

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan dengan multimedia interaktif *H5P lumi education* dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif *H5P lumi education* dilakukan dengan II siklus masing-masing memiliki 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi) dan tahap refleksi. Maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif *H5P lumi education* di kelas VIII at-Tin MTsS Mardiyah Islamiyah dapat dikatakan meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perolehan pengamatan (observasi). Hasil skor observasi peserta didik yaitu siklus I lembar observasi peserta didik pada siklus I mencapai skor 35 atau sebesar 70%. Observasi kegiatan pembelajaran SKI mencapai skor 58 atau sebesar 77.3%. Sedangkan pada siklus II Observasi aktivitas peserta didik mencapai skor 45 atau 90%. Kegiatan pembelajaran SKI mencapai skor 70 atau 93%. Sebagai pendukung hasil pengamatan data wawancara dengan peserta didik menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif *H5P lumi education* membuat pembelajaran lebih menarik interaktif dan mudah dipahami.
2. Peningkatan kemampuan kognitif peserta didik pada pra tindakan, siklus I dan siklus II. Pada pra tindakan jumlah nilai peserta didik 1.727, rata-rata 59.55 dengan jumlah peserta didik yang tuntas 7 orang, yang tidak tuntas sebanyak 22, persentase ketuntasan peserta didik sebesar 24%. Pada siklus I jumlah nilai peserta didik sebesar 2.105, rata-rata 72.58, jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 12 orang, yang tidak tuntas 17 orang, dan persentase ketuntasan peserta didik sebesar 41%. Kemampuan kognitif peserta didik mulai

berkembang. Dinasti Abbasiyah. Pada siklus II peserta didik mulai menunjukkan penguasaan terhadap kemampuan yang lebih kompleks. Hasil tes menunjukkan bahwa jumlah nilai peserta didik meningkat sebesar 2.449, rata-rata 84.44, jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 26 orang, dan yang tidak tuntas 3 orang, persentase ketuntasan peserta didik sebesar 89%. Hasil tes kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mengalami peningkatan sebesar 65%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan dengan judul penggunaan multimedia interaktif *H5P lumi education* dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Disarankan untuk memfasilitasi guru dalam mengembangkan dan menggunakan multimedia interaktif, khususnya *H5P lumi education*, sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan kognitif peserta didik.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memanfaatkan multimedia interaktif *H5P lumi education* secara kreatif dan berkesinambungan, menyesuaikan materi dengan kebutuhan siswa, serta mengintegrasikannya dengan metode pembelajaran yang variatif agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik disarankan untuk aktif memanfaatkan media pembelajaran yang disediakan, terlibat secara penuh dalam proses pembelajaran, dan mengulang materi secara mandiri melalui multimedia interaktif *H5P lumi education* guna meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, and Nurhikmah. 2020. *Belajar & Pembelajaran (Teri Dan Implementasi)*. Yogyakarta: Samutra Biru.
- Amin, Kamaruddin. 2019. *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Direktorat KSKK madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Andini, Ayu. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur." in *skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ardiyansyah, Risnita, and M. Syahra. Jailani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam* 1(2):1–9.
- Badruzaman, Dudi., and Dkk. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Bariah, S. H., K. A. N. Imania, Silfi Afriandari, Y. Purwanti, and I. Nasrullah. 2023. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis H5P Moodle Pada Mata Pelajaran Multimedia Kelas XII Di SMKN 10 Garut." *Jurnal PETIK* 9(1):53–62.
- Bloom, Taksonomi, Lorin W. Anderson, and David R. Krathwohl. 2023. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Terj Taksonomi Andersoon Oleh Udin Juhrodin. Bandung: Jim-Am Co.
- Buchori, Achmad, and Siti Kholifah. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa SMA Dalam Materi Bunga Tabungan Dan Pajak Menggunakan Desain Multimedia Interaktif." *Jurnal Derivat* 9(2):174–81.
- Budiono. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bintang Indonesia.
- Darwish, Dina. 2021. *Decentralizing the Online Eperience with Web 3 Technologies*. mesir: IGI Global.
- Dewi, Dinis Puspia, Nugraheti Sismulyasih, and Divandari Setya Putri. 2023. *Permainan BIT IPAS Pengembangan Media Intraktif Berbasis IT IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Ferdiansyah, Handy, Zulkifli N, Syamsunir, Kamal, and Muh. Abduh Anwar. 2022. *Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital (Sebuah*

- Pengembangan Media Pada Sekolah Kejuruan*). Jawa Barat: CV. AdanuAbimata.
- Ginting, Lea Christina Br, and Surya Setiadi Tarigan. 2024. "Dampak Lumi Interactive Terhadap Prestasi Siswa Dalam Membaca Pemahaman." *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara* 1(5):7029–36. doi: <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>.
- Hamka. 2020. *Tafsir Al-Azhar Jilid 5*. Depok: Gema Insani.
- Hanifah, Desty Putri, Supadmi, Mustofa, and Wibowo &. Dkk. 2023. *Teori Dan Prinsip Perkembangan Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Pradina Pustaka.
- Haryanto, Sri, and Edi Rohani. 2023. *Classroom Action Research Penelitian Tindakan Kelas : Teori Dan Praktik*. Jawa Timur: UNSIQ Press.
- Indrawan, Ir us, Hadion Wijoyo, I. Made Arsa Wiguna, and Edi Wardani. 2020. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Jasiah, Dkk. 2021. *Mahir Menguasai PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dalam 20 Hari*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Kuchai, Oleksandr, Kateryna Skyba, Angela Demchenko, and Nataliia Savchenko. 2022. "The Importance of Multimedia Education in the Informatization of Society." *Journal of Computer Science and Network Security* (April). doi: 10.22937/IJCSNS.2022.22.4.95.
- Kumowai, Jenete Ggrace. 2024. *Pembelajaran (Model, Pendekatan, Dan Metode)*. Jawa Timur: CV. Win Media.
- Kurniawan, Budi, and Ni Putu Kusuma Widiastuti. 2022. *Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Epic 5C Berbasis CBL*. Jawa Barat: Widina.
- Kusumawati, Lilis Diah, NFn Sugito, and Ali Mustadi. 2021. "Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa Belajar Matematika." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 09(01):31–51. doi: <http://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n1.p31--51>.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2014. *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matara, Kusumawaty. 2023. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Selat Media Patners.
- Meytaputeri, Rizqi Aulia. 2024. "Implementasi Lumi Education Dalam Pembelajaran Penemuan Untuk Belajar Menulis Di Kelas VII SMPN 3 Purbalingga." UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Olvah, Muliyani, Supriyono, and Sri Wahyuningsih. 2024. "Multimedi Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Daerah Tempat

- Tinggalku Untuk Siswa Kelas IV.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09(02):2548–6950.
- Parnawi, Afi. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Permana, Muhammad Sakha, and Dena Latif Setiawan. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lumi Educatin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika.” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5(5):5850–57. doi: <http://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1860>.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Yusuf Wahyu Setiya, Wahyu Priyoatmoko, Sumema, Trimalda Nur Fitriati, Ahmad Fauzi Anggi Ariesta Kusuma, Gagah Ezhar Rahmayadi, Diky Wardhani, Ryan Ardiyansyah, Moch Ali Muhcmudin, and Dimas Setiawan. 2024. *Pengantar Teknologi Multimedia*. Makassar: CV. Tohar Media.
- Putri, Nadiatul, Hari Antoni Musri, Sarwo Derta, and Riri Okra. 2024. “Perancangan Media Pembelajaran Informatika Menggunakan Lumi Di Kelas VII Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek.” 03(01):46–67. doi: <https://10.57255/intellect.v3i1.352> Creative.
- Ramli, M. 2015. “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an Dan Hadits.” *Ittihad Jurrnal Kopertais* 13(23):130–54.
- Rohman, Syaful Nur. 2020. “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.” in *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Rosyida, Ida. 2023. *Materi Desain Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Rustiyarso, and Tri Wijaya. 2022. *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Nanda, Luvy Sylviana Zanthi, Ega Gladini, Jahring, Ali Rif’an, and Ardian. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiawan, Zunan, I. made Pustikayasa, I. Nyoman Jayanegara, and Dkk. 2023. *Pendidikan Multimedia*. Jambi: Sonpedia Publishingg Indonesia.

- Sudiman, P., Burhanuddin, and Fitriani. 2024. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence."* Jawa Tengah: Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, Erna, Wandini Intan Ayu, and Buhari Muhammad Ramli. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Gaya Pada Siswa Kelas IV SDN Sugai Kunjang." *Jurnal Kompetensi* 15(2):225–32.
- Syarifuddin, and Eka Dewi Utari. 2022. *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital).* Palembang: Bening Media Publishing.
- Thohir, M. Anas, Meidila Oda Renata, and Candra Utama. 2024. "Pengembangan Video Interaktif Tentang Perubahan Materi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1(7):59–67. doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>.
- Usman, Jarjani, Husna M. Zein, Mawardi, and Rasyidah. 2019. *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).* Aceh: AcehPo Publisher.
- Widianingtiyas, Laras, and Fauzi Bakri. 2015. "Pengaruh Pendekatan Multi Representasi Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa SMA." 1:31–38. doi: doi.org/10.21009/1.01105.
- Widya, Rika, Salma Rozana, and Viridya Tasril. 2022. *Permainan Tradisional Berbasis Multimedia.* Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Yahya, Widan, Asep Ahmad Siddiq, and Aep Saepuddin. 2017. *Sejarah Peradaban Islam Buku Panduan Pendidikan Agama Islam (PAI).* Bandung: UNISBA.
- Yusa, I. Made Marthana, Sepriyono, Dwi Puspita Anggraeni, Arief Ruslan, Agung Dwi Saputro, and Darwin. 2024. *Buku Ajar Multimedia.* Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Zuhdi, Muhammmad Farhan. 2021. "Implementasi Metode Edutainment Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Di Kelas x Ma Putri Ma'arif Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021." in *Skripsi*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Lampiran

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah
Alokasi waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : 1 dan 2
Siklus : I

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan serta keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang kasat mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), juga ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah, termasuk sumber lain yang didasari sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi	Indikator
3.1 Menganalisis sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah	3.1.1 Mengingat kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah
	3.1.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab berdirinya Dinasti Abbasiyah
	3.1.3 Mengelompokkan peran tokoh-tokoh penting dalam proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.
	3.1.4 Menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan multimedia interaktif HSP *Lumi Education*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengingat kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah (C1)
2. Menjelaskan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah (C2).
3. Mengelompokkan peran tokoh penting dalam proses berdirinya Dinasti Abbasiyah (C3).
4. Menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah (C4).

D. Karakter peserta didik yang diharapkan : Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Kerja sama, Tolcransi, Komunikatif.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (siklus I)

Fokus C1:mengingat kembali latar belakang runtuhnya dinasti umayyah

C2:menjelaskan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
kegiatan awal	- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. - Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi belajar. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sehari-hari untuk menumbuhkan rasa ingin tahu. Mengajukan pertanyaan pemantik "<i>pernahkan kamu mendengar Dinasti Abbasiyah?</i>" - Guru mengenalkan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu multimedia interaktif <i>H5P Lumi Education</i> dengan menggunakan salah satu fitur <i>game map</i>.	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati : peserta didik menyimak tayangan <i>H5P lumi education</i> dengan fitur <i>game map</i> berisi fakta runtuhnya dinasti umayyah hingga faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah. Menanya: setelah tayangan selesai diputar guru memberikan peserta didik kesempatan untuk bertanya tentang kenapa dinasti umayyah bisa runtuh? Atau faktor apa yang menyebabkan Dinasti Abbasiyah muncul?" Mengumpulkan: guru menjawab pertanyaan dari peserta didik kemudian guru menjelaskan ulang peristiwa penting latar belakang berdirinya Dinasti Abbasiyah. Setelah selesai menjelaskan peserta didik mencatat informasi penting dari tayangan dan penjelasan guru. Menalar : setelah selesai mencatat guru memberikan kuis dari <i>game map (drag the word)</i> untuk memperkuat ingatan peserta didik. Mengkomunikasikan : menyebutkan kembali fakta penting secara lisan atau tulisan.	20 Menit
kegiatan Penutup	- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran setelahnya guru memberikan tugas rumah membaca buku dan memberitahukan akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya. - Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

Pertemuan kedua (siklus I)

Fokus C3: mengelompokkan peran tokoh-tokoh penting Dinasti Abbasiyah

C4: menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
kegiatan awal	- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. - Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi belajar. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru menanyakan materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari	10 Menit
Kegiatan inti	Mengamati : guru menayangkan kembali bagian <i>game map (HSP lumi education)</i> mengenai tokoh pendiri dan khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah. kemudian menjelaskan setiap slide dari <i>game map</i> yang ditampilkan. Menanya : setelah selesai menjelaskan, guru memberikan pertanyaan: "siapa saja tokoh pendiri Dinasti Abbasiyah?" dan "siapa saja khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah?" Mengumpulkan data: peserta didik mencatat dan mengelompokkan nama, peran tokoh, biografi dan kontribusi khalifah Dinasti Abbasiyah. Menalar: peserta didik membuat timeline dan tabel perbandingan dari tokoh dan khalifah Dinasti Abbasiyah. Mengkomunikasikan: peserta didik mempresentasikan hasil secara lisan di depan kelas.	20 Menit
kegiatan Penutup	- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran setelahnya guru memberikan tugas rumah membaca buku materi selanjutnya. - Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku siswa Ahmad Kanzul Fikri, "*Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTs*", Yudhistira, 2019.
- Buku siswa, Mahrus As'ad dan Adad Nursahad, "*Sejarah Kebudayaan Islam Untuk MTs Kelas VIII*" Eerlangga, 2013

- Modul/bahan ajar
- Buku bacaan lain terkait materi (sejarah peradaban Islam terlengkap)
- Internet konten Lumi <https://app.Lumi.education/run/gch8D5>
- Multimedia Interaktif H5P melalui Lumi Education
- Laptop, proyektor, papan tulis, spidol, koneksi internet

G. Materi Pembelajaran

- Mengidentifikasi sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah.
- menyelesaikan soal pilihan ganda.

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab

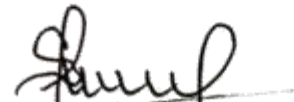
I. Penilaian

aktivitas peserta didik : lembar observasi, tes, wawancara

Pengetahuan : tes tertulis

$$\text{Pedoman penilaian tes NP} = \frac{\text{Banyak butir soal yang benar}}{\text{jumlah butir soal}} \times 100$$

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran SKI


Saddam Husein, S.Pd

penyabungan
Peneliti


Halimatus Sa'diah

2025

Kepala Madrasah MTsS Mardiyah
Islamiyah Panyabungan


H. Salwa Hidayat Nasution, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas/ semester : VIII/ Ganjil
 Materi Pokok : Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan : 3 dan 4
 Siklus : II

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan serta keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang kasat mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), juga ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah, termasuk sumber lain yang didasari sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi	Indikator
3.1 Menganalisis sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah	3.1.1 Mengingat kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah
	3.1.2 Menjelaskan faktor-faktor penyebab berdirinya Dinasti Abbasiyah
	3.1.3 Mengelompokkan peran tokoh-tokoh penting dalam proses berdirinya Dinasti Abbasiyah.
	3.1.4 Menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan multimedia interaktif H5P *Lumi Education*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengingat kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah (C1)
2. Menjelaskan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah (C2).
3. Mengelompokkan peran tokoh penting dalam proses berdirinya Dinasti Abbasiyah (C3).
4. Menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah (C4).

D. Karakter peserta didik yang diharapkan : Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Kerja sama, Toleransi, Komunikatif.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (siklus II)

Fokus C1: Mengingat kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah

C2: Menjelaskan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah (C2).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
kegiatan awal	- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. - Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi belajar. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sehari-hari untuk menumbuhkan rasa ingin tahu. - Guru membuat ice breaking untuk memberikan semangat dan tidak lesu sebelum pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati : peserta didik menyimak kembali tayangan <i>H5P lumi education</i> dengan fitur <i>game map</i> berisi fakta runtuhnya dinasti umayyah dan faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah. Menanya: setelah tayangan selesai diputar guru memberikan peserta didik kesempatan untuk bertanya tentang kenapa dinasti umayyah bisa runtuh? Atau apa yang menyebabkan Dinasti Abbasiyah muncul?" Mengumpulkan: guru menjawab pertanyaan dari peserta didik kemudian guru menjelaskan ulang peristiwa penting dan faktor yang melatar belakangi berdirinya Dinasti Abbasiyah. Menalar : setelah selesai peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk menjawab kuis dari <i>game map</i> (<i>drag the word</i>) untuk memperkuat ingatan peserta didik. Mengkomunikasikan: menyebutkan kembali fakta penting secara lisan atau tulisan.	20 menit
kegiatan Penutup	- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran setelahnya guru memberikan tugas rumah membaca buku dan memberitahukan akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya. - Kelas ditutup dengan doa bersama diimpin salah satu peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

Pertemuan kedua (siklus II)

Fokus C3: Mengelompokkan peran tokoh penting dalam proses berdirinya Dinasti Abbasiyah

C4: Menganalisis khalifah-khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
kegiatan awal	- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. - Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi belajar. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sehari-hari untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati : guru menayangkan kembali bagian <i>game map (HSP lumi education)</i> mengenai tokoh pendiri dan khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah. kemudian menjelaskan setiap slide dari game map yang ditampilkan. Menanya : setelah selesai menjelaskan, guru memberikan pertanyaan: "siapa saja tokoh penting Dinasti Abbasiyah?" dan "siapa saja khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah?" Mengumpulkan data: peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku yang telah dicatat sebelumnya. Menalar: peserta didik dibagi kedalam kelompok untuk menyusun timeline tokoh dan tabel kontribusi khalifah dinasti Dinasti Abbasiyah. Mengkomunikasikan: peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	20 menit
kegiatan Penutup	- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran setelahnya guru memberikan tugas rumah membaca buku dan memberitahukan akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya. - Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10 Menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku siswa Ahmad Kanzul Fikri, "Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTs", Yudhistira, 2019.

- Buku siswa, Mahrus As'ad dan Adad Nursahad, "Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Mts Kelas VIII" Eerlangga, 2013
- Modul/bahan ajar
- Buku bacaan lai terkait materi (sejarah peradaban islam terlengkap)
- Internet konten lumi <https://app.Lumi.education/run/gch8D5>
- Multimedia Interaktif HSP melalui Lumi Education
- Laptop, proyektor, papan tulis, spidol, koneksi internet

P. Materi Pembelajaran

- Mengidentifikasi sejarah berdirinya Dinasti abbasiyah.
- menyelesaikan soal pilihan ganda.

Q. Metode Pembelajaran

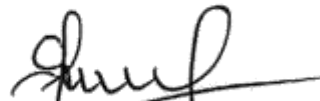
Model : discovery learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab

R. Penilaian

aktivitas peserta didik : lembar observasi, tes, wawancara
 Pengetahuan : tes tertulis

$$\text{Pedoman penilaian tes NP} = \frac{\text{Banyak butir soal yang benar}}{\text{jumlah butir soal}} \times 100$$

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran SKI

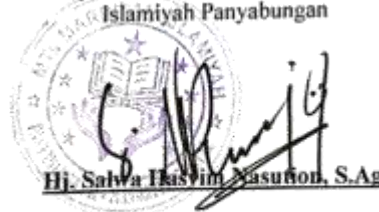

Saddam Huscin, S.Pd

panyabungan
 Peneliti


Halimatus Sa'diah

2025

Kepala Madrasah MTsS Mardiyah
 Islamiyah Panyabungan


Hj. Salwa Hasvini Nasution, S.Ag

Lampiran 2 Materi Pembelajaran

MATERI PEMBELAJARAN

Daulah abbasiyah adalah kekhalifahan ketiga Islam setelah khulafaturasyidin dan dinasti Umayyah. Kekhalifah ini berkembang pesat dan menjadikan dunia Islam sebagai Pusat ilmu pengetahuan dengan menerjemahkan dan melanjutkan tradisi kelimuan Yunani dan Persia. Kepemimpinan gaya islam dan menyuburkan ilmu pengetahuan, serta mengembangkan budaya Timur Tengah merupakan kelebihan Dinasti Abbasiyah.

A. Sejarah berdirinya dinasti Abbasiyah

Benih-benih gerakan Dinasti Abbasiyah bermula dari sebuah kota bernama hamimah yaitu sebuah kota kecil dekat kota Syam. Di kota inilah terdapat sekelompok orang dari golongan Hasyimiyah (keluarga Nabi Muhammad Saw) yang benci terhadap Dinasti Umayyah. Mereka memiliki tujuan jangka panjang untuk menggulingkan Dinasti Umayyah. Golongan ini dipimpin oleh Ali bin Abdullah bin Abbas (Abbas adalah paman Rasulullah Saww). Peran utama gerakan untuk menggulingkan Dinasti Umayyah ini dipimpin oleh putranya yang bernama Muhammad bin Ali atau dikenal dengan Muhammad al-imam..

Muhammad al-imam dikenal sebagai sosok yang ambisius untuk menggulingkan Dinasti Umayyah dan menggantikannya dengan Dinasti Abbasiyah. Untuk itulah Muhammad al-imam menyusun gerakan dan strategi rahasia yang sudah dimulainya sejak tahun 100-1129H/718-746M. ia membagi gerakan rahasia ini kedalam tiga wilayah, yaitu: Hamimah, Kufah,, dan Khurasan. Wilayah hamimah dijadikan oleh Muhammad al-imam sebagai pusat perencanaan gerakan. Wilayah kufah dijadikan sebagai pusat pembentukan opini dan sekaligus sebagai kota penghubung antara wilayah Khurasan dan Hamimah. Sedangkan wilayah Khurasan dijadikan sebagai pusat penyebaran opini dan sekaligus untuk menggalang kekuatan dari masyarakat setempat.

Muhammad al-imam dan kader-kadernya senantiasa menggunakan nama Abbasiyah yang disandarkan kepada nama Abbas bin Abu Thalib (paman Rasulullah Saw). Penggunaan nama tersebut ditujukan agar menjadi ikatan emosional antara masyarakat dan keluarga Rasulullah Saw., di kala itu. Di kalangan umat Islam saat itu, penyebutan nama Abbas bin Abu Thalib merupakan hubungan kedekatan dan kecintaan kepada keluarga Rasulullah Saw.

Pada tahun 125 H/742 M Muhammad al-imam wafat, sebelumnya ia telah menyerahkan tugas kepemimpinan kepada putranya yang bernama Ibrahim bin Muhammad atau dikenal dengan Ibrahim al-imam. Di bawah kepemimpinan Ibrahim al-imam, gerakan pembentukan Dinasti Abbasiyah semakin kuat dan besar. Pada saat itu Dinasti Umayyah sedang mengalami kemunduran yang sangat drastis setelah wafatnya Khalifah Hisham bin Abdul Malik. Pada saat yang sama gerakan pembentukan Dinasti Abbasiyah semakin kencang dan menyebar luas. Pada

tahun 127H/744M Ibrahim al-imam memerintahkan kepada salah satu paglima bernama Abu Muslim al-khurasani untuk menyebarkan gerakan pendirian Disti abbasiyah di wilayah khurasan. Abu Musli pun melakukan gerakan tersebut di khurasan sebagaimana dilakukannya di Hamimah. Suatu saat Abu Muslim mengirim surat rahasia kepada Ibrahim al-imam di Hamimah untuk melaporkan hasil gerakannya di khurasan.

Sementara itu di wilayah khurasan gerakan pendirian Dinasti Ababsiyah yang di pimpin oleh Abu Muslim semakin luas dan kuat. Ia bahkan berhasil mengalahkan Nashr bin Sayar gubernur Dinasti Umayyah di Khurasan. Dengan demikian, maka abu Muslim al-Khurasani berhasil menjadi kota wilayah khurasan dibawah kekuasaanya. Pada tahun 130H/747M, kemudian, 132H/749M ia berhasil merebut dan menguasai kufah, di irak dari tangan khalifah yazid bin umar bin fuhairah (gubernur Dinasti Umayyah di irak).

Setelah berhasil menguasai kufah pada tahun 749M Abu Muslim beserta para pengikutnya sepakat mengangkat Abul Abbas as-saffah sebagai khalifah pertama daulah Abbasiyah di Irak. Setelah diangkat sebagai khalifah, As-Saffah memberangkatkan pasukannya untuk menyerang khalifah marwan bin Muhammad (khalifah terakhir Dinasti Umayyah) yang saat itu sedang berada di wilayah zaad, sebuah kawasan dekat kota mosul.

Khalifah marwan dan pasukannya berhasil dikalahkan oleh pasukan As-Saffah dan kehidupannya berpinda-pindah dari satu tempat ke tempat lain. marwan akhirnya berhasil dibunuh di mesir oleh pasukan Dinati abbasiyah. Pada tahun 750M. dengan demikian, maka pemerintahan kekuasaan beralih ke tangan dinasti Abbasiyah.

Dinasti Abbasiyah berkuasa selama 500 tahun yaitu mulai tahun 750M-1258M dalam rentang waktu yang panjang itu, Dinasti abbasiyah dibagi menjadi 5 periode yaitu sebagai berikut:

1. Periode pertama (750M-847M) disebut sebagai periode pengaruh persia pertama.
2. Periode kedua (847M-(945M) disebut sebagai pengaruh turki pertama.
3. Periode ketiga (945-1055M) disebut sebagai periode kekuasaan bani Buaihi dan disebut juga sebagai periode pengaruh persia kedua.
4. Periode keempat (1055M-1194M) masa kekuasaan bani saljuk di dalam Dinasti Abbasiyah dan periode ini disebut juga sebagai periode turki kedua.
5. Periode kelima (1194M-1258M) periode bebas dari pengaruh bani lain namun kekuasaanya hanya berjalan efektif di wilayah Bagdad (irak).

B. Tokoh-tokoh penting berdirinya dinasti Abbasiyah

Tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam pembentukan Dinasti Abbasiyah adalah sebagai berikut:

1. Ali bin Abdullah

Ali bin Abdullah bin Abbas sangat berambisi merebut kekuasaan dari penguasa dinasti umayyah. Sebagai sepupu Rasulullah Saw, ia merasa yang paling berhak memegang tampuk kekuasaan Islam setelah Khulafaur Rasyidin. Untuk mewujudkan keinginannya, ia melakukan taktik dan strategi lambat namun pasti.

2. Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas

Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas sebagai orang cerdas dan kuat pendirian. Menggulingkan Dinasti umayyah dan mendirikan Dinasti Abbasiyah adalah cita-cita besarnya. Gerakannya diawali dengan membentuk gerakan rahasia dan memilih kader-kader yang dipercaya mampu menjalankannya.

3. Ibrahim bin Muhammad (Ibrahim al-imam)

Untuk meneruskan dan menjalankan gerakan rahasia pembentukan Dinasti Abbasiyah yang telah dirintis oleh ayahnya, Ibrahim al-imam mengutus seorang panglima bernama Abu Muslim al-Khurasani untuk memimpin masyarakat khurasan menentang Dinasti Umayyah.

4. Abu Abbas as-Saffah

Nama lengkapnya adalah Abdullah bin Muhammad bin Ali bin Abdullah bin Abbas. Ia adalah khalifah pertama dari Dinasti Abbasiyah yang bermarkas di Kuffah (Irak). Pengangkatan khalifah pertama ini terjadi pada 12 Jumadilawal 132H.

5. Abu Ja'far al-Mansur

Abu Ja'far al-Mansur merupakan saudara as-Saffah yang pindah ke Kuffah untuk merintis dan memperjuangkan berdirinya Dinasti Abbasiyah. Ia adalah tangan kanan yang paling dipercaya oleh as-Saffah dan ia yang kemudian menjadi khalifah setelah as-Saffah wafat.

C. Faktor penyebab berdirinya dinasti Abbasiyah

Faktor faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah yang menggantikan Dinasti Umayyah adalah:

1. Perang saudara antara keluarga Bani Umayyah
2. Perseteruan antara kelompok Yaman (suku-suku Arab Selatan) melawan kelompok Qays (suku-suku Arab Utara atau Suriah).
3. Diskriminasi terhadap kaum Mawali (orang non-Arab yang baru masuk Islam)

Pada tahun 740an, kekhalifahan Bani Umayyah mengalami krisis yang sangat serius. Pada masa ini terjadi berbagai perang saudara antara keluarga Bani Umayyah, yang didorong perebutan kekuasaan dan perseteruan antara kelompok Yaman (suku-suku Arab Selatan) melawan kelompok Qays (suku-suku Arab Utara atau Suriah). Hal ini menyebabkan melemahnya wibawa Bani Umayyah dan munculnya pemberontakan Bani Abbasiyah.

Faktor lain penyebab munculnya pemberontakan Bani Abassiyah adalah diskriminasi terhadap kamu Mawali. Mawali adalah golongan pada masa dinasti Umayyah yang terdiri dari orang-orang non-Arab yang baru masuk Islam. Diskriminasi pada masa dinasti Umayyah yang dialami mawali antara lain adalah tidak bisa memegang jabatan tinggi, dipandang rendah secara sosial dan harus membayar jizyah meski sudah Islam. Kekecewaan mereka ini merupakan salah satu faktor mereka mendukung pemberontakan Bani Abassiyah.

Pemberontakan Bani Abassiyah pertama diluncurkan oleh pemimpin Bani Abbasiyah, Abu Abbas al Shafah, saudaranya Abu Jafar al Mansur dan panglima perang keturunan Iran, Abu Muslim al Khurasani. Pemberontakan ini berhasil mengalahkan pasukan Umayyah di pertempuran sungai Zab, pada 14 Rabiulawal 132H. Setelah menang, Bani Abassiyah menggantikan Bani Umayyah. Abu Jafar Al Mansur menjadi khalifah kedua setelah meninggalnya Al Saffah, dan kemudian memindahkan ibukota ke kota Baghdad

D. Khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah

Dinasti Abbasiyah berdiri pada tahun 750-1258M. Dinasti ini berkuasa kurang lebih 5 abad yang diperintah oleh 37 orang khalifah, yaitu mulai khalifah pertama Abul Abbas as-Saffah (750M) hingga masa pemerintahan khalifah yang terakhir yaitu al-Musta'shim (1258M).

1. Khalifah Abu Ja'far Al-Mansur (754–775 M)

Abu Ja'far Al-Mansur adalah khalifah kedua Dinasti Abbasiyah yang terkenal dengan ketegasan, kecerdasan, dan kecintaannya terhadap ilmu pengetahuan. Ia membenahi sistem administrasi pemerintahan dan memperkuat struktur politik serta militer. Ia mengangkat wazir, membentuk lembaga protokol, kepolisian, dan peradilan. Salah satu pencapaian besarnya adalah mendirikan Kota Baghdad pada tahun 762 M yang menjadi pusat pemerintahan, perdagangan, dan ilmu pengetahuan. Kota ini dirancang megah dengan tembok pertahanan dan empat gerbang utama. Al-Mansur juga mendirikan Baitul Hikmah, lembaga ilmu yang menerjemahkan karya-karya asing ke dalam bahasa Arab. Kecintaannya pada ilmu menjadikan Baghdad pusat intelektual dunia Islam.

2. Khalifah Harun ar-Rasyid (786–809 M)

Harun ar-Rasyid dikenal sebagai khalifah yang bijaksana, dermawan, dan peduli pada rakyat. Ia memimpin saat Baghdad mencapai masa keemasan, menjadi kota impian yang terkenal dalam cerita "1001 Malam". Harun ar-Rasyid sering turun langsung ke masyarakat untuk melihat kondisi rakyat. Ia juga melanjutkan dukungan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dengan melibatkan para ilmuwan dan menerjemahkan buku-buku asing. Pada masa pemerintahannya, wilayah kekuasaan Abbasiyah meluas hingga Afrika Utara dan India. Kekuatannya dalam memimpin menjadikan negara dalam keadaan aman dan makmur. Ia wafat pada tahun 809 M dan dimakamkan di Khurasan.

3. Khalifah Abdullah Al-Makmun (813–833)

Al-Makmun adalah putra Harun ar-Rasyid yang terkenal sebagai khalifah pembaharu ilmu pengetahuan. Sejak kecil ia telah menunjukkan kecerdasan dan mempelajari banyak disiplin ilmu seperti hadis, filsafat, hukum, dan astronomi. Ia meneruskan pengembangan Baitul Hikmah dan menjadikannya pusat penerjemahan karya-karya Yunani, Romawi, dan Persia ke dalam bahasa Arab. Ia juga memperluas wilayah kekuasaan Abbasiyah hingga Tiongkok dan Afrika. Dalam bidang ekonomi, perdagangan berkembang pesat melalui jalur sutra dan jalur laut. Al-Makmun menjadikan Dinasti Abbasiyah sebagai kekuatan besar dunia yang disegani dan berjaya dalam ilmu pengetahuan serta kebudayaan.

Lampiran 3 Soal Pretest Pilihan Ganda Pra Tindakan

Nama :

Kelas : VIII

Jenis Kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda (X) pada pilihan a,b,c dan d pada jawaban yang tepat!

- Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
a. 675 M
b. 700 M
c. 725 M
d. 750 M
- Siapakah nama lengkap pendiri Dinasti Abbasiyah...
a. Abul Abbas as-Saffah
b. Abul Abbas
c. Abul as-Saffah bin Muhammad
d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
- Pemerintahan Dinasti Abbasiyah berpusat di kota...
a. Baghdad
b. Makkah
c. Madinah
d. Damaskus
- Berikut ini adalah tokoh-tokoh yang pernah menjadi khalifah Dinasti Abbasiyah, kecuali...
a. Abu Abbas as-Saffah
b. Musa Al-Hadi
c. Abu Ja'far al-Mansur
d. Abu Muslim al-Khurasani
- Pengangkatan khalifah pertama Daulah Abbasiyah terjadi pada
a. 13 Rabiulawal 132 H
b. 12 Jumadilawal 132 H
c. 17 Ramadan 132 H
d. 1 Muharam 132 H
- Khalifah bani Abbas yang dikenal sebagai peletak dasar-dasar pemerintahan adalah...
a. Abu Ja'far al-Mansur
b. Abdullah al-Makmun
c. abu Abbas as-Saffah
d. Harun al-Rasyid
- Panglima perang yang sangat berjasa dalam pendirian Daulah Abbasiyah adalah
a. Abdullah bin Ali
b. Abul Abbas as-Saffah
c. Abu Muslim al-Khurasani
d. Ali bin Abi Thalib
- Pemimpin gerakan al-Hasyimiyah Ibrahim al-Imam ditangkap dan dipenjarakan oleh khalifah terakhir Daulah Umayyah yang bernama....
a. Marwan bin Muhammad
b. Hisyam bin Malik
c. Yazid bin Walid
d. Muawiyah bin Sufyan
- Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
c. Menulis kitab-kitab sejarah
d. Mengirim utusan ke Bizantium
- Usaha apa yang dilakukan khalifah Abu al-Mansur untuk mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan dengan cara...
a. Mewajibkan berbahasa arab
b. Mendirikan perpustakaan
c. Membangun lembaga bahasa
d. Menerjemahkan naskah kuno ke dalam bahasa arab
- Periode ketiga (334 H/945 M – 447 H/1055 M) Dinasti Abbasiyah disebut juga sebagai periode kekuasaan
a. Bani Umayyah
b. Bani Abbasiyah Awal
c. Dinasti Fatimiyah
d. Bani Buwaih
- Istana yang dibangun al-Mansur diberi nama...
a. Qashrul ad-Dzahab
b. Qashrul al-Khuldi
c. Qashrul Ahma
d. istana Abadi
- Istana Dinasti abbasiyah diapit oleh dua sungai, sungai apakah itu...
a. Eufrat dan Tigris
b. Eufrat dan nil
c. Tigris dan nil
d. Nil dan Hisyamiyah
- Puncak kejayaan kekuasaan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa pemerintahan...
a. Abu Ja'far al-Mansur
b. Harun ar-Rasyid
c. Al-Makmun
d. Al-Musta'shim
- Lembaga pendidikan semacam universitas yang dikembangkan oleh khalifah Harun al-Arsyid adalah...
a. Baitul Hikmah
b. Diwanil Kitabah
c. Diwanul ad-diyah
d. Majelis Munazarah

Lampiran 4 Nilai Hasil Ujian Pretest Peserta Didik

SOAL TES PILIHAN GANDA

46

Nama : ainannur
 Kelas : VIII at-tin
 Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

- Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
 a. 675 M c. 725 M
 b. 700 M d. 750 M
- Siapakah nama lengkap pendiri Dinasti Abbasiyah...
 ✓ ☒ a. Abul Abbas as-Saffah c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 b. Abul Abbas d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
- Pemerintahan Dinasti Abbasiyah berpusat di kota...
 ✓ ☒ a. Baghdad c. Madinah
 b. Makkah d. Damaskus
- Berikut ini adalah tokoh-tokoh yang pernah menjadi khalifah Dinasti Abbasiyah, kecuali...
 ✓ ☒ a. Abu Abbas as-Saffah c. Abu Ja'far al-Mansur
 b. Musa Al-Hadi ☒ d. Abu Muslim al-Khurasani
- Pengangkatan khalifah pertama Daulah Abbasiyah terjadi pada
 a. 13 Rabiulawal 132 H c. 17 Ramadan 132 H
 b. 12 Jumadilawal 132 H d. 1 Muharam 132 H
- Khalifah bani Abbas yang dikenal sebagai peletak dasar-dasar pemerintahan adalah...
 ✓ ☒ a. Abu Ja'far al-Mansur c. abu Abbas as-Saffah
 b. Abdullah al-Makmun d. Harun al-Rasyid
- Panglima perang yang sangat berjasa dalam pendirian Daulah Abbasiyah adalah
☒ a. Abdullah bin Ali c. Abu Muslim al-Khurasani
 b. Abul Abbas as-Saffah d. Ali bin Abi Thalib
- Pemimpin gerakan al-Hasyimiyah Ibrahim al-Imam ditangkap dan dipenjarakan oleh khalifah terakhir Daulah Umayyah yang bernama....
 a. Marwan bin Muhammad ☒ c. Yazid bin Walid
 b. Hisyam bin Malik d. Muawiyah bin Sufyan
- Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
☒ a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
 b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
- Usaha apa yang dilakukan khalifah Abu al-Mansur untuk mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan dengan cara...
 ✓ ☒ a. Mewajibkan berbahasa arab
 b. Mendirikan perpustakaan
 c. Membangun lembaga bahasa
☒ d. Menerjemahkan naskah kuno ke dalam bahasa arab
- Periode ketiga (334 H/945 M – 447 H/1055 M) Dinasti Abbasiyah disebut juga sebagai periode kekuasaan
 ✓ ☒ a. Bani Umayyah c. Dinasti Fatimiyah
 b. Bani Abbasiyah Awal ☒ d. Bani Buwaih
- Istana yang dibangun al-Mansur diberi nama...
 a. Qashrul ad-Dzahab c. Qashrul Ahma
☒ b. Qashrul al-Khuldi d. istana Abadi
- Istana Dinasti abbasiyah diapit oleh dua sugai, sungai apakah itu...
 a. Eufrat dan Tigris c. Tigris dan nil
 b. Eufrat dan nil ☒ d. Nil dan Hisyarniyah
- Puncak kejayaan kekuasaan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa pemerintahan...
 ✓ ☒ a. Abu Ja'far al-Mansur c. Al-Makmun
☒ b. Harun ar-Rasyid d. Al-Musta'shim
- Lembaga pendidikan semacam universitas yang dikembangkan oleh khalifah Harun al-Arsyid adalah...
 a. Baitul Hikmah c. Diwanul ad-diyah
☒ b. Diwanil Kitabah d. Majelis Munazarah

SOAL TES PILIHAN GANDA

(80)

Nama : Seti wahyuni

Kelas : VIII dt-Tin

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
☒ a. 675 M c. 725 M
 b. 700 M ~~x~~ 750 M
2. Siapakah nama lengkap pendiri Dinasti Abbasiyah...
☒ ~~x~~ a. Abul Abbas as-Saffah c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 b. Abul Abbas d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
3. Pemerintahan Dinasti Abbasiyah berpusat di kota...
☒ ~~x~~ a. Baghdad c. Madinah
 b. Makkah d. Damaskus
4. Berikut ini adalah tokoh-tokoh yang pernah menjadi khalifah Dinasti Abbasiyah, kecuali...
☒ ~~x~~ a. Abu Abbas as-Saffah c. Abu Ja'far al-Mansur
~~x~~ b. Musa Al-Hadi d. Abu Muslim al-Kurasani
5. Pengangkatan khalifah pertama Daulah Abbasiyah terjadi pada
☒ a. 13 Rabiulawal 132 H c. 17 Ramadan 132 H
~~x~~ b. 12 Jumadilawal 132 H d. 1 Muharam 132 H
6. Khalifah bani Abbas yang dikenal sebagai peletak dasar-dasar pemerintahan adalah...
 a. Abu Ja'far al-Mansur ~~x~~ abu Abbas as-Saffah
 b. Abdullah al-Makmun d. Harun al-Rasyid
7. Panglima perang yang sangat berjasa dalam pendirian Daulah Abbasiyah adalah
☒ a. Abdullah bin Ali ~~x~~ Abu Muslim al-Kurasani
 b. Abul Abas as-Safah d. Ali bin Abi Thalib
8. Pemimpin gerakan al-Hasyimiyah Ibrahim al-Imam ditangkap dan dipenjarakan oleh khalifah terakhir Daulah Umayyah yang bernama...
☒ ~~x~~ a. Marwan bin Muhammad c. Yazid bin Walid
 b. Hisyam bin Malik d. Muawiyah bin Sufyan
9. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
 a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
~~x~~ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
10. Usaha apa yang dilakukan khalifah Abu al-Mansur untuk mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan dengan cara...
☒ a. Mewajibkan berbahasa arab
 b. Mendirikan perpustakaan
 c. Membangun lembaga bahasa
~~x~~ d. Menerjemahkan naskah kuno ke dalam bahasa arab
11. Periode ketiga (334 H/945 M – 447 H/1055 M) Dinasti Abbasiyah disebut juga sebagai periode kekuasaan
☒ a. Bani Umayyah c. Dinasti Fatimiyah
 b. Bani Abbasiyah Awal ~~x~~ Bani Buwaih
12. Istana yang dibangun al-Mansur diberi nama...
☒ ~~x~~ a. Qashrul ad-Dzahab c. Qashrul Ahma
 b. Qashrul al-Khuldi d. istana Abadi
13. Istana Dinasti abbasiyah diapit oleh dua sugai, sungai apakah itu...
☒ ~~x~~ a. Eufrat dan Tigris c. Tigris dan nil
 b. Eufrat dan nil d. Nil dan Hisyamiyah
14. Puncak kejayaan kekuasaan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa pemerintahan...
 a. Abu Ja'far al-Mansur ~~x~~ Al-Makmun
 b. Harun ar-Rasyid d. Al-Musta'shim
15. Lembaga pendidikan semacam universitas yang dikembangkan oleh khalifah Harun al-Rasyid adalah...
☒ a. Baitul Hikmah ~~x~~ Diwanul ad-diyah
 b. Diwanil Kitabah d. Majelis Munazarah

SOAL TES PILIHAN GANDA

Nama : Adelina Sari Lubis

Kelas : VIII A - TM

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
 a. 675 M c. 725 M
 b. 700 M ☒ 750 M
2. Siapakah nama lengkap pendiri Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 b. Abul Abbas d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
3. Pemerintahan Dinasti Abbasiyah berpusat di kota...
☒ a. Baghdad c. Madinah
 b. Makkah d. Damaskus
4. Berikut ini adalah tokoh-tokoh yang pernah menjadi khalifah Dinasti Abbasiyah, kecuali...
☒ a. Abu Abbas as-Saffah c. Abu Ja'far al-Mansur
 b. Musa Al-Hadi ☒ d. Abu Muslim al-Khurasani
5. Pengangkatan khalifah pertama Daulah Abbasiyah terjadi pada
☒ a. 13 Rabiulawal 132 H c. 17 Ramadan 132 H
☒ b. 12 Jumadilawal 132 H d. 1 Muharam 132 H
6. Khalifah bani Abbas yang dikenal sebagai peletak dasar-dasar pemerintahan adalah...
☒ a. Abu Ja'far al-Mansur c. abu Abbas as-Saffah
 b. Abdullah al-Makmun d. Harun al-Rasyid
7. Panglima perang yang sangat berjasa dalam pendirian Daulah Abbasiyah adalah
☒ a. Abdullah bin Ali ☒ c. Abu Muslim al-Khurasani
 b. Abul Abbas as-Saffah d. Ali bin Abi Thalib
8. Pemimpin gerakan al-Hasyimiyah Ibrahim al-Imam ditangkap dan dipenjarakan oleh khalifah terakhir Daulah Umayyah yang bernama....
☒ a. Marwan bin Muhammad c. Yazid bin Walid
 b. Hisyam bin Malik d. Muawiyah bin Sufyan
9. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
 a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
 b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
☒ c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
10. Usaha apa yang dilakukan khalifah Abu al-Mansur untuk mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan dengan cara...
☒ a. Mewajibkan berbahasa arab
☒ b. Mendirikan perpustakaan
☒ c. Membangun lembaga bahasa
☒ d. Menerjemahkan naskah kuno ke dalam bahasa arab
11. Periode ketiga (334 H/945 M – 447 H/1055 M) Dinasti Abbasiyah disebut juga sebagai periode kekuasaan
 a. Bani Umayyah c. Dinasti Fatimiyah
☒ b. Bani Abbasiyah Awal ☒ d. Bani Buwaih
12. Istana yang dibangun al-Mansur diberi nama...
☒ a. Qashrul ad-Dzahab c. Qashrul Ahma
 b. Qashrul al-Khuldi ☒ d. istana Abadi
13. Istana Dinasti abbasiyah diapit oleh dua sungai, sungai apakah itu...
☒ a. Eufrat dan Tigris c. Tigris dan nil
 b. Eufrat dan nil d. Nil dan Hisyamiyah
14. Puncak kejayaan kekuasaan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa pemerintahan...
☒ a. Abu Ja'far al-Mansur c. Al-Makmun
 b. Harun ar-Rasyid ☒ d. Al-Musta'shim
15. Lembaga pendidikan semacam universitas yang dikembangkan oleh khalifah Harun al-Arsyid adalah...
☒ a. Baitul Hikmah ☒ c. Diwanul ad-diyah
 b. Diwanil Kitabah d. Majelis Munazarah

Lampiran 5 Soal Posttest Pilihan Ganda Siklus I

SOAL POSTEST PILIHAN GANDA SIKLUS I

Nama :

Kelas : VIII

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

- Berdirinya dinasti abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
a. 132 M
b. 622 M
c. 100 M
d. 750 M
- Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
a. Abul Abbas as-Saffah
b. Abul Abbas
c. Abul as-Saffah bin Muhammad
d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
- Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal dinasti abbasiyah adalah...
a. Hamimah
b. Kufah
c. Mekkah
d. Baghdad
- Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
a. Muhammad bin Ali
b. Abu Ja'far Al-Mansur
c. Harun ar-Rasyid
d. Al-Makmun
- Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
a. Ansar
b. Mawali
c. Hasyimiyah
d. Quraisy
- Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
c. Menulis kitab-kitab sejarah
d. Mengirim utusan ke Bizantium
- Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
a. Mengganti kekuasaan Umayyah
b. Memperluas wilayah ke Afrika
c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
- Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
a. Abu ja'far al-mansur
b. Abu Abbas as-saffah
c. Abu Muslim al-khurasani
d. Ibrahim bin Muhammad
- Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
- Perang puncak yang terjadi antara pasukan umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
a. perang khandak
b. perang salib
c. perang Zab
d. perang khaibar
- Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
a. Abu Abbas
b. Al-Mansur
c. Harun ar-Rasyid
d. Al-Makmun
- Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
a. Baitul Hikmah
b. Diwanil Kitabah
c. Diwanul ad-diyah
d. Majelis Munazarah
- Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi
- Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
a. Anti-ilmu pengetahuan
b. Membatasi pengaruh Persia
c. Mengembangkan sains dan filsafat
d. Menghapus semua tradisi Yunani
- Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
a. Masa ketertinggalan
b. Masa Kemakmuran
c. Masa Kehancuran
d. Masa Keemasan

Lampiran 6 Nilai Hasil *posttest* Peserta Didik Siklus I

SOAL *POSTTEST* TES PILIHAN GANDA SIKLUS I

66

Nama : *Qinannu*
Kelas : VIII *at-tin*
Jenis kelamin : ~~laki-laki~~/perempuan
Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
a. 132 M
☒ 622 M
c. 100 M
d. 750 M
2. Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ Abul Abbas as-Saffah
b. Abul Abbas
c. Abul as Saffah bin Muhammad
d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
3. Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ Hamimah
b. Kufah
c. Mekkah
d. Baghdad
4. Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ Muhammad bin Ali
b. Abu Ja'far Al-Mansur
c. Harun ar-Rasyid
d. Al-Makmun
5. Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
☒ a. Ansar
b. Mawali
☒ Hasyimiyah
d. Quraisy
6. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Dinasti Abbasiyah adalah
a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
☒ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
c. Menulis kitab-kitab sejarah
d. Mengirim utusan ke Bizantium
7. Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
☒ a. Mengganti kekuasaan Umayyah
b. Memperluas wilayah ke Afrika
c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
8. Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
☒ a. Abu ja'far al-mansur
b. Abu Abbas as-safah
☒ c. Abu Muslim al-khurasani
d. Ibrahim bin Muhammad
9. Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
☒ b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
10. Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
☒ a. perang khandak
b. perang salib
c. perang Zaab
☒ d. perang khaibar
11. Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
☒ a. Abu Abbas
b. Al-Mansur
☒ c. Harun ar-Rasyid
d. Al-Makmun
12. Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
b. Diwanil Kitabah
c. Diwanul ad-diyah
d. Majelis Munazarah
13. Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
☒ a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
☒ c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi
14. Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang....
☒ a. Anti-ilmu pengetahuan
b. Membatasi pengaruh Persia
☒ c. Mengembangkan sains dan filsafat
d. Menghapus semua tradisi Yunani
15. Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
☒ a. Masa ketertinggalan
☒ b. Masa Kemakmuran
c. Masa Kehancuran
d. Masa Keemasan

SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA

SIKLUS I

(86)

Nama : Seri wahyuniKelas : VIII dt - TinJenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
☒ a. 132 M
☐ b. 622 M
☐ c. 100 M
☒ d. 750 M
2. Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah
☐ b. Abul Abbas
☐ c. Abul as-Saffah bin Muhammad
☒ d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
3. Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Hamimah
☐ b. Kufah
☐ c. Mekkah
☒ d. Baghdad
4. Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali
☐ b. Abu Ja'far Al-Mansur
☐ c. Harun ar-Rasyid
☒ d. Al-Makmun
5. Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
☒ a. Ansar
☐ b. Mawati
☒ c. Hasyimiyah
☐ d. Quraisy
- ☒ 6. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Dinasti Abbasiyah adalah
☐ a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
☐ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
☐ c. Menulis kitab-kitab sejarah
☒ d. Mengirim utusan ke Bizantium
- ☒ 7. Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
☒ a. Mengganti kekuasaan Umayyah
☐ b. Memperluas wilayah ke Afrika
☐ c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
☒ d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
- ☒ 8. Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
☐ a. Abu ja'far al-mansur
☐ b. Abu Abbas as-safah
☒ c. Abu Muslim al-khurasani
☒ d. Ibrahim bin Muhammad
- ☒ 9. Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
☐ a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
☒ b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
☐ c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
☒ d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
- ☒ 10. Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
☐ a. perang khandak
☐ b. perang salib
☒ c. perang Zaab
☒ d. perang khaibar
- ☒ 11. Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah ...
☐ a. Abu Abbas
☒ b. Al-Mansur
☐ c. Harun ar-Rasyid
☒ d. Al-Makmun
- ☒ 12. Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
☐ b. Diwanil Kitabah
☐ c. Diwanul ad-diyah
☒ d. Majelis Munazarah
- ☒ 13. Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
☐ a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
☐ b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
☒ c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
☒ d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi
- ☒ 14. Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
☐ a. Anti-ilmu pengetahuan
☐ b. Membatasi pengaruh Persia
☒ c. Mengembangkan sains dan filsafat
☒ d. Menghapus semua tradisi Yunani
- ☒ 15. Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
☐ a. Masa ketertinggalan
☐ b. Masa Kemakmuran
☐ c. Masa Kehancuran
☒ d. Masa Keemasan

SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA

SIKLUS I

73

Nama : Adelina Sari Lubis

Kelas : VIII at - tin

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani umayyah yaitu pada tahun...
 a. 132 M
 b. 622 M
 c. 100 M
☒ d. 750 M
2. Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah
 b. Abul Abbas
 c. Abul as Saffah bin Muhammad
 d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
3. Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Hamimah
 b. Kufah
 c. Mekkah
 d. Baghdad
4. Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali
 b. Abu Ja'far Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
5. Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
 a. Ansar
 b. Mawali
☒ c. Hasyimiyah
 d. Quraisy
6. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Dinasti Abbasiyah adalah
 a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
☒ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
7. Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
 a. Mengganti kekuasaan Umayyah
 b. Memperluas wilayah ke Afrika
 c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
☒ d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
8. Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
 a. Abu ja'far al-mansur
 b. Abu Abbas as-saffah
☒ c. Abu Muslim al-khurasani
 d. Ibrahim bin Muhammad
9. Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
 a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
☒ b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
 c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
 d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
10. Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
 a. perang khandak
 b. perang salib
☒ c. perang Zaab
 d. perang khaibar
11. Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
☒ a. Abu Abbas
 b. Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
12. Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
 b. Diwanil Kitabah
 c. Diwanul ad-diyah
 d. Majelis Munazarah
13. Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
 a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
 b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
☒ c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
 d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi
14. Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
 a. Anti-ilmu pengetahuan
 b. Membatasi pengaruh Persia
 c. Mengembangkan sains dan filsafat
☒ d. Menghapus semua tradisi Yunani
15. Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
 a. Masa ketertinggalan
 b. Masa Kemakmuran
 c. Masa Kehancuran
☒ d. Masa Keemasan

Lampiran 7 Soal Postest Pilihan Ganda Siklus II

SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA

SIKLUS II

- Nama :
 Kelas : VIII
 Jenis kelamin : laki-laki/perempuan
 Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!
- Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
 a. Abul Abbas as-Saffah
 b. Abul Abbas
 c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
 - Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani Umayyah yaitu pada tahun...
 a. 132 M
 b. 622 M
 c. 100 M
 d. 750 M
 - Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
 a. Hamimah
 b. Kufah
 c. Makkah
 d. Baghdad
 - Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
 a. Muhammad bin Ali
 b. Abu Ja'far Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
 - Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
 a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
 b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
 - Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
 a. Abu ja'far al-mansur
 b. Abu Abbas as-safah
 c. Abu Muslim al-khurasani
 d. Ibrahim bin Muhammad
 - Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
 a. Ansar
 b. Mawali
 c. Hasyimiyah
 d. Quraisy
 - Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
 a. Mengganti kekuasaan Umayyah
 b. Memperluas wilayah ke Afrika
 c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
 d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
 - Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
 a. perang khandak
 b. perang salib
 c. perang Zaab
 d. perang khaibar
 - Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
 a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
 b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
 c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
 d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
 - Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
 a. Abu Abbas
 b. Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
 - Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
 a. Baitul Hikmah
 b. Diwanil Kitabah
 c. Diwanul ad-diyah
 d. Majelis Munazarah
 - Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
 a. Anti-ilmu pengetahuan
 b. Membatasi pengaruh Persia
 c. Mengembangkan sains dan filsafat
 d. Menghapus semua tradisi Yunani
 - Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
 a. Masa ketertinggalan
 b. Masa Kemakmuran
 c. Masa Kehancuran
 d. Masa Keemasan
 - Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
 a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
 b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
 c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
 d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi

Lampiran 8 Nilai Hasil Posttest Peserta Didik Siklus II

SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA

SIKLUS II

(80)

Nama : ainan Nur
 Kelas : VIII di - IV
 Jenis kelamin : laki-laki/perempuan
 Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

- Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah
 b. Abul Abbas
 c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
- Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani Umayyah yaitu pada tahun...
 a. 132 M
 b. 622 M
 c. 100 M
☒ d. 750 M
- Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Hamimah
 b. Kufah
 c. Mekkah
 d. Baghdad
- Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali
 b. Abu Ja'far Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
- Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
 a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
☒ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
- Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
 a. Abu ja'far al-mansur
 b. Abu Abbas as-safah
 c. Abu Muslim al-khurasani
☒ d. Ibrahim bin Muhammad
- Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
☒ a. Ansar
 b. Mawali
☒ c. Hasyimiyah
 d. Quraisy
- Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
☒ a. Mengganti kekuasaan Umayyah
 b. Memperluas wilayah ke Afrika
 c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
 d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
- Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
☒ a. perang khandak
 b. perang salib
☒ c. perang Zaab
 d. perang khaibar
- Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
 b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
☒ c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
 d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
- Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
☒ a. Abu Abbas
☒ b. Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
- Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
 b. Diwanil Kitabah
 c. Diwanul ad-diyah
☒ d. Majelis Munazarah
- Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
☒ a. Anti-ilmu pengetahuan
 b. Membatasi pengaruh Persia
☒ c. Mengembangkan sains dan filsafat
 d. Menghapus semua tradisi Yunani
- Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
☒ a. Masa ketertinggalan
 b. Masa Kemakmuran
☒ c. Masa Kehancuran
 d. Masa Keemasan
- Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
☒ a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
 b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
☒ c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
 d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi

SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA
SIKLUS II

(93)

Nama : Seri Wahyuni

Kelas : VIII - Ot - Tin

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah
 b. Abul Abbas
 c. Abul as-Saffah bin Muhammad
 d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
2. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani Umayyah yaitu pada tahun...
☒ a. 132 M
 b. 622 M
 c. 100 M
 d. 750 M
3. Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Hamimah
 b. Kufah
 c. Mekkah
 d. Baghdad
4. Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Muhammad bin Ali
 b. Abu Ja'far Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
5. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah...
☒ a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
 b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
 c. Menulis kitab-kitab sejarah
 d. Mengirim utusan ke Bizantium
6. Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
☒ a. Abu ja'far al-mansur
 b. Abu Abbas as-safah
 c. Abu Muslim al-khurasani
 d. Ibrahim bin Muhammad
7. Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
☒ a. Ansar
 b. Mawali
 c. Hasyimiyah
 d. Quraisy
8. Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyah bertujuan untuk...
☒ a. Mengganti kekuasaan Umayyah
 b. Memperluas wilayah ke Afrika
 c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
 d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
9. Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyah dinamakan perang...
☒ a. perang khandak
 b. perang salib
 c. perang Zaab
 d. perang khaibar
10. Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
 b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
 c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
 d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
11. Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah...
☒ a. Abu Abbas
 b. Al-Mansur
 c. Harun ar-Rasyid
 d. Al-Makmun
12. Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
 b. Diwanil Kitabah
 c. Diwanul ad-diyah
 d. Majelis Munazarah
13. Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang...
☒ a. Anti-ilmu pengetahuan
 b. Membatasi pengaruh Persia
 c. Mengembangkan sains dan filsafat
 d. Menghapus semua tradisi Yunani
14. Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
☒ a. Masa ketertinggalan
 b. Masa Kemakmuran
 c. Masa Kehancuran
 d. Masa Keemasan
15. Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
☒ a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
 b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
 c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
 d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi

**SOAL POSTEST TES PILIHAN GANDA
SIKLUS II**

(80)

Nama : Adelina Sari Lubis

Kelas : VIII A - tin

Jenis kelamin : laki-laki/perempuan

Berilah tanda silang (X) pada pilihan a,b,c, dan d pada jawaban yang tepat!

1. Siapakah nama khalifah pertama Dinasti Abbasiyah...
☒ a. Abul Abbas as-Saffah
☐ b. Abul Abbas
☐ c. Abul as-Saffah bin Muhammad
☐ d. Abul as-Saffah al-Baghdadi
2. Berdirinya Dinasti Abbasiyah bersamaan dengan runtuhnya bani Umayyah yaitu pada tahun...
☒ a. 132 M
☐ b. 622 M
☐ c. 100 M
☒ d. 750 M
3. Kota yang menjadi saksi bisu gerakan rahasia awal Dinasti Abbasiyah adalah...
☒ a. Hamimah
☐ b. Kufah
☐ c. Makkah
☐ d. Baghdad
4. Tokoh yang memimpin gerakan rahasia Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali
☐ b. Abu Ja'far Al-Mansur
☐ c. Harun ar-Rasyid
☒ d. Al-Makmun
5. Langkah pertama yang dilakukan oleh Muhammad bin Ali dalam mendirikan Daulah Abbasiyah adalah
☐ a. Menyerang secara terbuka Dinasti Umayyah
☒ b. Membentuk jaringan rahasia dan dakwah
☐ c. Menulis kitab-kitab sejarah
☐ d. Mengirim utusan ke Bizantium
6. Setelah Muhammad bin Ali wafat, kendali gerakan membangun Dinasti Abbasiyah digantikan oleh putranya yang bernama...
☒ a. Abu Ja'far al-mansur
☐ b. Abu Abbas as-saffah
☐ c. Abu Muslim al-khurasani
☒ d. Ibrahim bin Muhammad
7. Nama pasukan pendukung Abbasiyah dari Khurasan adalah...
☒ a. Ansar
☐ b. Mawali
☒ c. Hasyimiyah
☐ d. Quraisy
8. Gerakan rahasia yang dilakukan kelompok golongan hasyimiyyah bertujuan untuk...
☒ a. Mengganti kekuasaan Umayyah
☐ b. Memperluas wilayah ke Afrika
☐ c. Mendirikan kekhalifahan di Madinah
☐ d. Mengembangkan ilmu pengetahuan
9. Perang puncak yang terjadi antara pasukan Umayyah dan golongan hasyimiyyah dinamakan perang...
☒ a. perang khandak
☐ b. perang salib
☐ c. perang Zaab
☒ d. perang khaibar
10. Urutan tokoh berikut yang sesuai kronologi perannya dalam pendirian Dinasti Abbasiyah adalah ...
☒ a. Muhammad bin Ali - Ibrahim al-Imam - Abu Muslim - Abu Abbas
☒ b. Abu Muslim - Al-Amin - Al-Makmun - Al-Mansur
☐ c. Al-Mansur - Harun ar-Rasyid - Al-Mustasim - Abu Abbas
☐ d. Muhammad bin Ali - Abu Abbas - Abu Muslim - Harun ar-Rasyid
11. Khalifah yang membangun kota Baghdad sebagai ibu kota Abbasiyah adalah
☒ a. Abu Abbas
☒ b. Al-Mansur
☐ c. Harun ar-Rasyid
☐ d. Al-Makmun
12. Lembaga pendidikan yang didirikan oleh khalifah Ja'far al-mansur adalah...
☒ a. Baitul Hikmah
☐ b. Diwanil Kitabah
☐ c. Diwanul ad-diyah
☐ d. Majelis Munazarah
13. Al-Makmun dikenal sebagai khalifah yang....
☒ a. Anti-ilmu pengetahuan
☐ b. Membatasi pengaruh Persia
☒ c. Mengembangkan sains dan filsafat
☐ d. Menghapus semua tradisi Yunani
14. Pada masa Dinasti Abbasiyah islam mengalami fase *golden Age* yaitu memiliki arti...
☒ a. Masa ketertinggalan
☐ b. Masa Kemakmuran
☐ c. Masa Kehancuran
☒ d. Masa Keemasan
15. Masa kemilau atau masa keemasan Dinasti Abbasiyah terjadi pada masa kekuasaan khalifah...
☒ a. Al-Mutawakkil dan Musa al-Hadi
☐ b. Al-amin, al-Mahdi, dan al-Makmun
☒ c. Al-Mansur, Harun ar-Rasyid, dan al-Makmun
☐ d. Al-Mu'tasim dan al-Mahdi

Lampiran 9 kunci jawaban**Kunci Jawaban:****Soal Pra Tindakan**

1. D
2. A
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. B
10. D
11. D
12. A
13. A
14. B
15. A

Soal Siklus I

1. D
2. A
3. A
4. A
5. C
6. B
7. A
8. D
9. B
10. C
11. B
12. A
13. C
14. C
15. D

Soal Sklus II

1. A
2. D
3. A
4. A
5. B
6. D
7. C
8. A
9. C
10. D
11. B
12. A
13. C
14. D
15. C

Lampiran 10 Catatan lapangan Pra Tindakan

Catatan Lapangan (Pra Tindakan)

Tanggal : 17 Juli 2025

Kelas : VIII *at-Tin*

Materi : Sejarah Berdirinya Dinasti Abbasiyah

*pengisian catatan lapangan ini, dicatat sesuai dengan keadaan di kelas dengan memperhatikan kegiatan pembelajaran.

Catatan:

- Saat guru memasuki kelas, sebagian peserta didik masih ramai dan bercanda dengan temannya. Setelah guru memberikan salam, kelas mulai tenang walaupun masih ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan.
- Guru menjelaskan materi tentang dinasti abbasiyah dengan metode ceramah menceritakan bagaimana awal berdirinya dinasti abbasiyah, sampai pada penjelasan mengenai khallifah-khalifah yang pernah memimpin. Guru menggunakan papan tulis sebagai media dan buku paket serta lks sebagai sumber belajar.
- Sebagian peserta didik tampak memndengarkan dengan serius, tetapi ada juga yang kurang fokus, bahkan beberapa peserta didik terlihat mengobrol dengan teman sebelahnya.
- Ketika guru memberikan pertanyaan, tidak ada yang menjawab. Mayoritas peserta didik cenderung diam dan pasif.
- Saat guru memberikan tugas menyalin catatan, peserta didik memang terlihat menulis namun, kenyaaanya menggambar hal lain di bukunya.
- Kendala yang terlihat yaitu kurangnya variasi metode dan media pembelajaran, sehingga sebagian peserta didik kurang tertarik untuk belajar.
- Di akhir pembelajaran guru memberikan tes. Hasilnya hanya 7 orang peserta didik yang tuntas, sedangkan 22 peserta didik lainnya belum mencapai nilai ketuntasan.
- Ini menunjukkan bahwa peserta didik masih sulit mengingat, memahami, bahkan menjelaskan materi dapat dilihat dari hasil tes pra siklus schingga perlu tindakan.

Guru SKI



Saddam Husein, S.Pd

Observer



Halimatus Sa'diah

Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Siklus I

LEMBAR OBSERVASI						
Aktivitas Peserta Didik dalam kelas pada Siklus I Pertemuan I						
No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Peserta didik aktif menjawab salam, absen, berdo'a dengan baik	✓				
2	Peserta didik siap menerima pembelajaran dengan menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing.		✓			
3	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan penuh perhatian.			✓		
4	Peserta didik menyimak tayangan <i>H5P lumi education</i> melalui fitur <i>game map</i> yang ditampilkan guru tentang sejarah runtuhnya dinasti Umayyah hingga faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah.			✓		
5	Peserta didik mencatat poin-poin penting dari tayangan yang ditampilkan.		✓			
6	peserta didik menyebutkan kembali peristiwa penting runtuhnya dinasti Umayyah dan faktor penyebab berdirinya Dinasti Abbasiyah.			✓		
7	Peserta didik menghubungkan runtuhnya dinasti umayyah dengan berdirinya Dinasti Abbasiyah melalui peta konsep sederhana.				✓	
8	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru				✓	
9	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pelajaran.			✓		
10	Kegiatan Interaksi (interaktif) antar guru, peserta didik dan media pembelajaran.			✓		
Skor Perolehan		32				
Skor Akhir		64%				

Keterangan skor:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor Maksimal 50

Skor akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
Guru kolabrator (observer)



Saddam Husein, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

Kegiatan Pembelajaran SKI Menggunakan Multimedia Interaktif
HSP Lumi Education Siklus I Pertemuan I

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	Kegiatan Awal					
1	Guru memeriksa kesiapan ruang alat pembelajaran dan media	✓				
2	guru memeriksa kesiapan peserta didik			✓		
3	guru mengucapkan salaam		✓			
4	Guru bersama peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran		✓			
5	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi		✓			
6	Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran			✓		
	Kegiatan Inti					
7	Guru menjelaskan kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah hingga faktor-faktor yang melatarbelakangi berdirinya Dinasti Abbasiyah dengan <i>Lumi education (game map)</i> secara interaktif.			✓		
8	Guru mengajukan pertanyaan berpola sesuai level kognitif yang akan dicapai: - Mengingat- menjelaskan		✓			
9	Guru memberikan umpan balik langsung pada jawaban/interaksi siswa.			✓		
10	Guru mengelola waktu agar setiap kegiatan berjalan lancar		✓			
11	Guru menjaga keterlibatan semua siswa (mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi)		✓			
12	Guru menangani kesulitan teknis atau pedagogis dengan cepai dan efektif				✓	
13	Guru memfasilitasi refleksi siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan			✓		
	Penutup					
14	Guru menyimpulkan poin kunci materi sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah		✓			
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓			
	Skor Perolehan					54
	Skor Akhir					72%

Keterangan Rating:

skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor Maksimal 75

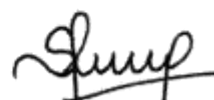
$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
 Guru kolabrator (observer)



Saddam Husein, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

Aktivitas Peserta Didik dalam kelas pada Siklus I Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Peserta didik aktif menjawab salam, absen, berdo'a dengan baik	✓				
2	Peserta didik siap menerima pembelajaran dengan menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing		✓			
3	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan penuh perhatian			✓		
4	Peserta didik menyimak konten <i>H5P</i> yang di putar di <i>lumi education</i> serta penjelasan yang disampaikan guru.		✓			
5	Peserta didik menyebutkan kembali nama tokoh pendiri dan khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.		✓			
6	Peserta didik aktif menjawab Pertanyaan yang diberikan guru		✓			
7	Peserta didik membuat timeline poin-poin penting nama, peran tokoh pendiri, biografi dan tabel perbandingan kontribusi khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.			✓		
8	peserta didik menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari dengan benar.		✓			
9	Menyimpulkan bersama guru peran tokoh-tokoh penting pendiri Dinasti Abbasiyah hingga khalifah-khalifah terkenal yang pernah berkuasa. Peserta			✓		
10	Kegiatan Interaksi (interaktif) antar guru, peserta didik dan media pembelajaran		✓			
Skor Perolehan		39				
Skor Akhir		76%				

Keterangan skor:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

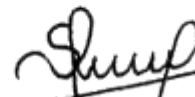
Skor Maksimal 50

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
Guru kolabrator (observer)


Saddam Hussein, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

**Kegiatan Pembelajaran SKI Menggunakan Multimedia Interaktif
HSP Lumi Education Siklus I Pertemuan II**

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	Kegiatan Awal					
1	Guru memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	✓				
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik.		✓			
3	Guru mengucapkan salam		✓			
4	Guru bersama peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran	✓				
5	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi		✓			
6	Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran		✓			
	Kegiatan Inti					
7	Guru menjelaskan peran tokoh-tokoh penting pendiri hingga khalifah-khalifah terkenal yang pernah berkuasa Dinasti Abbasiyah dengan <i>HSP Lumi education (game map)</i> secara interaktif.	✓				
8	Guru mengajukan pertanyaan berpola sesuai level kognitif yang akan dicapai: mengelompokkan – Menganalisis		✓			
9	Guru memberikan umpan balik langsung pada jawaban/interaksi peserta didik		✓			
10	Guru mengelola waktu agar setiap kegiatan berjalan lancar			✓		
11	Guru menjaga keterlibatan semua siswa (mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi)			✓		
12	Guru menangani kesulitan teknis atau pedagogis dengan cepat dan efektif		✓			
	Penutup					
13	Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik		✓			
14	Guru menyimpulkan poin kunci materi sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah		✓			
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan mengucapkan salam.	✓				
	Skor Perolehan				62	
	Skor Akhir				82.6%	

Keterangan Rating:

skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor maksimal 75

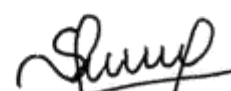
$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Peneliti



Halimatus da'diah

 Panyabungan, Juli 2025
 Guru kolabrator (observer)



Saddam Husein, S.Pd

Lampiran 12 Hasil Lembar Observasi Siklus II

LEMBAR OBSERVASI						
Aktivitas Peserta Didik dalam kelas pada Siklus II Pertemuan I						
No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Peserta didik aktif menjawab salam, absen, berdo'a dengan baik	✓				
2	Peserta didik siap menerima pembelajaran dengan menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing.	✓				
3	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan penuh perhatian.		✓			
4	Peserta didik menyimak tayangan <i>H5P lumi education</i> melalui fitur <i>game map</i> yang ditampilkan guru tentang sejarah runtuhnya dinasti Umayyah hingga faktor-faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah.		✓			
5	Peserta didik mencatat poin-poin penting dari tayangan yang ditampilkan.		✓			
6	peserta didik menyebutkan kembali peristiwa penting runtuhnya dinasti Umayyah dan faktor penyebab berdirinya Dinasti Abbasiyah.			✓		
7	Peserta didik menghubungkan runtuhnya dinasti umayyah dengan berdirinya Dinasti Abbasiyah melalui peta konsep sederhana.	✓				
8	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓				
9	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pelajaran.		✓			
10	Kegiatan Interaksi (interaktif) antar guru, peserta didik dan media pembelajaran.		✓			
Skor Perolehan		43				
Skor Akhir		86%				

Keterangan skor:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor Maksimal 50

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
Guru kolabrator (observer)



Saddam Huscin, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

**Kegiatan Pembelajaran SKI Menggunakan Multimedia Interaktif
HSP Lumi Education Siklus II Pertemuan I**

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	Kegiatan Awal					
1	Guru memeriksa kesiapan ruang alat pembelajaran dan media	✓				
2	guru memeriksa kesiapan peserta didik	✓				
3	guru mengucapkan salaam	✓				
4	Guru bersama peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran	✓				
5	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi	✓				
6	Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran		✓			
	Kegiatan Inti					
7	Guru menjelaskan kembali latar belakang runtuhnya Dinasti Umayyah hingga faktor-faktor yang melatarbelakangi berdirinya Dinasti Abbasiyah dengan <i>Lumi education (game map)</i> secara interaktif.		✓			
8	Guru mengajukan pertanyaan berpola sesuai level kognitif yang akan dicapai: - Mengingat - menjelaskan		✓			
9	Guru memberikan umpan balik langsung pada jawaban/interaksi siswa.	✓				
10	Guru mengelola waktu agar setiap kegiatan berjalan lancar		✓			
11	Guru menjaga keterlibatan semua siswa (mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi)		✓			
12	Guru menangani kesulitan teknis atau pedagogis dengan cepat dan efektif		✓			
13	Guru memfasilitasi refleksi siswa atas pembelajaran yang telah dilakukan	✓				
	Penutup					
14	Guru menyimpulkan poin kunci materi sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah		✓			
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓			
	Skor Perolehan					67
	Skor Akhir					89.3%

Keterangan Rating:

skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor Maksimal 75

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

 Panyabungan, Juli 2025
 Guru kolabrator (observer)



Saddam Huscin, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

Aktivitas Peserta Didik dalam kelas pada Siklus II Pertemuan II

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Peserta didik aktif menjawab salam, absen, berdo'a dengan baik	✓				
2	Peserta didik siap menerima pembelajaran dengan menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing	✓				
3	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan penuh perhatian	✓				
4	Peserta didik menyimak konten <i>H5P</i> yang di putar di <i>lumi education</i> serta penjelasan yang disampaikan guru.		✓			
5	Peserta didik menyebutkan kembali nama tokoh pendiri dan khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.		✓			
6	Peserta didik aktif menjawab Pertanyaan yang diberikan guru		✓			
7	Peserta didik membuat timeline poin-poin penting nama, peran tokoh pendiri, biografi dan tabel perbandingan kontribusi khalifah terkenal Dinasti Abbasiyah.	✓				
8	peserta didik menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari dengan benar.	✓				
9	Menyimpulkan bersama guru peran tokoh-tokoh penting pendiri Dinasti Abbasiyah hingga khalifah-khalifah terkenal yang pernah berkuasa. Peserta	✓				
10	Kegiatan Interaksi (interaktif) antar guru, peserta didik dan media pembelajaran	✓				
Skor Perolehan		47				
Skor Akhir		94 %				

Keterangan skor:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor Maksimal 50

Skor akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mahasiswa Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
Guru kolabrator (observer)



Saddam Husein, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI

**Kegiatan Pembelajaran SKI Menggunakan Multimedia Interaktif
HSP Lumi Education Siklus II Pertemuan II**

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
	Kegiatan Awal					
1	Guru memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	✓				
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik.	✓				
3	Guru mengucapkan salam	✓				
4	Guru bersama peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran	✓				
5	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi	✓				
6	Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran	✓				
	Kegiatan Inti					
7	Guru menjelaskan peran tokoh-tokoh penting pendiri hingga khalifah-khalifah terkenal yang pernah berkuasa Dinasti Abbasiyah dengan <i>HSP Lumi education (game map)</i> secara interaktif.	✓				
8	Guru mengajukan pertanyaan berpola sesuai level kognitif yang akan dicapai: mengelompokkan – Menganalisis	✓				
9	Guru memberikan umpan balik langsung pada jawaban/interaksi peserta didik		✓			
10	Guru mengelola waktu agar setiap kegiatan berjalan lancar		✓			
11	Guru menjaga keterlibatan semua siswa (mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi)	✓				
12	Guru menangani kesulitan teknis atau pedagogis dengan cepat dan efektif	✓				
	Penutup					
13	Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	✓				
14	Guru menyimpulkan poin kunci materi sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah	✓				
15	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan mengucapkan salam.	✓				
	Skor Perolehan	73				
	Skor Akhir	97.3%				

Keterangan Rating:

skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Skor maksimal 75

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Peneliti



Halimatus da'diah

Panyabungan, Juli 2025
Guru kolabrator (observer)



Saddam Husein, S.Pd

Lampiran 13 Hasil Lembar Wawancara

Ket: Awal observasi

LEMBAR WAWANCARA

Responden Peserta Didik

Kelas : VIII

Tahun/semester : 2025/2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai pelajaran sejarah kebudayaan islam?	Biasa saja, kadang suka dan kadang tidakm tergantung materinya
2	Apa kalian memperhatikan guru dikelas?	saya memperhatikan guru, namun terkadaang tidak fokus karena saa bosan dan mau mengantuk.
3	Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran?	guru biasanya menjelaskan materi, kemudian memberikan pekerjaan rumah, dan juga menjawab soal.
4	Bagaimana pendapatmu cara guru menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran?	menurut saya penjelasan guru cukup jelas, hanya saja terkadang terlalu banyak penjelasan schingga membuat sedikit bosan.
5	Sejauhmana tingkat pemahamanmu tentang materi yang guru sampaikan melalui metode tersebut?	tingkat pemahaman saya masih kurang, terutama jika materinya panjang dan memerlukan banyak hafalan.
6	Apakah kalian mengetahui multimedia <i>H5P lumi education</i> ?	saya belum mengetahui multimedia H5P lumi education, baru mendengarnya sekarang.
7	Apakah pernah menggunakan multimedia <i>H5P lumi education</i> dalam kelas?	Belum pernah menggunakan multimedia H5P lumi education di kelas.

LEMBAR WAWANCARA

Ket: Awal observasi

Responden Guru

Nama Madrasah : MTsS Mardiyah Islamiyah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang biasa bapak gunakan selama pembelajaran?	biasanya saya menggunakan metode ceramah, penugasan dan tanya jawab di kelas.
2	Selain metode tersebut ada lagi?	terkadang saya juga menggunakan metode diskusi.
3	Bagaimana suasana kelas ketika dalam pembelajaran?	suasana kelas cukup tertib.
4	Apa yang bapak lakukan jika kelas keadaannya kurang kondusif?	saya memberikan arahan kepada peserta didik untuk diam dan memperhatikan pembelajaran.
5	Apakah bapak pernah menggunakan media pembelajaran? Media apakah itu?	ya, saya pernah menggunakan media pembelajaran berupa media gambar.
6	Apakah sekolah menyediakan sarana tersebut?	ya, sekolah menyediakan sarana tersebut.
7	Menurut bapak, jika multimedia <i>H5P</i> <i>lumi education</i> diterapkan apakah cocok?	menurut saya cocok, karena eserta didik kemungkinan besar akan menyukainya sebab melibatkan banyak jenis media.

Ket: Setelah tindakan dilakukan

LEMBAR WAWANCARA

Responden Peserta Didik

Kelas : VIII *at-Tin*
 Tanggal : 04 Agustus 2025
 Waktu Wawancara: 12:10 WIB
 Tempat : MTs Mardiyah Islamiyah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran menggunakan media <i>H5P Lumi Education</i> ?	menurut saya, pembelajaran dengan multimedia <i>H5P lumi education</i> terasa lebih menarik dan menyenangkan karena tampilannya interaktif dan tidak membosankan.
2	Apakah media ini membuatmu lebih mudah memahami materi Sejarah Kebudayaan Islam? Jelaskan.	ya, multimedia ini membantu saya lebih mudah memahami materi karena terdapat gambar, video, dan latihan soal sehingga tidak hanya membaca teks.
3	Bagian mana dari media pembelajaran yang paling kamu sukai? Mengapa?	saya paling menyukai bagian kuis interaktif karena terasa seperti bermain sambil belajar sehingga lebih semangat mengikuti pelajaran.
4	Apakah kamu mengalami kesulitan selama pembelajaran dengan media ini? Jika ya, kesulitan seperti apa?	kesulitan yang saya alami adalah ketika koneksi internet kurang baik, sehingga video atau animasi terkadang macet.
5	Apakah kamu merasa lebih semangat belajar saat menggunakan media ini dibandingkan pembelajaran biasa? Jelaskan alasannya.	ya, saya merasa lebih semangat karena tampilan media ini tidak monoton, banyak warna dan gambar, sehingga saya lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
6	Menurutmu, apakah media <i>H5P lumi education</i> membantu kamu menjawab soal atau memahami konsep? Berikan contoh jika ada.	sangat membantu, misalnya pada materi tentang faktor berdirinya Dinasti Abbasiyah. di dalam media sudah tersedia penjelasan serta gambar pendukung, sehingga lebih mudah dipahami dan memudahkan saya dalam menjawab soal.
7	Apa saranmu agar pembelajaran seperti ini bisa lebih baik atau menarik ke depannya?	menurut saya, sebaiknya ditambahkan game edukatif agar pembelajaran semakin menarik dan mudah diingat.

Ket: Setelah tindakan dilakukan

LEMBAR WAWANCARA

Responden Guru

Kelas : VIII
 Tanggal : 04 Agustus 2025
 Waktu Wawancara: 12:00 WIB
 Tempat : MTsS Mardiyah Islamiyah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat Bapak mengenai penggunaan multimedial interaktif <i>H5P lumi education</i> ini dalam pembelajaran?	menurut saya, media ini cukup menarik dan membantu prses pembelajaran karena tampilannya interaktif, memudahkan penyampaian materi dan membuat peserta didik lebih fokus.
2	Apakah cocok penggunaan multimedia interakti <i>H5P lumi education</i> dalam pembelajaran SKI?	sangat cocok, karena materi SKI bisa disajikan lebih hidup dengan gambar, video dan kuis sehingga peserta didik lebih mudah memahami sejarah yang biasanya terasa membosankan.
3	Setelah melakukan percobaan menggunakan multimedia interaktif <i>H5P lumi education</i> , apakah terdapat kemajuan?	ya, terlihat kemajuan terutama pada semangat belajar peserta didik dan kemampuan mereka mengingat materi. Peserta didik juga lebih aktif bertanya dan menjawab.
4	Bagaimana pendapat bapak, mengenai kelemahan dan kekurangan multimedia Interaktif <i>H5P lumi education</i> ?	kelemahannya ada pada kebutuhan perangkat dan koneksi internet.
5	Menurut pendapat bapak apakah peserta didik menyukai pembelajaran dengan multimedia interakti <i>H5P lumi eduaiion</i> ?	iya, peserta didik terlihat sangat antusias. Mereka lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena media ini membuat materi terasa seperti permainan yang edukatif.
6	Apa saja yang harus diperbaiki untuk meminimalisir kelemahan dari Multimedia interaktif <i>H5P lumi education</i> ?	perlu dipastikan perangkat dan jaringan internet memadai serta materi disajikan dalam versi yang bisa diakses offline jika memungkinkan.
7	Lalu, apakah multimedia interaktif <i>H5P lumi education</i> dapat memberikan interaksi aktif di dalam kelas?	bisa, bahkan sangat mendukung. Peserta didik jadi lebih berani mengemukakan pendapat dan aktif mengerjakan kuis secara bersama-sama.

Lampiran 14 Dokumentasi

FOTO DOKUMENTASI

Pra Tindakan

Peneliti Mengamati Pembelajaran



Siklus I

Gambar 2. Peneliti Menjelaskan menggunakan multimedia *H5P lumi education*



Gambar 3. Menyimak tayangan *game map H5P lumi education*



Siklus II

Gambar 4. Peneliti Menjelaskan tayangan *game map H5P lumi education*



Gambar 5. Kerja kelompok dan mengakhiri pembelajaran



Gambar 6. Peserta didik menjawab soal tes dan gambar peneliti bersama KAMAD



Gambar 7. Wawancara bersama peserta didik



Lampiran 15 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 409 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

19 Juni 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 21-01-0004
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Multimedia Interaktif H5P Lumi Education
Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsS
Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Tempat Penelitian : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Andi Hakim Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMİYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyb/ 71 /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag**
 Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
 NIP : -
 Pangkat/ Gol.Ruang : -
 Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
 Alamat : Jl. Willem Iskandar No 51 Panyabungan II
 Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **HALIMATUS SA'DIAH**
 NIM : 21010004
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan Juni sampai dengan Agustus 2025, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Penggunaan Multimedia Interaktif H5P Lumi Education dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs.S Mardiyah Islamiyah Panyabungan"

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 07 Agustus 2025
 Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah
 Panyabungan II



HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 21010004
Semester/TA : VIII /2025
Judul Proposal : Penggunaan multimedia interaktif *H5P Lumi Education* dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Pembimbing I : Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
19/08 2025	Pendahuluan		
25/08 2025	Acc lanjut sidang		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Sidang Munaqashah
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 25 Agustus 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

NIP: 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Halimatus Sa'diah
NIM : 21010004
Semester/TA : VIII /2025
Judul Proposal : Penggunaan multimedia interaktif *H5P Lumi Education* dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Pembimbing II : Suryadi Nasution, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
12/2025 08	Memperbaiki Lampiran		
13/2025 08	Menyesuaikan sub bab		
14/2025 08	ACC Lanjut Pembimbing I		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum sidang munaqashah
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 25 Agustus 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohari M.Pd.I
NIP: 198601162019081001

Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama	: Halimatus Sa'diah
NIM	: 21010004
Tempat/Tanggal Lahir	: Panyabungan III, 22 Maret 2003
Alamat	: Panyabungan Julu
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Email	: halimatussadiahsb963@gmail.com

Keluarga

Nama Ayah	: Abdul Latif
Nama Ibu	: Naimah Btr

Riwayat Pendidikan

2009-2015	: SDN 104 Panyabungan
2015-2018	: SMP Negeri 1 Panyabungan
2018-2021	: SMA Negeri 1 Panyabungan
2021-2025	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA)

Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI halimatus sa'diah_1.docx			
ORIGINALITY REPORT			
36%	34%	19%	15%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%	
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%	
3	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%	
4	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%	
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
6	repository.unj.ac.id Internet Source	1%	
7	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1%	
8	repository.unisba.ac.id Internet Source	1%	
9	123dok.com Internet Source	1%	
10	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%	
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%	
12	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1%	