Guru PAI-BP Kelas 12 SMAN 1 Silangkitang*. 9 Mei 2025. SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan.
- Ramadhani, D. S. (2020). *Wisata Kuliner di Surabaya (Studi Deskriptif Tentang Warung Cak Mis Bintoro sebagai Tujuan Daya Tarik Wisata Kuliner di Surabaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan Bandung, <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*.
- Widanarto. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

- Siyoto Sandu, (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sofyan, Fuaddilah Ali. (2019). "Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013." *Jurnal Inventa III*, no. 1.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung
- Suhartawan Bambang, Dkk. (2024). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Batam: CV Rey Media Grafika
- Suprananto, Kusaeri. (2012). *Pengukuran Dan Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Tangerang: Tsmart
- Tania, D. (2021). Analisis Kemampuan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Siswa pada Pembelajaran Online di SMAN 1 Teluk Kuantan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi, Universitas Islam Riau Pekanbaru*.
- Taufik, Muhammad. (2007). "Konsep Belajar Mengajar Dalam Al-Qur'an: Telaah Implikasi Edukatif Q.S. al-'Alaq (96): 1-5." *Ulumuna* 11. no. 2. Desember
- Warsah, I., & Habibullah. (2022). Implementasi Evaluasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5(1), 213– 225.
- Winarso, Widodo. (2014). "Membangun Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif dan Induktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika." *EduMa* 3(2): 95-118
- Yansah, D. (2024). *Asesmen Sumatif Pada Pembelajaran Teks Berita Fase-D Di Smp Negeri Kota Jambi* (Doctoral dissertation, Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia).
- Yuliantini, S., & Hadade, H. (2024). Upaya Pemerintah Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam Setelah Kemerdekaan. *Tarbiya Islamica*, 12(2), 126-138.
- Zaini, H. (2015). Karakteristik kurikulum 2013 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 15-31.
- Zoller, U. dan Pushkin, D. (2007). "Matching Higher-Order Cognitive Skills (HOCS) Promotion Goals with Problem-Based Laboratory Practice in A

Freshman Organic Chemistry Course". *Journal of Chemistry Education Research and Practice*. 8(2), 153-171.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pedoman Observasi

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI ANALISIS MODEL SOAL ASAS MATA PELAJARAN PAI-BP KELAS XII DI SMAN 1 SILANGKITANG KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN

A. Identitas

Nama : Nurul Rambe
NIM : 21010034
Tempat : SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi kegiatan pembelajarannya

C. Petunjuk

Pengobservasian/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada dilapangan. Hasil observasi digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan penelitian, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

No	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Penyusunan soal dilakukan secara sistematis dan terstruktur	√	
2.	Penyusunan soal melibatkan guru mata pelajaran PAI-BP dan tim akademik.	√	
3.	Terdapat standar jelas yang digunakan dalam pemilihan model soal asesmen sumatif akhir semester.	√	

4.	Variasi soal yang digunakan mencakup soal objektif dan uraian	√	
5.	Soal sesuai dengan level kognitif pada Taksonomi Bloom.	√	
6.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam kurikulum yang berlaku.	√	
7.	Soal memiliki relevansi dengan kehidupan nyata peserta didik.	√	
8.	Soal telah diuji validitas dan reliabilitas.	√	
9.	Terdapat mekanisme evaluasi dan analisis soal berdasarkan hasil asesmen sebelumnya.	√	
10.	Asesmen digunakan untuk mengukur capaian kompetensi peserta didik di akhir semester genap	√	
11.	Asesmen dilakukan setelah seluruh proses pembelajaran semester genap	√	
12.	Asesmen mengukur capaian pembelajaran secara tepat sesuai tujuan	√	
13.	Asesmen dilakukan secara adil dan bebas dari bias	√	
14.	Setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam mengikuti asesmen	√	
15.	Soal juga dirancang untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi	√	
16.	Soal dirancang mengukur kemampuan kognitif level rendah, sedang, dan tinggi	√	
17.	Soal disusun mengacu pada situasi nyata	√	
18.	Soal disusun menuntut penerapan konsep dalam konteks kehidupan sehari-hari	√	

19.	Soal disusun berdasarkan indikator pembelajaran	√	
20.	Soal disusun menuntut pemecahan masalah secara kreatif	√	
21.	Soal disusun mengukur kemampuan peserta didik mengidentifikasi hubungan antar konsep	√	
22.	Soal mendorong peserta didik untuk memberikan alasan logis dan kritis	√	
23.	Soal disusun untuk merumuskan solusi inovatif terhadap masalah kontekstual.	√	
24.	Soal dirancang untuk mendorong peserta didik menghasilkan ide	√	
25.	Soal dirancang untuk mendorong peserta didik menghasilkan solusi	√	
26.	Soal disusun dengan stimulus yang tidak hanya mengarahkan pada satu jawaban	√	
27.	Soal menuntut pemahaman terhadap makna tersirat dari data, teks atau gambar	√	
28.	Soal disusun dengan jelas	√	
29.	Soal disusun mencakup semua level kognitif mulai dari level C1 – C6	√	
30.	Soal disusun dengan menjaga konsistensi	√	
31.	Soal disusun dengan menjaga tingkat kesulitan soal	√	
32.	Butir soal ditulis dengan bahasa yang jelas	√	
33.	Pembagian soal disesuaikan dengan proporsi bobot Tujuan Pembelajaran (TP) secara seimbang	√	

34.	Hasil asesmen digunakan untuk pelaporan nilai dan pengambilan keputusan akademik	√	
35.	Hasil asesmen digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran ke depannya	√	

Lampiran 2. Lembar Pedoman Wawancara

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS MODEL SOAL ASAS MATA PELAJARAN PAI-BP KELAS XII DI SMAN 1 SILANGKITANG KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN

A. Identitas

Nama : Nurul Rambe

NIM : 21010034

Tempat : SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan

B. Pengantar

Kegiatan wawancara ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi kegiatan pembelajarannya.

C. Petunjuk

Jawablah pertanyaan dari pewawancara sesuai fakta tanpa ada unsur paksaan dan tekanan. Hasil wawancara digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan peneliti, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

Daftar Pertanyaan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Pertanyaaan	Respon
1.	Bagaimana prosedur penyusunan soal asesmen sumatif akhir semester pada mata pelajaran PAI-BP di sekolah ini?	Prosedur penyusunan soal ini, siapa yang buat soal kelas 10, 11 dan 12 jadi berbagi dia misal ibuk menyusun soal kelas 12 lalu guru kelas 10 menyusun soal kelas 10 begitu juga kelas 11. Atau bisa jadi disatukan dia apa materi dari yang lain apa materi dari ibuk jadi digabungkan dia lalu untuk pengambilan materinya itu diambil dari buku paket dan juga soalnya, kisi-kisi soal juga dibuat untuk

		penyusunan soal ASAS ini dan juga disesuaikan dengan modul ajar yang dibuat guru
2.	Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan soal asesmen sumatif ini, dan bagaimana proses validasi soalnya?	Pada penyusunan soal yang terlibat dalam menyusun soal ini yaitu guru PAI-BP yang mengampu mata pelajaran PAI-BP nya misal ibuk guru PAI-BP kelas 12 jadi ibuk lah yang menyusun soal ASAS PAI-BP ini, begitu juga dengan guru PAI-BP lainnya bisa juga terkadang guru PAI-BP kelas 11 ikut menyusun soal ASAS PAI-BP kelas 12 nya.
3.	Apa saja kriteria yang digunakan dalam menentukan model soal asesmen sumatif akhir semester pada PAI-BP?	Kriteria model soal ASAS dalam pelajaran PAI-BP yang digunakan di SMAN 1 Silangkitang itu ialah soal yang mencakup level soal LOTS, MOTS dan HOTS atau level rendah, sedang dan tinggi. Dia bermacam-macam levelnya dari 50 ke 100 semua sama dibuat levelnya tidak ada yang berbeda, dimulai dari level kognitif C1-C6.
4.	Apakah ada standar tertentu yang digunakan dalam pemilihan model soal asesmen sumatif akhir semester?	Standar tertentu dalam pemilihan model soal pastinya ada, contoh standar tertentunya apabila sudah mencapai 75 nilainya itu sudah dianggap tuntas, jika belum mencapai maka belum tuntas karna KKM nya adalah 75, jika tidak sampai mencapai KKM maka diadakan remedial.
5.	Apa jenis-jenis soal yang digunakan dalam asesmen sumatif akhir semester pada PAI-BP?	Jenis-jenis soal itu tergantung materi yang ada di buku. Jenis soal yang dibuat dalam soal ASAS PAI-BP ini yaitu soal pilihan ganda dan

		uraian. Untuk soal pilihan ganda ada 15 dan uraiannya ada 5.
6.	Bagaimana proporsi soal dalam asesmen sumatif akhir semester? Apakah lebih banyak soal objektif atau subjektif? Mengapa demikian?	Proporsi soalnya yaitu soal-soal objektif seperti yang ibuk sebutkan yaitu soal pilihan ganda dan soal essay yang seluruhnya terdiri dari 20 soal.
7.	Apakah soal yang digunakan dalam asesmen sumatif akhir semester telah sesuai dengan tingkat kognitif dalam Taksonomi Bloom atau model asesmen lainnya?	Soal yang dibuat disesuaikan dengan tingkatan kognitif dalam taksonomi bloom yang mana dalam tingkatannya ada yang rendah, sedang dan tinggi levelnya dari C1-C6 ada LOTS, MOTS dan HOTS.
8.	Bagaimana Anda memastikan bahwa soal yang digunakan relevan dengan kurikulum yang berlaku (Kurikulum 2013 atau Kurikulum Merdeka)?	Soal disesuaikan dengan buku kurikulum merdeka dan juga digunakan secara relevan. Kurikulum sebelumnya adalah K13 dan sekarang kita memakai kurmer atau kurikulum merdeka, tiap tahun dia berganti jadi sekarang kita pakai kurikulum merdeka.
9.	Apakah soal yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum yang berlaku?	Soal disesuaikan dengan modul ajar yang ada yaitu kurikulum merdeka. Pada modul ajarnya ada kompetensi dasar yang dibuat dengan tujuan agar peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tersebut”.
10.	Apakah ada upaya untuk menyesuaikan soal dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik dalam pembelajaran PAI-BP? Jika ya, bagaimana caranya?	Dlam pembelajaran PAI-BP dibuat dengan soal yang menyangkut kehidupan sehari-hari mereka. Soal yang disusun diambil materinya yang terkait keseharian mereka agar lebih relevan dengan kehidupan yang peserta didik alami.

11.	Bagaimana kualitas soal yang telah digunakan? Apakah pernah dilakukan analisis terhadap tingkat kesulitan, daya pembeda, atau validitas soal?	Soal yang disusun dilakukan analisis yang dilakukan pada soal dilihat dari tingkat kesulitannya apakah dia rendah, sedang dan tinggi. Soal diseimbangkan antara yang rendah, sedang dan tinggi semua level dibuat sama.
12.	Bagaimana mekanisme evaluasi dan revisi soal asesmen sumatif akhir semester agar tetap sesuai dengan standar yang diharapkan?	Soal dievaluasi lagi untuk selanjutnya. Soalnya direvisi dulu soalnya apakah sudah paham dengan soal ini. Jadi terkadang peserta didik ini sudah dikasi soal akan tetapi belum paham juga, jadi untuk pembuatan soal selanjutnya direvisi dan di evaluasi lagi agar anak-anak ini paham dengan soal yang diberikan.

Lampiran 3. Dokumen Checklist

**ANALISIS MODEL SOAL ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER
(ASAS) MATA PELAJARAN PAI-BP KELAS XII DI SMAN 1
SILANGKITANG
KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN**

DOKUMEN CHEKLIST

No	Dokumen	Tanda Cheklist (√)
1.	Profil Sekolah	√
2.	Visi Misi Sekolah	√
3.	Modul Ajar	√
4.	Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester PAI-BP	√
5.	Dokumentasi Kegiatan	√

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1&2 Wawancara dengan guru PAI-BP kelas XII SMAN 1 Silangkitang
terkait soal ASAS mata pelajaran PAI-BP



Gambar 3&4 Wawancara dengan Guru PAI-BP kelas XII di SMAN 1 Silangkitang
terkait materi PAI-BP yang digunakan pada Soal ASAS PAI-BP kelas XII



Gambar 5&6 Pengambilan Soal ASAS Mata Pelajaran PAI-BP kelas XII Melalui Ibu (R) Guru Kelas XII PAI-BP di SMAN 1 Silangkitang

Lampiran 5. SK Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 184 /Sti.21/C.1/PP.00.9/ 11 /2024
TENTANG
PERUBAHAN KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : 024 /Sti.21/C.1./PP.00.9/05/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan	KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.
KESATU	: Mengangkat Saudara 1. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd. 2. Nelmi Hayati, M.A.
KEDUA	: Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Nurul Rambe NIM 21010034 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Analisis Model Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Mata Pelajaran PAI-BP Kelas XII Di SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
KETIGA	: Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
KEEMPAT	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 06 Mei 2025
Ketua Prodi PAI,



Lampiran 6. Modul Ajar PAI-BP Kurikulum Merdeka Kelas XII

MODUL AJAR PAI-BP KURIKULUM MERDEKA

Identitas Modul

Nama Penyusun: Rosliana Ritonga, S. Pd. I

Instansi: SMA/SMK

Tahun Ajaran: 2024

Kelas/ Semester: XII/Genap

Fase: F

Alokasi Waktu: 4x35 Menit

Target: Reguler/Tipikal

Jumlah Peserta Didik: 30

Elemen: Menganalisis

A. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami kemampuan awal menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam

B. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai ialah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkemampuan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.

C. Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin

Profil pelajar *Rahmatan lil 'Alamin* yang ingin dicapai ialah berkeadaban (*ta'addab*), keteladanan, (*qudwah*), kewarnegaraan dan kebangsaan (*muwatanah*), mengambil jalan tengah (*tawwasut*), Berimbang (*tawazun*), lurus dan tegas (*i'tidal*), kesetaraan (*musawah*), musyawarah (*syura*), toleransi (*tasamuh*), dan dinamis & inovatif (*tathawwar wa ibtikar*)

D. Sarana dan Prasarana

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya Papan tulis, Laptop, audio, LCD/proyektor. Sarana dan prasarana ini dapat disesuaikan dengan kondisi kelas masing-masing

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tentang pengertian pernikahan
2. Menjelaskan dalil naqli pernikahan
3. Menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam
4. Menyimpulkan hikmah pernikahan dalam Islam
5. Meyakini kebenaran ketentuan pernikahan dalam Islam
6. Membiasakan sikap komitmen, bertanggung jawab, bersatu, dan menepati janji sebagai bentuk implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam
7. Menyajikan ketentuan pernikahan dalam Islam.

C. Pertanyaan Inti

1. Apa yang dimaksud dengan pernikahan?
2. Apa dalil tentang pernikahan?
3. Apa tujuan dari pernikahan?
4. Jelaskan hukum pernikahan dalam Islam?

D. Materi Ajar, Alat dan Bahan

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku teks PAI dan Budi Pekerti kelas XI (Kemntrian Agama, 2021). Adapun sumber pembelajaran dari internet diantaranya:
 - Al-Syathiri, Ahmad bin ‘Umar. 2011. al-Yaqut al-Nafis. Jeddah: Darul Minhaj.
 - Al-Ghazi, Abi ‘Abdillah Syamsuddin Muhammad bin Qasim bin Muhammad. 2005. Fath al-Qarib al-Mujib. Beirut: Dar Ibnu Hazm.
2. Alat dan bahan yang diperlukan: Papan tulis, spidol, alat tulis, kertas karton, kartu sortir.
3. Perkiraan biaya: Rp 70.000, (bisa disesuaikan dengan kondisi masing-masing kelas)

E. Kegiatan Pembelajaran Utama

1. Pengaturan siswa:
 - a. Individu
 - b. Kelompok
2. Metode:
 - a. Pertemuan Ke-I: 1) Reading aloud 2) Writing In The Here And Now 3) Serta Kartu Sortir (Card Sort)
 - b. Pertemuan ke-II: Metode *The Power of Two*
 - c. Pertemuan ke-III: Metode *Discovery learning*
 - d. Pertemuan ke-IV: Metode *Jigsaw*

F. Persiapan Pembelajaran

Pertemuan Ke-I (3 JP= 105 Menit)

Pendahluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam sambil memandu peserta didik berdoa secara bersama-sama.
2. Guru menyapa setiap peserta didik dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (20 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik terkait ketentuan pernikahan dalam Islam
2. Guru menyuruh peserta didik untuk membaca surah ar-rum ayat 19-21 dengan tartil secara bersama-sama
3. Guru menyuruh peserta didik untuk memberikan komentar pada gambar 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.

4. Dalam memberikan komentar, peserta didik dapat menulis di buku catatan atau guru menyiapkan kertas plano atau papan tulis yang akan digunakan untuk menuliskan komentar peserta didik. Lalu setelah itu peserta didik membacakan komentarnya.
5. Guru memberi kartu kepada peserta didik yang berisi tentang materi pernikahan. Kartu tersebut dibuat berpasangan berdasarkan definisi atau kelompok atau kategori.
6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memegang kartu, sedangkan peserta didik lainnya diminta berpasangan dengan peserta didik tersebut, jika kartu yang dipegangnya sama atau cocok.
7. Untuk menambah semangat dalam pembelajarannya, dibuat kesepakatan bersama, apabila ada peserta didik yang melakukan kesalahan, maka diberi punishment (hukuman)
8. Guru membuat catatan penting selama pembelajaran kemudian diberikan penguatan

Penutup Pembelajaran (5 menit)

1. Guru meminta 2 orang peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini sebagai refleksi terakhir
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama

Pertemuan Ke-II (3 JP= 105 Menit)

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam sambil memandu peserta didik berdoa secara bersama-sama.
2. Guru menyapa setiap peserta didik dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (20 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik sebanyak satu soal atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran. Guru memfokuskan pertanyaan pada 3 aspek: a) Memilih pasangan dalam pernikahan, b) Rukun dan syarat pernikahan, c) Orang-orang yang tidak boleh dinikah
2. Guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan baik.
3. Guru meminta kepada peserta didik membuat kelompok dengan cara berpasangan dengan teman satu bangku. Atau juga guru dapat membuat alternatif lainnya. Setelah itu saling bertukar jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan kepada guru dan membahasnya.
4. Guru memberi kesempatan kepada pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawabannya.
5. Guru mempersilahkan dari masing-masing pasangan kelompok untuk menjawab dengan baik dan bandingkan jawaban pasangan satu dengan yang lainnya.
6. Guru memberikan penguatan di akhir sesi terhadap pertanyaan yang diajukan bisa dengan menulis di papan tulis atau menayangkan dengan proyektor.

Penutup Pembelajaran (5 menit)

1. Guru meminta 2 orang peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini sebagai refleksi terakhir
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Pertemuan ke-III (3 JP= 105 Menit)

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam sambil memandu peserta didik berdoa secara bersama-sama.
2. Guru menyapa setiap peserta didik dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi

3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (20 menit)

1. Memberi dorongan atau stimulus. Pada langkah pertama ini, guru memberikan stimulus, yaitu berupa masalah untuk diamati peserta didik melalui mengamati gambar atau membaca bacaan, atau video yang terkait dengan materi pembelajaran pernikahan. Misalnya video tentang pentingnya pernikahan dalam Islam
2. Mengidentifikasi masalah. Setelah Siswa mengamati video, langkah kedua peserta didik diharapkan menemukan permasalahan, dan menanyakan permasalahan yang ditemukan. Sehingga pembelajaran menjadi interaktif. Guru kemudian menggiring siswa untuk mengerucutkan permasalahan pada empat aspek yaitu: a. Pernikahan yang tidak sah, b. Hak dan kewajiban suami istri, c. Mahar, d. Resepsi pernikahan (*walimatul 'urs*) Setelah itu peserta didik dibagi ke dalam empat kelompok sesuai dengan tema di atas dan mulai mencari informasi terkait permasalahan.
3. Mengumpulkan data. Peserta didik bersama kelompoknya mencari dan mengumpulkan data/ informasi sesuai dengan tema yang sudah dibagi oleh guru.
4. Mengolah data. Peserta didik mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya sesuai tema yang dibahas dalam kelompoknya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata (melatih keterampilan berpikir logis dan aplikatif).
5. Memverifikasi. Pada langkah ini peserta didik mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya dengan kelompok lain dengan bimbingan guru Pendidikan Agama Islam sehingga menjadi suatu kesimpulan.

6. Menyimpulkan. Langkah terakhir adalah peserta didik digiring untuk membuat kesimpulan dari materi yang dibahasnya dengan arahan guru Pendidikan Agama Islam. Peserta didik membuat resume dan bertanya tentang hal yang belum dipahami.

Penutup Pembelajaran (5 menit)

1. Guru meminta 2 orang peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini sebagai refleksi terakhir
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Pertemuan ke-IV (3 JP= 105 Menit)

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam sambil memandu peserta didik berdoa secara bersama-sama.
2. Guru menyapa setiap peserta didik dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan inti (20 menit)

1. Guru memilah materi pernikahan dan membaginya ke dalam bagian yang berbeda.
2. Guru kemudian membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bagian yang telah ditentukan. Jika jumlah peserta didik berjumlah 30 orang, sementara jumlah materinya berjumlah 5, maka ada 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang.
3. Kelompok 1 membahas tentang talak
4. Kelompok 2 membahas masa 'iddah
5. Kelompok 3 membahas ruju'
6. Kelompok 4 membahas UU No. 1 Tahun 1974

7. Kelompok 5 membahas UU No. 16 Tahun 2019 dan hikmah pernikahan
8. Kelompok 6 pernikahan menurut UU No. 1 Tahun 1974 dan UU No. 16 Tahun 2019 dan hikmah pernikahan
9. Setiap anggota kelompok mendapat tugas untuk membaca dan memahami materi pernikahan yang telah ditentukan. Kemudian meringkasnya ke dalam kertas karton.
10. Guru mengatur jumlah kelompok yang akan menjadi presenter dalam setiap pertemuan. Satu pertemuan dibatasi 2 presenter (pasar) sedang kelompok lain berperan menjadi pembeli. Pertemuan kedua dan seterusnya juga demikian. 11.
11. Kemudian setiap kelompok mengirim anggotanya ke kelompok lain sesuai dengan tugas yang harus dikerjakan. Tugasnya adalah menyampaikan apa yang telah dipelajari di kelompoknya
12. Setelah selesai menyelesaikan tugasnya, masing-masing delegasi kembali ke kelompok masing-masing. Kemudian di kelompoknya berdiskusi, jika ada masalah yang belum terpecahkan.
13. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman materi yang telah disampaikan oleh para delegasi.
14. Guru mengakhiri dengan berdoa bersama dan memberikan salam.

Penutup Pembelajaran (5 menit)

1. Guru meminta 2 orang peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini sebagai refleksi terakhir
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

G. Diferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi materi ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi tentang ketentuan pernikahan dalam islam dari literatur atau sumber yang lain
2. Guru dapat menggunakan metode yang bervariasi untuk membuat kelas lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

H. Refleksi Guru

Pertanyaan yang membantu pendidik untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas misalnya:

1. Apakah semua peserta didik aktif dalam pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan sikap kritis peserta didik?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran peserta didik tentang akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?.

I. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam belajar dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah pernah membaca buku nikah?		
2. Apakah pernah melihat akad pernikahan secara langsung?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan tema nikah?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh pendidik selama proses belajar mengajar berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan diskusi mengomentari, ataupun persentase yang mereka lakukan.

Lembar kerja pengamatan dengan metode *cart sort*:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Indah							
2.	Raja							
3.	Ummi							
4.	Aisyah							
5.	Dst							
Nilai= Skor x 2,5								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan pengertian dari pernikahan!
- 2) Tulislah 3 tujuan dari pernikahan!
- 3) Tulislah dalil naqli tentang pernikahan!
- 4) Jelaskan kapan hukum diwajibkan menikah!

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	Pernikahan adalah ikatan lahir batin antara seorang laki-laki dan perempuan untuk hidup bersama dalam suatu rumah tangga melalui akad yang dilakukan menurut aturan hukum syariat Islam yang mengakibatkan timbulnya hak dan kewajiban di antara masing-masing pihak	1-4

2	1) Untuk memperoleh kebahagiaan dan ketenangan hidup (sakinah). Ketenteraman dan kebahagiaan adalah idaman setiap orang. Menikah merupakan salah satu cara supaya hidup menjadi bahagia dan tenteram. 2) Untuk membina rasa cinta dan kasih sayang. Menikah merupakan salah satu cara untuk membina kasih sayang antara suami, istri dan anak. 3) Untuk memenuhi kebutuhan biologis yang sah dan diridhai Allah Swt.	1-4
3	Dalil naqli tentang pernikahan dalam Q.S. al-Rūm/30: 21 وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ Artinya: “Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah Dia menciptakan untukmu istri-istri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.” (Q.S. al-Rūm/30: 21)	1-4
4	Hukum wajib menikah ditujukan untuk orang yang telah mampu menikah. Mampu dari segi lahir maupun batin. Sedangkan apabila seseorang tersebut tidak menikah, ia khawatir akan terjerumus ke dalam perzinahan	1-4
Skor Maksimal		40
Nilai= Skor yang diperoleh x 2,5		

b. Asesmen Keterampilan

Setelah peserta didik mengetahui ketentuan pernikahan, guru bisa mengajak peserta didik untuk memeragakan prosesi pernikahan dengan ketentuan berikut :

- 1) Peserta didik akan dibagi ke dalam beberapa kelompok oleh Guru
- 2) Peserta didik diminta membuat ringkasan jurnal (portofolio) terkait pernikahan dengan mendownload di google scholar.
- 3) Setiap kelompok harus mencari tema yang unik dan berbeda dengan kelompok lain. Contoh tema: hukum penyelenggaraan menikah dengan adat setempat dalam kajian Islam, hukum aborsi dalam Islam, dsb.
- 4) Setelah selesai, peserta didik mempresentasikan di depan kelas.

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif
2	Cukup baik, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
3	Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal
4	Sangat baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.

Keterangan Penilaian:

Petunjuk penskoran yaitu Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor perolahan x 10=....

J. Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta didik :....

Kelas :....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha belajar yang kamu lakukan?	

K. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik :...

Kelas :....

Tahapan	Kegiatan Peserta Didik/Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Peserta didik mengamati gambar tentang ketentuan pernikahan dalam Islam	
Identifikasi Masalah	1. Jelaskan pengertian pernikahan! 2. Jelaskan syarat dan rukun nikah!	
Mengumpulkan Informasi	Kumpulkan informasi terkait materi tentang menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam.	
Mengolah Informasi	Catat dan klarifikasikan materi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar menjawab persoalan	
Verifikasi dan Persentasi Hasil	Lakukan verifikasi olah data pastikan temuan kalian sudah benar dan persentasikan	

Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kerja kelompok kalian	
--------------	---	--

1. Materi Pengayaan dan Remedial

a. Remedi

- 1) Peserta didik diminta membaca kembali materi pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian ulang.
- 2) Belajar kelompok dengan diberikan tutor sebaya.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai kompetensi minimal, mendalami lebih lanjut buku/kitab pengayaan di bawah ini:

- 1) Rasjid, Sulaiman. 2019. Fiqh Islam. Bandung: Sinar Baru Algesindo;
- 2) Al-Ghazi, Abi ‘Abdillah Syamsuddin Muhammad bin Qasim bin Muhammad. 2005. Fath al-Qarib al-Mujib, Beirut: Dar Ibnu Hazm;
- 3) Al-Hashni, Taqiyuddin Abu Bakar bin Muhammad al-Husaini. 2001 Kifayah al-Akhyar fi Hilli Ghayah al-Ikhtishar, Beirut: Dar al-Kutub al ‘Ilmiyah;
- 4) Al-Syathiri, Ahmad bin ‘Umar. 2011. al-Yaquit al-Nafis, Jeddah: Darul Minhaj.
- 5) Al-Syirbini, Syaikh Syamsuddin Muhammad bin al-Khathib. 1997. Mughni al-Muhtaj Juz 3, Beirut: Dar al-Ma’rifah

GLOSARIUM

Dalil naqli: Dalil yang berasal dari Al-Qur’an maupun Hadis

Mahram: Orang yang haram untuk dinikahi

Haram: hal terlarang yang tak boleh dilakukan

Nikah: Ikatan lahir batin antara laki-laki dan perempuan dengan ikatan yang sah

Zina: Perbuatan haram yaitu bersetubuh di luar pernikahan yang sah

Syariat: Hukum agama yang menetapkan peraturan hidup manusia yaitu hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia

Akad: perikatan antara ijab dan qabul yang dibenarkan syara' (hukum)

Sakinah: Damai atau tentram

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad bin ‘Umar. Al-Syathiri,. 2011. *al-Yaqut al-Nafis*. Jeddah: Darul Minhaj.
- Abi ‘Abdillah Syamsuddin Muhammad bin Qasim bin Muhammad. Al-Ghazi, 2005. *Fath al-Qarib al-Mujib*. Beirut: Dar Ibnu Hazm
- Nugroho, Hery. Rahman, Abd. 2021, *PAI dan Budi Pekerti untuk SMA dan SMK Kelas XI*, Jakarta Selatan: Kemendikbud
- Nugroho, Hery. Rahman, Abd. 2021, *Buku Panduan Guru PAI dan Budi Pekerti untuk SMA dan SMK Kelas XI*, Jakarta Selatan: Kemendikbud

Lampiran 7. Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) PAI-BP Kelas XII


PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII
SMA NEGERI 1 SILANGKITANG
 Jl. BESAR SILANGKITANG DESA AEK GOTI KECAMATAN SILANGKITANG
 Email : sman1silangkitang@gmail.com Kode Pos : 21461

SOAL ASESMEN SUMATIF SEMESTER GENAP
SMA NEGERI 1 SILANGKITANG
T.A 2024/2025

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Kelas : XII-1, XII-2, XII-3, XII-4, XII-5, XII-6, dan XII-7 - Apabila seorang laki – laki yang ingin menikah tetapi ia belum mampu untuk memberi nafkah terhadap istrinya,maka hukum menikah baginya adalah ... a. Wajib d. Makruh b. Sunnah e. Haram c. Mubah - Ketika akan menikah ,kedua calon harus memenuhi rukun nikah seperti suami harus memenuhi rukun nikah,seperti calon suami harus memenuhi syarat – syarat tertentu,yaitu a. bukan Mahramnya b. Mempunyai harta yang banyak c. Bekerja diperusahaan terkenal d. Mempunyai rumah besar e. Mempunyai banyak toko - Allah S.W.T. telah menjadikan manusia berpasangan,pasangan,terdapat dalam ... a. Q.S.Ar-Rum Ayat 18 d. Q.S Ar-Rum Ayat 21 b. Q.S.Ar-Rum Ayat 19 e. Q.S Ar-Rum Ayat 22 c. Q.S.Ar-Rum Ayat 20 - إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ Lafal yang sesuai untuk menyempurnakan potongan, ayat Al-quran tersebut ialah ... a. يَجْهَلُونَ d. يَغْفُلُونَ b. يَسْتَبْرِئُونَ c. يَنْفَتِرُونَ e. يَزِيغُ عَوْنَهُ	- ilmu yang mempelajari tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan masalah Waris dinamakan dengan ... a. ilmu Faraid d. Ilmu Mantig b. Ilmu Wasiat e. Ilmu sairis c. Ilmu Falaq - Berikut ini yang bukan merupakan Ahli Waris dari pihak laki – laki yaitu . a. Anak laki – laki b. Bapaknya c. Ibunya d. Kakeknya (Bapaknya Bapak dan seterusnya) e. Cucu laki –laki dan anak laki –laki dan seterusnya kebawah - Jika orang yang meninggal mempunyai anak, maka ibunya akan mendapat bagian a. 2/3 d. 1/3 b. 1/4 e. 1/6 c. 1/8 - Harta peninggalan mayit yang sudah bersih setelah dikurangi biaya untuk hak – hak mayit disebut dengan... a. Al.Muwaris d. Al.Mawaris b. Al.Waris e. Al.Warashah c. Al,Maurus - Bagian seorang anak laki – laki sama dengan bagian dua orang anak perempuan yaitu ... a. 2/1 d. 1/6 b. 2/3 e. 1/3 c. ½
--	--

10. Dakwah harus dilakukan dengan cara yang baik, perkataan yang Tegas dan benar serta dapat membedakan antara yang hak dan batil. Hal tersebut sesuai dengan metode dakwah yang dilakukan dengan cara ...
 - a. Hikmah
 - b. Mauzah Hasanah
 - c. Pemaksaan
 - d. Mujadalah
 - e. Pemberian Materi
11. Berikut yang bukan termasuk strategi dakwah yang digunakan Mubaligh untuk mengembangkan Islam di Indonesia adalah ...
 - a. Perdagangan
 - b. Pernikahan
 - c. Pemaksaan
 - d. Pendidikan
 - e. Tasawuf
12. Proses Islamisasi di Indonesia melalui Pendidikan diantaranya dilakukan dengan membangun
 - a. Rumah Sakit
 - b. Apotek
 - c. Klinik
 - d. Pabrik
 - e. Pesantren
13. Salah seorang wali songo yang menggunakan wayang sebagai media untuk menyebutkan Islam adalah ..
 - a. Sunan Drajat
 - b. Sunan Ampel
 - c. Sunan Bonang
 - d. Sunan Kali jaga
 - e. Sunan Giri
14. Perkembangan Islam di Indonesia tidak terlepas dari jasa – jasa para pedagang yang berasal dari Jazirah Arab, Persia dan ...
 - a. Spanyol
 - b. Perancis
 - c. Somalia
 - d. Malaysia
 - e. India
15. Penyebaran Islam di Indonesia dilakukan dengan cara yang damai, tidak ada perang ataupun kerusuhan, karena damai akan menimbulkan ...
 - a. Ketentraman dan keamanan
 - b. Perkelahian
 - c. Terjadinya keributan
 - d. Kebencian
 - e. Kesalah pahaman

ESSAY

1. Jelaskan Hukum Pernikahan Sunnah, wajib, Makruh....
2. Tuliskan 5 kewajiban Suami atas Istri dari sekian banyak kewajiban Suami atas Istri dalam membina rumah tangga
3. Tuliskan 5 hal - hal yang perlu dilakukan sebelum pembagian Warisan
4. Jelaskan yang dimaksud dengan Zawil Furud
Asabah – binafshi
Asabah bil.gair
Asabah Ma'al gair
5. Tuliskan niat Sholat Jenazah laki - laki dewasa dan Perempuan dewasa serta Anak Laki – laki dan anak perempuan!

Lampiran 8. Analisis Soal ASAS PAI-BP Kelas XII di SMAN 1 Silangkitang


PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII
SMA NEGERI 1 SILANGKITANG
 Jl. BESAR SILANGKITANG DESA AREK GOTI KECAMATAN SILANGKITANG
 Email : smantelangkittang@gmail.com Kode Pos : 21461
 NOAL ALEWEN S D N LSTU N E M I T R G I N A P
 SMA NEGERI 1 SILANGKITANG
 T.A 2024/2025

(C2)
Memahami

10. Dakwah harus dilakukan dengan cara yang baik perkataan yang tegas dan benar serta dapat membedakan antara yang hak dan yang bathil. Hal tersebut sesuai dengan metode dakwah yang dilakukan dengan cara
- a. Hikmah
 - b. Ma'warid Hasanah
 - c. Pemaksaan
 - d. Musadabah
 - e. Pemberian Materi

(C2)
Memahami

11. Berikut yang bukan termasuk strategi dakwah yang digunakan Mubaligh untuk mengembangkan Islam di Indonesia adalah
- a. Perdagangan
 - b. Pernikahan
 - c. Pemaksaan
 - d. Pendidikan
 - e. Tasawuf

(C1)
mengingat

12. Proses islamisasi di Indonesia melalui Pendidikan diantaranya dilakukan dengan membangun ...
- a. Rumah Sakit
 - b. Apotek
 - c. Klinik
 - d. Pabrik
 - e. Restoran

(C1)
mengingat

13. Salah seorang wali songo yang menggunakan wayang sebagai media untuk menyebarkan Islam adalah
- a. Sunan Drajat
 - b. Sunan Ampel
 - c. Sunan Bonang
 - d. Sunan Kalijaga
 - e. Sunan Giri

(C2)
mengingat

14. Perkembangan Islam di Indonesia tidak terlepas dari jasa-jasa para pedagang yang berasal dari Jazirah Arab. Para pedagang ...
- a. Spanyol
 - b. Persia
 - c. Somalia
 - d. Malaysia
 - e. India

(C2)
memahami

15. Penyebaran Islam di Indonesia dilakukan dengan cara yang damai tidak ada perang ataupun kerusuhan. Alasan damai akan menimbulkan ...
- a. Ketenteraman dan keamanan
 - b. Perkelahian
 - c. Terjadinya keributan
 - d. Kebencian
 - e. Masalah pemahaman

ESSAY

1. Jelaskan Hukum Pernikahan Sunnah Wali dan Ma'ruf
2. Tuliskan 5 kewajiban suami atas istri dan sekian banyak kewajiban suami atas istri dalam membangun rumah tangga
3. Tuliskan 5 hal yang perlu dilakukan sebelum pembagian warisan
4. Jelaskan yang dimaksud dengan Zakat Furuud, Asbabul Ibtidaiyyah, Asbabul Iktisadiyah, Asbabul Ma'alighah
5. Tuliskan 10 Syarat Jazaz dan 10 hal dewasa dan Peremajaan dewasa serta Anak laki-laki dan anak perempuan

(C4)
menganalisis

(C1)
mengingat

(C1)
mengingat

(C2)
memahami

(C1)
~~memahami~~
mengingat

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Website: www.stain-madina.ac.id Email : stainmandailingnatal@yahoo.com
---	---

Nomor : B- 142 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 19 Maret 2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Bapak / Ibu Kepala SMAN 1 Silangkitang
 Kabupaten Labuhan Batu Selatan
 di-

Tempat

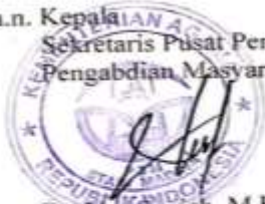
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Nurul Rambe
 NIM : 21-01-0034
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Model Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Mata Pelajaran PAI BP Kelas XII di SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan
 Tempat Penelitian : SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan
 Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)

 Dr. Nur Saniah, M.H.I

Lembaran:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PAI
 3. Arsip

Lampiran 10. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII
SMA NEGERI 1 SILANGKITANG
 Jl. BESAR SILANGKITANG DESA AEK GOTI KECAMATAN SILANGKITANG
 Email : smn1silangkitang@gmail.com Kode Pos : 21461

NO : 421.3/ 311 /TU/SMAN-1/2025
 Lamp : -
 Hal : Kegiatan Riset

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandallaing Natal dengan Nomor : B-112/Stl.21/F.2/TL.00/03/2025 tanggal 19 Maret 2025 tentang Permohonan Izin Kegiatan Riset disekolah dan Pengambilan Data di SMA Negeri 1 Silangkitang, maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Silangkitang, Kecamatan Silangkitang, Kabupaten Labuhanbatu Selatan Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nurul Rambe
NIM	: 21-01-0034
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: VIII (Delapan)
Judul Penelitian	: Analisis Model Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Mata Pelajaran PAI BP Kelas XII di SMAN 1 Silangkitang Kabupaten Labuhan Batu Selatan .

Adalah benar telah melakukan Proses Riset di kelas XII SMA Negeri 1 Silangkitang pada: Tanggal 25 Maret s/d 15 Mei 2025 ,adapun tujuan dari riset adalah sebagai salah satu persyaratan untuk menyusun skripsi (Karya Ilmiah)

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan dengan semestinya.



Silangkitang, 15 Maret 2025

Pt. Kepala Sekolah,

(Signature)
 PARLINDUNGAN DALIMUNTHER, S.Pd.I

Pembina / III - c

NIP. 19840714 201101 1 0008

Lampiran 11. Hasil Cek Turnitin

REVISI SKRIPSI NURULLL.docx			
ORIGINALITY REPORT			
33%	30%	19%	14%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.uinsu.ac.id Internet Source	3%	
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%	
3	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%	
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%	
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
7	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%	
8	repository.usd.ac.id Internet Source	1%	
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%	

Lampiran 11. Kontrol Konsultasi Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

Mandailing Natal

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Rambe
NIM : 21010034
Semester/TA : VIII
Judul Skripsi : Analisis Model Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester
 Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 1 Silangkitang
 Kabupaten Labuhan Batu Selatan
Pembimbing I : Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
5 Juni 2025	Hasil penelitian hasil tes dan alat pengumpul data	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10 Juni 2025	Lampiran semua hasil penelitian dan instrumen, Pembahasan hasil	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16 Juni 2025	Diseg seharga untuk di bidayem	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 16 Juni 2025

Ketua Prodi PAI

[Signature]
 Ali Jusri Pohan, M. Pd
 NIP.198601162019081001



**DEKRETORIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

Mandailing Natal

an Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurul Rambe
NIM : 21010034
Semester/TA : VIII
Judul Skripsi : Analisis Model Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester
 Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 1 Silangkitang
 Kabupaten Labuhan Batu Selatan
Pembimbing II : Nelmi Hayati, M. A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
27-Mei-2025	perbaiki bab IV.		
28-Mei-2025	memeriksa pendahuluan		
2-Juni-2025	perbaiki daftar pustaka		
4 Juni 2025	ACC		

Catatan:

4. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
5. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
6. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 4 Juni 2025

Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M. Pd.

NIP.198601162019081001

BIODATA PENULIS



A. Identitas Diri

Nama	: Nurul Rambe
NIM	: 21010034
T.T.L	: Aek Goti, 29 Maret 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Aek Goti, Kota Pinang

B. Jenjang Pendidikan

SD	: SDN 115500 Aek Goti
SMP	: Pesantren Darul Muhsinin Janji Manahan Kawat
SMA	: Pesantren Darul Muhsinin Janji Manahan Kawat
Perguruan Tinggi	: STAIN MADINA

C. Keluarga

- Nama Ayah : Aliman Ridho Rambe
- Pekerjaan : Wiraswast
- Agama : Islam
- Alamat : Aek Goti
- Nama Ibu : Marlina
- Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- Agama : Islam
- Alamat : Aek Goti