

**PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HUKUM BACAAN IZHAR HALQI DAN IKHFA
HAQIQI PADA KELAS IV MIS UJUNG BATU**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**NUR WAFIAH NASUTION
NIM: 21010061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nur Wafiah Nasution
NIM	: 21010061
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tgl Lahir	: Ujung Batu, 06 Februari 2002
Alamat	: Ujung Batu Sosa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Hukum Bacaan *Izhar Halqi* Dan *Ikhfa Haqiqi* Pada Siswa Kelas IV MIS Ujung Batu”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 24 Semptember 2025

Yang membuat pernyataan


Nur Wafiah Nasution
NIM. 21010061

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Nur Wafiah Nasution, NIM. 21010061, dengan judul "**Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Hukum Bacaan Izhar Halqi Dan Ikhfa Haqiqi Pada Siswa Kelas IV Mis Ujung Batu**". Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 24 September 2025

Pembimbing I



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 198506162019031005

Pembimbing II



Khairurrijal, M.Pd
NIP. 199105302019081001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini dengan judul "**Penerapan Metode *Cooperatif Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Kemampuan**

Membaca Hukum Bacaan *Izhar Halqi* Dan *Ikhfa Haqiqi* Pada Kelas IV MIS Ujug Batu" a.n Nur Wafiah Nasution NIM. 21010061, Program Studi Pendidikan Agama Islam, telah disidangkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada tanggal 07 Oktober 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Marlian Arif Nasution, M.Pem.I NIP. 199105112020121014	Ketua Sidang/ Penguji I		20/10-2025
2	Fuji Pratami, M.Pd Nip. 199212202019082001	Sekretaris Sidang/ Penguji II		20-10/2025
3	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I Nip. 198506262019031005	Penguji III		20/10/2025
4	Khairurrijal, M.Pd Nip. 199105302019081001	Penguji IV		20/10/25

Penyusunan, 24 Oktober 2025
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal

Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahan, M. Ag
NIP. 197203122003121002

ABSTRAK

Nur Wafiah Nasution (NIM: 21010061), Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Meningkatkan Kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi Pada Kelas IV MIS Ujung Batu. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengukur peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu dan 2) mengetahui peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu. Penelitian ini dilaksanakan di MIS Ujung Batu. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus, setiap siklus terdapat 2 pertemuan dan dalam setiap pertemuan terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu yang berjumlah 22 peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pada kondisi Pra Siklus, sebagian besar peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan hasil belajar namun belum optimal. Selanjutnya, pada siklus II diperoleh peningkatan yang lebih signifikan, di mana jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar semakin bertambah dengan persentase 81,81% dengan kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa metode CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi yang benar serta mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Metode CIRC, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa Allah SWT, yang telah memberikan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan tidak lupa *shalawat* dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah bersusah payah dalam menyampaikan ajaran Islam kepada ummatnya untuk memiliki pegangan hidup di dunia dan keselamatan di *akhirat* nanti. Aamin.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)* Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca hukum bacaan *izhar halqi* dan *ikhfa haqiqi* Pada Peserta didik Kelas IV MIS Ujung Batu.** Merupakan salah Satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Padang Lawas.

Penulis menyadari skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya dorongan, bimbingan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam rangka penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, Lc., M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah banyak mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
2. Bapak Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Ali Jusri Pohan, Mpd.I, yang selalu mengarahkan dan memberikan saran dalam perkuliahan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I selaku pembimbing I yang telah memberikan nasihat, pengarahan dan meluangkan waktunya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Khairurrijal, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan nasihat, pengarahan dan meluangkan waktunya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua tercinta ayahanda dan ibunda, terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun orangtua penulis

tidak pernah merasakan duduk di bangku perkuliahan, namu selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendo'akan, mengusahakan, memberikan dukungan baik kepada penulis, semoga senantiasa Allah membalas segala pengorbanan yang bercucur keringat untuk penulis bisa lanjut di bangku perkuliahan hingga sampai pada sekarang ini, terimakasih juga telah banyak mengajarkan penulis arti dari kekuatan, kesabaran, dan arti dari tanggung jawab semoga dengan adanya skripsi ini bisa membuat orang tua penulis bangga karena anak perempuan peramanya bisa menyandang gelar seperti yang diharapkannya.

6. Untuk saudara-saudari penulis yang selama ini memberikan dukungan penuh terhadap penulis, dan telah mengajarkan kepada penulis kedewasaan teradap penulis semoga kalian bahagia selalu.
7. Teruntuk sahabat teman terkasih penulis, terimah kasih telah menjadi teman tumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi pendengar yang baik untuk penulis menjadi orang yang selalu memberikan semangat,semoga llah selalu menjaga persahabatan kita amin ya Allah.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Untuk memperbaiki tulisan peneliti selanjutnya, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun kepada peneliti. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Panyabungan, 10 Agustus 2025

Penulis



Nur Wafiah Nasution

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	Iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAF LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Metode CIRC	7
a. Pengertian Metode CIRC	7
b. Langkah-langkah Metode CIRC.....	8
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode CIRC.....	9
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	11
a. Pengertian membaca Al-Qur'an	11
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan Membaca Al-Qur'an	12
c. Indikator kemampuan Membaca Al-Qur'an	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
C. Hipotesis Tindakan.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	20

E. Tahapan Intervensi Tindakan.....	21
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	23
G. Data dan Sumber Data	23
H. Instrumen Pengumpulan Data	23
I. Teknik Pengumpulan Data.....	23
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	24
K. Analisis Data dan Interpretasi Data	25
L. Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	28
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kurt Lewin	20
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Dikelas Iv Missnujung Bau	29
Gambar 4.2 Anak Membaca Hokum Izhar Halqi Secara Berkelompok.....	31
Gambar 4.3 Anak Bembaca Contoh Bacan Izhar Halqi	33
Gambar 4.4 Anak Membaca Contoh Ikhfa Haqiqi	39
Gambar 4.5 Anak Membaca Contoh Bacaan Ikhfa Haqiqi.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Interpensi Tindakan.....	21
Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Alquran Pad Apra Siklus.....	27
Tabel 4.2hasil Temuan Observasi Instrument Pemantau Tindakan Siklus 1...	34
Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Al Quran Pada Siklus 1	36
Tabel 4.4 Hasil Temuan Observasi Instrument Pemantau Tindakan Siklus 141	
Tabel 4.5 Data Kemampuan Membaca Al Quran Pada Siklus II	44
Tabel 4.6 Hasil Tes Belajar Kemampuan Membaca Al Quran	46
Tabel 4.7 Aktifitas Peneliti	48
Tabel 4.8 Aktifitas Peserta Didik.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Al-Quran Hadist	63
Lampiran 2 Buku Paket	66
Lampiran 3 Dokumentasi	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kemajuan dan perkembangan dalam suatu bangsa. Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mewakili kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Candra Wijaya dan Amiruddin, 2019).

Pendidikan Al-Qur'an merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter dan akhlak peserta didik di sekolah dasar Islam. Al-Qur'an merupakan kalam Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantaraan Jibril a.s selama kurang lebih dua puluh tiga tahun. Al-Qur'an sebagai sumber utama dan pertama dalam ajaran Islam mengajarkan dan mengajak manusia untuk selalu menggunakan akal dan pikirannya untuk memikirkan seluruh ciptaan Allah Swt dan untuk senantiasa mengambil hikmahnya (Rudi Ahmad Suryadi 2022).

Kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang muslim. Setiap muslim atau muslimah, idealnya harus dapat membaca Al-Qur'an, tetapi kenyataannya masih banyak muslim dan muslimah yang belum dapat membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah tajwid. (Syarifah 2023). Kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi tidak hanya menjadi keterampilan dasar, tetapi juga menjadi indikator awal dari pemahaman ajaran Islam yang lebih mendalam.

Membaca merupakan suatu kegiatan yang penting dalam menuntut ilmu. Seorang penuntut ilmu atau bahkan para ulama sekalipun tidak akan lepas dari kegiatan membaca. Karena membaca merupakan di antara sebab ditambahkan ilmu seseorang oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Bahkan

surah dalam Al-Qur'an yang pertama kali turun adalah berisi perintah untuk membaca. Surah tersebut adalah Surah Al-Alaq ayat 1-3:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia (3)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah Subhanahu Wa ta'ala mewahyukan perintah membaca kepada Nabi kita Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam melalui Malaikat Jibril dalam Surah tersebut. Oleh karena itu, banyak dari kalangan ulama terdahulu yang mengamalkan ayat 1-3 tersebut. Sehingga dengan sebab ini (membaca), maka ilmu mereka ditambah oleh Allah Subhanahu wa ta'ala. Namun perlu diketahui bahwa bacaan yang paling utama untuk dibaca kaum muslimin adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah. Karena keduanya adalah petunjuk hidup umat Islam agar selamat di dunia dan akhirat.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IV MIS Ujung Batu menunjukkan bahwa terdapat beberapa permasalahan pada kemampuan membaca Al-Qur'an di antaranya 1) kesulitan dalam membaca, 2) kesalahan memahami tajwid dan kesulitan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kondisi ini juga terlihat di MIS Ujung Batu, khususnya pada peserta didik kelas IV, di mana sebagian besar peserta didik menunjukkan hasil belajar kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi yang belum optimal. Peneliti menemukan bahwa dari 22 peserta didik terdapat 8 peserta didik yang tuntas dengan persentase 36,37% dan dapat mencapai nilai KKM yaitu 70 dan 14 siswa yang tidak tuntas dengan persentase 63,63% belajar dan tidak dapat mencapai nilai KKM yaitu 70 pada pembelajaran Kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi. Hal ini menunjukkan bahwa Sebagian besar peserta didik masih belum mencapai kompetensi yang diharapkan. (Observasi di kelas IV MIS Ujung Batu, 20 Mei 2025).

Hasil wawancara peneliti dengan guru kelas kelas IV MIS Ujung Batu

sesuai dengan hasil observasi yang ditemukan bahwa masih rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an dan pemahaman tajwid pada sebagian peserta didik, serta rendahnya, kemampuan menulis huruf hijaiyah dengan benar. (Wawancara dengan guru kelas IV MIS Ujung Batu, 20 Mei 2025). Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor seperti jam pembelajaran yang terbatas, minimnya penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang tidak bervariasi. Guru menggunakan metode ceramah saja. Oleh karena itu guru dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang efektif untuk dapat mempengaruhi perkembangan keterampilan tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti memilih kelas IV MIS Ujung Batu sebagai fokus penelitian karena kelas ini menunjukkan permasalahan yang nyata dan membutuhkan solusi pembelajaran yang lebih efektif. Kondisi ini memberikan dasar yang kuat bagi peneliti menerapkan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam kemampuan membaca dengan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi. Dengan fokus pada kelas IV, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi langsung terhadap peningkatan.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat memengaruhi efektivitas proses belajar mengajar. Metode ceramah dan hafalan yang cenderung pasif masih mendominasi pembelajaran Al-Qur'an, yang menyebabkan rendahnya partisipasi aktif peserta didik serta kurangnya pemahaman mendalam. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan kooperatif guna meningkatkan keterampilan kemampuan membaca dengan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui aktivitas kemampuan membaca adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)).

Model pembelajaran CIRC ini menawarkan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik memahami makna dari suatu bacaan. Dalam model pembelajaran CIRC, peserta didik belajar secara berkelompok memahami materi yang diberikan oleh guru. Setiap peserta didik memiliki tanggung

jawabnya masing-masing terhadap penyelesaian tugas kelompok, dimana setiap anggota kelompok didorong untuk menyampaikan ide-idenya, memperoleh pemahaman terhadap suatu konsep dan untuk menyelesaikan tugas.

B. Identifikasi Area

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah, baik dari segi bentuk, penempatan harakat, maupun keterbacaan tulisan.
2. Penguasaan hukum tajwid dan makhorajul huruf masih rendah, terutama pada peserta didik kelas bawah.
3. Hasil belajar membaca dan menulis AL-Quran belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) secara maksimal.
4. Terbatasnya alokasi waktu pembelajaran untuk kegiatan membaca AL-Quran.
5. Minimnya penggunaan media pembelajaran dan kurangnya variasi metode pembelajaran dan kurangnya variasi metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru.
6. Rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran AL-Quran karena kurangnya keterlibatan aktif dalam proses belajar.

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka fokus penelitian ini dibatasi pada beberapa hal sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenali dan membaca huruf hijaiyah dengan benar sebagai dasar pembelajaran hukum bacaan AL-Qur'an.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap hukum bacaan Izhar Halqi dan penerapannya dalam membaca ayat-ayat AL-Qur'an.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca hukum bacaan Ikhfa Haqiqi sesuai dengan kaidah tajwid yang benar.

Dari ketiga fokus tersebut, maka penelitian ini dirangkum dan dibatasi pada fokus utama, yaitu: meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan Izhar Halqi dan Ikhfa Haqiqi pada peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu.

C. Pembatasan Fokus Penelitian

Peneliti membatasi ruang lingkup penelitian tindakan kelas ini pada peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi Al-Quran peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu dengan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

D. Perumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu?
2. Apakah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi pada peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu?

E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah:

- a. Untuk mengukur peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu
- b. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* peserta didik kelas IV MIS Ujung Batu.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mengenai penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam

pembelajaran membaca dengan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi.

b. Secara praktis

- 1) Bagi Peserta didik, membantu meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi melalui pembelajaran yang menyenangkan dan kooperatif.
- 2) Bagi Guru, memberikan alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi peserta didik.
- 3) Bagi Peneliti Lain, menjadi referensi untuk penelitian sejenis yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan membaca hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi menggunakan metode *CIRC*.
- 4) Bagi Sekolah, menjadi bahan pertimbangan dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an di MI.