

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pemanfaatan majalah dinding (mading) di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baik memberikan kontribusi yang positif dalam meningkatkan minat baca siswa. Mading tidak hanya berfungsi sebagai media informasi, tetapi juga menjadi sarana ekspresi dan partisipasi aktif siswa dalam dunia literasi. Melalui beragam jenis konten seperti puisi, cerpen, artikel ringan, berita sekolah, hingga karya seni siswa, mading mampu menarik perhatian dan membangkitkan ketertarikan siswa untuk membaca secara rutin. Dalam penerapannya, guru menjalankan sejumlah langkah strategis untuk mengoptimalkan pemanfaatan mading. Langkah-langkah tersebut meliputi sosialisasi program mading, penentuan tema dan jadwal penerbitan secara berkala, serta penyusunan dan pengumpulan konten dari berbagai sumber, baik karya siswa, informasi sekolah, maupun materi literasi yang sesuai dengan usia dan minat siswa. Langkah-langkah ini menjadi fondasi penting dalam membangun sistem pengelolaan mading yang terarah dan berkelanjutan.

Guru juga memiliki peran aktif dalam membimbing, memotivasi, dan mengarahkan siswa baik sebagai pembaca maupun kontributor isi mading. Adapun faktor pendukung dalam pemanfaatan mading antara lain adalah dukungan dari kepala madrasah, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta variasi konten yang menarik dan selalu diperbarui. Sinergi antara guru pembina yang responsif, siswa yang antusias, dan konten yang relevan menjadi kekuatan utama yang membuat mading tetap eksis dan berkembang.

Di sisi lain, masih terdapat beberapa hambatan yang menghambat optimalisasi mading sebagai media literasi. Hambatan tersebut antara lain kurangnya keterlibatan sebagian guru, belum terbentuknya tim khusus pada pengelolaan mading, serta keterbatasan waktu siswa untuk membaca mading. Namun demikian, pihak sekolah telah menyusun langkah-langkah strategis sebagai solusi, seperti pembentukan tim redaksi siswa, integrasi mading ke dalam program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), pelibatan semua kelas dalam kontribusi isi, serta pemberian penghargaan kepada siswa yang aktif berpartisipasi.

Dengan demikian, pemanfaatan mading di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baik memiliki potensi besar untuk terus ditingkatkan sebagai media pembelajaran yang kreatif, menyenangkan, dan berkelanjutan dalam membentuk budaya literasi di kalangan siswa.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dalam peneliti an ini, maka dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif memanfaatkan mading sebagai sarana membaca dan mengembangkan minat literasi. Siswa diharapkan tidak hanya menjadi pembaca pasif, tetapi juga berperan sebagai kontributor konten, seperti menulis puisi, cerita pendek, artikel, atau informasi yang bermanfaat bagi teman-temannya. Selain itu, siswa perlu menumbuhkan kesadaran akan pentingnya membaca sebagai kebiasaan positif yang dapat meningkatkan wawasan, kreativitas, dan prestasi.
2. Guru diharapkan terus memberikan dukungan terhadap keberadaan mading, baik melalui pendampingan, pembinaan tim redaksi, maupun dengan mendorong siswa untuk menulis dan membaca. Guru juga diharapkan mampu mengintegrasikan kegiatan literasi mading dengan pembelajaran di kelas, misalnya dengan memberi tugas yang dapat dipublikasikan di mading atau mengadakan lomba karya tulis. Peran guru sebagai fasilitator dan motivator sangat penting dalam menjaga semangat literasi siswa agar tetap tumbuh dan berkembang.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas ruang lingkup penelitian, baik dari segi jumlah responden maupun pendekatan yang digunakan. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi pemanfaatan media literasi lain di sekolah, seperti perpustakaan digital atau media sosial pendidikan, sebagai perbandingan dengan efektivitas mading. Selain itu, penelitian kuantitatif juga bisa dilakukan untuk mengukur secara statistik pengaruh mading terhadap peningkatan minat baca siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Pengembangan media pembelajaran: Majalah dinding dalam konteks pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arinda, D. (2018). *Pengaruh minat baca terhadap prestasi akademik siswa: Studi kasus di beberapa sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6(2), 113-120
- Aufa, M. (2018). *Pku Bagi Mi Muhammadiyah Meduro Melalui Majalah Dinding Mengasah Kreativitas Menulis Dan Gemar Membaca Siswa*. Warta LPM, 21(2), 130-135
- Bambang Saptono, 2004. *Pengelolaan Majalah Dinding di Sekolah*,
- Dafit, F. (2017). *Pengaruh keterampilan membaca terhadap pemahaman teks siswa: Studi kasus di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 5(1), 45-52
- Dalman, H. (2013). *Keterampilan membaca*. Rajawali Pers
- Darmono. (2001). *Perpustakaan sekolah dan minat baca siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Dennis T.E, 2013. *Interactive Word Wall*. English Language Learning Institute Region 13 Education Service Center
- Djaali, H. (2014). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamal Satori & Aan Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 170.
- Djarwo, C. F. (2020). *Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura*. Jurnal Ilmiah IKIP Mataram, 7(1), 1–7
- Erlando, S. (2016). *Psikologi pendidikan: Teori dan aplikasi dalam pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Fathurohman, A. (2019). *Manfaat membaca dalam perkembangan kognitif dan sosial siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan, 7(2), 120-128.

- Handaya, R. (2021). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa*. Jurnal Basicedu, 5(3), 1234-1242
- Haryanto. (2015). *Inovasi Pembelajaran dengan Media Visual*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hermintoyo & Rofi'udin, (2017). *Layanan Pojok Baca untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa SMP*. Open Comserv Journal. Diakses dari [opencomserv.com](http://opencomserv.com)
- Huninairoh, S. (2021). *Pemanfaatan Pojok Baca Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini di TK Pertiwi Desa Wangandalam Brebes*. 01 Jurnal Ilmiah Guru COPE (Caraka, Olah, Pikir, Edukatif) Nomor 1, Tahun VIII Pebruari 2004. Yogyakarta : Pusat Penelitian Pendidikan Dasar dan Menengah, UNY dan PGRI DIY
- Kanastren, A. (2022). *Media pembelajaran kreatif: Peran majalah dinding dalam pengembangan minat dan bakat siswa*. Bandung: Alfabeta.
- Kodri. (2022). *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*. Dinamika: Jurnal Praktik Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar & Menengah, 12(2), 79-90
- Koswara, E., & Suryadi, D. (2008). *Manajemen organisasi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestari, S. (2020). *Peran keluarga dalam pendidikan anak di era modern*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 14(2), 85–92
- Ma'mur, *Membangun Budaya Literasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 164
- Maruka, S. R. 2018. *"Penggunaan Kalimat Efektif dalam Poster Pada Majalah Dinding"*. di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. Vol. 3(1): hal.1-9
- Matthew. (2012). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode*
- Purwono, D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baru, (Jakarta: Unipersitas Pers, 2012), h. 16.
- Moleong, lexy j. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (moleong (ed.). PT. Remaja.

- Muhajir, N. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rake Sarasin, 2006), h. 10 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rake Sarasin, 2006), h. 10.
- Nasir, R. (2018). *Pengelolaan majalah dinding di madrasah aliyah negeri kalabahi dan sma neger 1 kalabahi kabupaten alor propinsi nusatenggara timur*. Jip (Jurnal Ilmu Pendidikan), 3(1).
- Nasir, R. (2020). *Pemanfaatan media majalah dinding dalam pembelajaran kreatif di sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nursinto, S. (2005). *Strategi meningkatkan minat baca siswa melalui media majalah dinding*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nursisto. (2022). *Majalah Dinding sebagai Media Komunikasi Sederhana di Sekolah*. Jurnal Komun ikasi Pendidikan, 14(1), 45-52.
- Nursisto. *Membina Majalah Dinding*. (Yogyakarta : AdiCita, 2005)
- Poerwadarminta, W.J.S, 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta Balai Pustaka
- Putri Pradana, F. A. (2020). *Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 2(1), 81–85
- Putra, J. 2022. *Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No. 2:241-246
- Rahim, F. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ririn Oktariani, “*Pengelolaan Mading (Majalah Dinding) Sekolah di Madrasah Aliyah Sabilul Hasanah Kabupaten Banyuasin,*” Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, 2018
- Rosnaeni 2019. *Menajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Volume VII, No 1
- Sari (2021) “*Penggunaan Media Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV MIN 26 Aceh Besa*
- Sari, N. G. (2018). *Pengaruh kebiasaan membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 76 Kota Bengkulu* (Skripsi, IAIN Bengkulu).

- Sinar, D. (2018). *Teori motivasi dan minat dalam pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, E. (2004). *Motivasi: Teori dan pengukurannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudibyo, S. (2018). *Pembelajaran dengan Media Komik untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa SMP*. Penerbit Goodwood. Diakses dari [penerbitgoodwood.com](http://penerbitgoodwood.com)
- Sugiyono. (2020). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D (27 (ed.))*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hamid, A. (2019). "Peran Media Mading Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa." *Jurnal Media Pendidikan*.
- Suharsimi Arikunto (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryosubroto, B. (2004). *Manajemen pendidikan di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, H., & Hurlock, E. B. (2013). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang hayat (edisi ke-7)*. Jakarta: Erlangga
- Sutarno. (2006). *Budaya Baca: Sikap dan Tindakan untuk Membaca Secara Teratur dan Berkelanjutan*. Dalam: *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 3, No. 2, h. 271-282
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa: Bandung
- Widiyarto. (2020). *Kegiatan Literasi Bahasa untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa SMP*. *Jurnal Widyahumaniora*. Diakses dari [jurnal.widyahumaniora.org](http://jurnal.widyahumaniora.org).

- Wijayanti, L. (2022). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas III SDN 10 Pohgading*. Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 1-10
- Voutama, A., & Novalia, E. (2021). *Perancangan Aplikasi M-Magazine Berbasis Android Sebagai Sarana Mading Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Tekno Kompak, 15(1), 104-115
- Zubaidah, & Saptono. (2021). *Penggunaan Majalah Dinding sebagai Media Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Peserta Didik*". Jurnal Pendidikan, 8(2), 55-63

## Lampiran I Lembar Pedoman Observasi

### LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PEMANFAATAN MAJALAH DINDING DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK

#### A. Identitas

Nama: nur jannah pulungan

NIM: 21010011

Tempat: Madrasah Aliyah Persiapan Ranto Bae

#### B. Pengantar

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk kepentingan penelitian skripsi. Terima kasih saya ucapkan atas kesediaan Bapak/Ibu serta siswa yang telah memberikan kesempatan untuk mengamati aktivitas pembelajaran serta interaksi siswa dengan majalah dinding (mading).

#### C. Petunjuk

Peneliti akan mengisi lembar observasi sesuai dengan kondisi nyata di lapangan. Hasil observasi hanya digunakan untuk kebutuhan penelitian dan identitas pihak yang diamati akan dirahasiakan.

| No | Deskripsikan                                                                           | Keterangan |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|    |                                                                                        | Ya         | Tidak |
| 1  | Mading sekolah terletak di tempat yang strategis dan mudah diakses siswa.              | ✓          |       |
| 2  | Tampilan mading menarik secara visual (warna, desain, kerapian, dll).                  | ✓          |       |
| 3  | Isi mading rutin diperbarui oleh pengelola/guru/siswa.                                 |            |       |
| 4  | Mading memuat konten yang bervariasi (cerpen, puisi, info edukatif, karya siswa, dll). | ✓          |       |
| 5  | Siswa tampak membaca mading secara sukarela saat waktu luang.                          | ✓          |       |
| 6  | Terdapat partisipasi aktif siswa dalam mengisi atau menyumbang karya untuk mading.     | ✓          |       |
| 7  | Guru memberi motivasi atau dorongan kepada siswa untuk membaca mading.                 | ✓          |       |
| 8  | Siswa berdiskusi atau memperbincangkan isi mading dengan                               | ✓          |       |

|    |                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | temannya.                                                                           |   |  |
| 9  | Mading digunakan sebagai media pendukung pembelajaran/literasi oleh guru.           | ✓ |  |
| 10 | Siswa menunjukkan ketertarikan tinggi terhadap bacaan yang ada di mading.           | ✓ |  |
| 11 | Siswa terdorong untuk mencari atau membaca bahan bacaan lain setelah membaca mading | ✓ |  |
| 12 | Pihak sekolah mendukung keberadaan mading sebagai sarana pengembangan minat baca    | ✓ |  |

## Lampiran II Panduan Wawancara

### PANDUAN WAWANCARA

#### PENELITIAN SKRIPSI DENGAN JUDUL PEMANFAATAN MAJALAH DINDING DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SIWA KELAS X MADRASAH ALIYAH PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK

##### A. Identitas

Nama : nur jannah pulungan

Nim :21010011

Tempat : Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek

##### B. Pengantar

Kegiatan wawancara ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibuk/Saudara(i) untuk diwawancarai dalam kaitannya dengan penelitian saya yang berjudul "Pemanfaatan Majalah Dinding dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek “

##### C. Daftar Wawancara Untuk Guru

1. Bagaimana Ibu menjelaskan kepada siswa tentang tujuan dan manfaat dari majalah dinding di sekolah?
2. Bagaimana pendapat Ibu terhadap peran majalah dinding dalam meningkatkan minat baca di sekolah?
3. Bagaimana pandangan Ibu mengenai peran mading dalam mendukung literasi di sekolah?
4. Bagaimana cara Ibu menentukan tema untuk majalah dinding di sekolah?
5. Apakah Ibu pernah melihat perubahan minat baca siswa saat mading mengangkat tema-tema yang dekat dengan kehidupan mereka? Bisa diceritakan contohnya?
6. Bagaimana Ibu pengaruh rutin diperbaruinya mading terhadap minat baca siswa di kelas?
7. Apakah guru dilibatkan dalam pengelolaan atau pembinaan majalah dinding?
8. Apakah siswa diberi kebebasan penuh dalam membuat mading?

9. Apa saja Ibu yang mendukung keberhasilan pemanfaatan mading sebagai media literasi disekolah?
10. Bagaimana pengaruh dukungan kepala madrasah terhadap semangat Ibu dan siswa dalam menjalankan kegiatan majalah dinding?
11. apakah tersedia saran dan prasarana dalam pengelolaan mading disekolah?
12. Bagaimana Ibu menentukan jenis-jenis konten yang dimuat dalam majalah dinding agar sesuai dengan minat siswa?
13. Bagaimana pandangan Ibu tentang keterlibatan guru selain guru Bahasa Indonesia dalam pengelolaan dan pengembangan isi majalah dinding?
14. Apa saja kendala yang Ibu temui terkait waktu siswa dalam mengakses dan membaca mading di sekolah?

#### **D. Daftar Wawancara untuk Peserta Didik**

1. Apa manfaat yang diperoleh siswa dari membaca mading secara rutin dalam hal peningkatan kemampuan literasi?
2. Apa yang kamu rasakan setelah rutin membaca isi mading di sekolah? Apakah ada pengaruhnya terhadap minat baca?
3. Apa jenis tulisan atau tema yang ingin kamu lihat lebih banyak di mading sekolah sebagai?
4. Apakah kamu membacanya saat jam istirahat, sebelum pelajaran dimulai atau diwaktu lain sebagai berikut?
5. Apakah kamu sering membaca majalah dinding di sekolah? Jika ya, bagaimana perasaanmu saat menunggu edisi terbaru diterbitkan?
6. apakah kamu juga mulai tertarik untuk membaca bahan bacaan lain di luar mading sebagai?
7. Seperti apa konten yang paling kamu sukai di mading madrasah aliyah persiapan negeri ranto baek?
8. Bagaimana perasaanmu ketika hasil karyamu di mading mendapat perhatian atau pujian dari kepala madrasah?
9. Jenis konten seperti apa yang paling kamu sukai di mading sekolah, dan mengapa?
10. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan saat ingin mengirimkan karya ke mading? Bisa diceritakan?

**E. Daftar Wawancara untuk Kepala Sekolah**

1. Apakah jadwal penerbitan mading yang rutin berpengaruh terhadap minat baca siswa? Jika iya, bagaimana Pak bentuk pengaruhnya?
2. Bagaimana bentuk dukungan bapak selaku kepala sekolah Di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek terhadap kegiatan majalah dinding sebagai bagian dari program literasi?
3. Apa saja Pak bentuk fasilitas yang disediakan sekolah untuk mendukung kegiatan majalah dinding?

## Lampiran III

## Angket Pemanfaatan Majalah Dinding

ANGKET PEMANFAATAN MAJALAH DINDING DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH  
PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK

- A. Tujuan: Mengetahui sejauh mana mading sekolah berperan dalam meningkatkan minat baca siswa kelas X Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek

## B. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:  
SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju

## C. Identitas Responden:

Nama: Wahid Ashari

Kelas: X

Jenis Kelamin: ☒ Laki-laki ☐ Perempuan

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | KS | TS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1  | Guru menjelaskan manfaat mading kepada siswa                                |    | ✓ |    |    |
| 2  | Guru aktif dalam pembinaan mading                                           |    | ✓ |    |    |
| 3  | Sarana dan tempat untuk menempel mading di sekolah cukup memadai            | ✓  |   |    |    |
| 4  | Tema mading yang ditampilkan menarik dan bervariasi                         | ✓  |   |    |    |
| 5  | Mading membuat saya terbiasa membaca setiap kali ada edisi baru diterbitkan | ✓  |   |    |    |
| 6  | Saya suka membaca informasi atau karya yang ditampilkan di mading sekolah.  | ✓  |   |    |    |
| 7  | Setelah membaca mading, saya tertarik mencari informasi lebih               |    | ✓ |    |    |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | lanjut dari sumber lain                                                                        |   |   |  |  |
| 8  | Saya merasa lebih senang membaca jika isinya berasal dari karya teman sendiri                  |   | ✓ |  |  |
| 9  | Saya merasa lebih termotivasi membaca karena isi mading sering berganti dan tidak membosankan. | ✓ |   |  |  |
| 10 | Minat baca saya meningkat setelah sering membaca mading sekolah.                               | ✓ |   |  |  |
| 11 | Saya merasa membaca itu penting setelah sering membaca isi mading sekolah.                     |   | ✓ |  |  |
| 12 | Saya merasa mading membuat saya lebih terbiasa membaca setiap hari.                            |   | ✓ |  |  |
| 13 | Saya suka membaca karya teman yang ditampilkan di mading                                       | ✓ |   |  |  |
| 14 | Saya pernah mengikuti kegiatan membuat atau mengisi konten mading sekolah                      |   | ✓ |  |  |
| 15 | Saya menjadi termotivasi menulis setelah membaca mading                                        | ✓ |   |  |  |
| 16 | Saya merasa mading bisa dijadikan media untuk menyampaikan aspirasi siswa.                     | ✓ |   |  |  |

**ANGKET PEMANFAATAN MAJALAH DINDING DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH  
PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK**

A. **Tujuan:** Mengetahui sejauh mana mading sekolah berperan dalam meningkatkan minat baca siswa kelas X Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek

B. **Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:  
SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju

C. **Identitas Responden:**

Nama: Muli

Kelas: X

Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☒ Perempuan

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | KS | TS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1  | Guru menjelaskan manfaat mading kepada siswa                                |    | ✓ |    |    |
| 2  | Guru aktif dalam pembinaan mading                                           |    | ✓ |    |    |
| 3  | Sarana dan tempat untuk menempel mading di sekolah cukup memadai            |    | ✓ |    |    |
| 4  | Tema mading yang ditampilkan menarik dan bervariasi                         | ✓  |   |    |    |
| 5  | Mading membuat saya terbiasa membaca setiap kali ada edisi baru diterbitkan | ✓  |   |    |    |
| 6  | Saya suka membaca informasi atau karya yang ditampilkan di mading sekolah.  | ✓  |   |    |    |
| 7  | Setelah membaca mading, saya tertarik mencari informasi lebih               |    | ✓ |    |    |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | lanjut dari sumber lain                                                                        |   |   |  |  |
| 8  | Saya merasa lebih senang membaca jika isinya berasal dari karya teman sendiri                  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Saya merasa lebih termotivasi membaca karena isi mading sering berganti dan tidak membosankan. |   | ✓ |  |  |
| 10 | Minat baca saya meningkat setelah sering membaca mading sekolah.                               | ✓ |   |  |  |
| 11 | Saya merasa membaca itu penting setelah sering membaca isi mading sekolah.                     | ✓ |   |  |  |
| 12 | Saya merasa mading membuat saya lebih terbiasa membaca setiap hari.                            | ✓ |   |  |  |
| 13 | Saya suka membaca karya teman yang ditampilkan di mading                                       |   | ✓ |  |  |
| 14 | Saya pernah mengikuti kegiatan membuat atau mengisi konten mading sekolah                      | ✓ |   |  |  |
| 15 | Saya menjadi termotivasi menulis setelah membaca mading                                        | ✓ |   |  |  |
| 16 | Saya merasa mading bisa dijadikan media untuk menyampaikan aspirasi siswa.                     |   | ✓ |  |  |

**ANGKET PEMANFAATAN MAJALAH DINDING DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH  
PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK**

A. Tujuan: Mengetahui sejauh mana mading sekolah berperan dalam meningkatkan

minat baca siswa kelas X Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto

Back

B. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
2. Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda:

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, KS = Kurang Setuju, TS = Tidak Setuju

C. Identitas Responden:

Nama: Suci Nisa

Kelas: X

Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☒ Perempuan

| No | Pernyataan                                                                  | SS | S | KS | TS |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| 1  | Guru menjelaskan manfaat mading kepada siswa                                |    | ✓ |    |    |
| 2  | Guru aktif dalam pembinaan mading                                           |    | ✓ |    |    |
| 3  | Sarana dan tempat untuk menempel mading di sekolah cukup memadai            |    | ✓ |    |    |
| 4  | Tema mading yang ditampilkan menarik dan bervariasi                         | ✓  |   |    |    |
| 5  | Mading membuat saya terbiasa membaca setiap kali ada edisi baru diterbitkan | ✓  |   |    |    |
| 6  | Saya suka membaca informasi atau karya yang ditampilkan di mading sekolah.  | ✓  |   |    |    |
| 7  | Setelah membaca mading, saya tertarik mencari informasi lebih               | ✓  |   |    |    |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | lanjut dari sumber lain                                                                        |   |   |  |  |
| 8  | Saya merasa lebih senang membaca jika isinya berasal dari karya teman sendiri                  | ✓ |   |  |  |
| 9  | Saya merasa lebih termotivasi membaca karena isi mading sering berganti dan tidak membosankan. |   | ✓ |  |  |
| 10 | Minat baca saya meningkat setelah sering membaca mading sekolah.                               | ✓ |   |  |  |
| 11 | Saya merasa membaca itu penting setelah sering membaca isi mading sekolah.                     | ✓ |   |  |  |
| 12 | Saya merasa mading membuat saya lebih terbiasa membaca setiap hari.                            | ✓ |   |  |  |
| 13 | Saya suka membaca karya teman yang ditampilkan di mading                                       |   | ✓ |  |  |
| 14 | Saya pernah mengikuti kegiatan membuat atau mengisi konten mading sekolah                      | ✓ |   |  |  |
| 15 | Saya menjadi termotivasi menulis setelah membaca mading                                        | ✓ |   |  |  |
| 16 | Saya merasa mading bisa dijadikan media untuk menyampaikan aspirasi siswa.                     |   | ✓ |  |  |

#### Lampiran IV Dokumentasi



Gambar 1. Madrasah Aliyah Persiapan Negeri ranto baik



Gambar 2. Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas X Oleh Ibu Rohannur Kamis 08 Mei 2025 di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baik



Gambar 3. Wawancara dengan Walikelas Kelas X Oleh Ibuk Khoirunnisa dan Bapak Sakti M.Guna Selaku Kepala Sekolah pada hari jum'at 16 mei 2025 di Madrasah Aliah Persiapan Negeri Ranto Baek



Gambar 4. Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas X pada Hari Selasa 06 di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baik 14 Mei di



Gambar 5. Peserta Didik Kelas X Membaca Mading Pada Hari Kamis 15 Mei dan Jum'at 16 Mei di Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek

## Lampiran V Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: www.stain-madina.ac.id  
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 206 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 05 Mei 2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Kepala Madrasah Aliyah Persiapan Negeri  
Ranto Baek  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Nur Jannah Pulungan  
NIM : 21-01-0011  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pemanfaatan Mading Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek  
Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baek  
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala  
Sekretaris Pusat Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat (P3M)

  
Dr. Nur Samiah, M.H.I

Tembusan:  
1. Ketua STAIN MADINA  
2. Ketua Prodi PAI  
3. Arsip

## Lampiran VI

## Surat Tanda Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL**  
**MADRASAH ALIYAH PERSIAPAN NEGERI RANTO BAEK**  
 Lintas Barat Mandailing Natal-Sumbar Desa Tandikek Kec. Ranto Baik Kab. Mandailing Natal  
 NSM : 131212130021 E mail : mapnibg@yahoo.com NPSN : 10264865

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 18/MA.02.13/PP.00.5/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakti Manraguna S.P  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit/Satuan Kerja : MAPN Ranto Baik

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Jannah Pulungan  
 NIM : 21-01-0011  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah melaksanakan Penelitian pada Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Ranto Baik pada tanggal 6 Mei 2025 s/d 14 juli 2025 yang berjudul "Pemanfaatan Majalah Dinding Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Rant

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Tandikek, 14 juli 2025

Kepala Madrasah,

  
  
**SAKTI-MANRAGUNA S.P**  
**RANTO**

## Lampiran VII Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI JANNAH.docx

### ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| <b>27%</b>       | <b>26%</b>       | <b>12%</b>   | <b>10%</b>     |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

### PRIMARY SOURCES

|          |                                                           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>repository.uinfasbengkulu.ac.id</b><br>Internet Source | <b>2%</b> |
| <b>2</b> | <b>repository.stain-madina.ac.id</b><br>Internet Source   | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | <b>repository.iainpalopo.ac.id</b><br>Internet Source     | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repository.uindatokarama.ac.id</b><br>Internet Source  | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>repository.radenintan.ac.id</b><br>Internet Source     | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>repository.uinsu.ac.id</b><br>Internet Source          | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b><br>Internet Source    | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repository.uin-suska.ac.id</b><br>Internet Source      | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b><br>Internet Source   | <b>1%</b> |

## DAPSTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas

Nama Lengkap : Nur Jannah Pulungan  
 Nim : 21010011  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Tempat/ Tanggal Lahir: Manisak / 12 September 2002  
 Alamat Lengkap : Manisak Kecamatan Ranto Baik  
 No. Handphone : 085122060156  
 Email : [nurjannahpulungan21@gmail.com](mailto:nurjannahpulungan21@gmail.com)

### B. Nama Orang Tua

Ayah : Muhammad Nur  
 Ibu : Sawalni

### C. Pendidikan

1. SDN 309 Manisak Tahun 2009-2015
2. MTS PN Ranto Baik Tahun 2015- 2018
3. SMA Negeri 1 Ranto Baik Tahun 2018-2021
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal 2025- Sekarang