

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal dilaksanakan menggunakan model pengembangan ADDIE. Pada tahap *Analysis* (Analisis), dilakukan identifikasi terhadap permasalahan pembelajaran, konfirmasi terhadap calon pengguna media, serta identifikasi sumber daya yang dibutuhkan. Tahap *Design* (Desain) mencakup penentuan tujuan pembelajaran, pembuatan *prototype*, penyusunan *draft* awal produk, serta penentuan format akhir media pembelajaran. Tahap *Development* (Pengembangan) melibatkan membangun konten, pemilihan media pendukung, pengembangan panduan penggunaan untuk peserta didik dan guru, validasi oleh para ahli, serta revisi produk berdasarkan masukan yang diperoleh. Tahap *Implementation* (Implementasi) meliputi persiapan bagi guru dan peserta didik dalam menggunakan media yang dikembangkan. Tahap *Evaluation* (Evaluasi) mencakup penentuan kriteria evaluasi, pemilihan instrumen evaluasi, serta pelaksanaan evaluasi terhadap kualitas media. Dari seluruh proses tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran memerlukan pendekatan yang sistematis dan menyeluruh guna menghasilkan produk yang relevan, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan pengguna.
2. Validitas media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal dinilai sangat valid oleh para validator. Hal ini diperoleh dari hasil validasi oleh ahli media mencapai persentase sebesar 93,57%, ahli materi dengan persentase sebesar 81%, dan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan persentase sebesar 93,33%. Penilaian tersebut memperoleh

hasil dengan kategori “Sangat Valid”, sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Praktikalitas media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal praktis digunakan. Hal ini berdasarkan tanggapan guru dengan persentase sebesar 93,75% dan peserta didik dengan persentase 90,05% menunjukkan kategori “Sangat Praktis”, yang berarti media ini mudah digunakan, menarik, serta sesuai dengan kondisi pembelajaran.
4. Keefektifan media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal efektif digunakan. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket penilaian keefektifan media oleh peserta didik dengan persentase nilai mencapai 90,38%, dalam kategori “Sangat Baik”, sehingga menunjukkan bahwa media ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran PAI dan BP.
5. Evaluasi media media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal dilakukan berdasarkan hasil validasi, uji coba lapangan, dan perbaikan media sesuai dengan masukan yang diberikan, serta memperoleh respon positif dari guru dan peserta didik setelah menggunakan media. Sehingga produk akhir yang dihasilkan dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran maupun sumber belajar digital pada mata pelajaran PAI dan BP kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal.

B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi

Berdasarkan hasil dari proses penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, disarankan agar dapat memanfaatkan media pembelajaran interaktif *google site* ini sebagai alternatif sumber belajar, baik dalam kegiatan pembelajaran di sekolah maupun saat belajar secara mandiri di luar kelas.

2. Bagi guru, dapat menggunakan media ini sebagai salah satu pilihan media pembelajaran khususnya pada materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang “Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Zina”.
3. Bagi sekolah, disarankan agar terus mendukung dan memfasilitasi pengembangan media pembelajaran interaktif digital seperti *google site* ini dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran yang lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat mengembangkan materi-materi lainnya dalam mata pelajaran PAI dan BP serta melakukan penelitian lanjutan guna menguji efektivitas media terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, B. P. S. Atiqoh, & Hari K. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* pada Pembelajaran Pemesanan dan Penghitungan Tarif Penerbangan SMK Usaha Perjalanan Wisata. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*. Vol. 7(4): 652-664.
- Ali, M. & Muhammad A. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arum, W. S. A. (2023). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azhar, A. (2020). *E-learning dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Branch, R. M. (2009). *Intructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Daradjat, Z. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmastuti, I., Ismail N., Darus A., Yosep B. K., Irwan H. K., Frankie J. S., Rosmawati, Muhammad R. B., Adrian R., Afrizal, Hamdan, & Suhardi. (2021). *Organisasi dan Manajemen*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Darmawan, Agus, Muhyani, & Salati A. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Guru Dengan Penyalahgunaan Media Sosial di MAN 1 Kota Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*. Vol. 3(11): 1357-1369.
- Erlinasari, E. (2020). Pengaruh Media Game *Kahoot* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 19 Makassar Pada Materi Virus, *Skripsi* pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Makassar: 2020.
- Fahrudin, H. A., & Siti H. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Jurnal Edu Riligia*. Vol. 1(4): 516-531.
- Faishol, R. Al Muftiyah, & Alvin D. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X di SMK Negeri 1 Tegalsari. *INCARE: International Journal Educational Incare*. Vol. 3(2): 144-156.
- Firdiana, W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Moodle* di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 29 Jakarta, *Skripsi* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 2020.

- Hamdani, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* pada Materi Sistem Gerak Manusia untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/Mts, *Skripsi* pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember: 2021.
- Hamzah, A. (2019). *Penelitian Berbasis Proyek: Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hardianto, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web (Google Sites)* di Tingkat SMP Kelas VIII, *Skripsi* pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara: 2022.
- Hidayat, F. & Muhamad N. (2021). Model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1(1): 28-37.
- Hidayat, R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMA Plus PGRI Cibinong, *Skripsi* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 2024.
- Husein, H. (2018). *Pembelajaran Berbasis Web dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: Deepublish.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstul: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Adiatama.
- Kurniawan, N. & Ridwan S. (2010). *Website Praktis dengan Google Sites*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Kustandi, C. & Daddy D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Mahartania, S. Q. G., Nuraini N. L. S., & Ahdhianto, E. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Matematika Berbasis Ispring Materi FPB Dan KPK untuk Siswa Kelas IV Sekolah. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*. Vol. 1(6): 430-439.
- Ma'ruf, A. R., Hamzah U., Rustam I, & Husain. (2017). Pengembangan Pembelajaran IPS Berbasis *Website* untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gorontalo. *Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*. Vol. 2(1): 1-7.
- Mukti, W. M., Yudhia B. P. N., & Zanetti D. A. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis *Web* Menggunakan *Google Sites* pada Materi Listrik Statis. *FKIP E-Proceeding*, Vol. 5(1): 51-59.
- Munadi, Y. (2012). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Munir. (2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Navisa, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Google Sites* untuk Kelas X Di SMA Negeri 1 Tenggarang Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023, *Skripsi* pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember: 2023.
- Novelia, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Website* di SMA Negeri 3 Kota Bengkulu, *Skripsi* pada Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu: 2021.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratomo, A. & Agus I. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web* Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Jurnal Positif*. Vol. 1(1): 14-28.
- Putri, D. N. S., Fitriah I., Tiara A., & Arita M. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*. Vol. 2(2): 365-375.
- Putri, N. K. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web Google Sites* Materi Hukum Newton pada Gerak Benda, *Tesis* pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung: 2021.
- Risal, Z., Rachman H., & Aminol R. A. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori, dan Desain Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Rosiyana. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google Sites* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Korpus*. Vol. 5(2): 217-225.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sari, T. K. A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Adobe Flash* di SD Negeri 4 Metro Barat, *Tesis* pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung: 2019.
- Sayekti, N. M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kahoot Untuk Mengenal Dasar Perusahaan Manufaktur Kelas XII Kompetensi Dasar Karakteristik Khusus Pengertian dan Klasifikasi Kos Terkait Proses Produksi Di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran

- 2019/2020, *Skripsi* pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2020.
- Solih, M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web* pada Mata Pelajaran PAI dan BP untuk Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal. *Hasil Wawancara*. 19 April 2024, SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal.
- Solih, M. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Web* pada Mata Pelajaran PAI dan BP untuk Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal. *Hasil Wawancara*. 15 Mei 2025, SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal.
- Sugiarto, M. R. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Iman Kepada Rasul Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Adabiyah Palembang. *Journal of Materials Processing Technology*. Vol. 1(1): 1-8.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukawati, F. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, N., Achmad S., & Aditin P. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryanto. (2018). Analisis Perbandingan Antar *Blogger* dan *Goole Sites*, *Skripsi* pada Fakultas Komunikasi dan Informatika Universitas Muhammdiyah Surakarta: 2018.
- Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tata Usaha SMA Islam Terpadu Al-Husnayain. (2025). *Data Sekolah Tahun Ajaran 2024/2025*. Dokumen Tidak Diterbitkan. Panyabungan: SMA Islam Terpadu Al-Husnayain.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyudi, U. (2023). Cara Membuat Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Google Sites*. *Youtube*. <https://youtu.be/-zMU5mIYMI?si=2hcVi03G-PVAK--9>

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 21 /Sti.21/C.1/PP.00.9/02/2024
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2023/2024

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

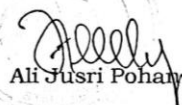
- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2023/2024;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2023/2024.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
2. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Fatiha Hasanah, NIM 21010033 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Kelas X Di SMA IT Al-Husnayani Mandailing Natal." Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 04 Februari 2024
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 65 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 04 Maret 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMA IT Al-Husnayain
Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Fatiha Hasanah
NIM : 21-01-0033
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Tempat Penelitian : SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 311 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2025 27 Mei 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMA IT Al-Husnayain
Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Fatiha Hasanah
NIM : 21-01-0033
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Tempat Penelitian : SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Mei s/d Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 102/ E-S.Ket/ SMA-IT/VI/ 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Islam Terpadu Alhusnayain, dengan ini menerangkan :

Nama : **Fatiha Hasanah**
 NIM : 21010033
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

MENERANGKAN

Bahwa nama tersebut adalah benar telah melakukan penelitian di SMA Islam Terpadu Alhusnayain Panyabungan untuk penulisan skripsi dengan judul:

“ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal”

Demikianlah Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Panyabungan, 11 Juni 2025
 Kepala Sekolah



Website : www.alhusnayain.sch.id
 Email : smait@alhusnayain.sch.id

Jl. Willem Iskander / Nusantara II, Pidoll Dolok Panyabungan - Mandailing Natal, Sumatera Utara Telp. (0636) 3221155

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal

1. Pengantar

Lembar pedoman wawancara ini dimaksudkan sebagai *need assessment* untuk mengetahui kebutuhan terhadap penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

2. Petunjuk

Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

3. Identitas

Nama : Muhammad Solih, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : 15 Mei 2025
 Waktu : 10.15 s/d 11.00
 Tempat : SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal

No	Pertanyaan	Respon
1	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dari media yang telah Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP?	Kendala yang saya hadapi adalah selama ini media yang saya gunakan masih sangat terbatas kebanyakan hanya berupa buku paket dan papan tulis, sesekali saya menggunakan <i>infocus</i> namun karena jumlahnya yang terbatas dan harus berbagi dengan guru mata pelajaran lain, jadi saya tidak bisa selalu menggunakannya. Kemudian, media yang tersedia tidak interaktif, kurang menarik bagi siswa, dan tidak dapat diakses secara mandiri di luar kelas. Selain itu, saya juga merasa kesulitan menemukan media digital yang sesuai dengan karakter mata pelajaran PAI dan BP.

2	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?	Saat ini sekolah kami sudah mulai menerapkan kurikulum merdeka sebagai pedoman dalam proses pembelajaran. Namun, untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru dan peserta didik masih menggunakan buku paket Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Hal ini dikarenakan buku ajar dan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka untuk mata pelajaran tersebut belum sepenuhnya tersedia secara lengkap. Selain itu, pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah swasta seperti kami masih berlangsung secara bertahap dan dalam masa adaptasi. Materi dari buku K13 tetap disesuaikan dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka agar proses pembelajaran tetap efektif.
3	Dengan potensi yang ada seperti adanya <i>wifi</i> , komputer, dan lab komputer, apakah selama pembelajaran komputer tersebut dimanfaatkan sebagai media pembelajaran?	Walaupun sekolah memiliki fasilitas seperti <i>wifi</i> dan komputer, tetapi pemanfaatannya dalam pembelajaran, khususnya untuk mata pelajaran PAI dan BP, masih belum optimal. Biasanya hanya digunakan untuk pelajaran TIK atau kegiatan tertentu saja. Saya belum pernah memanfaatkan lab komputer untuk pembelajaran PAI dan BP karena belum ada media digital yang siap pakai atau memang dirancang untuk itu.
4	Media pembelajaran apa saja yang biasanya Bapak/Ibu gunakan ketika pembelajaran PAI dan BP berlangsung?	Media pembelajaran yang biasanya saya gunakan berupa buku paket, papan tulis, dan terkadang <i>PowerPoint</i> untuk materi tertentu. Saya juga pernah menggunakan video pembelajaran saat materi PAI dan BP tentang akhlak dan terkadang menggunakan media video

		pembelajaran pada materi PAI dan BP tentang sejarah Islam, akan tetapi itu masih sangat terbatas dan belum menyatu dalam satu <i>platform</i> pembelajaran yang sistematis.
5	Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu harapkan untuk menunjang pembelajaran PAI dan BP?	Saya berharap ada media pembelajaran berbasis <i>web</i> yang dapat diakses siswa secara mandiri, baik di sekolah, asrama, maupun di rumah. Media itu sebaiknya bisa menampilkan materi dalam berbagai format seperti teks, gambar, video, audio, dan latihan soal. Selain itu, tampilannya juga harus menarik dan mudah digunakan oleh siswa.
6	Apakah sekolah menyediakan media untuk menunjang pembelajaran PAI dan BP sehingga menjadi pembelajaran yang efektif dan efisien?	Untuk saat ini, belum ada media khusus dari sekolah yang ditujukan untuk pembelajaran PAI dan BP secara digital. Fasilitas seperti komputer, proyektor atau <i>infocus</i> dan internet ada, tapi belum dimanfaatkan secara maksimal. Maka dari itu, saya sangat mendukung jika ada pengembangan media pembelajaran PAI dan BP berbasis digital yang dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.
7	Metode dan media apa yang Bapak/Ibu gunakan ketika melaksanakan pembelajaran PAI dan BP di kelas?	Saya biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Untuk media, seperti yang saya sebutkan sebelumnya, saya masih mengandalkan buku paket, kadang <i>PowerPoint</i> , sesekali video pembelajaran menggunakan <i>infocus</i> pada materi tertentu. Saya merasa perlu adanya inovasi media pembelajaran yang bisa menghubungkan kebutuhan siswa zaman sekarang yang lebih

		akrab dengan teknologi dan internet.
8	Mengapa Bapak/Ibu menggunakan metode dan media tersebut?	Saya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab karena menyesuaikan dengan karakter siswa dan kondisi sarana yang ada, dan juga karena simpel. Untuk media, saya masih mengandalkan buku paket, papan tulis, terkadang video pembelajaran dan <i>PowerPoint</i> . Hal ini karena keterbatasan waktu dan belum adanya media yang benar-benar interaktif dan mudah diakses siswa di rumah/asrama maupun di sekolah.
9	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> ?	Secara pribadi, saya belum pernah menggunakan <i>google sites</i> sebagai media pembelajaran. Namun saya pernah melihatnya dan menurut saya potensinya besar untuk pembelajaran abad 21, apalagi jika dikembangkan secara spesifik untuk mata pelajaran PAI dan BP.
10	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu apabila dikembangkan media pembelajaran interaktif berbasis <i>web</i> melalui <i>google sites</i> pada mata pelajaran PAI dan BP?	Saya sangat mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif seperti <i>google sites</i> . <i>Platform</i> tersebut sangat potensial karena bisa diakses kapan saja, dan bisa menggabungkan banyak konten seperti video, gambar, latihan soal, dan materi ajar yang menarik bagi siswa. Ini sangat sesuai dengan kebutuhan pembelajaran PAI dan BP agar lebih hidup dan tidak monoton. Apalagi dengan adanya fitur kuis dan video, pembelajaran bisa menjadi lebih menyenangkan. Saya juga berharap media seperti ini bisa menguatkan nilai-nilai akhlak melalui tampilan dan konten yang islami.

Lampiran 5 Hasil Observasi Proses Pembelajaran PAI dan BP

Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP)

A. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran PAI dan BP kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data faktual mengenai aktivitas guru, keterlibatan peserta didik, media yang digunakan, dan suasana kelas selama pembelajaran berlangsung.

B. Identitas

Jenis Observasi : Observasi Langsung Non-Partisipan
 Waktu Observasi : 07.30 s/d 09.00
 Tempat Observasi : SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
 Kelas : X-1 (Gabungan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

C. Petunjuk

Gunakan tanda centang (✓) untuk menilai keterlaksanaan setiap indikator berikut pada tempat yang tersedia.

No.	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.		✓	Pembelajaran umumnya mengutamakan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
2	Guru menggunakan media pembelajaran saat menyampaikan materi.	✓		Menggunakan proyektor, namun cenderung masih terbatas pada buku teks dan papan tulis.
3	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetes pemahaman peserta didik.	✓		Pertanyaan diberikan untuk memeriksa pemahaman secara lisan.
4	Guru memberi kesempatan peserta didik berdiskusi atau aktif.	✓		Diskusi dilakukan untuk mengembangkan pemikiran peserta didik.
5	Guru memberi umpan balik atau penilaian selama proses.	✓		Umpan balik diberikan secara langsung kepada peserta didik.

6	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan perhatian.		✓	Beberapa peserta didik kurang konsisten menjaga fokus serta mudah bosan dan mengantuk.
7	Peserta didik aktif menjawab atau bertanya selama pelajaran.		✓	Aktivitas peserta didik bervariasi, ada yang aktif dan ada yang pasif.
8	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi.	✓		Media sesuai dengan materi pelajaran.
9	Media yang digunakan menarik dan mudah dipahami peserta didik.		✓	Media pembelajaran belum memanfaatkan teknologi interaktif.
10	Lingkungan kelas kondusif selama pembelajaran berlangsung.	✓		Kelas relatif kondusif, meski fokus peserta didik menurun tanpa media interaktif.
11	Interaksi antara guru dan peserta didik berjalan efektif.		✓	Interaksi berjalan baik, namun belum merata ke seluruh peserta didik.
12	Waktu pembelajaran dikelola dengan baik oleh guru.	✓		Waktu diatur sesuai rencana, namun kurang dimanfaatkan untuk variasi media.

Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

B. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif *google sites* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar observasi ini.

C. Petunjuk

Sebelum menjawab pertanyaan, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

D. Identitas

Nama : Muhammad Solih, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : 10 Juni 2025
 Waktu : 07.30 s/d 09.00
 Tempat : Lab Komputer SMA IT Al-Husnayain

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1	Media interaktif <i>google sites</i> dapat digunakan dengan mudah oleh peserta didik.	✓		Peserta didik lancar mengoperasikan media melalui tautan yang dibagikan.
2	Media menampilkan materi sesuai tujuan pembelajaran.	✓		Materi telah sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran.
3	Tampilan media menarik dan tidak membingungkan.	✓		Desain visual dan warna latar membuat peserta didik semangat belajar.
4	Petunjuk penggunaan dalam media mudah dipahami.	✓		Instruksi ringkas dan jelas pada setiap halaman media.
5	Fitur interaktif dalam media berfungsi dengan baik.	✓		Tidak ditemukan bug pada kuis interaktif.
6	Siswa tampak antusias dan fokus selama menggunakan media.	✓		Kuis interaktif dan video membuat peserta didik lebih fokus dan terlibat.

7	Media membantu peserta didik memahami materi lebih baik.	✓		Peserta didik lebih cepat memahami isi materi yang disajikan dalam media.
8	Media mendorong peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.	✓		Banyak peserta didik bertanya dan berdiskusi setelah menggunakan media.
9	Tidak ditemukan kendala teknis selama penggunaan media.		✓	Tautan media tidak dapat diakses pada <i>google chrome</i> di beberapa perangkat komputer.
10	Media dapat digunakan untuk menunjang penugasan atau aktivitas mandiri.	✓		Peserta didik tampak aktif dan mandiri saat mengakses konten (mengerjakan tugas langsung dari media).

Lampiran 6 Angket Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

Angket Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

A. Identitas

Nama : Rahman sholeh Bkr
 Kelas/Semester : X' (gabung)an
 Hari/Tanggal : Kamis / 15 / 05 / 2015

B. Petunjuk

1. Mohon mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini dimaksudkan sebagai *need assessment* untuk mengetahui minat, pengalaman, dan kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP), khususnya yang berbasis digital dan interaktif.
3. Bacalah setiap pernyataan berikut dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pendapatmu dengan skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Setuju
 4 = Setuju
 3 = Ragu-ragu
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Atas kesediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Saya suka pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.				✓	
2	Saya mudah memahami pelajaran PAI dan BP tanpa bantuan media.			✓		
3	Guru saya sering menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar.					✓
4	Media pembelajaran yang digunakan guru membuat saya lebih semangat belajar.				✓	
5	Saya lebih mudah paham jika guru menggunakan gambar, video, atau animasi.					✓
6	Saya pernah menggunakan media pembelajaran digital seperti website edukasi.			✓		
7	Saya merasa bosan jika pembelajaran hanya berupa ceramah tanpa media.					✓
8	Saya ingin mencoba belajar PAI dan BP melalui media pembelajaran interaktif.					✓
9	Saya sering belajar mandiri melalui HP atau laptop di rumah/asrama.			✓		
10	Saya ingin media pembelajaran yang bisa diakses kapan saja dan di mana saja.				✓	
11	Saya pernah menggunakan <i>google sites</i> untuk belajar.			✓		
12	Menurut saya, media pembelajaran berbasis <i>google sites</i> akan membantu belajar PAI dan BP.			✓		

Lampiran 7 Hasil Perhitungan Analisis Kebutuhan Media Peserta Didik

Responden	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	3	2	5	4	2	2	5	3	5	3	5
2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
3	4	4	2	3	2	1	3	4	1	4	3	4
4	5	3	2	5	5	1	5	5	1	4	1	5
5	5	2	3	3	5	4	4	4	3	4	2	5
6	4	5	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4
7	5	4	2	3	4	2	5	5	2	4	1	3
8	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3
9	5	3	3	2	5	4	4	5	3	4	3	5
10	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3
11	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	5
12	4	4	2	1	4	4	3	5	3	4	3	4
13	5	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5
14	5	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4
15	5	2	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5
16	5	4	2	3	5	1	5	5	1	4	4	5
17	4	3	5	2	5	3	5	5	3	4	3	3
18	4	5	2	3	4	2	5	4	3	4	4	4
19	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	1	3
20	5	1	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5
21	5	4	3	1	3	2	5	4	2	3	1	3

Hasil Perhitungan Angket Peserta Didik Untuk Analisis Kebutuhan Media

Jumlah Responden: 21 Orang

1. Peserta didik suka pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	12	57%
Setuju	9	43%
Ragu-ragu	0	0%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

2. Peserta didik mudah memahami pelajaran PAI dan BP tanpa bantuan media.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	1	14%
Setuju	2	33%
Ragu-ragu	8	38%
Tidak Setuju	7	33%
Sangat Tidak Setuju	3	14%

3. Guru sering menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	2	10%
Setuju	4	19%
Ragu-ragu	6	29%
Tidak Setuju	9	43%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

4. Media pembelajaran yang digunakan guru membuat peserta didik lebih semangat belajar.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	14%
Setuju	2	10%
Ragu-ragu	10	47%
Tidak Setuju	4	19%
Sangat Tidak Setuju	2	10%

5. Peserta didik lebih mudah paham jika guru menggunakan gambar, video, atau animasi.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	10	48%
Setuju	7	33%
Ragu-ragu	3	14%
Tidak Setuju	1	5%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

6. Peserta didik pernah menggunakan media pembelajaran digital seperti *website* edukasi.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju/Sangat Pernah	0	0%
Setuju/Pernah	10	48%
Ragu-ragu/Kadang-kadang	2	10%
Tidak Setuju/Tidak Pernah	5	24%
Sangat Tidak Setuju/Sangat Tidak Pernah	4	19%

7. Peserta didik merasa bosan jika pembelajaran hanya berupa ceramah tanpa media.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	8	38%
Setuju	4	19%
Ragu-ragu	5	24%
Tidak Setuju	4	19%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

8. Peserta didik ingin mencoba belajar PAI dan BP melalui media pembelajaran interaktif.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	10	48%
Setuju	7	33%
Ragu-ragu	4	19%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

9. Peserta didik sering belajar mandiri melalui HP atau laptop di rumah/asrama.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	0	0%
Setuju	2	10%
Ragu-ragu	11	52%
Tidak Setuju	5	24%
Sangat Tidak Setuju	3	14%

10. Peserta didik ingin media pembelajaran yang bisa diakses kapan saja dan di mana saja.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	1	5%
Setuju	17	81%
Ragu-ragu	3	14%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

11. Peserta didik pernah menggunakan *google sites* untuk belajar.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju/Sangat Pernah	0	0%
Setuju/Pernah	5	24%
Ragu-ragu/Kadang-kadang	10	48%
Tidak Setuju/Tidak Pernah	2	10%
Sangat Tidak Setuju/Sangat Tidak Pernah	4	19%

12. Menurut peserta didik, media pembelajaran berbasis *google sites* akan membantu belajar PAI dan BP.

Jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	9	43%
Setuju	6	29%
Ragu-ragu	6	29%
Tidak Setuju	0	0%
Sangat Tidak Setuju	0	0%

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan/Tahun Ajaran : SMA Islam Terpadu Al-Husnayain/2024-2025
 Mata Pelajaran, Kelas, Semester : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, X, Genap
 Alokasi Waktu, Pertemuan : 2 x 45 Menit, 2 kali pertemuan
 Materi : Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan Bebas dan Zina
 KI : 3
 KD : 3.2
 IPK : 3.2.1 dan 3.2.2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discovery learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
2. Membaca Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*.
3. Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (*saa-a sabila*) sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17: 32, dan Q.S. An-Nur/24: 2.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan I & II = 4 JP / 4 x 45 Menit)

Media : Media pembelajaran interaktif *google sites*
 Alat dan bahan : Spidol, papan tulis, laptop/komputer
 Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah
 Sumber belajar : Buku PAI dan BP Siswa Kelas X, Kemendikbud RI, 2017, dan buku referensi yang relevan.

No	Tahap kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	Mengucapkan salam, membimbing peserta didik berdoa, mengecek kehadiran, memberi apersepsi, motivasi dan <i>ice breaking</i> , dan menyampaikan urgensi materi yang akan dipelajari.	Religius, Tanggung jawab, Peduli	± 10 menit
2	Kegiatan Inti	Stimulation (Stimulus/Rangsangan) Kegiatan Literasi	Mandiri, Kreatif, Kritis	± 155 menit

		Guru menampilkan video tentang realitas remaja dan bahaya pergaulan bebas.		
		Problem Statement (Identifikasi masalah)		
		Critical Thinking Peserta didik diminta mengidentifikasi permasalahan dari video.		
		Data Collection (Pengumpulan Data)		
		Kegiatan Literasi dan Collaboration Peserta didik menelusuri dalil tentang larangan perbuatan zina dan pergaulan bebas melalui media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> yang telah disiapkan oleh pendidik. Kemudian peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mengumpulkan informasi tentang materi Q.S. Al-Isra': 32 dan An-Nur ayat 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan zina.		
		Data Processing (Pengolahan Data)		
		Collaboration dan Critical Thinking Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data dengan cara saling bertukar dan mengumpulkan informasi, serta mencatat dampak dan solusi menghindari pergaulan bebas dan zina.		
		Verification (Pembuktian)		
		Critical Thinking Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan panduan yang ada di buku paket siswa dan Q.S. Al-Isra': 32 dan An-Nur ayat 2.		

		Generalization (Penarikan Kesimpulan)		
		Communication dan Creativity Peserta didik menyimpulkan pentingnya menjaga martabat manusia dengan menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina.		
3.	Penutup	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan <i>live</i> kuis menggunakan platform Kahoot atau Quizizz yang telah tersedia pada media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> . Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama lalu mengucapkan salam.	Mandiri, Kreatif, Kritis	± 15 menit

C. ASESMEN/PENILAIAN

1	Sikap	Pengamatan selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Lembar kerja peserta didik
3	Keterampilan	Kinerja dalam memaparkan hasil diskusi

Panyabungan, 19 Mei 2025

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran PAI dan BP

Mahasiswa



Muhammad Solih, S.Pd.I



Fatiha Hasanah

Mengetahui,

Kepala Sekolah



DESENYANTIL ST, M.Pd

Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayaian Mandailing Natal
Penyusun : Fatiha Hasanah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan visual, navigasi, interaktivitas, dan keterpaduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMA.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon kepada bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
 Alamat : Jl. Mangga Dua, Panyabungan
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

C. Angket

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Fungsi Media Pembelajaran						
1	Media dapat memfasilitasi materi ajar.					✓
2	Media dapat menambah pembendaharaan kata melalui simbol atau gambar yang disajikan.				✓	
3	Media dapat memperjelas objek/peristiwa yang sulit dihadirkan dalam pembelajaran.			✓		
4	Media menarik bagi peserta didik.					✓
5	Media dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi.				✓	
6	Media dapat menambah motivasi peserta didik untuk belajar.					✓
7	Media dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.					✓
8	Media dapat menggambarkan konsep materi yang abstrak.				✓	
9	Media terbebas dari bias sosio-kultural antar peserta komunikasi pembelajaran.				✓	
Keterbacaan						
10	Petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas.					✓
11	Ketepatan jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan.					✓
12	Warna <i>font</i> yang digunakan tepat dan menarik.					✓
13	Ketepatan pengaturan struktur kalimat.				✓	
14	Ketepatan pengaturan spasi antar baris.					✓
Teknis						
15	Media dapat digunakan dengan mudah.					✓
16	Media lancar ketika dioperasikan.					✓
17	Media tidak mudah mengalami gangguan atau <i>error</i> .					✓
Tampilan						
18	Desain media teratur dan menarik.					✓
19	Antar muka (<i>user interface</i>) yang ditampilkan teratur dan menarik.					✓
20	Warna yang ditampilkan tepat dan menarik.					✓
21	Kelengkapan navigasi yang disajikan.					✓
22	Kejelasan <i>icon</i> navigasi yang digunakan.					✓
23	Kejelasan penyajian gambar.					✓
24	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi ajar.					✓
25	Kejelasan suara yang disajikan.				✓	
26	Volume suara dapat didengar secara stabil.				✓	
27	Video dapat berfungsi dengan baik.					✓
28	Video yang disajikan sesuai dengan materi ajar.					✓

D. Komentar dan Saran

1. Domain/link media terlalu panjang, sebaiknya disingkat atau diubah agar lebih profesional dan mudah diakses.
2. Hilangkan background putih pada ayat dan hadis agar tampilan lebih rapi.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 22 Mei 2025
Validator Media



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd

Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayaian Mandailing Natal
Penyusun : Fatiha Hasanah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli materi untuk memberikan penilaian terhadap isi dan kelayakan materi yang disajikan dalam media pembelajaran yang telah dikembangkan. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon kepada bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Suryadi Nasution, M.Pd
 Alamat : Gunung Tua Jae, Panyabungan
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

Lampiran 11 Lembar Validasi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ANGKET VALIDASI (OLEH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayaian Mandailing Natal

Penyusun : Fatiha Hasanah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal”, maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi guna mengetahui kualitas dan kelayakan media pembelajaran dari sisi tampilan visual, navigasi, interaktivitas, serta keterpaduannya dengan materi pembelajaran. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMA.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Skor 5 : Sangat Baik
 - b. Skor 4 : Baik
 - c. Skor 3 : Cukup Baik
 - d. Skor 2 : Kurang Baik
 - e. Skor 1 : Sangat Kurang
3. Mohon kepada bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama : Muhammad Solih, S. Pd. I
 Alamat : Pidoli, Panyabungan
 Instansi : SMA Islam Terpadu Al-Husnayaian

C. Angket

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan						
1	Desain media teratur dan menarik.					✓
2	User interface (antar muka) yang ditampilkan teratur dan menarik.					✓
3	Warna yang ditampilkan tepat dan menarik.					✓
4	Gambar, suara dan video yang disajikan menarik.					✓
Teknis						
5	Media dapat digunakan dengan mudah.					✓
6	Media lancar ketika dioperasikan.					✓
7	Media tidak mudah mengalami gangguan atau error.				✓	
Penyajian Materi						
8	Muatan materi disajikan secara runtut dan sistematis.					✓
9	Muatan materi dalam media sesuai dengan kurikulum yang digunakan.					✓
10	Muatan materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
11	Keluasan materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik.				✓	
12	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik.				✓	
13	Materi yang disajikan jelas.				✓	
14	Kelengkapan evaluasi materi pembelajaran.				✓	
15	Kesesuaian tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik.					✓
Kebahasaan						
16	Ketepatan penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif, sosial dan emosional peserta didik.				✓	
17	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
Tampilan						
18	Ketepatan jenis huruf/font yang digunakan.					✓
19	Ketepatan pengaturan <i>size</i> (ukuran) huruf/font yang digunakan.					✓
20	Ketepatan pengaturan spasi antar baris.				✓	
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media						
21	Ketepatan media yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik.				✓	
22	Media mendukung peserta didik untuk belajar secara mandiri.					✓

23	Media mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.					✓
24	Media dapat membantu memperluas wawasan peserta didik.					✓

D. Komentar dan Saran

Kepada Fatih, Ist Sarankan agar aplikasi ini di sampaikan nanti di mama Fatih kudu satu tarak aplikasi in di sampaikan Fatih Tg akhirate anak-anak senang dalam belajar

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan setelah revisi
3. Produk tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabungan, 28 Mei 2025
Guru


Muhammad Solih, S.Pd.I

Lampiran 12 Perhitungan Data Validasi

PERHITUNGAN DATA VALIDASI

1. Hasil Validasi oleh Ahli Media

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Fungsi Media Pembelajaran	1	5	39	86,66
	2	4		
	3	3		
	4	5		
	5	4		
	6	5		
	7	5		
	8	4		
	9	4		
Keterbacaan	10	5	24	96
	11	5		
	12	5		
	13	4		
	14	5		
Teknis	15	5	15	100
	16	5		
	17	5		
Tampilan	18	5	53	96,36
	19	5		
	20	5		
	21	5		
	22	5		
	23	5		
	24	5		
	25	4		
	26	4		
	27	5		
	28	5		
Total			131	93,57

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Valid
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{131}{140} \times 100$$

P = **93,57% (Sangat Valid)**

2. Hasil Validasi oleh Ahli Materi

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Ketepatan Materi	1	4	13	86,66
	2	5		
	3	4		
Keluasan dan Kejelasan Materi	4	3	10	66,66
	5	3		
	6	4		
Penyajian	7	5	26	86,66
	8	5		
	9	4		
	10	4		
	11	3		
	12	5		
Kebahasaan	13	4	19	76
	14	4		
	15	3		
	16	4		
	17	4		
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media	18	4	13	86,66
	19	5		
	20	4		
Total			81	81

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Valid
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{81}{100} \times 100$$

P = 81% (Sangat Valid)

3. Hasil Validasi oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Tampilan	1	5	20	100
	2	5		
	3	5		
	4	5		
Teknis	5	5	14	93,33
	6	5		
	7	4		
Penyajian Materi	8	5	36	90
	9	5		
	10	5		
	11	4		
	12	4		
	13	4		
	14	4		
	15	5		
Kebahasaan	16	4	23	92
	17	5		
	18	5		
	19	5		
	20	4		
Ketepatan dan Kebermanfaatan Media	21	4	19	95
	22	5		
	23	5		
	24	5		
Total			112	93,33

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Valid
21% - 40%	Kurang Valid
41% - 60%	Cukup Valid
61% - 80%	Valid
81% - 100%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{112}{120} \times 100$$

P = 93,33% (Sangat Valid)

Lampiran 13 Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran

Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Interaktif Google Sites Materi Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina Kelas X SMA

A. Identitas

Nama : ALFIANA ASTUTI
Kelas : X-1

B. Petunjuk

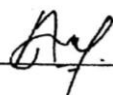
- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Kurang Setuju (KS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Berikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media mudah digunakan oleh saya.					✓
2	Petunjuk dalam media sangat jelas dan mudah dipahami.				✓	
3	Media ini menarik dan menyenangkan untuk digunakan.					✓
4	Tampilan media menarik dan tidak membosankan.				✓	
5	Materi dalam media sesuai dengan pelajaran PAI.					✓
6	Isi materi mudah dipahami melalui media ini.					✓
7	Media membantu saya memahami materi lebih baik.					✓
8	Saya dapat belajar secara mandiri dengan media ini.				✓	
9	Belajar dengan media ini membuat pembelajaran lebih efektif.					✓
10	Saya ingin belajar lagi menggunakan media seperti ini.					✓

Komentar dan Saran

Komentar : Aplikasi yang menarik dan membantu proses belajar.
Saran : -

Panyabungan, 2 Juni 2025
Peserta Didik



Lampiran 14 Perhitungan Data Uji Coba

1. Uji Coba Kelompok Kecil (*Small Group Trial*)

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Media							Materi		
	1	2	3	4	8	9	10	5	6	7
1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4
6	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Total Per Item	29	27	28	29	25	30	30	28	25	26
Persentase (%)	96,66	90	93,33	96,66	83,33	100	100	93,33	83,33	86,67
Total Per Aspek	198							79		
Persentase (%)	94,28							87,77		
Jumlah Total	277									
Persentase (%)	92,33									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{277}{300} \times 100$$

P = 92,33% (Sangat Baik)

2. Uji Coba Lapangan (*Field Trial*)

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Media							Materi		
	1	2	3	4	8	9	10	5	6	7
1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4
6	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
7	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
8	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
9	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
10	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
12	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
13	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
14	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
15	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
16	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
17	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
18	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
19	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4
20	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
21	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
Total Per Item	98	91	95	95	93	96	94	93	92	95
Persentase (%)	93,33	86,66	90,47	90,47	88,57	91,42	89,52	88,57	87,61	90,47
Total Per Aspek	662							280		
Persentase (%)	90,06							88,88		
Jumlah Total	942									
Persentase (%)	89,71									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{942}{1050} \times 100$$

P = 89,71% (Sangat Baik)

Lampiran 15 Lembar Respon Praktikalitas Media Pembelajaran

1. Lembar Respon Guru

Lembar Respon Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina Kelas X SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal

A. Pengantar

Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan pada praktikalitas media pembelajaran interaktif *google sites*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar angket ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Praktis/Sangat Setuju (SS)
4 = Praktis/Setuju (S)
3 = Cukup Praktis/Kurang Setuju (KS)
2 = Kurang Praktis/Tidak Setuju (TS)
1 = Tidak Praktis/Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Muhammad Solih, S.Pd.1
 Hari/Tanggal : Selasa/10 Juni 2025
 Waktu : 07.30 s/d 09.00
 Tempat : Lab Komputer SMA IT Al-Husnayain

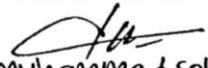
No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Rasionalitas						
1	Kesesuaian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> dengan komponen-komponen <i>google sites</i> secara sistematis (beranda, panduan, tujuan pembelajaran, materi, video, kuis interaktif, dan profil).					✓
2	Kesesuaian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> yang dikembangkan dengan karakteristik peserta didik.				✓	
Isi Media Pembelajaran Interaktif <i>Google Sites</i>						
3	Kesesuaian isi dengan KD dan tujuan pembelajaran PAI dan BP pada materi Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina.					✓
4	Kesesuaian komponen-komponen <i>google sites</i> dengan indikator yang telah ditetapkan.				✓	
5	Ketersampaian materi pada <i>google sites</i> .					✓
6	Kesesuaian penggunaan gambar, video, dan kuis interaktif dengan materi					✓

	Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina.					
Karakteristik Google Sites						
7	Kesesuaian penggunaan media pembelajaran interaktif melalui <i>google sites</i> .				✓	
8	Kepraktisan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> dengan menggunakan komputer/laptop.					✓
9	Penyajian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran PAI dan BP.					✓
Bahasa						
10	Penulisan kalimat pada media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia.					✓
11	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.				✓	
12	Ketetapan ukuran <i>font</i> , jenis <i>font</i> , warna <i>font</i> dalam media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> dengan tingkat perkembangan peserta didik.					✓
Bentuk Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites						
13	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> .					✓
14	Ketepatan dalam pemilihan warna.					✓
15	Kemenarikan desain setiap halamannya.					✓
16	Tulisan teks dalam media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> jelas.				✓	

Komentar dan Saran

Saya sangat mendukung aplikasi ini. Sehingga anak lebih semangat dalam belajar. agar dikembangkan di tempat tugas F. B. H. mengajar begitu juga bagi ustadz.

Panyabungan, 10 Juni 2025
Guru Mata Pelajaran PAI dan BP


Muhammad Solih S.Pd
NIP.

7	Kesesuaian penggunaan media pembelajaran interaktif melalui <i>google sites</i> .					✓
8	Kepraktisan dalam penggunaan media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> dengan menggunakan komputer/laptop.					✓
9	Penyajian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> mendukung peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran PAI dan BP.				✓	
Bahasa						
10	Penulisan kalimat pada media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia.					✓
11	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.					✓
12	Ketetapan ukuran <i>font</i> , jenis <i>font</i> , warna <i>font</i> dalam media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> dengan tingkat perkembangan peserta didik.					✓
Bentuk Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites						
13	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> .				✓	
14	Ketepatan dalam pemilihan warna.					✓
15	Kemenarikan desain setiap halamannya.					✓
16	Tulisan teks dalam media pembelajaran interaktif <i>google sites</i> jelas.					✓

Komentar dan Saran

Saya sangat suka belajar agama dan dengan cara kakak menjelaskan materi dan saran atau pun pesan saya sama kakak semoga kakak jadi sukses dan komentar atau kritik utk kakak mungkin tidak ada.

Panyabungan, 10 Juni 2025
Peserta Didik



Lampiran 16 Perhitungan Data Praktikalitas Media Pembelajaran

1. Respon Guru

Aspek Penilaian	Item	Skor Penilaian	Skor Total	%
Rasionalitas	1	5	9	90
	2	4		
Isi Media Pembelajaran Interaktif <i>Google Sites</i>	3	5	19	95
	4	4		
	5	5		
	6	5		
Karakteristik <i>Google Sites</i>	7	4	14	93,33
	8	5		
	9	5		
Bahasa	10	5	14	93,33
	11	4		
	12	5		
Bentuk Tampilan Media Pembelajaran Interaktif <i>Google Sites</i>	13	5	19	95
	14	5		
	15	5		
	16	4		
Total			75	93,75

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
61% - 80%	Praktis
81% - 100%	Sangat Praktis

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{75}{80} \times 100$$

P = 93,75% (Sangat Praktis)

2. Respon Peserta Didik

Peserta Didik	Aspek Penilaian															
	Rasionalitas		Isi Media				Karakteristik			Bahasa			Bentuk Tampilan Media			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5
6	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4
7	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
8	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
9	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
11	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
12	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
14	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
15	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
16	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
17	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4
18	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
19	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
Total Per Item	93	97	96	90	92	94	97	93	93	94	95	95	98	96	95	95
Persentase (%)	88,571	92,38	91,42	85,71	97,61	89,52	92,38	88,57	88,57	89,52	90,47	90,47	93,33	91,42	90,47	90,47
Total Per Aspek	190		372				283			284			384			
Persentase (%)	90,47		88,57				89,84			90,15			91,42			
Jumlah Total	1513															
Persentase (%)	90,05															

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Tidak Praktis
21% - 40%	Kurang Praktis
41% - 60%	Cukup Praktis
61% - 80%	Praktis
81% - 100%	Sangat Praktis

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{1513}{1680} \times 100$$

P = **90,05% (Sangat Praktis)**

Lampiran 17 Lembar Respon Keefektifan Media Pembelajaran

Angket Penilaian Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif Google Sites

Lembar Respon Peserta Didik Materi Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina Kelas X SMA

A. Identitas

Nama : AIDA ZAKIAH NST
Hari/Tanggal : Selasa / 10 - 06 - 2025

B. Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut: 5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Kurang Setuju (KS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Sebelum mengisi penilaian, dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Berikan komentar dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini menarik secara tampilan.				✓	
2	Media mudah diakses dan digunakan.				✓	
3	Media ini membantu saya memahami materi dengan lebih baik.				✓	
4	Isi materi dalam media sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					✓
5	Media membuat saya lebih semangat dalam belajar.					✓
6	Petunjuk penggunaan media sangat jelas dan mudah diikuti.				✓	
7	Media menyediakan fitur interaktif yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan.					✓
8	Saya merasa waktu belajar lebih efektif dengan menggunakan media ini.					✓
9	Saya ingin menggunakan media ini kembali pada materi lain.					✓
10	Media ini efektif digunakan dalam pembelajaran PAI dan BP.				✓	

Komentar dan Saran

tidak ada. Menurut saya menarik dan praktis

Panyabungan, 10 Juni 2025
Peserta Didik

Chuma

Lampiran 18 Perhitungan Data Keefektifan Media Pembelajaran

Peserta Didik	Aspek Penilaian									
	Ketertarikan			Kemudahan		Pemahaman	Kesesuaian	Efisiensi	Keberlanjutan	Efektivitas
	Belajar			Akses		Materi	Materi	Belajar	Penggunaan	Umum
	1	5	7	2	6	3	4	8	9	10
1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4
6	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
7	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
9	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
10	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
11	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
13	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
14	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
15	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4
16	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
17	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4
18	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
19	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Total Per Item	96	95	97	91	100	92	95	94	93	96
Persentase (%)	91,42	90,47	92,38	86,66	95,23	87,61	90,47	89,52	88,57	91,42
Total Per Aspek	288			191		92	95	94	93	96
Persentase (%)	91,42			90,95		87,61	90,47	89,52	88,57	91,42
Jumlah Total	949									
Persentase (%)	90,38									

Perhitungan Data:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor jawaban responden}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

P : Persentase kelayakan media

Kriteria Interpretasi Skor

Persentase	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Baik
21% - 40%	Tidak Baik
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

Hasil Perhitungan:

$$P = \frac{949}{1050} \times 100$$

P = 90,38% (Sangat Baik)

Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen

VALIDASI INSTRUMEN

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

**Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Guru Untuk
Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif
Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Nama Validator : NUR HASANAH, MA
Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

A. Pengantar

Lembar validasi ini ditujukan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap keiayakan pedoman wawancara guru untuk analisis kebutuhan produk yang saya kembangkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Rumusan pedoman wawancara ditulis dengan jelas.					✓	
2	Butir pertanyaan yang disajikan sesuai dengan indikator pada kisi kisi.				✓		
3	Ketepatan pertanyaan untuk menggali informasi yang dibutuhkan.					✓	
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓	
5	Kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	

D. Kritik dan Saran

- ①. Mohon Ananda memperbaiki pertanyaan - pertanyaan yg tidak jelas dan ambigu.
- ②. Penambahan dan pengurangan pertanyaan yg tidak relevan dan tidak penting.

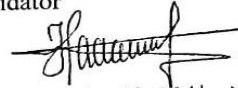
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Panyabungan, 20 MEI 2025
Validator



NUR HASANAH, MA
NIDN 210910 8301

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

**Lembar Validasi Instrumen Pedoman Lembar Observasi Proses Pembelajaran
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Pengembangan
Media Pembelajaran Interaktif Google Sites**

Nama Validator : NUR HASANAH, MA
Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

A. Pengantar

Lembar validasi ini ditujukan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap keelayakan lembar observasi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal untuk analisis kebutuhan produk yang saya kembangkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Format Lembar Observasi Pembelajaran							
1	Petunjuk dinyatakan dengan jelas.				✓		
2	Kejelasan sistem penomoran.				✓		
Format Isi							
3	Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas.					✓	
4	Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan proses pembelajaran.				✓		

Bahasa dan Tulisan							
5	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.				✓		
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓	
7	Bahasa yang digunakan komunikatif.					✓	

D. Kritik dan Saran

- ① Penggunaan bahasa yg digunakan dalam instrumen mudah dipahami dan tidak menimbulkan kesalahpahaman.
- ② penggunaan skala yg digunakan dalam instrumen sesuai dengan tujuan penelitian dan dapat diandalkan.
- ③ Hasil print outnya Anda harus perhatikan / di perjelas tintanya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Panyabungan, 20 MEI 2025
Validator


NUR HASANAH, MA
NIDN 2109108301

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

**Lembar Validasi Instrumen Angket Pengembangan Media Pembelajaran
Interaktif Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan
Budi Pekerti Kelas X SMA**

Nama Validator : NUR HASANAH, MA
Instansi : STAIN MANDAILING KATOLIK

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas, praktikalitas, dan keefektifan produk yang saya kembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator lembar validasi saya.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat baik
4 = Baik
3 = Cukup baik
2 = Kurang baik
1 = Tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					✓
		Kejelasan butir pertanyaan					✓
		Kejelasan petunjuk angket					✓
2	Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
3	Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
		Pernyataan sesuai dengan aspek yang					

		ingin dicapai					✓	
4	Kevalidan	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						✓
5	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓
6	Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
		Bahasa yang digunakan efektif						✓
		Penulisan sesuai dengan kaedah Panduan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)						✓

D. Kritik dan Saran

Kelengkapan materi yang di sajikan mestinya di can
tumkan p di skripsi kurikulum 2013 yg menelan
kan kegiatan Media pembelajaran Google s siter efektif
di pembelajaran PAI dan BP.

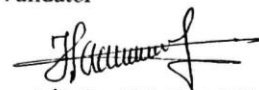
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Panyabungan, 20 MEI 2025
Validator



NUR HASANIAH, MA
NIDN. 2109108301.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

**Lembar Validasi Instrumen Angket Peserta Didik Untuk
Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif
Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Nama Validator : NUR HASANAH, MA
Instansi : STAIN MANDAILING NATAL

A. Pengantar

Lembar validasi ini ditujukan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket peserta didik untuk analisis kebutuhan produk yang saya kembangkan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Judul lembar angket ditulis dengan jelas.				✓		
2	Petunjuk pengisian angket ditulis dengan jelas dan mudah dimengerti.					✓	
3	Butir pernyataan yang disajikan jelas.				✓		
4	Butir pernyataan yang disajikan sesuai dengan indikator pada kisi kisi angket.					✓	
5	Ketepatan pernyataan untuk menggali informasi yang dibutuhkan.					✓	
6	Bahasa yang digunakan						

	mudah dipahami.					✓	
7	Kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	

D. Kritik dan Saran

1. perbaiki struktur instrumen yang tidak logis atau sulit di ikuti
2. Saran untuk menggunakan metode yang lebih baik dalam mengembangkan instrumen.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Panyabungan, 20 Mei 2025
Validator



NUR HASANAH, MA
NIDN 21091083 01

Lampiran 20 Kontrol Konsultasi Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0836) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fatiha Hasanah
NIM : 21010033
Semester/TA : VII/2024
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnain Mandailing Natal
Pembimbing I : Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
08-01-2025	BAB II (Kerangka berpikir (Pembahasan Materi Fajian Teori))		
15-01-2025	BAB III (Konsistensi (Jarak, spasi, dan paragraf, KSI-KSI proyek))		
15-01-2025	ACC		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 15 Januari 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fatiha Hasanah
NIM : 21010033
Semester/TA : VIII/2025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Pembimbing I : Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
7 Juli 2025	BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan Bodynote dan Tabel Hasil Penelitian)		
14 Juli 2025	BAB V (Kesimpulan, Konsistensi penulisan, dan Daftar Pustaka)		
16 Juli 2025	Acc		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 16 Juli 2025
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fatiha Hasanah
NIM : 21010033
Semester/TA : VII/2024
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
Pembimbing II : Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
26-11-2024	Masalah penelitian belum mengajarkan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16-12-2024	masalah hasil mengajarkan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20-12-2024	masalah penelitian benar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
27-12-2024	di selesaikan oleh pembimbing II dengan catatan instruksi di surti	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 15 Januari 2025
Ketua Prodi PAI

[Signature]
Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fatiha Hasanah
 NIM : 21010033
 Semester/TA : VIII/2025
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Google Sites* pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas X di SMA IT Al-Husnayain Mandailing Natal
 Pembimbing II : Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
5 Mei 2025	hari penelitian dgn Temi		
21 Mei 2025	Problematika penelitian Hari penelitian		
28 Mei 2025	Pembahasan penelitian		
4 Juni 2025	Disetujui oleh pembimbing Pembimbing I, lanjut penyuntingan		

Catatan:

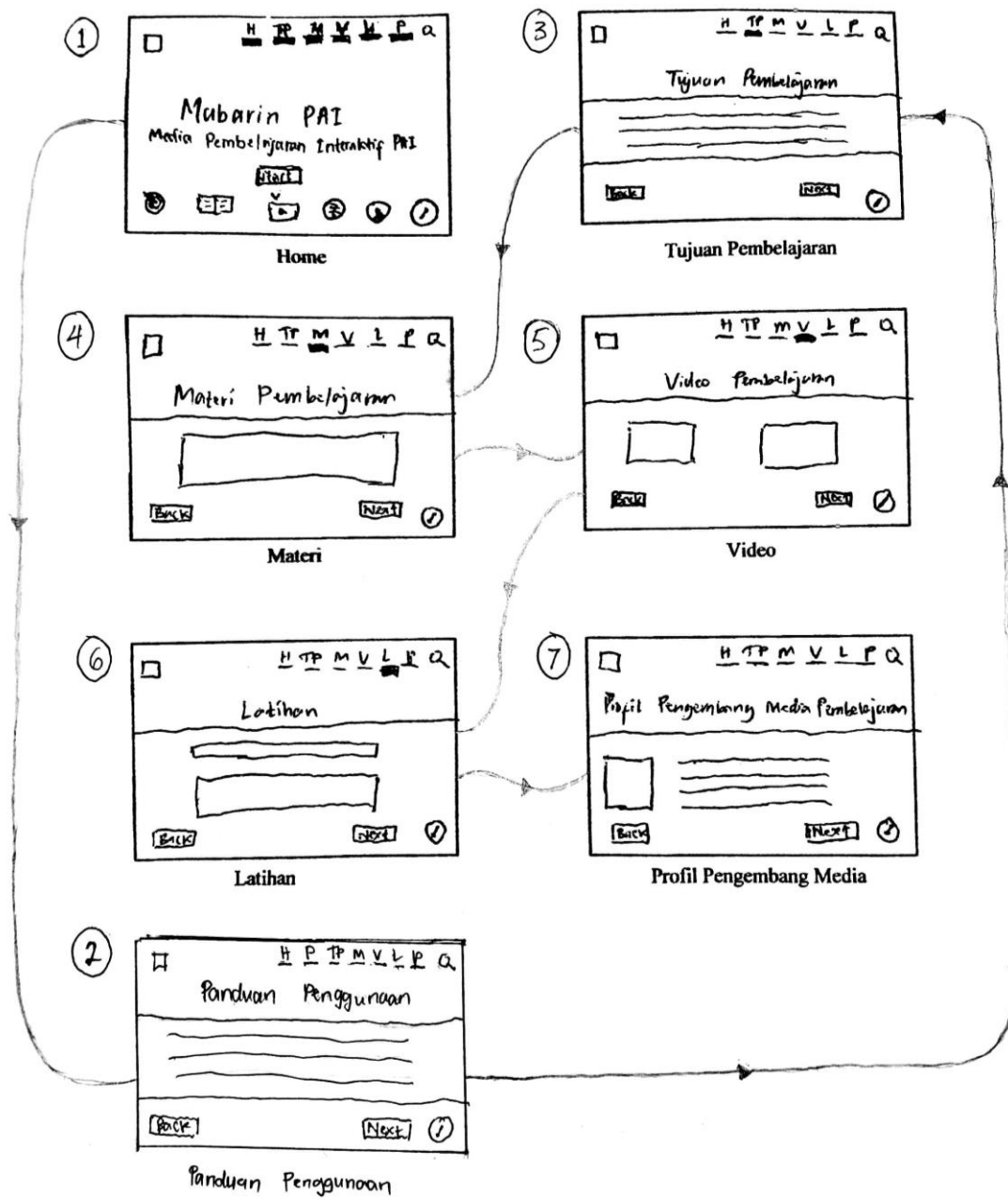
1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 16 Juli 2025
 Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001

Lampiran 21 Prototype Mabarin PAI Full Version

Prototype Mabarin PAI (Full Version)



Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan guru PAI dan BP



Analisis Kebutuhan Media



Uji Coba Produk Mabarini PAI di SMAN 3 Panyabungan



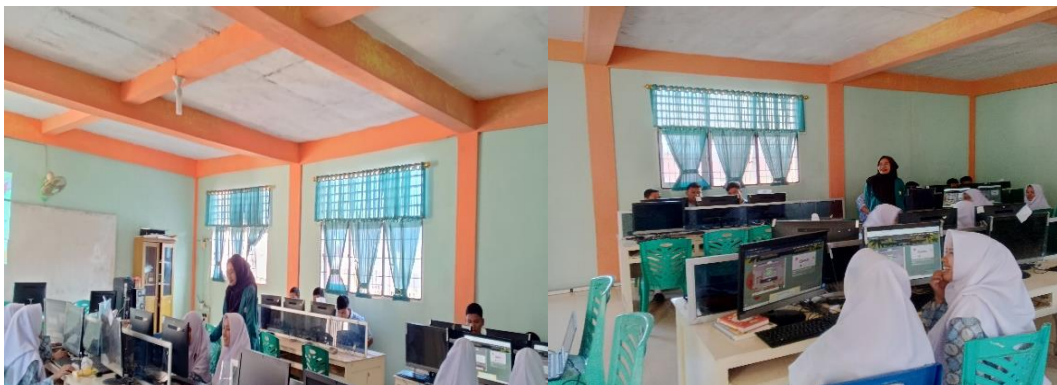
Live Quiz Tahap Uji Coba



Foto Bersama Tahap Uji Coba



Tahap Implementasi Produk Mabarin PAI di SMA IT Al-Husnayain



Belajar dengan Media Pembelajaran Interaktif PAI (Mabarin PAI)



Pemenang *Live Quiz* Interaktif



Foto Bersama

Lampiran 23 Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Fatiha Hasanah
NIM : 21010033
Tempat, Tanggal Lahir : Panyabungan, 17 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. H. Mahmud Lubis, Pasar Hilir
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Email : fatihahasanahdly17@gmail.com
No HP : 081260990275

Riwayat Pendidikan

Tahun 2009-2015 : SDN 081 Panyabungan
Tahun 2015-2018 : MTsN 2 Mandailing Natal
Tahun 2018-2021 : MAN 1 Mandailing Natal
Tahun 2021-2025 : STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

Ayah : Hasan Basri, S.T
Ibu : Fatimah Zahara