

**IMPLEMENTASI STRATEGI CARD SORT DALAM
PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS V SD IT
AL-MUNAWWAR**



SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

OLEH:

MASDALIFAH

NIM:19010048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masdalifah
NIM : 19010048
Tempat / Tgl. Lahir : Pagaran Gala-gala, 15 Oktober 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Pagaran Gala-gala, Kec. Panyabungan Selatan
Kab. Mandailing Natal.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas V SD IT Al-Munawwar"**, adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Mandailing Natal, Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Masdalifah
NIM. 19010048

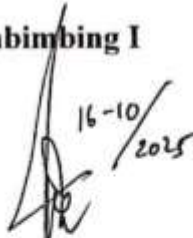
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Masdalifah, NIM 19010048 Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul : **“Implementasi Strategi *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas V SD IT Al-Munawwar. ”**. memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat diperlukan sepenuhnya.

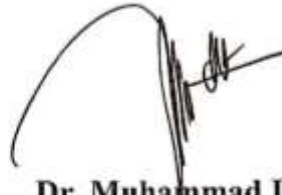
Panyabungan, Oktober 2025

Pembimbing I

Handwritten signature of Fuji Pratami, dated 16-10/2025.

Fuji Pratami, M.Pd
NIP. 199212202019002001

Pembimbing II

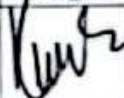
Handwritten signature of Dr. Muhammad Ikbal.

Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I
NIP. 198506262019031005

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Implementasi Strategi *Card sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V SD IT AL-Munawwar"** a.n Masdalifah, NIM. 19010048, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 17 Oktober 2025.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Khairurrijal, M.Pd NIP.199105302019081001	Ketua/Merangkap Penguji I		27/10/25
2.	Marlian Arif Nasution, M.Pem.I NIP.199105112020121014	Penguji II Merangkap Sekretaris		28/10-2025
3.	Fuji Pratami, M.Pd NIP.199212202019082001	Penguji III		28-10/2025
4.	Dr. Muhammad Ikbai, M.Pd.I NIP.198506262019031005	Penguji IV		28-10/2025

Mandailing Natal, Oktober 2025
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP.197203132003121002

ABSTRAK

Masdalifah (19010048). Judul: Implementasi Strategi *Card sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V SD IT AL-Munawwar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi strategi *card sort* dalam pembelajaran Fiqih di Kelas V sebagai strategi yang inovatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD IT AL-Munawwar Panyabungan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dengan kepala sekolah, guru Fiqih dan peserta didik, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi strategi *card sort* di Kelas V SD IT AL-Munawwar memiliki beberapa tahapan yaitu tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Faktor pendukung utama dalam penerapan strategi ini adalah dukungan penuh dari pihak sekolah, kompetensi guru serta antusiasme peserta didik yang tinggi terhadap strategi pembelajaran yang interaktif. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan seperti perbedaan tingkat pemahaman antar peserta didik dan keterbatasan waktu yang tersedia untuk pelaksanaan *card sort* secara menyeluruh. Meski demikian, hambatan-hambatan ini dapat diatasi dengan perencanaan yang lebih matang dan fleksibilitas dalam pengelolaan waktu dan materi serta pemberian peran yang jelas untuk peserta didik.

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran, Card sort, Pembelajaran Fiqih*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi *Card sort* Pada Pembelajaran Fiqih di Kelas V SD IT AL-Munawwar Panyabungan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran khususnya strategi *card sort* pada mata pelajaran Fiqih. Proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, selaku Ketua STAIN Mandailing Natal, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas yang memadai sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN MADINA, terimakasih atas semua nasehat, dukungan, dan motivasinya selama ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbali, M.Pd.I selaku pembimbing satu, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang konstruktif dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Bimbingan dan dukungan bapak sangat membantu dalam menyelesaikan berbagai kendala yang dihadapi selama proses penelitian dan penulisan skripsi.
4. Ibu Fuji Pratami, M.Pd. selaku pembimbing dua, terimakasih atas masukan dari ibu. Seperti biasa ibu selalu menantangku untuk mendorong lebih jauh dan belajar lebih banyak. Terima kasih bimbingannya selama ini hingga skripsiku selesai.
5. Terimakasih kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN Mandailing Natal, yang selama ini telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa studi saya.

6. Kedua pahlawanku, Alm. Bapak Abu Bakar dan Ibu Naimah. Terimakasih atas pengorbanan, cinta kasih, dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Ayahanda memang tidak bisa mendampingi penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini, namun berkatnya penulis menjadi pribadi yang kuat dan mandiri. Ibunda yang selalu mendampingi setiap proses yang dilalui penulis dan menjadi pendengar yang selalu memotivasi penulis agar tidak menyerah dalam segala rintangan yang dihadapinya. Terimakasih atas semua do'a yang dilangitkan untuk penulis selama ini. Semoga kalian selalu bangga dengan penulis.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta didik di SD IT AL-Munawwar, yang telah memberikan izin, waktu, dan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Partisipasi dan kerjasama kalian sangat berarti dalam pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ini.
8. Saudara kandung (kakak-kakak dan abang-abang) saya. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian yang selalu memberikan dukungan moral dan material selama proses penyusunan karya ini. Tanpa dukungan, semangat, dan do'a yang tulus dari kalian, karya ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik.
9. Dan terakhir ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saya meminta maaf kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini dan saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, serta dapat memberikan kontribusi positif bagi para pembaca dan praktisi pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Panyabungan, Oktober 2025

MASDALIFAH

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Konsep Strategi Pembelajaran	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Card sort</i>	13
3. Pembelajaran	17
4. Mata Pelajaran Fiqih	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Sumber Data Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Keabsahan Data	36
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data	38
1. Temuan Umum Penelitian	38
2. Temuan Khusus	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	34
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD IT AL-Munawwar Panyabungan	41
Tabel 4.2 Keadaan Peserta didik SD IT ALMunawwar Panyabungan 2025/2026	43
Tabel 4.3 Prasarana SD IT AL-Munawwar	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 2. Surta Balasan Penelitian	70
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian	71
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	73
Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi	76
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara aktif, sehingga dituntut kepada peserta didik memiliki kemampuan spiritual keagamaan, moral dan akhlak mulia serta keterampilan yang bermanfaat bagi dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara (Metanfaunan, 2019).

Secara etimologis pendidikan adalah proses pengembangan dalam diri individu. Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa pendidikan merupakan usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspek. Jadi, dalam pengertian luas, pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan, sepanjang hidup dan segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu (Winarsih, 2015).

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang memiliki ciri khas yang Islami, pendidikan juga harus dipatokkan kedalam Al-Qur'an dan Hadis, hal ini pendidikan Islam bukan hanya menyangkut tentang kajian agama Islam saja akan tetapi membahas tentang banyak materi terutama membahas tentang dunia pendidikan. Dalam Alqur'an surah Al-'Alaq 96:4-5 sebagai berikut:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: *“Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”*. (Kementerian agama RI, 2015).

Tafsiran ayat diatas mengandung makna bahwa Tuhanmu itulah yang mengajar manusia menulis dengan perantaraan pena atau alat tulis lain. Tulisan berguna untuk menyimpan dan menyebarkan pesan serta ilmu pengetahuan kepada orang lain. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. Manusia adalah makhluk yang potensial untuk berkarya melalui ilmu pengetahuan yang diperolehnya dari Allah. Dengan demikian, manusia dapat mengetahui apa yang sebelumnya belum diketahuinya, artinya ilmu itu akan

terus berkembang. Demikianlah besarnya fungsi baca tulis (Yudi Hartono, 2022).

Proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan peserta didik, didalamnya terlibat proses belajar mengajar. Melalui pembelajaran tersebut peserta didik mendapatkan pengalaman belajar, keaktifan belajar yang merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran peserta didik. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, aktif berarti giat dalam bekerja atau berusaha. Kegiatan bekerja dan berusaha dilakukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan (Safitri, 2020).

Guru merupakan ujung tombak dalam meningkatkan kualitas pendidikan. (Mahmud, 2019) Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didiknya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Guru juga merupakan salah satu faktor utama bagi keberhasilan pendidikan. Karena itu tidak mengherankan jika setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam perubahan kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia selalu bermuara pada faktor guru, (Sulaiman, 2019).

Guru dalam upaya membelajarkan peserta didik dituntut memiliki multi peran, Maka seorang guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada semua pelajaran. Begitu pula pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Yang mana pendidikan agama merupakan salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan kedalam kurikulum setiap lembaga pendidikan Formal di Indonesia. (jurnal, 1997) Pendidikan Agama Islam merupakan pembelajaran yang selalu ada pada jenjang pendidikan SD/SMP/SMA.

Gagalnya seorang guru mencapai tujuan pembelajaran sejalan dengan kurangnya guru dalam mengelola kelas. Indikator dari kegagalan itu adalah hasil

belajar peserta didik rendah, tidak sesuai dengan standar atau batas ukuran yang telah ditentukan (Sari & Muliati, 2021). Karena itu pengelolaan kelas merupakan kompetensi guru yang sangat penting dikuasai oleh guru dalam kerangka keberhasilan proses belajar dan mengajar. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui intraksi antar peserta didik untuk mencapai kompetensi dan materi pembelajaran. Sehingga menghasilkan perubahan terutama pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Dimana hasil belajar tersebut ditandai dengan tercapainya hasil tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum pendidikan dan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.

Adapun dalam Bahasa Arab istilah yang sering dipakai untuk menunjuk kata metode adalah *thariqah*. Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan (Sari & Muliati, 2021). Metode adalah cara yang teratur dan sistematis untuk mencapai tujuan, cara-cara yang dilaksanakan untuk mengadakan interaksi belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Dalam menyampaikan materi pengetahuan atau bidang studi dengan tepat, guru juga dituntut untuk menguasai strategi mengajar dengan baik. Mengajar bukan hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran saja, akan tetapi suatu proses mengubah perilaku peserta didik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam konteks pengajaran, strategi dimaksudkan sebagai daya upaya mengajar guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan baik (Rokim, 2018). Oleh karena itu, seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang dianggap cocok serta sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik termasuk didalamnya memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektifitas pembelajaran (Winasanjaya, 2010).

Strategi Pembelajaran adalah suatu rencana yang dilaksanakan pendidik untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Menurut Kemp strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Haudi, 2021). Kegiatan pembelajaran dapat mencapai suatu keberhasilan apabila menggunakan strategi yang tepat.

Pembelajaran Fiqih di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Munawwar merupakan suatu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengenal hukum islam yang kemudian menjadi pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Mata pelajaran Fiqih di SD IT AL- Munawwar ini meliputi Fiqih Ibadah dan Fiqih Muamalah yang menggambarkan bahwa ruang lingkup Fiqih mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Oleh karena itu dalam penyampaian materi khususnya pelajaran Fiqih diperlukan adanya strategi pembelajaran yang tepat dengan tujuan agar peserta didik dapat menangkap materi Fiqih yang disampaikan oleh guru dengan mudah.

Pembelajaran Fiqih di SD IT AL-Munawwar, kebanyakan guru Fiqih masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah, hapalan, dan tanya jawab hal ini dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari Fiqih. Oleh karena itu guru fiqih perlu menetapkan strategi pembelajaran yang aktif seperti *card sort* untuk mengatasi rasa bosan peserta didik ketika belajar Fiqih, dengan pembelajaran aktif ini dapat membantu peserta didik memahami materi yang disampaikan dan peserta didik menjadi lebih aktif karena dalam penerapan strategi ini peserta didik dituntut berperan aktif. Diantara guru yang sudah menerapkan strategi pembelajaran *card sort* dalam mata pelajaran fiqih ialah guru kelas V SD IT AL-Munawwar. Hal ini berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara pendahuluan yang telah penulis laksanakan di SD IT AL-Munawwar bersama Bapak Azrul Sani, S.Pd. selaku guru fiqih kelas V, beliau menyatakan bahwa, proses pelaksanaan pembelajaran Fiqih yang beliau terapkan menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab.

Selain metode Ceramah dan Tanya Jawab juga didukung dengan penerapan strategi pembelajaran aktif yaitu *Card sort*. Strategi pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik ataupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran. Adapun alasan beliau menerapkan Strategi pembelajaran aktif *Card sort* yaitu akan mengurangi rasa bosan peserta didik ketika belajar, sehingga peserta didik lebih semangat dan ikut aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu dalam pembelajaran ini peserta didik berantusias dalam mengikuti pelajaran dan tidak hanya duduk dan mendengarkan.

Melihat hal demikian maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai “Implementasi Strategi *Card sort* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V Sd It Al-Munawwar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu bagaimana implementasi strategi *Card sort* pada pembelajaran Fiqih di Kelas V SD Islam Terpadu Al- Munawwar.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk menggambarkan penerapan strategi *card sort* pada pembelajaran Fiqih di Kelas V SD Islam Terpadu Al- Munawwar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah: penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Islam Terpadu Al-Munawwar. dan dapat menjadi acuan agar dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik.
2. Bagi guru: Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menciptakan suatu kegiatan belajar yang menarik dan memberikan alternatif

mengenai strategi pembelajaran yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti: Dapat menambah pengetahuan serta wawasan bagi peneliti mengenai strategi pembelajaran *Card sort*.

E. Penjelasan Istilah

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama. Hal ini berarti bahwa keberhasilan suatu individu dalam pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, (Sudjana, 2000). Istilah pembelajaran pada dasarnya mencakup dua konsep yang saling terkait, yaitu belajar dan mengajar. Menurut teori belajar kognitif, belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman. Kleden berpendapat bahwa belajar pada dasarnya berarti mempraktekkan sesuatu, sedangkan belajar sesuatu berarti mengetahui sesuatu. Pembelajaran merupakan suatu rangkaian peristiwa yang kompleks dan sistematis. Belajar dan mengajar adalah dua kegiatan yang terjadi bersamaan, tetapi memiliki makna yang berbeda, sebagaimana yang diungkapkan Suherman (2003) bahwa “Peristiwa mengajar selalu disertai dengan peristiwa belajar, ada guru yang mengajar maka ada pula peserta didik yang belajar. Namun, ada peserta didik yang belajar belum tentu ada guru yang mengajar, sebab belajar bisa dilakukan sendiri.”

Mata pelajaran Fiqih adalah cabang ilmu agama Islam yang mempelajari tentang hukum-hukum syariat yang bersifat praktis, yang berasal dari dalil-dalil yang terperinci, seperti Al-Qur'an, Sunnah, dan ijtihad. Fiqih bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pedoman hidup bagi umat Islam dalam menjalankan ibadah dan interaksi sosial sesuai dengan syariat Islam (Ahmad Rofi'i, 2009) . Materi Fiqih mencakup berbagai aspek kehidupan, termasuk ibadah (seperti shalat, puasa, zakat, haji), muamalah (seperti jual beli, pernikahan), dan aspek lainnya. Mata pelajaran fiqih biasanya diajarkan di sekolah-sekolah dan lembaga pendidikan agama, baik di tingkat dasar hingga perguruan tinggi.

F. Sistematika Pembahasan

1. BAB 1 PENDAHULUAN, bab ini berisi latar belakang masalah yang menguraikan tentang IMPLEMENTASI STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS V SDIT AL-MUNAWWAR. Di samping itu, dalam BAB ini juga dipaparkan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.
2. BAB II KAJIAN TEORI, bab ini membahas tentang Pengertian *card sort*, Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Card sort*, Tujuan Strategi Pembelajaran *Card sort*, Kelebihan dan Kelemahan strategi *Card sort*, Fiqih, Penelitian Terdahulu.
3. BAB III METODE PENELITIAN, bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.
4. BAB IV HASIL PENELITIAN, bab ini membahas tentang hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data mengenai Implementasi Strategi *Card sort* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas V SD Islam Terpadu Al-Munawwar
5. BAB V PENUTUP, bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran yang bersifat operasional berdasarkan hasil penelitian. Pada bagian akhir skripsi berisikan daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup.