

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat tentang “*Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat*”, peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Faktor internal yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi aspek minat, perhatian, kondisi psikologis, bakat dan kemampuan dasar. Minat belajar terbukti menjadi faktor dominan. Kondisi psikologis juga sangat berpengaruh. Rasa percaya diri, optimisme, dan keberanian tampil membuat peserta didik termotivasi lebih giat belajar.
2. Faktor Eksternal yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa dalam penelitian ini mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, pengaruh teman sebaya, serta pengaruh teknologi (Gadget, Internet, Media Sosial). Lingkungan keluarga terbukti sangat menentukan. Dukungan orang tua dalam bentuk perhatian, pengawasan belajar, serta pembiasaan ibadah mendorong siswa lebih termotivasi.
3. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Guru PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat telah berusaha melakukan berbagai strategi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, Tiga upaya utama yang menonjol adalah variasi metode pembelajaran, pemanfaatan media pembelajaran, serta pemberian *reward* dan *punishment*.

B. SARAN

1. Bagi Sekolah : Semakin berkembangnya zaman, maka tuntutan pendidikan yang lebih berkualitas dan bermutu tidak dapat dihindari, untuk itu lembaga pendidikan dalam hal ini SMP Negeri 1 Panyabungan Barat harus berbenah diri memperbaiki kualitas, dan meningkatkan

mutu pendidikan agar bisa survive dan berkembang dimasa yang akan datang.

2. Bagi Kepala Sekolah : Hendaknya lebih memperhatikan sarana prasarana yang dibutuhkan oleh guru agar suasana belajar dan proses pembelajaran semakin menarik dan menyenangkan
3. Bagi guru : Hendaknya setiap guru memahami dan menguasai beberapa model, strategi atau metode pembelajaran agar minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran semakin meningkat.
4. Bagi guru : Dalam memilih dan menerapkan model, strtegi, metode dan media hendaknya terlebih dahulu melakukan pengkajian dan pemahaman yang mendasar apakah sesuai dengan materi yang diajarkan, agar siswa merasa nyaman dan mampu menerima pelajaran dengan efektif dan efisien.
5. peneliti lain yang akan melakukan penelitian pada materi yang sama, hendaknya lebih memperhatikan variasi metode pembelajaran yang tepat dan membantu penguasaan materi, sehingga dapat lebih menyempurnakan beberapa kekurangan yang ada dalam penelitian ini.
6. Bagi siswa : peneliti berharap kepada seluruh siswa agar lebih meningkatkan motivasi dalam belajar, memperbaiki kembali niat untuk belajar yaitu "Lillahi Ta'ala" bukan karena takut pada orangtua atau guru. Serta diharapkan siswa mengikuti segala aturan yang ada disekolah dan aktif dalam proses pembelajaran agar siswa smampu memahami pelajaran dan mencapai hasil belajar yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (1993). *Cara belajar yang mandiri dan sukses*. Solo: CV Aneka.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2008). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Mawardi, A. A. (t.t.). *Adab ad-dunya wa ad-din*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Ani Rosidah, Dkk. (2023). *Pengembangan kurikulum*. Bandung: Lovrins Publishing.
- Arikunto, S. (1993). *Manajemen pengajaran secara manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basri, H. (2010). *Pendidikan agama Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Daenuri, Muhammad Ahdor, (2024). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Azka Pustaka.
- Daradjat, Zakiah. (1980). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi ke-4). Jakarta: Pusat Bahasa.
- Djamarah, . B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). *Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*. Lantanida Journal, 5(2), 172–182. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2838>
- Haidir, & Salim. (2012). *Strategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Hamzah, (2019). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Omar. (1983). *Metode belajar dan kesulitan-kesulitan belajar*. Bandung:
- Hamdani. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hendra, D., Afriyad, H., (2023). *Media pembelajaran berbasis digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Iskandar. (2021). *Psikologi pendidikan: Sebuah orientasi baru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jannah, R. (2020). *Pengembangan media video tutorial*. Bekasi: CV Nurani.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022) *Capaian Pembelajaran*

Kurikulum Merdeka : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jakarta:
Direktorat Jendral Pendidikan Islam

Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.

Mardianto. (2012). *Psikologi pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

Moleong, L. J. (2009). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja
Rosdakarya.

Mudyahardjo, R. (2004). *Filsafat ilmu pendidikan: Suatu pengantar* (Cet. 3).
Bandung: Rosdakarya.

Muhaimin. (2009). *Rekonstruksi pendidikan Islam: Dari paradigma
pengembangan, manajemen kelembagaan, kurikulum hingga strategi
pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Mulyasa, E. (2006). *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan:
Kemandirian guru dan kepala sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, A. (2001). *Pemikiran para tokoh pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo
Persada.

Nurdyansyah, D. (2019). *Media pembelajaran inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA
Press.

Prawira, P. A. (2011). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Pudjiani, T., & Mustakim, B. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti*.
Jakarta: Azca Pustaka.

Ridwan, R. S., Al-Aqsha, I., & Rahmadini, G. (2020). Pemanfaatan media
pembelajaran berbasis video dalam penyampaian konten pembelajaran. *Inovasi
Kurikulum*, diakses di . <https://doi.org/10.17509/jik.v18i1.37653>

Saleh, M. S., Azis, S., Syahrul, M., Aziz, I., & Sahabuddin. (2021). *Media
pembelajaran*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Saefullah, A. (2012). *Psikologi pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Ed. revisi).
Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses
pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shoffa, D. S., Subroto, . (2023). *Media pembelajaran*. CV Afasa Pustaka.

Shihab, M. Q. (2004). *Tafsir al-Mishbah: Pesan, kesan dan keserasian al-Qur'an*

- (Jilid 6). Jakarta: Lentera Hati.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Soleha, U., & Rada, A. (2011). *Pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter bangsa*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarsono. (2018). *Metodologi penelitian* (Cet. ke-). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaibani, O. M. A. (2012). *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syah, M. (2008). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media pembelajaran: Dari masa konvensional hingga masa digital*. Bening Media Publishing.
- Thalib, A. (2019). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tim Dosen Fakultas Tarbiyah. (2012). *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*. Medan: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah IAIN SU.
- Uno, H.B. (2019). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wibowo, A. (2021). *Psikologi pendidikan: Teori dan praktik dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wiwin. (2008). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Yuliana, L., & Nuraini, N. (2020). *Psikologi pendidikan: Pendekatan praktis dalam pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, M. (2019). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zuhairini, dkk. (1995). *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1 . PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Diamati	Uraian Kegiatan	Ya	Tidak
1	Membuka pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Menjelaskan tujuan pembelajaran c. menjelaskan materi pelajaran		
2	Penggunaan waktu dan metode pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar dan alat-alat bantu belajar yang diperlukan b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan terurut c. Melaksanakan metode pembelajaran menarik di dalam kelas d. Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien		
3	Pelibatan Peserta didik dalam pembelajaran	a. Memotivasi siswa agar berpartisipasi dalam proses pembelajaran b. Upaya guru untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran c. Mengamati kegiatan siswa dalam melaksanakan diskusi d. Mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan kepada siswa		
4	Komunikasi dengan siswa	a. Pengungkapan pertanyaan dengan tepat dan jelas b. Memberikan respon atas pertanyaan siswa c. Mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat		
5	Menutup pelajaran	a. Menyimpulkan pelajaran b. Refleksi c. Memberikan salam penutup		

Pedoman Observasi Kepala Sekolah

No	Aspek yang Diamati	Indikator	YA	Tidak
1	Kehadiran kepala sekolah dalam kegiatan keagamaan	Kepala sekolah ikut hadir/mengawasi kegiatan Jumat mengaji, shalat berjamaah, doa pagi		
2	Dukungan terhadap guru PAI	Memberikan fasilitas/media pembelajaran, memberi izin kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, memotivasi guru PAI		
3	Perhatian terhadap siswa	Memberikan nasihat langsung, mendukung siswa, bekerja sama dengan guru PAI		
4	Gaya kepemimpinan	Mengarahkan budaya religius sekolah, menekankan kedisiplinan siswa dalam PAI		
5	Fasilitas keagamaan di sekolah	Ketersediaan mushalla, /buku Islami, dan perlengkapan ibadah		
6	Interaksi dengan siswa	Kepala sekolah memberi teguran, penghargaan, atau motivasi kepada siswa terkait belajar agama		
7	Kerjasama dengan orang tua	Kepala sekolah mengajak/mengundang orang tua dalam kegiatan keagamaan atau rapat khusus		

Pedoman Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	YA	Tidak
1	Kehadiran & kedisiplinan	Siswa hadir tepat waktu, tidak sering izin/bolos		
2	Perhatian di kelas	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan, tidak berbicara dengan teman		
3	Partisipasi aktif	Bertanya, menjawab, atau mengemukakan pendapat saat pelajaran PAI		
4	Pencatatan materi	Membuat catatan pelajaran dengan rapi, mencatat poin penting		
5	Pengerjaan tugas/PR	Mengerjakan PR/tugas tepat waktu, serius dalam diskusi kelompok		
6	Ekspresi & antusiasme	Menunjukkan sikap semangat, antusias, tidak bosan/mengantuk		
7	Interaksi dengan teman	Kerja sama dalam diskusi, tidak mengganggu teman, menghargai pendapat		
8	Keterlibatan dalam kegiatan keagamaan	Ikut kegiatan keagamaan shalat berjamaah, jumat religi, dll		

Pedoman Observasi Kepala Wali Siswa

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
1	Perhatian orang tua terhadap pelajaran agama	Menanyakan PR, nilai PAI, atau kegiatan belajar agama anak di rumah		
2	Bimbingan ibadah di rumah	Membimbing anak shalat, mengaji, berdoa bersama		
3	Dukungan motivasi	Memberikan nasihat atau semangat untuk belajar agama		
4	Kontrol penggunaan gadget/waktu	Membatasi HP, televisi, atau permainan agar anak belajar		
5	Keterlibatan dalam kegiatan sekolah	Menghadiri rapat orang tua, ikut mendukung kegiatan keagamaan sekolah		
6	Interaksi dengan guru PAI/sekolah	Berkomunikasi dengan guru PAI terkait perkembangan anak		
7	Suasana rumah	Suasana kondusif atau tidak (ramai, gaduh, atau tenang untuk belajar)		

LEMBAR OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Kaitan dengan Motivasi Belajar PAI-BP	Hasil Pengamatan
1	Fasilitas keagamaan	Adanya musholla, kegiatan shalat berjamaah, tadarus	Meningkatkan kedekatan siswa dengan nilai agama	
2	Budaya religius sekolah	Kebiasaan salam, doa bersama, peringatan hari besar Islam	Menumbuhkan atmosfer positif dalam belajar PAI	
3	Dukungan kepala sekolah	Kebijakan sekolah yang mendukung pembelajaran PAI	Menjadi dorongan bagi guru & siswa	
4	Hubungan antar siswa	Keharmonisan dan kerjasama dalam kegiatan keagamaan	Siswa lebih semangat belajar bila ada dukungan sosial	
5	Lingkungan kelas	Suasana belajar: tenang/ramai, tertib/ricuh	Lingkungan kondusif berpengaruh langsung pada motivasi	

LAMPIRAN 2 Pendoman Wawancara

Daftar Wawancara Dengan Guru PAI- BP

Nama :

Waktu :

Data yang dicantumkan hanya untuk kebutuhan penelitian. Keprivasian dari responden akan dirahasiakan.

No.	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Bagaimana tingkat minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran PAI-BP? 2. Apakah siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pelajaran? 3. Menurut Bapak/Ibu, apa yang menyebabkan sebagian siswa kurang berminat terhadap pelajaran agama? 4. Apakah ada siswa yang terlihat mudah bosan, kurang fokus, atau tidak percaya diri? 5. Bagaimana pengaruh kondisi emosional siswa terhadap semangat belajar mereka? 6. Apakah kesehatan fisik atau kelelahan siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar? 7. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan pembelajaran bagi siswa yang kurang sehat atau tampak lelah di kelas?
2	Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Bagaimana peran keluarga dalam mendukung semangat belajar agama siswa? 2. Apakah dukungan orang tua memengaruhi semangat belajar siswa? 3. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah, khususnya budaya religius di sini? 4. Apakah kegiatan keagamaan di sekolah cukup berpengaruh terhadap semangat belajar siswa? 5. Seberapa besar pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar siswa?

		6. Apakah penggunaan teknologi seperti HP atau media sosial memengaruhi motivasi belajar siswa? 7. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang cara menggunakan teknologi agar lebih mendukung pembelajaran agama?
3	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1. Metode pembelajaran apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan agar siswa lebih semangat belajar? 2. Apakah Bapak/Ibu menyesuaikan metode dengan kondisi siswa yang berbeda-beda? 3. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan media pembelajaran seperti video, cerita, atau permainan edukatif? 4. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa yang tampak kurang semangat? 5. Apakah pemberian pujian atau reward terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa? 6. Bagaimana bentuk kerja sama Bapak/Ibu dengan guru BK dalam mengatasi siswa yang motivasinya rendah? 7. Sejauh mana komunikasi dengan orang tua dilakukan untuk memantau semangat belajar anak di rumah?

Daftar Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Nama :

Waktu :

Data yang dicantumkan hanya untuk kebutuhan penelitian. Keprivasian dari responden akan dirahasiakan.

No.	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai kondisi motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat, khususnya pada pelajaran PAI-BP? 2. Apakah menurut Bapak/Ibu tingkat minat belajar siswa terhadap pelajaran PAI-BP cukup tinggi atau justru rendah? 3. Sejauh mana kondisi psikologis siswa (seperti rasa percaya diri, fokus belajar, dan emosi) memengaruhi motivasi belajar? 4. Apakah Bapak/Ibu melihat adanya pengaruh kondisi kesehatan fisik terhadap semangat belajar siswa? 5. Bagaimana pihak sekolah membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar akibat faktor internal seperti kurangnya minat atau gangguan emosional?
2	Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran lingkungan keluarga terhadap semangat belajar siswa di sekolah ini? 2. Apakah sekolah sudah berupaya menjalin komunikasi dengan orang tua terkait perkembangan motivasi belajar anak? 3. Bagaimana kondisi budaya religius di sekolah ini? Apakah sudah cukup mendukung pembelajaran PAI-BP?

		4. Se jauh mana kegiatan keagamaan di sekolah, seperti shalat berjamaah dan pesantren kilat, berkontribusi terhadap peningkatan motivasi siswa? 5. Bagaimana pengaruh lingkungan pertemanan siswa terhadap semangat belajar? 6. Menurut Bapak/Ibu, apakah penggunaan teknologi seperti gadget dan media sosial berdampak pada motivasi belajar siswa?
3	Upaya Guru dan Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1. Apa strategi yang diterapkan pihak sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam pelajaran PAI-BP? 2. Bagaimana sekolah mendukung guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik dan memotivasi? 3. Apakah ada program khusus atau kegiatan sekolah yang bertujuan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa? 4. Bagaimana bentuk kerja sama antara kepala sekolah, guru PAI, dan guru BK dalam membimbing siswa yang memiliki motivasi belajar rendah? 5. Apakah sekolah memberikan penghargaan (reward) kepada siswa berprestasi atau yang menunjukkan peningkatan motivasi belajar? 6. Menurut Bapak/Ibu, apa langkah yang paling efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa secara menyeluruh di sekolah ini?

Daftar Wawancara Dengan Wali Siswa

Nama :

Waktu :

Data yang dicantumkan hanya untuk kebutuhan penelitian. Keprivasian dari responden akan dirahasiakan.

No.	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Bagaimana Bapak/Ibu melihat minat anak terhadap pelajaran PAI-BP di rumah? 2. Apakah anak Bapak/Ibu memiliki kebiasaan belajar mandiri atau harus selalu diingatkan? 3. Apakah anak sering menunjukkan rasa bosan, malas, atau tidak bersemangat dalam belajar? 4. Menurut Bapak/Ibu, apakah ada faktor psikologis (seperti stres, kurang percaya diri, atau masalah pribadi) yang memengaruhi semangat belajar anak? 5. Bagaimana kondisi kesehatan atau kelelahan anak setelah pulang sekolah — apakah turut memengaruhi semangat belajarnya?
2	Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Sejauh mana perhatian dan keterlibatan Bapak/Ibu dalam memantau kegiatan belajar anak di rumah? 2. Apakah lingkungan keluarga (seperti kebiasaan beribadah, suasana rumah, atau cara komunikasi) turut berpengaruh terhadap motivasi belajar anak? 3. Bagaimana Bapak/Ibu menilai pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar anak? 4. Apakah anak Bapak/Ibu menggunakan

		HP atau media sosial secara berlebihan? Jika ya, bagaimana dampaknya terhadap semangat belajar? 5. Menurut Bapak/Ibu, apakah budaya religius di sekolah sudah cukup membantu anak untuk lebih semangat belajar pelajaran PAI-BP? 6. Apakah ada dukungan dari sekolah (guru PAI, BK, atau kepala sekolah) yang dirasakan membantu meningkatkan motivasi anak di rumah?
3	Upaya Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1. Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan untuk memotivasi anak agar lebih semangat belajar? 2. Apakah Bapak/Ibu memiliki kebiasaan tertentu, seperti mengajak anak berdiskusi atau memberi penghargaan atas prestasi belajar? 3. Apakah Bapak/Ibu sering berkomunikasi dengan guru PAI atau guru BK untuk membahas perkembangan belajar anak? 4. Menurut Bapak/Ibu, strategi seperti apa yang paling efektif agar anak kembali bersemangat dalam belajar agama? 5. Apakah Bapak/Ibu mendukung kegiatan keagamaan di sekolah, seperti shalat berjamaah atau pesantren kilat? 6. Bagaimana harapan Bapak/Ibu terhadap peran sekolah dan guru PAI dalam membangkitkan motivasi belajar anak di bidang keagamaan?

Daftar Wawancara Dengan Siswa

Nama :

Waktu :

Data yang dicantumkan hanya untuk kebutuhan penelitian. Keprivasian dari responden akan dirahasiakan.

No.	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Apakah kamu menyukai pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)? Mengapa? 2. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pelajaran PAI di kelas? 3. Apakah kamu merasa mudah memahami materi pelajaran PAI-BP? Jika tidak, bagian mana yang paling sulit? 4. Apa yang membuat kamu terkadang malas atau tidak semangat belajar pelajaran agama? 5. Apakah kamu sering belajar atau mengulang pelajaran PAI di rumah? 6. Menurut kamu, bagaimana kondisi kesehatan atau perasaan kamu (seperti capek, mengantuk, atau bosan) memengaruhi semangat belajar? 7. Bagaimana cara kamu mengatasi rasa malas atau bosan saat belajar PAI?
2	Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Apakah orang tua kamu mendukung kamu dalam belajar pelajaran agama di rumah? 2. Apakah kamu sering diajak orang tua untuk shalat atau membaca Al-Qur'an bersama di rumah? 3. Bagaimana teman-teman kamu di kelas,

		apakah mereka semangat belajar PAI atau justru sering membuat kamu ikut malas? 4. Menurut kamu, apakah lingkungan sekolah kamu sudah mendukung kamu untuk rajin belajar agama? 5. Apakah kamu suka mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah, seperti shalat berjamaah, Rohis, atau pesantren kilat? 6. Apakah kamu menggunakan HP atau internet untuk belajar pelajaran PAI, atau lebih sering untuk hal lain seperti bermain game dan media sosial? 7. Bagaimana pengaruh guru terhadap semangat kamu dalam mengikuti pelajaran PAI di sekolah?
3	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1. Apakah guru PAI kamu mengajar dengan cara yang menarik? 2. Metode seperti apa yang paling kamu sukai dari guru PAI (ceramah, diskusi, video, kisah teladan, praktik ibadah, dll)? 3. Apakah guru kamu memberikan pujian atau penghargaan ketika kamu aktif di kelas? 4. Bagaimana guru PAI kamu merespons jika kamu tidak paham materi pelajaran? 5. Apakah guru kamu sering memberikan tugas atau kegiatan praktik keagamaan di luar kelas? 6. Menurut kamu, hal apa yang bisa dilakukan guru agar kamu lebih semangat belajar pelajaran agama? 7. Apa harapan kamu terhadap guru PAI

		supaya pelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan?
--	--	--

Pedoman Wawancara dengan Guru BK

Nama :

Waktu :

Data yang dicantumkan hanya untuk kebutuhan penelitian. Keprivasian dari responden akan

No.	Aspek yang Diteliti	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor Internal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kondisi psikologis siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada pelajaran PAI-BP? 2. Apakah terdapat perbedaan karakter atau kepribadian antara siswa yang termotivasi tinggi dengan yang rendah? 3. Sejauh mana kematangan emosi siswa memengaruhi semangat mereka dalam mengikuti pelajaran PAI-BP? 4. Apakah faktor seperti rasa percaya diri, kecemasan belajar, atau kejenuhan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa? 5. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi siswa yang memiliki masalah pribadi yang berdampak pada motivasi belajarnya? 6. Apakah Bapak/Ibu menemukan kaitan antara kemampuan dasar akademik siswa dan minat mereka terhadap pelajaran agama?
2	Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa	1. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, sejauh mana lingkungan keluarga memengaruhi motivasi belajar siswa? 2. Bagaimana pengaruh teman sebaya terhadap perilaku belajar siswa, khususnya

		dalam mata pelajaran PAI-BP? 3. Menurut Bapak/Ibu, apakah budaya religius sekolah sudah cukup mendukung peningkatan motivasi belajar siswa? 4. Apakah fasilitas sekolah, lingkungan kelas, dan hubungan dengan guru turut berpengaruh terhadap semangat belajar siswa? 5. Bagaimana dampak penggunaan gadget dan media sosial terhadap motivasi belajar siswa menurut Bapak/Ibu? 6. Apakah peran orang tua dan guru sudah selaras dalam membentuk motivasi belajar anak?
3	Upaya Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	1. Apa langkah-langkah yang biasanya Bapak/Ibu lakukan dalam memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami penurunan motivasi belajar? 2. Bagaimana strategi konseling individu atau kelompok yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar? 3. Apakah Bapak/Ibu bekerja sama dengan guru PAI-BP dalam menangani siswa yang kurang semangat belajar agama? 4. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan pendekatan personal kepada siswa yang kurang percaya diri atau kurang termotivasi? 5. Apakah Bapak/Ibu menggunakan teknik tertentu (seperti reinforcement, pemberian penghargaan, atau konseling motivasional) dalam proses bimbingan? 6. Bagaimana Bapak/Ibu menilai efektivitas

		layanan BK dalam meningkatkan semangat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PAI-BP? 7. Apa bentuk kerja sama yang ideal antara guru BK, guru PAI, dan orang tua dalam mendukung peningkatan motivasi belajar siswa? 8. Menurut Bapak/Ibu, upaya apa yang perlu diperkuat sekolah untuk membangun budaya belajar yang positif dan religius di kalangan siswa?
--	--	---

PERTANYAAN TAMBAHAN UNTUK SISWA

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
A. Faktor Internal			
1	Saya merasa senang dan tertarik dengan pelajaran PAI-BP.		
2	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran PAI-BP.		
3	Saya sering bersemangat mengikuti pelajaran agama meskipun sulit.		
4	Saya merasa sulit berkonsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran.		
5	Saya memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai baik dalam pelajaran PAI-BP.		
6	Saya mudah menyerah jika tidak paham materi PAI-BP.		
7	Saya sering merasa malas belajar PAI-BP di rumah.		
8	Kondisi kesehatan saya kadang mengganggu semangat belajar.		
9	Saya merasa percaya diri ketika mengikuti pelajaran PAI-BP.		
10	Saya merasa tidak mampu memahami pelajaran agama dengan baik.		
B. Faktor Eksternal			

11	Orang tua saya sering menyemangati saya untuk belajar agama.		
12	Saya mendapatkan perhatian dari orang tua tentang kegiatan belajar di sekolah.		
13	Teman-teman saya membuat saya lebih semangat belajar.		
14	Saya sering terpengaruh teman untuk tidak memperhatikan guru saat pelajaran.		
15	Lingkungan sekolah mendukung saya untuk belajar agama dengan baik.		
16	Sekolah sering mengadakan kegiatan keagamaan seperti pesantren kilat, tadarus, atau Rohis.		
17	Saya lebih banyak bermain HP daripada belajar agama di rumah.		
18	Guru PAI-BP di sekolah memberikan contoh perilaku yang baik.		
19	Hubungan saya dengan guru di sekolah sangat baik dan membuat saya semangat belajar.		
20	Fasilitas sekolah seperti mushalla, buku agama, dan media pembelajaran sudah memadai.		
C. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar			
21	Guru PAI-BP menggunakan cara mengajar yang menarik.		
22	Guru menggunakan media seperti video, gambar, atau cerita dalam pelajaran agama.		
23	Guru memberi pujian ketika saya bisa menjawab pertanyaan dengan benar.		
24	Guru sering memberi motivasi agar saya tidak mudah menyerah.		
25	Guru PAI-BP memperhatikan siswa yang tampak tidak semangat belajar.		
26	Saya merasa lebih semangat belajar setelah mendapat bimbingan dari guru BK.		
27	Guru BK membantu saya menyelesaikan masalah pribadi yang mengganggu belajar.		

28	Guru PAI-BP dan guru BK bekerja sama dalam membimbing siswa yang motivasinya rendah.		
29	Guru memberikan contoh nyata agar saya termotivasi belajar agama.		
30	Saya merasa suasana kelas saat pelajaran PAI-BP sudah nyaman dan menyenangkan.		

DOKUMENTASI PENELITIAN



SMP NEGERI 1

PANYABUNGAN BARAT



Penyerahan Izin Penelitian dan Prosesi wawancara
dengan Kepala Sekolah





Observasi Kelas



Dokumentasi sesudah wawancara dengan Walisiswa



Dokumentasi dengan Guru PAI-BP SMP Negeri 1
Panyabungan Barat Sesudah wawancara



Dokumentasi dengan Siswa siswi SMP Negeri 1
Panyabungan Barat Sesudah wawancara



Dokumentasi dengan Guru BK SMP Negeri 1
Panyabungan Barat Sesudah wawancara

DATA SISWA SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

NO	NAMA	KELAS	KET
1	AZZAHRA SAYLA PUTRI	VII	
2	DEVI SASKIA	VII	
3	M SYAIR FAI	VII	
4	M.RIFAI	VII	
5	MILATUN JIDDAN	VII	
6	MUHAMMAD RAPAN	VII	
7	NUR JANNAH	VII	
8	NUR KHOLILAH	VII	
9	SIFA SAPUTRI	VII	
10	UMMI ATIQA	VII	

KELAS VII

DATA SISWA SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

KELAS VIII-1

NO	NAMA	KELAS	KET
1	Ahmad Alwan	VIII 1	
2	Amirul Hasbi	VIII 1	
3	Balqis Mahara Lbs	VIII 1	
4	Elda Sari	VIII 1	
5	Isti Ayuni	VIII 1	
6	Mardiani	VIII 1	
7	M. Ardiansyah	VIII 1	
8	Muhammad Fahrur Roji	VIII 1	
9	Muhammad Rizki	VIII 1	
10	Mutia Asmi Fadilah	VIII 1	
11	Nur Sailah	VIII 1	
12	Rahayu	VIII 1	
13	Rido Zaukani	VIII 1	
14	Sahir	VIII 1	
15	Sakinah Safitri	VIII 1	
16	Sofwahtun Nabila	VIII 1	
17	Sultan Nawawi Nasution	VIII 1	
18	Tia Rahmadani	VIII 1	
19	Vanesa Lubis	VIII 1	

DATA SISWA SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

KELAS VIII-2

NO	NAMA	KELAS	KET
1	Abdul Rahman	VIII 2	
2	Aidil Anugrah	VIII 2	
3	Ali Al-azka	VIII 2	
4	Amanda Putri	VIII 2	
5	Andira Saputra	VIII 2	
6	Anisah	VIII 2	
7	Fatwa Azisi	VIII 2	
8	Gadis Hapizah	VIII 2	
9	Ilda Sari	VIII 2	
10	Marwan	VIII 2	
11	Muhammad Ismail Nst	VIII 2	
12	Musrida	VIII 2	
13	Muhammad Rido	VIII 2	
14	Muhammad Syarif	VIII 2	
15	Nur Hanipah	VIII 2	
16	Nurul Atikah	VIII 2	
17	Riski Aminah	VIII 2	
18	Sintia Bella	VIII 2	
19	Siti Patimah	VIII 2	

DATA SISWA SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

KELAS IX -1

NO	NAMA	KELAS	KET
1	Abdul Rahman Arrifai	IX 1	
2	Ahmad Numeri	IX 1	
3	Ainun Fadilah	IX 1	
4	Dita	IX 1	
5	Elvina Sari	IX 1	
6	Fadilaturriskiah	IX 1	
7	Hapis Hasannur	IX 1	
8	Intan Nur Halisah	IX 1	
9	Jelita Mahrani	IX 1	
10	Kaizan Alfaruq	IX 1	
11	Mariana	IX 1	
12	Riski Halomoan	IX 1	
13	Rusdah Hayati	IX 1	
14	Sofa	IX 1	
15	Zani Malik Martua	IX 1	

DATA SISWA SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

KELAS IX -2

NO	NAMA	KELAS	KET
1	ANNISA SYAFITRI	IX 2	
2	ASRIN	IX 2	
3	DINDA LISARI	IX 2	
4	FATIMAH AZZAHRA	IX 2	
5	MUHAMMAD RIDHO	IX 2	
6	MUHAMMAD SULPIKRI	IX 2	
7	NUR AINUN	IX 2	
8	RAHMADANI	IX 2	
9	RAMADAN	IX 2	
10	RIKI MARTUA	IX 2	
11	SITI WASILAH	IX 2	
12	SOFIATUL MARWAH	IX 2	
13	UMMI ATIKAH	IX 2	
14	WILDAN SAID LUBIS	IX 2	

HASIL CEK TURNITIN

Skripsiku.pdf

ORIGINALITY REPORT

36%

SIMILARITY INDEX

35%

INTERNET SOURCES

22%

PUBLICATIONS

20%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	5%
2	repository.unusia.ac.id Internet Source	2%
3	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	2%
4	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
8	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
9	repository.upi.edu Internet Source	1%
10	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 616 /Sti.21/F.2/TL.00/08/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Agustus 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMP Negeri I Panyabungan Barat
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nanda Mulia Riski
NIM : 21-01-0021
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri I Panyabungan Barat
Tempat Penelitian : SMP Negeri I Panyabungan Barat
Waktu Penelitian : Agustus s/d Oktober 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nurul Kurniawan, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi MD
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 PANYABUNGAN BARAT

Kel. Longat Kec. Panyabungan Barat Kode Pos 22978

NSS. 20.1.07.15.10.01

NPSN. 10259423

Nomor : 422/108 /SMPN1 PYB Barat/2025

Longat, 15 September 2025

Lampiran : -,-

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth : Bapak Kepala STAIN Mandailing Natal
c.q. Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
di

Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa :

Nama : **Nanda Mulia Riski**
NIM : 21-01-0021
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat mulai dari 14 Agustus 2025 s/d 14 September 2025 untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"Analisis Faktor – Faktor yang mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI-BP di SMP Negeri 1 Panyabungan Barat ."

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala SMPN 1 Panyabungan Barat

MUSTAFAHARA S.Pd.

NIP. 19690103 199412 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Nanda Mulia Riski
Nim : 21010021
T.T.L : Hutatonga 28, Desember 2002
Jenis kelamin : Laki laki
Agama : Islam
Alamat : Hutatonga BB
No.Hp : 082228623417
Email : nandamuliariski14@gmail.com

Keluarga

1. Nama ayah: Sahrin
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Hutatonga BB
2. Nama ibu : Kholijah ray
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : Hutatonga BB

Riwayat pendidikan

1. SDN 136 HUTATONGA
2. MTSN 2 Mandailing Natal
3. MAN 1 Mandailing NATAL
4. STAIN Mandailing Natal