

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu dilaksanakan melalui lima tahapan, yaitu mengorientasikan peserta didik pada masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Seluruh tahapan tersebut dapat dilaksanakan dengan baik selama proses pembelajaran.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya hasil tes evaluasi siswa setelah penerapan tindakan pada setiap siklus pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada kondisi awal (pra tindakan), siswa yang mencapai KKM sebanyak 7 siswa (36,8%), sedangkan 12 siswa (63,2%) belum mencapai KKM. Pada Siklus I, jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 11 siswa (57,9%), sedangkan 8 siswa (42,1%) belum mencapai KKM. Selanjutnya, pada Siklus II jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 17 siswa (89,5%), sedangkan 2 siswa (10,5%) belum mencapai KKM. Dengan demikian, ketuntasan belajar secara klasikal telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi dongeng

dan sikap meminta maaf di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026.

B. Saran

Peneliti mengemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran pada materi dongeng dan sikap meminta maaf di SD sebagai berikut.

1. Terkhusus kepada guru yang mengajar di sekolah dasar, diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Problem Based Learning* (PBL).
2. Dalam kegiatan pembelajaran, guru diharapkan menjadikan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran materi dongeng dan sikap meminta maaf. Model ini dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berdiskusi, bekerja sama, dan mengemukakan pendapat sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan masukan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK), khususnya yang berkaitan dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, J., Agusalim, & Irwan. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6963–6972. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3845>
- Amir, N. F., Magfirah, I., Malmia, W., & Taufik. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1(2), 22–34.
- Amris, F. K., & Desyandri. (2021). Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2171–2180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1170>
- Anderson, Lorin W., & Krathwol, D. R. (2023). *Taksonomi Anderson (et.al.): Revisi atas Taksonomi Bloom (et.al.)*. Jim-Zam Co.
- Andriani, L. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Peristiwa Dalam Kehidupan Melalui Model Problem Based Learning di Kelas V MI Negeri 15 Bener Meriah. *Jurnal Pedagogik Dan Praktik Pembelajaran*, 2(3), 13–24.
- Aqib, Z. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Rama Widya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Mudabbir (Journal Research and Education Studies)*, 3(2), 27.
- Asmara, A., & Septiana, A. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. CV. Azka Pustaka.
- Dewi, N. P. P. P., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2021). Membentuk Karakter Anak Melalui Habitiasi Dongeng pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 8(2), 68–77.
- Gultom, F., & Sitepu, E. (2025). *Buku Ajar Model-Model Pembelajaran*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Gunawan, L. K., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi

- Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 12(1), 14–22.
- Karjono. (2023). Pancasila sebagai Basis Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 3(2), 228–239. <https://doi.org/10.52738/pjk.v3i2.194>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khairunnisa, Zain, M. H., & Syam, H. (2025). Problem Based Learning: Konsep, Karakteristik, dan Fondasinya dalam Membangun Kompetensi Abad 21. *Jurnal Edu Research: Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(1), 2330–2338. <https://theaspd.com/index.php/ijes/article/download/6975/5029/14224>
- Khakim, N., Santi, N. M., Assalami, A. B. U., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347–358.
- Laely, N. (2022). *Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Secara Online (Daring) di Kelas MIN 1 Banyumas*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Lestari, E. S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Sistem Imunitas. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2687–2693. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2470>
- Mahagia, F. A., Goni, A. M., & Rorimpandey, W. H. F. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(24), 1055–1066. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10727024>
- Megalia, D., Chairunnisya, F., Hudaidah, Meilanda, I., & Rudiansyah. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 78 Palembang. *JGK (Jurnal Guru*

- Kita*, 8(3), 440–448. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i3.55248>
- Milah, M. H., Nurishlah, L., & Samadi, M. R. (2024). Faktor-Faktor Serta Upaya Penanaman Budaya Meminta Maaf di Sekolah. *Jurnal Murabbi*, 3(1), 38–47. <https://murabbi.stai-sabili.ac.id/index.php/JM/article/view/32>
- Nafisah, K., Margunani, & Latifah, L. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 178–184. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eeaj/article/view/4695>
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869–3878.
- Nugroho, F. A., Mardhiyana, D., Wijayati, I. W., Septiani, S., Purwanto, E., Suci, H., Hidayati, W., Hadikusumo, R. A., Talindong, A., Mahardiyanti, T., Nurdini, Siregar, R. W., Muliawan, P., & Tahir, M. I. T. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep, Strategi, dan Transformasi*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Arga, H. S. P. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Dongeng di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 627–635. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.761>
- Nurbaya, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah Melalui Model Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Tematik Bermuatan Matematika Kelas VI SDN 19 Cakranegara. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 106–113.
- Nuryani, Kesumawati, N., & Riza, F. (2025). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Badan Usaha di Kelas X.4 SMA Negeri 1 Palembang. *Jurnal Edu Research*, 6(2), 917.
- Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran

- Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350–1357.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. CV BUDI UTAMA.
- Prananda, G. (2022). Fenomena Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2725–2729.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/25964>
- Prasetya, E. H., Arifin, N. R., & Susanti, Y. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Mangunjaya. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 499–508.
- Pratiwi, N. I., Syawaluddin, A., & Haspiah. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar (JPPSD)*, 3(4), 458–466.
<https://ojs.unm.ac.id/jppsd/index>
- Purba, E. N., Surya, E., Syahputra, E., & Masalah, P. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemecahan Masalah Pada Materi Fpb Dan Kpk. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(20).
https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Edy-Surya-2/publication/321905549_ANALISIS_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KREATIF_SISWA_MELALUI_PEMECAHAN_MASALAH_PADA_MATERI_FP_B_DAN_KPK/links/5a38d482aca272a6ec1f0869/ANALISIS-KEMAMPUAN-BERPIKIR-KREATIF-SISWA-MELALUI-PEMECAHAN-MASALAH-PADA-MATERI-FPB-DAN-KPK.pdf
- Putri, S. O., Mirnawati, L. B., & Sholikin, A. (2025). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II SD*.
- Rambe, S., Mardiaty, & Mardiana. (2025). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 5(4), 546.

- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. CV Pustaka Setia.
- Risandy, L. A., Sholikhah, S., Ferryka, P. Z., & Putri, A. F. (2023). Penerapan Model Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum*, 1(4), 95–105. <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i4>
- Rukmi, A. S., Istiq'faroh, N., Azizah, A. N., Pramudita, A. P., Aprilia, V., & Tien-Hsiang, M. L. (2023). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 132–142. <https://doi.org/10.26740/eds.v7n2.p132-142>
- Sihite, M. S. R., & Situmorang, S. M. (2024). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Singgih Subiyantoro. (2025). Problem & Project Based Learning. In Andriyantoro (Ed.), *Penerbit Lakeisha*.
- Syamsudin. (2020). Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 4(2), 81. <https://doi.org/10.30651/else.v4i2.4610>
- Yusita, N. K. P., Rati, N. W., & Pajarastuti, D. P. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 174–182.
- Zakiah, K. N., Kurniasih, & Saryati, T. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika di Kelas III dengan Menerapkan Model Problem Based Learning (PBL). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 242–253. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

Lampiran 1 Sk Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-188/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG**

**PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 - 5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Kasman, M.A
 2. Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Putri Yolanda Siregar NIM.22160044 Program Studi PGMI dengan Judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* di Kelas III Tema 2 Subtema 1 SD Negeri 069 Mompang Julu T.A 2025/2026" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 591 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 17 Juni 2026
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 069 Mompang Julu
 di-
 Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Putri Yolanda Siregar
 NIM : 22-16-0044
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026
 Tempat Penelitian : SD Negeri 069 Mompang Julu
 Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
 Kepala Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)

 Dr. Andriyanto M.H.I

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi PGMI
 3. Arsip

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 069 MOMPANG JULU
NPSN:10207996 KEC.PANYABUNGAN UTARA**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/35/SDN069/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 069 Mompang Julu :

Nama : IRMARIA,S.Pd
NIP : 198303252009042006
Pangkat/gol : Penata TK I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 069 Mompang Julu
Alamat Unit Kerja : Mompang Julu Kec. Panyabungan Utara Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putri Yolanda Siregar
NIM : 22-16-0044
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 069 Mompang Julu Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal , Nomor : B-591 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 tanggal 17 Juni 2026. Penelitian di laksanakan pada tanggal 18 Juni s.d 18 Juli 2026 dengan judul :

**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL)
Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran
2025/2026”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mompang Julu, 18 Juli 2026
Kepala Sekolah

IRMARIA, S.Pd
NIP. 198303252009042006



Lampiran 4 Data Siswa Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu

No	Nama Siswa	No Responden	Jenis Kelamin	
1	ABIZAR MAULIDINA BTR	R01	L	
2	ADEK PITRI RISKIAH	R02		P
3	AFIQAH ROMADHONA RAMBE	R03		P
4	AHMAD AHSAN ALFATIH	R04	L	
5	ARQAA PUTRA MALIK RAMBE	R05	L	
6	AULIYA IZZATUNNISA	R06		P
7	KHAIDIR IMAM MUMTAZ DAULAY	R07	L	
8	MHD AL-FATIH RISKI	R08	L	
9	MUHAMMAD ALI HUSEIN	R09	L	
10	MUHAMMAD RIZA ADITYA	R10	L	
11	NAPISAH SALSABILA	R11		P
12	NUR APIFAH	R12		P
13	NURUL ASYSIAH	R13		P
14	RAHMAT YASID NASUTION	R14	L	
15	RISKI AULIA	R15		P
16	RISYAH FEBRILIA	R16		P
17	TAMIM ADDARI	R17	L	
18	ZURAIDAH NASUTION	R18		P
19	NUR ADILAH	R19		P
JUMLAH		19	9	10

Lampiran 5 Jadwal Pelaksanaa Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi awal dan pengumpulan dokumentasi nilai (pra tindakan)	19 Januari 2026
2	Penyusunan perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian	Juni 2026
3	Pelaksanaan tindakan siklus I	18 Juni 2026
4	Observasi dan refleksi siklus I	18 Juni 2026
5	Pelaksanaan tindakan siklus II	18 Juli 2026
6	Observasi dan refleksi siklus II	18 Juli 2026
7	Pengolahan dan analisis data	Juli 2026
8	Penyusunan laporan penelitian	Juli 2026



Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
1	Hasil belajar siswa	Kemampuan siswa memahami materi dongeng dan sikap meminta maaf	Tes	Soal evaluasi
2	Aktivitas guru	Kemampuan guru menerapkan langkah-langkah Problem Based Learning (PBL)	Observasi	Lembar observasi guru
3	Aktivitas siswa	Keaktifan siswa dalam diskusi, bertanya, menjawab pertanyaan dan persentasi	Observasi	Lembar observasi siswa
4	Dokumentasi	Data kondisi awal (pra tindakan) dan dokumtasi kegiatan penelitian	Dokumentasi	Dokumentasi nilai guru dan dokumentasi foto

Lampiran 7 Daftar Hadir Siswa Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu

No	Nama Siswa	No Responden	Jenis Kelamin L/P	Keterangan
1	ABIZAR MAULIDINA BTR	R01	L	Hadir
2	ADEK PITRI RISKIAH	R02	P	Hadir
3	AFIQAH ROMADHONA RAMBE	R03	P	Hadir
4	AHMAD AHSAN ALFATIH	R04	L	Hadir
5	ARQAA PUTRA MALIK RAMBE	R05	L	Hadir
6	AULIYA IZZATUNNISA	R06	P	Hadir
7	KHAIDIR IMAM MUMTAZ DAULAY	R07	L	Hadir
8	MHD AL-FATIH RISKI	R08	L	Hadir
9	MUHAMMAD ALI HUSEIN	R09	L	Hadir
10	MUHAMMAD RIZA ADITYA	R10	L	Hadir
11	NAPISAH SALSABILA	R11	P	Hadir
12	NUR APIFAH	R12	P	Hadir
13	NURUL ASYSIAH	R13	P	Hadir
14	RAHMAT YASID NASUTION	R14	L	Hadir
15	RISKI AULIA	R15	P	Hadir
16	RISYAH FEBRILIA	R16	P	Hadir
17	TAMIM ADDARI	R17	L	Hadir
18	ZURAIDAH NASUTION	R18	P	Hadir
19	NUR ADILAH	R19	P	Hadir

Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model *Problem Based*

Learning (PBL) Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juni 2026

Siklus : Siklus I

Observer : Guru Kelas III

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan mengorientasikan siswa pada masalah (menyajikan masalah autentik, memotivasi).			✓	
2.	Kemampuan mengorganisasi siswa untuk belajar (membentuk kelompok, menjelaskan tugas).			✓	
3.	Kemampuan membimbing penyelidikan individu/kelompok.			✓	
4.	Kemampuan mengembangkan dan menyajikan hasil karya.			✓	
5.	Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.			✓	
6.	Kemampuan mengelola waktu sesuai alokasi.			✓	
7.	Kemampuan memberikan motivasi dan penguatan positif.			✓	
8.	Kemampuan menggunakan media pembelajaran (Audiovisual).				✓
9.	Kemampuan melakukan tanya			✓	

	jawab interaktif.				
10.	Kemampuan menutup pembelajaran dengan kesimpulan.			✓	
Jumlah Skor		31			
Nilai Akhir		77,5			
Kategori		Baik			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(31)}{40} \times 100 = 77,5$$

Kategori:

≥85% = Sangat Baik

70–84% = Baik

50–69% = Cukup

<50% = Kurang

Mengetahui
Guru Kelas III



(Ermati Nasution, S.Pd.)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti



(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Siklus II

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juli 2026

Siklus : Siklus II

Observer : Guru Kelas III

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan mengorientasikan siswa pada masalah (menyajikan masalah autentik, memotivasi).				✓
2.	Kemampuan mengorganisasi siswa untuk belajar (membentuk kelompok, menjelaskan tugas).			✓	
3.	Kemampuan membimbing penyelidikan individu/kelompok.				✓
4.	Kemampuan mengembangkan dan menyajikan hasil karya.			✓	
5.	Kemampuan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.				✓
6.	Kemampuan mengelola waktu sesuai alokasi.				✓
7.	Kemampuan memberikan motivasi dan penguatan positif.			✓	
8.	Kemampuan menggunakan media pembelajaran (Audiovisual).				✓
9.	Kemampuan melakukan tanya				✓

	jawab interaktif.				
10.	Kemampuan menutup pembelajaran dengan kesimpulan.				✓
	Jumlah Skor	37			
	Nilai Akhir	92,5			
	Kategori	Sangat Baik			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(37)}{40} \times 100 = 92,5$$

Kategori:

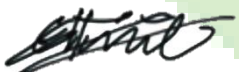
≥85% = Sangat Baik

70–84% = Baik

50–69% = Cukup

<50% = Kurang

Mengetahui
Guru Kelas III



(Ernati Nasution, S.Pd)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti



(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Juni 2026

Siklus : I

Observer : Guru kelas III

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Kehadiran siswa dikelas				✓
2	Ketepatan kehadiran siswa			✓	
3	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran			✓	
4	Keaktifan dalam membentuk kelompok			✓	
5	Keaktifan dalam kemauan berdiskusi			✓	
6	Perhatian pada saat guru memberikan penjelasan			✓	
7	Keaktifan perhatian terhadap pendapat teman			✓	
8	Keaktifan/keseriusan mempelajari bahan ajar			✓	
9	Keaktifan siswa membuat catatan		✓		
10	Keaktifan siswa menjawab pertanyaan		✓		
Jumlah Skor		29			
Nilai Akhir		72,5			
Kategori		Baik			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{29}{40} \times 100 = 72,5$$

Kategori:

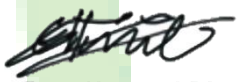
$\geq 85\%$ = Sangat Baik

70–84% = Baik

50–69% = Cukup

$< 50\%$ = Kurang

Mengetahui
Guru Kelas III


(Ernati Nasution, S.Pd)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti


(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

STAIN MADURA

Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL) Siklus II

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Juli 2026

Siklus :II

Observer :Guru kelas III

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Kehadiran siswa dikelas				✓
2	Ketepatan kehadiran siswa				✓
3	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓
4	Keaktifan dalam membentuk kelompok			✓	
5	Keaktifan dalam kemauan berdiskusi				✓
6	Perhatian pada saat guru memberikan penjelasan				✓
7	Keaktifan perhatian terhadap pendapat teman			✓	
8	Keaktifan/keseriusan mempelajari bahan ajar				✓
9	Keaktifan siswa membuat catatan			✓	
10	Keaktifan siswa menjawab pertanyaan			✓	
Jumlah Skor		36			
Nilai Akhir		90			

Kategori	Sangat Baik
----------	-------------

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Kategori:

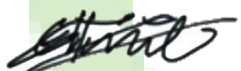
≥85% = Sangat Baik

70–84% = Baik

50–69% = Cukup

<50% = Kurang

Mengetahui
Guru Kelas III


(Ernati Nasution, S.Pd)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti


(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

STAIN MADURA

Lampiran 12 Data Nilai Siswa Pra Tindakan

No.	Responden	Muatan Pelajaran		
		Materi Dongeng dan Sikap Meminta Maaf		
		Skor	Nilai	Keterangan
1.	R1	9	45	Belum Tuntas
2.	R2	14	70	Tuntas
3.	R3	11	55	Belum Tuntas
4.	R4	10	50	Belum Tuntas
5.	R5	13	65	Belum Tuntas
6.	R6	17	85	Tuntas
7.	R7	10	50	Belum Tuntas
8.	R8	9	45	Belum Tuntas
9.	R9	12	60	Belum Tuntas
10.	R10	14	70	Tuntas
11.	R11	16	80	Tuntas
12.	R12	14	70	Tuntas
13.	R13	16	80	Tuntas
14.	R14	13	65	Belum Tuntas
15.	R15	13	65	Belum Tuntas
16.	R16	12	60	Belum Tuntas
17.	R17	17	85	Tuntas
18.	R18	13	60	Belum Tuntas
19.	R19	10	50	Belum Tuntas
Jumlah Nilai			1,210	
Rata-rata			63,7	
Tuntas				7 (36,8%)
Belum Tuntas				12 (63,2%)

Lampiran 13 Data Nilai Siswa Siklus I

No	Responden	Skor	Nilai	Keterangan
1	R01	13	65	Belum Tuntas
2	R02	17	85	Tuntas
3	R03	13	65	Belum Tuntas
4	R04	16	80	Tuntas
5	R05	15	75	Tuntas
6	R06	18	90	Tuntas
7	R07	13	65	Belum Tuntas
8	R08	13	65	Belum Tuntas
9	R09	13	65	Belum Tuntas
10	R10	16	80	Tuntas
11	R11	17	85	Tuntas
12	R12	16	80	Tuntas
13	R13	14	70	Tuntas
14	R14	13	65	Belum Tuntas
15	R15	15	75	Tuntas
16	R16	13	65	Belum Tuntas
17	R17	18	90	Tuntas
18	R18	13	65	Belum Tuntas
19	R19	14	70	Tuntas
Jumlah Nilai			1.400	
Rata-rata			73,7	
Tuntas (%)				11 (57,9%)
Belum Tuntas (%)				8 (42,1%)

Lampiran 14 Data Nilai Siswa Siklus II

No	No Responden	Skor	Nilai	Keterangan
1	R01	13	65	Belum Tuntas
2	R02	19	95	Tuntas
3	R03	18	90	Tuntas
4	R04	18	90	Tuntas
5	R05	17	85	Tuntas
6	R06	20	100	Tuntas
7	R07	18	90	Tuntas
8	R08	17	85	Tuntas
9	R09	17	85	Tuntas
10	R10	18	90	Tuntas
11	R11	18	90	Tuntas
12	R12	17	85	Tuntas
13	R13	17	85	Tuntas
14	R14	17	85	Tuntas
15	R15	17	85	Tuntas
16	R16	13	65	Belum Tuntas
17	R17	19	95	Tuntas
18	R18	17	85	Tuntas
19	R19	17	85	Tuntas
Jumlah Nilai			1.635	
Rata-rata			86,1	
Tuntas (%)				17 (89,5%)
Belum Tuntas (%)				2 (10,5%)

Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Putri Yolanda Siregar
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 069 Mompang Julu
 Kelas : III
 Tema : Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Subtema : 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Sehari-hari
 Pembelajaran : 4
 Materi : Dongeng dan Sikap Meminta Maaf
 Alokasi waktu : 5 x 35 (Menit)
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Media Pembelajaran : Audiovisual

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Tema	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	
SubTema	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia	
Pembelajaran	: 4	
Muatan Pembelajaran	Kompetensi dasar	Indikator
PKN	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengidentifikasi sikap meminta maaf sebagai salah satu bentuk penerapan nilai Pancasila (sila kedua) dalam kehidupan sehari-hari.(C2)
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 mempraktikkan sikap meminta maaf kepada teman, guru, dan orang tua dengan bahasa yang santun dan tepat.(P3)

Bahasa Indonesia

Tema	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	
SubTema	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia	
Pembelajaran	: 4	
Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulisan, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan karakter tokoh dalam dongeng. (C2)
	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menunjukkan karakter tokoh dalam dongeng. (P3)

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audiovisual, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi sikap meminta maaf sebagai salah satu bentuk penerapan sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Mempraktikkan sikap meminta maaf kepada teman, guru, dan orang tua dengan bahasa yang santun.
3. Menemukan karakter tokoh dalam dongeng dengan tepat.
4. Menunjukkan karakter tokoh dalam dongeng dengan percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

Muatan PPKn

1. Sikap meminta maaf sebagai penerapan sila kedua Pancasila.
2. Pentingnya meminta maaf dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan Bahasa Indonesia

1. Dongeng.

2. Karakter tokoh dalam dongeng.
3. Pesan yang terkandung dalam dongeng.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Presentasi

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Video Pembelajaran (Audiovisual)
2. Laptop
3. LCD Proyektor
4. LKPD (Lembar kerja peserta didik)

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas III Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kurikulum 2013.
2. Buku Siswa Kelas III Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kurikulum 2013.
3. Video pembelajaran yang relevan.
4. LKPD yang disusun peneliti.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Pra Kegiatan (±5 menit)
 1. Guru mengucapkan Salam
 2. Berdoa
 3. Presensi oleh guru
 4. Pengkondisian kelas agar siap mengikuti pembelajaran
- b. Kegiatan Awal (±10 menit)
 1. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran
 2. Guru memberikan apersepsi
 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi

c. Kegiatan Inti ($\pm$ 125 menit)

1. Mengorientasikan siswa pada masalah

Guru menayangkan media audiovisual “kisah babi yang belajar meminta maaf”. siswa mengamati tayangan audiovisual yang memuat permasalahan tentang sikap meminta maaf dan karakter tokoh dalam dongeng. Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa memahami permasalahan yang terdapat pada tayangan tersebut.

2. Mengorganisasi siswa untuk belajar

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya. Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD berdasarkan permasalahan yang telah diamati.

3. Membimbing penyelidikan

Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi tokoh, karakter tokoh, kesalahan yang dilakukan tokoh, serta menentukan sikap yang tepat sebagai penyelesaian masalah berdasarkan tayangan audiovisual. Guru membimbing setiap kelompok selama proses diskusi dan pengisian LKPD.

4. Pengembangan dan Menyajikan hasil karya

Dua kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, maupun masukan terhadap hasil presentasi sehingga terjadi diskusi kelas mengenai karakter tokoh dan sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila. Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bentuk penghargaan atas partisipasi siswa.

5. Menganalisis dan Mengevaluasi:

Guru bersama siswa membahas hasil presentasi dan jawaban setiap kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap materi tentang karakter tokoh dalam dongeng dan sikap meminta maaf sebagai bentuk

pengamalan sila kedua Pancasila. Selanjutnya, siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

d. Kegiatan Akhir ($\pm$ 35 menit)

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi berbentuk pilihan ganda dan isian sebanyak 20 soal secara individu.
2. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa untuk dinilai.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

Teknik : Observasi

Instrument: Lembar observasi aktivitas siswa

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Tes: Pilihan ganda dan isian

Pedoman Penskoran : Jawaban benar = 5

Jawaban salah = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

KKM = 70

Mengetahui
Guru Kelas III


(Erniati Nasution, S.Pd)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti


(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Putri Yolanda Siregar
 Satuan Pendidikan : SD Negeri 069 Mompang Julu
 Kelas : III
 Tema : Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Subtema : 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Sehari-hari
 Pembelajaran : 4
 Materi : Dongeng dan Sikap Meminta Maaf
 Alokasi waktu : 5 x 35 (Menit)
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
 Media Pembelajaran : Audiovisual

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Tema	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	
SubTema	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia	
Pembelajaran	: 4	
Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
PKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.2 Menganalisis pentingnya sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.2 Mempersentasekan hasil diskusi tentang penerapan sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua

		Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (P4)
--	--	---

Bahasa Indonesia

Tema	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	
SubTema	: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia	
Pembelajaran	: 4	
Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulisan, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.2 Menyimpulkan pesan moral dalam dongeng. (C4)
	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.2 Menyampaikan pendapat tentang pesan moral dalam dongeng. (P4)

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audiovisual, siswa dapat:

1. Menganalisis pentingnya sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Mempersentasikan hasil diskusi tentang penerapan sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyimpulkan pesan moral yang terkandung dalam dongeng dengan benar.
4. Menyampaikan pendapat tentang pesan moral dalam dongeng secara

percaya diri.

C. Materi Pembelajaran

Muatan PPKn

1. Pentingnya sikap meminta maaf sebagai pengamalan sila kedua Pancasila.
2. Perilaku meminta maaf dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan Bahasa Indonesia

1. Pesan moral dalam dongeng.
2. Menyampaikan pendapat tentang pesan moral dalam dongeng.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Presentasi

E. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Video dongeng audiovisual
2. Laptop
3. Lcd proyektor
4. Lkpd

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 2 Kelas III
2. Buku Siswa Tema 2 Kelas III
3. Video Pembelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Pra Kegiatan (± 5 menit)
 1. Guru mengucapkan Salam
 2. Berdoa
 3. Presensi oleh guru
 4. Pengkondisian kelas agar siap mengikuti pembelajaran
- b. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran
 2. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan permasalahan dengan alur cerita dongeng yang telah diamati di pelajaran sebelumnya?
 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi
- c. Kegiatan Inti ($\pm$ 125 menit)
1. Mengorientasikan siswa pada masalah
Guru menayangkan media audiovisual “Kisah Babi yang Belajar Meminta Maaf”. Siswa mengamati tayangan audiovisual yang memuat permasalahan tentang sikap meminta maaf, karakter tokoh, dan pesan moral dalam dongeng. Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa menganalisis pentingnya sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila serta pesan moral yang terdapat dalam dongeng.
 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang telah ditentukan. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya. Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD berdasarkan permasalahan yang telah diamati. Guru memastikan seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi.
 3. Membimbing Penyelidikan
Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis penyebab tokoh meminta maaf, pesan moral dalam dongeng, contoh penerapan sikap meminta maaf di sekolah, serta pentingnya saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru membimbing setiap kelompok selama proses diskusi dan pengisian LKPD.
 4. Mengembangkan dan Menyajikan
Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. Setelah setiap kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusinya, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa atau kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi sebelum melanjutkan ke presentasi kelompok berikutnya. Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan tepuk tangan kepada setiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.

5. Menganalisis dan Mengevaluasi

Guru bersama siswa membahas hasil presentasi dan jawaban setiap kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap materi tentang karakter tokoh, pesan moral dalam dongeng, serta pentingnya sikap meminta maaf sebagai bentuk pengamalan sila kedua Pancasila. Selanjutnya, siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

d. Kegiatan Akhir (± 35 menit)

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi berbentuk pilihan ganda dan isian sebanyak 20 soal secara individu.
2. Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa untuk dinilai.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

Teknik : Observasi

Instrument: Lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa.

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Tes: Pilihan ganda dan isian

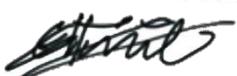
Pedoman Penskoran : Jawaban benar = 5

Jawaban salah = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperolehsiswa}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

KKM = 70

Mengetahui
Guru Kelas III



(Ermati Nasution, S.Pd)
NIP. 19680715199612200

Mompang Julu.....2026
Peneliti



(Putri Yolanda Siregar)
NIM. 22160044

Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Bahasa Indonesia dan PPKn

Kisi- Kisi Soal Bahasa Indonesia

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan teks dongeng, siswa menentukan tokoh dalam dongeng. (C2).	Pilihan Ganda	1,2
2.	Disajikan pernyataan teks dongeng, siswa menentukan sifat atau karakter dalam tokoh. (C4)	Pilihan Ganda	3,4,5
3.	Disajikan kutipan dongeng, siswa menentukan tindakan tokoh yang sesuai dengan isi cerita (C3).	Pilihan Ganda	6,7
4.	Disajikan teks dongeng, siswa menentukan pesan moral dalam dongeng.(C4)	Pilihan Ganda	8
5.	Siswa melengkapi kalimat berdasarkan isi dongeng yang dibaca.(P3)	Isian	9,10

Kisi-kisi soal PPKn

No.	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Disajikan ilustrasi seorang anak yang tidak sengaja menyenggol temannya, siswa memilih sikap yang tepat (C2).	Pilihan Ganda	1,2
2.	Disajikan pernyataan tentang pentingnya meminta maaf, siswa mengaitkannya dengan sila Pancasila yang sesuai (C4)	Pilihan Ganda	3,4,5
3.	Disajikan gambar dua anak sedang	Pilihan Ganda	6,7,8

	bertengkar, siswa memprediksi tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila (C5).		
4.	Siswa mendemonstrasikan kalimat maaf yang santun melalui soal menjodohkan (P3).	Isian	9,10



Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I & II Beserta Kunci Jawabannya

SOAL EVALUASI SIKLUS I

Tema: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Subtema: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia

Pembelajaran: 4

Media Audiovisual: “Kisah Babi yang Belajar Minta Maaf”

A. Bahasa Indonesia

Pilihan Ganda

Bacalah penggalan dongeng berikut untuk menjawab soal nomor 1–2!

“Babi bermain bersama teman-temannya di kebun. Saat bermain, Babi melakukan kesalahan dan membuat temannya sedih.”

1. Tokoh dalam dongeng tersebut adalah
 - a. Kancil
 - b. Harimau
 - c. Babi
 - d. Kelinci
2. Teman Babi merasa
 - a. Senang
 - b. Sedih
 - c. Takut
 - d. Bangga
3. Sifat Babi setelah menyadari kesalahannya adalah
 - a. Jahat
 - b. Sombong
 - c. Bertanggung jawab
 - d. Pemalas
4. Tokoh yang mau meminta maaf menunjukkan sifat
 - a. Jujur
 - b. Nakal
 - c. Pamarah
 - d. Iri hati
5. Teman yang memaafkan kesalahan orang lain memiliki sifat
 - a. Pendendam
 - b. Pemaaf
 - c. Sombong
 - d. Malas

Bacalah kutipan dongeng berikut!

“Babi tidak sengaja membuat temannya kecewa. Setelah itu, Babi meminta maaf dengan sopan.”

6. Tindakan Babi yang tepat adalah
 - a. Menyalahkan teman
 - b. Pergi begitu saja
 - c. Meminta maaf
 - d. Berbohong
7. Jika kamu menjadi teman Babi, sikap yang baik adalah
 - a. Membalas kesalahan
 - b. Memusuhi Babi
 - c. Mengejek Babi
 - d. Memaafkan Babi
8. Pesan moral dari dongeng tersebut adalah
 - a. Kita boleh mengejek teman
 - b. Kita harus meminta maaf jika bersalah
 - c. Kita boleh berbohong
 - d. Kita tidak perlu bertanggung jawab

Isian

9. Tokoh utama dalam dongeng tersebut adalah ____.
10. Jika melakukan kesalahan kepada teman, kita harus meminta ____.

Kunci Jawaban Bahasa Indonesia Siklus I

1. C
2. B
3. C
4. A
5. B
6. C
7. D
8. B
9. Babi
10. maaf

B. PPKn

Pilihan Ganda

1. Saat tidak sengaja menyenggol teman, sikap yang tepat adalah
 - a. Menertawakan teman
 - b. Diam saja
 - c. Meminta maaf
 - d. Pergi
2. Ketika meminjam barang teman lalu merusakkannya, kita harus
 - a. Menyembunyikannya
 - b. Berbohong
 - c. Menyalahkan teman
 - d. Meminta maaf dengan sopan
3. Sikap meminta maaf mencerminkan sila ke
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
4. Meminta maaf menunjukkan sikap
 - a. Sombong
 - b. Peduli dan menghargai orang lain
 - c. Pemarah
 - d. Tidak peduli
5. Bunyi sila kedua Pancasila adalah
 - a. Persatuan Indonesia
 - b. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
6. Dua anak sedang bertengkar karena berebut mainan. Sikap yang sesuai nilai Pancasila adalah
 - a. Saling memukul
 - b. Tidak mau berteman lagi
 - c. Saling mengejek
 - d. Saling meminta maaf
7. Jika melakukan kesalahan kepada guru, kita sebaiknya
 - a. Melawan guru
 - b. Meminta maaf dengan santun
 - c. Menangis
 - d. Bersembunyi

8. Saat bertengkar dengan teman, tindakan yang tepat adalah

- a. Membenci teman
- b. Memukul teman
- c. Berdamai dan meminta maaf
- d. Mengejek teman

Isian

9. Lengkapilah kalimat berikut!

“Maaf ya, aku tidak sengaja ____ kamu.”

10. Tuliskan contoh kalimat meminta maaf yang santun kepada orang tua!

Jawab: _____

Kunci Jawaban PPKn Siklus I

1. C

2. D

3. B

4. B

5. C

6. D

7. B

8. C

9. menyenggol / mendorong

10. “Maaf ya Bu/Pak, saya tidak sengaja melakukan kesalahan.”

SOAL EVALUASI SIKLUS II

Tema: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Subtema: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia

Pembelajaran: 4

Media Audiovisual: “Kisah Babi yang Belajar Minta Maaf”

A. Bahasa Indonesia

Pilihan Ganda

Bacalah penggalan dongeng berikut untuk menjawab soal nomor 1–2!

“Babi merasa sedih setelah melakukan kesalahan kepada temannya. Ia kemudian meminta maaf dan berjanji tidak mengulangnya lagi.”

1. Tokoh dalam dongeng tersebut adalah
 - a. Burung
 - b. Kelinci
 - c. Ayam
 - d. Babi
2. Teman Babi dalam cerita merasa
 - a. Kecewa
 - b. Senang
 - c. Bangga
 - d. Takut
3. Sifat Babi setelah meminta maaf adalah
 - a. Sombong
 - b. Bertanggung jawab
 - c. Jahat
 - d. Malas
4. Tokoh yang mau mengakui kesalahan memiliki sifat
 - a. Pendendam
 - b. Egois
 - c. Jujur
 - d. Iri hati
5. Teman yang memaafkan menunjukkan sikap
 - a. Pemaarah
 - b. Pendendam
 - c. Jahat
 - d. Baik hati

Bacalah kutipan dongeng berikut!

“Babi meminta maaf dengan sopan kepada temannya karena telah berbuat salah.”

6. Tindakan Babi menunjukkan bahwa ia
 - a. Tidak peduli
 - b. Pemarah
 - c. Bertanggung jawab
 - d. Jahat
7. Jika kamu melakukan kesalahan kepada teman, tindakan yang tepat adalah
 - a. Menyalahkan teman
 - b. Pergi
 - c. Berbohong
 - d. Meminta maaf
8. Pesan moral yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah
 - a. Kita boleh menyakiti teman
 - b. Kita harus meminta maaf jika bersalah
 - c. Kita boleh berbohong
 - d. Kita tidak perlu bertanggung jawab

Isian

9. Tokoh yang meminta maaf dalam dongeng adalah _____.
10. Orang yang mau meminta maaf disebut anak yang _____.

Kunci Jawaban Bahasa Indonesia Siklus II

1. D
2. A
3. B
4. C
5. D
6. C
7. D
8. B
9. Babi
10. baik / jujur

A. PPKn**Pilihan Ganda**

1. Saat tidak sengaja menginjak kaki teman, kita harus
 - a. Diam saja
 - b. Pergi
 - c. Meminta maaf
 - d. Tertawa
2. Sikap meminta maaf kepada teman menunjukkan perilaku
 - a. Egois
 - b. Menghargai orang lain
 - c. Tidak peduli
 - d. Sombong
3. Sikap meminta maaf sesuai dengan sila ke
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Lima
4. Mengakui kesalahan dan meminta maaf merupakan contoh sikap
 - a. Pamarah
 - b. Jahat
 - c. Malas
 - d. Beradab
5. Meminta maaf dengan bahasa santun menunjukkan sikap
 - a. Kasar
 - b. Tidak peduli
 - c. Hormat kepada orang lain
 - d. Sombong
1. Dua anak bertengkar saat bermain. Sikap yang mencerminkan nilai Pancasila adalah
 - a. Saling mengejek
 - b. Tidak mau berteman lagi
 - c. Saling memukul
 - d. Berdamai dan saling meminta maaf
7. Jika bersalah kepada orang tua, kita harus
 - a. Membantah
 - b. Pergi
 - c. Meminta maaf dengan sopan
 - d. Berbohong

8. Setelah meminta maaf kepada teman, kita harus

- a. Mengulangi kesalahan
- b. Mengejek teman
- c. Tidak peduli
- d. Berusaha memperbaiki kesalahan

Isian

9. Lengkapilah kalimat berikut!

“Maaf Bu Guru, saya tidak sengaja _____ tugas.”

10. Tuliskan contoh kalimat meminta maaf kepada teman dengan santun!

Jawab: _____

Kunci Jawaban PPKn Siklus II

1. C

2. B

3. B

4. D

5. C

6. D

7. C

8. D

9. lupa mengerjakan / merusak

10. “Maaf ya, aku tidak sengaja membuatmu sedih.”

Lampiran 19 Media Pembelajaran Audiovisual

MEDIA AUDIOVISUAL PEMBELAJARAN

Media audiovisual yang digunakan dalam penelitian ini berupa video dongeng animasi pembelajaran yang ditayangkan melalui media YouTube untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran.

Identitas Media :

Nama Media : Video Dongeng Animasi

Bentuk Media : Audiovisual

Materi : Dongeng dan Sikap Meminta Maaf

Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia

Pembelajaran : 4

Kelas : III

Link Video Pembelajaran

<https://youtu.be/dW0tLFMSEA8?si=iUez27FU0WwNQ8q3>



Tujuan Penggunaan Media

1. Membantu siswa memahami isi dongeng.
2. Menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.
3. Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based learning* (PBL).

Lampiran 20 Kontrol Bimbingan I&II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Putri Yolanda Siregar
NIM : 22160044
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026
Pembimbing I : Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
22/07	2025 tentang teori yg berhubungan dg tema		
24/07	2026 lebih di jelaskan kegunaan dari Subtema II		
27/07	2026 Pembahasan daftar isi dan Abstrak		
30/07	2026 Acc to koreksi		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Putri Yolanda Siregar
NIM : 22160044
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4 Kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu Tahun Ajaran 2025/2026
Pembimbing II : Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
12/06/2026	Penyusunan Bab IV dan format Penelitian		
25/06/2026	Revisi hasil siklus I		
02/07/2026	Revisi Bab IV dan format siklus II		
26/07/2026	bimbingan siklus II		
21/08/2026	bimbingan pembahasan		
30/07/2026	ACC		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Lampiran 21 Pernyataan Validator Instrumen Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Erniati Nasution, S.Pd

Instansi : SD Negeri 069 Mompang Julu

Sebagai validator instrument yang dilakukan oleh:

Nama : Putri Yolanda Siregar

Nim : 22160044

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa tersebut di atas, telah dikonsultasikan dan dinyatakan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI DONGENG DAN SIKAP MEMINTA MAAF KELAS III SD NEGERI 069 MOMPANG JULU TAHUN AJARAN 2025/2026.”

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 2026

Ahli Materi



Erniati Nasution, S.Pd
NIP.196807151996122001

Lampiran 22 Dokumentasi Observasi Awal dan Dokumentasi Penelitian Siklus I & Siklus II

Isi lampiran 17

Observasi Awal

Gambar 1. Dokumentasi koordinasi awal dan permohonan izin penelitian dengan kepala sekolah dan guru kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu.



Gambar 2. Dokumentasi tampak depan SD Negeri 069 Mompang Julu sebagai lokasi penelitian.



Gambar 3. Dokumentasi observasi awal proses pembelajaran di kelas III SD Negeri 069 Mompang Julu



Siklus I

Gambar 4. Dokumentasi Siswa Mengamati Tayangan Video Pembelajaran



Gambar 5. Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok pada Pelaksanaan Siklus I



Gambar 6. Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok



Siklus II

Gambar 7. Siswa Mengamati Tayangan Video Pembelajaran (Audiovisual)



Gambar 8. Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok



Gambar 9. Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II



Lampiran 23 Hasil Cek Turnitin

JILID_SKRIPSI_YOLANDA.pdf

X

JILID SKRIPSI YOLANDA.pdf

ORIGINALITY REPORT

38%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.ar-raniry.ac.id	Internet	776 words — 3%
2	repository.uin-suska.ac.id	Internet	730 words — 3%
3	lib.unnes.ac.id	Internet	657 words — 3%
4	repository.usd.ac.id	Internet	357 words — 1%
5	etd.uinsyahada.ac.id	Internet	340 words — 1%
6	journal.unpas.ac.id	Internet	319 words — 1%
7	repository.uinjambi.ac.id	Internet	306 words — 1%
8	zombiedoc.com	Internet	277 words — 1%
9	journal.stkipsubang.ac.id	Internet	275 words — 1%
10	library.um.ac.id	Internet	197 words — 1%
11	eprints.ulm.ac.id	Internet	185 words — 1%
12	repository.uksw.edu	Internet	167 words — 1%
13	docplayer.info	Internet	142 words — 1%
14	Ludia Lenci Unsula, La Suha Ishabu, Johanis Takaria. "Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan dan Desimal Melalui Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Kristen Poliwu", PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan, 2026	Crossref	140 words — 1%
15	Mirecle S. Kalangi, Norma Monigir, Roos M.S Tuerah. "Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Tataaran", Indo Green Journal, 2026	Crossref	140 words — 1%

Lampiran 24 Biodata Penulis Skripsi

BIODATA PENULIS SKRIPSI

A. Identitas Diri

NIM : 22160044
 Nama : Putri Yolanda Siregar
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat & Tanggal Lahir: Gunung Tua, 12 Juli 2004
 Status : Belum Menikah
 Agama : Islam
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Pekerjaan Saat Ini : Mahasiswa
 Alamat : Gunung Tua Panggorengan
 No. Hp : 085864625670
 Email : putriyolandasiregar781@gmail.com
 Pendidikan : SD Negeri 078 Panyabungan
 SMP Negeri 2 Panyabungan
 MAN 1 Panyabungan



B. Nama Orang Tua

Ayah : Sanusi Siregar, S.Pd
 Ibu : Erniati Nasution, S.Pd
 AlamatOrang Tua : Gunung Tua Panggorengan
 Pekerjaan Orang Tua : PNS

**JUDUL SKRIPSI “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
 MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
 PADA MATERI DONGENG DAN SIKAP MEMINTA MAAF KELAS III
 SD NEGERI 069 MOMPANG JULU TAHUN AJARAN 2025/2026**