

**PENGARUH EVALUASI PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MAN 4 MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MELANIE FITRIA LUBIS

NIM. 21010047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

TANDA PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : MELANIE FITRIA LUBIS

Nim : 21010047

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 4 Mandailing Natal

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik orang lain. Semua sumber yang dikutip/dirujuk telah tertulis sesuai kaidah ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh tanggung jawab dan bersedia menerima konsekuensi apapun sesuai dengan aturan yang berlaku bila dikemudian hari saya membuat pernyataan yang tidak benar.

Panyabungan, 4 Agustus 2025



MELANIE FITRIA LUBIS

NIM. 21010047

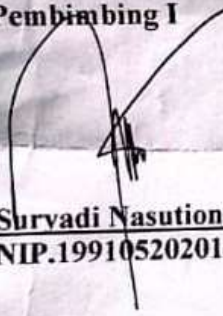
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Melanie Fitria Lubis NIM: 21010047 dengan judul skripsi “Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis *quizizz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal”. Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan untuk di Sidang Munaqosyahkan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya:

Panyabungan, 27 Juli 2025

Pembimbing I


Survadi Nasution, M.Pd
NIP.199105202019031015

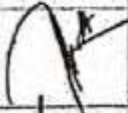
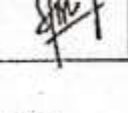
Pembimbing II


Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Melanie Fitria Lubis NIM: 21010047, judul: "Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal" telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 11 Agustus 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198506262019031005	Penguji I		17/9/25
2	Nelmi Hayati, M.A NIP. 198611102023212063	Penguji II		16/9/25
3	Suryadi Nasution, M.Pd NIP. 199105202019031015	Penguji III		23/9/25
4	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji IV		23/9/25



Prof. Dr. H. Sumner Mulla Harahap, M.Ag
NP. 197203132003121002

ABSTRAK

Melanie Fitria Lubis (21010047), Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN 4 Mandailing Natal Penelitian ini dilakukan kepada siswa MAN 4 Mandailing Natal. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MAN 4 Mandailing Natal. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis hubungan kasual yang bersifat sebab akibat. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Mandailing Natal sebanyak 4 kelas dan sampel penelitian ini adalah kelas XI-A. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data berupa tes, angket serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar siswa dengan menggunakan *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. Nilai rata-rata pretest yang diperoleh siswa adalah 80,3 dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 100. Setelah dilakukan posttest, rata-rata nilai meningkat menjadi 86,3 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 100. Hasil uji hipotesis menggunakan rumus korelasi Product Moment menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) untuk variabel X dan Y sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, Quizizz, Hasil belajar, Akidah Akhlak

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: *fa inna ma'al usri yusro innama'al usri yusro* ”

(Q.S Al- Insyirah 94; 5-6)

“ Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, tetapi keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ Habibie)

“Bertarunglah untuk masa depanmu sekalipun kamu perempuan”

(Penulis)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT serta Shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW yang telah mengantarkan umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Oleh karena itu skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kampus dan Almamaterku STAIN Mandailing Natal tempat penulis menuntut ilmu
2. Kepada Bapak Suryadi Nasution, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II penulis. Terimakasih telah menjadi orangtua bagi saya ditempat perkuliahan ini, terimakasih atas segala dukungan, nasihat, kesabaran dan ketulusan telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini agar dapat diselesaikan dengan baik.
3. Kepada kedua orang tua saya tercinta (Ayahanda tercinta Syafril Lubis dan Ibunda tercinta Hawani Nasution) yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk dapat menempuh bangku perkuliahan di STAIN Mandailing Natal. Terima kasih atas semua doanya, fasilitasnya, biayanya, dukungannya, kasih sayangnya, nasihatnya serta selalu berusaha dan berjuang dengan ikhlas tanpa letih demi untuk memperjuangkan kehidupan anak – anakmu. Semoga Allah SWT membalas segala pengorbanan yang selalu kalian berikan dan semoga diberikan kesehatan dan umur yang panjang, Aamiin.
4. Terimakasih kepada Saudara- saudara saya Febrianti Putri Lubis, Fhadil Mudzakir Lubis, Assyifa Mawaddah Lubis, Perdi Mursyidan, Mhd. Nabil Al-Faruq yang selalu memberikan dukungan motivasi yang setiap harinya kepada penulis selama masa perkuliahan. Kalian adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, Semoga kita semua menjadi anak yang sukses.
5. Kepada teman-teman saya yang tidak bisa tuliskan namanya satu-satu. Terimakasih telah mendukung saya selama perkuliahan ini, saya bersyukur selalu bertemu dengan orang-orang baik.

Kepada Diri saya sendiri telah mampu bertahan dengan gigih dalam mengatasi setiap rintangan dan kesulitan, juga sangat bersyukur kepada diri ini yang tetap tegar dan setia pada setiap perjalanan hidup. Masih banyak kejutan dimasa mendatang untuk itu tetaplah berjuang karena selama masih hidup, kesempatan itu tidak terbatas.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam ke ruh junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang ini dengan mengharapkan syafaat beliau di hari kemudian.

Judul skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal”** diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah sarjana pendidikan Islam (S.Pd) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada fakultas tarbiyah di STAIN Mandailing Natal.

Dalam menyelesaikan skripsi ini hambatan demi hambatan banyak dilalui dan banyak juga bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengungkapkan terima kasih, terutama kepada:

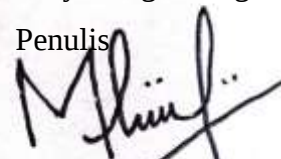
1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, yang telah memberikan arahan dan nasihat selama studi perkuliahan.
3. Bapak Suryadi Nasution, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan penasihat Akademik (PA) yang telah bersedia memberikan banyak arahan, nasihat selama perkuliahan serta masukan dalam penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saya dukungan, nasihat, sumbangan fikiran, pengetahuan dan kesabaran dalam memberikan saya arahan serta masukan yang membangun dalam menyempurnakan skripsi ini dengan baik.

5. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam saya ucapkan terimakasih atas pemberian ilmu yang tak terhingga selama penulis menjadi mahasiswa di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
6. Bapak/Ibu guru yang bersangkutan dengan penulis di MAN 4 Mandailing Natal yang telah memberikan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Syafril Lubis dan Ibunda Hawani Nasution tercinta yang telah mengasuh dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang serta memberikan motivasi, dukungan dan do'a kepada penulis yang tidak kenal lelah, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi di perguruan tinggi STAIN Mandailing Natal.
8. Terima kasih juga untuk teman seperjuangan PAI-B stanbuk 2021, atas semua momen, kebersamaan dan dukungan selama perkuliahan. Kalian adalah bagian dari perjalanan ini tempat berbagi lelah dan tawa, semoga ilmu yang kita raih bermanfaat dan semoga kita semua menjadi orang yang sukses di masa depan.
9. Dan terakhir ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan rahmat dan hidayahnya sebagai balasan Atas semua bantuan yang telah diberikan dari pihak yang telah disebutkan di atas penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya, Aamin.

Panyabungan, Agustus 2025

Penulis



Melanie Fitria Lubis
NIM.21010047

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
A. Evaluasi Pembelajaran	8
a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	8
b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran.....	10
c. Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran.....	12
B. Quizizz	13
a. Pengertian Quizizz	13
b. Karakteristik Quizizz	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Quizizz	16
C. Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17

b. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	22
a. Pengertian Akidah Akhlak	22
b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak	23
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Angket.....	30
2. Tes	31
3. Dokumentasi	31
E. Teknik dan Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Temuan Umum.....	33
a. Gambaran Umum.....	33
b. Latar Belakang Berdirinya MAN 4 Mandailing Natal.....	33
c. Visi Dan Misi MAN 4 Mandailing Natal.....	35
d. Data Guru Dan Pengawai.....	35
e. Data Siswa.....	38
f. Sarana Dan Prasarana.....	38
g. Struktur Sekolah.....	39
2. Temuan Khusus.....	40
a. Hasil Angket Peserta Didik.....	40
b. Uji Validitas	45
c. Uji Reabilitas.....	47
d. Hasil Tes Peserta Didik.....	48

e. Uji Normalitas	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi	29
Tabel 3.2 Skala Likert	31
Tabel 4.1 Data Guru dan Pengawai.....	35
Tabel 4.2 Data Siswa.....	38
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	38
Tabel 4.4 Hasil pengisian angket peserta didik.....	40
Tabel 4.5 Rata-rata skor pengisian angket	42
Tabel 4.6 Indeks Validitas.....	46
Tabel 4.7 Indeks Reabilitas	47
Tabel 4.8 Hasil Pretest dan Posttest	48
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	49
Tabel 4.10 Kolerasi Product Moment	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Modul Pembelajaran
- Lampiran II Soal Uji Pretest Dan Posttest
- Lampiran III Hasil Uji Pretest
- Lampiran IV Hasil Uji Posttest
- Lampiran V Uji Validitas
- Lampiran VI Uji Reabilitas
- Lampiran VII Uji Kolerasi Product Moment
- Lampiran VIII Uji Normalitas
- Lampiran IX Angket
- Lampiran X Dokumentasi
- Lampiran XI Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran XII Surat Keterangan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara yang di kutip oleh Putri, (2019) adalah proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi individu melalui pengajaran dan pelatihan, pendidikan juga merupakan “upaya menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi- tingginya”. Sugiyanto dkk (2023) juga menjelaskan bahwa proses pendidikan ini tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif, tetapi juga membentuk kepribadian, keterampilan, dan moralitas siswa. Pendidikan memiliki berbagai unsur penting, seperti siswa yang sehat, lingkungan belajar yang kondusif, kurikulum yang relevan serta strategi pembelajaran yang efektif dan yang paling penting adalah guru mampu mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai.

Rahman dkk (2022) menjelaskan bahwa pendidikan adalah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar serta proses pembelajaran yang mendorong peserta didik agar aktif mengembangkan potensinya. Dengan demikian, mereka dapat memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang berguna bagi diri sendiri dan masyarakat.

Menurut UU No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan hal tersebut, pendidikan membantu membentuk individu yang beriman serta berilmu, kreatif dan mandiri serta berkembang seiring dengan kemajuan teknologi. Dapat disimpulkan pendidikan merupakan proses sistematis dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan membentuk pribadi yang cerdas, berakhlak, dan mampu berkontribusi secara positif bagi masyarakat.

Dalam ayat al-quran juga menjelaskan pentingnya pendidikan dan menuntut ilmu sesuai dengan surah Al-Mujadilah ayat 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاشْكُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۚ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya; "Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan "berdirilah", (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan".

Tafsir yang digunakan untuk memahami makna pada ayat di atas adalah tafsir wajiz. Pada ayat ini, Allah mengarahkan umat-Nya untuk melakukan perbuatan yang memperkuat persaudaraan dan kebersamaan dalam setiap pertemuan. Allah berfirman, bahwa apabila dikatakan kepada mereka, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka kaum muslim diperintahkan untuk melapangkan tempat agar orang lain dapat bergabung, dengan janji bahwa Allah akan memberikan kelapangan pula dalam berbagai urusan mereka. Begitu pula jika diminta untuk berdiri sebagai tanda penghormatan, Allah memerintahkan agar mereka melakukannya dengan penuh kerendahan hati. Sebagai balasannya, Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman karena keimanannya yang benar, dan meninggikan orang-orang yang berilmu beberapa derajat karena ilmunya menjadi penerang bagi umat manusia. Allah pun menegaskan bahwa Dia Maha Mengetahui segala niat, cara, dan tujuan dari setiap perbuatan hamba-Nya, baik terkait urusan dunia maupun akhirat.

Kaitan ayat ini dengan pendidikan dan menuntut ilmu seperti halnya melapangkan tempat dalam sebuah majelis, yang dalam konteks pendidikan berarti menciptakan ruang belajar yang terbuka dan adil bagi setiap individu tanpa diskriminasi. Selain itu, perintah untuk menghormati sesama melalui sikap rendah hati mencerminkan nilai-nilai adab yang harus dimiliki oleh setiap pencari ilmu, baik terhadap guru maupun teman belajar. Allah juga

meninggikan derajat orang-orang yang berilmu, menegaskan bahwa ilmu pengetahuan dalam Islam bukan hanya sarana untuk meningkatkan kecerdasan, tetapi juga alat untuk memberi manfaat bagi umat manusia.

Salah satu aspek penting dalam proses pendidikan adalah evaluasi pembelajaran. Maulani dkk (2023) mendefinisikan evaluasi sebagai proses sistematis yang dilaksanakan untuk menentukan suatu nilai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dan dengan cara membandingkannya pada kriteria tertentu. Hasil evaluasi sangat bermanfaat, terutama dapat menyediakan informasi-informasi penting untuk membantu di dalam pengambilan keputusan, pertimbangan penentuan arah kebijakan, meningkatkan pemahaman terhadap kondisi atau fenomena tertentu, hingga dapat digunakan sebagai penyelesaian masalah.

Nur Aidila Fitria dkk (2024) menjelaskan evaluasi yang efektif tidak hanya bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi, tetapi juga untuk meningkatkan motivasi belajar dan memberikan umpan balik yang berguna bagi pengajaran selanjutnya. Kesimpulannya evaluasi adalah proses alat untuk mengukur, menilai dan menganalisis efektivitas proses belajar mengajar. Pada umumnya, evaluasi pembelajaran di sekolah masih dilakukan dengan cara konvensional, seperti ujian atau tugas yang cenderung dianggap monoton oleh siswa. Metode evaluasi yang kurang menarik ini dapat berdampak pada rendahnya antusiasme siswa dalam belajar, khususnya dalam mata pelajaran yang dianggap sulit atau kurang menarik seperti Akidah Akhlak.

Solikhah, (2020) mengatakan bahwa *Quizizz* memiliki jutaan kuis berbagai bidang yang dapat di akses oleh peserta didik atau guru. Selain itu, *Quizizz* menjadikan pembelajaran yang berpusat pada siswa karena siswa terlibat aktif dalam pembelajaran yang bisa di akses melalui gawai, laptop dan komputer. Sejalan dengan itu Nurfadhillah dkk (2021) juga menjelaskan bahwa aplikasi ini juga di rancang agar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kompetitif, *Quizizz* juga mendukung evaluasi

pembelajaran, baik secara formatif maupun sumatif, serta memungkinkan guru untuk memonitor hasil belajar siswa secara langsung.

Defenisi hasil belajar menurut Rahman (2021) merupakan “pencapaian individu dalam mengembangkan kemampuannya melalui proses yang melibatkan usaha serta kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik, dan aspek campuran lainnya”. Proses ini memungkinkan individu memperoleh pengalaman selama periode waktu tertentu, yang pada akhirnya menghasilkan perubahan pengetahuan dan keterampilan, baik dari pengamatan langsung maupun tidak langsung. Perubahan tersebut bersifat permanen dan dapat terlihat melalui nilai evaluasi yang diperoleh siswa. Hasil belajar ini kemudian menjadi acuan dalam menentukan pencapaian kompetensi yang diharapkan. Selain itu, nilai yang diperoleh dari hasil belajar juga menjadi indikator ketuntasan belajar siswa, yang berpengaruh pada keberlanjutan mereka ke jenjang pendidikan berikutnya.

Wicaksono & Iswan (2019) menjelaskan hasil belajar diperoleh setelah melalui proses pembelajaran, yang kemudian menjadi pengalaman dan membawa perubahan. Dengan kata lain, rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh kurang optimalnya proses belajar yang mereka alami. Karena itu, guru perlu melakukan inovasi agar pembelajaran lebih bermakna dan mudah dipahami oleh siswa apalagi dalam proses evaluasi pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat mengalami peningkatan hasil belajar serta perubahan pola pikir yang lebih positif. Kesimpulannya hasil belajar adalah sejauh mana tujuan pendidikan telah tercapai dan dapat di ukur melalui evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MAN 4 Mandailing Natal dalam pembelajaran Akidah Akhlak, seiring perkembangan teknologi penggunaan aplikasi berbasis digital dalam pendidikan semakin meningkat. Salah satu aplikasi yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran adalah *Quizizz*. Alasan memilih lokasi tersebut karena dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa, sekolah tersebut telah mengadopsi *Quizizz*, sebuah platform digital yang digunakan untuk melakukan

evaluasi pembelajaran secara interaktif. *Quizizz* merupakan platform berbasis kuis yang di kombinasikan dalam bentuk permainan dan dapat di gunakan sebagai evaluasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru, bahwa di sekolah tersebut telah memanfaatkan platform ini untuk memberikan soal-soal kuis, ulangan harian maupun latihan evaluasi setelah pembelajaran, dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan tidak membosankan bagi siswa. Meskipun penggunaan *Quizizz* sudah berjalan, namun penggunaan *Quizizz* ini belum optimal, masih terdapat kendala baik dari sisi guru maupun siswa seperti kesesuaian fitur dengan variasi soal, misalnya jenis soal yang disediakan belum bervariasi dan kurang sesuai dengan karakteristik materi akidah akhlak karena memerlukan pendalaman makna dan keterbatasan perangkat atau jaringan dalam mengakses kuis, misalnya koneksi internet tidak stabil. Belum banyak dilakukan penelitian mengenai seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa di sekolah tersebut terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah siswa yang menggunakan *Quizizz* menunjukkan capaian hasil belajar yang lebih baik dibandingkan saat menggunakan metode evaluasi konvensional.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat menjadi alasan bagi peneliti untuk membahas permasalahan tersebut dan meneliti apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti merumuskan sebuah penelitian yang berjudul “***Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 4 Mandailing Natal***”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian adalah:

1. Pemanfaatan *Quizizz* belum berjalan secara optimal dalam proses evaluasi pembelajaran

2. Perlu dilakukan kajian atau penelitian untuk mengukur pengaruh terhadap hasil belajar saat menggunakan *Quizizz* dibandingkan dengan cara evaluasi konvensional

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, adapun batasan masalah pada penelitian ini yaitu pengaruh evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MAN 4 Mandailing Natal

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh yang signifikan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MAN 4 Mandailing Natal ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang signifikan evaluasi pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di MAN 4 Mandailing Natal.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat penelitian adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan di bidang pendidikan dan ilmu sosial sedikit maupun banyak. Bermanfaat memberikan motivasi baru dalam perkembangan zaman khususnya di pendidikan dengan penggunaan

Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai bahan pengayaan agar wawasan semakin luas khususnya dalam menambah pengetahuan dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti yang akan meneliti masalah-masalah penelitian yang relevan

b. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah terutama dalam kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan penggunaan *Quizizz* sebagai bahan evaluasi pembelajaran

c. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penggunaan aplikasi *Quizizz*

d. Bagi Siswa

Di harapkan dapat memberikan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan dalam evaluasi belajar yang menarik. Dan dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran