

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas VII Al-Mulk MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan, dapat disimpulkan bahwa sebelum diterapkannya model *Problem Based Learning (PBL)*, tingkat keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari minimnya partisipasi peserta didik dalam diskusi, kurangnya inisiatif untuk bertanya atau mengemukakan pendapat, serta rendahnya keterlibatan mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

Proses penerapan model PBL dalam penelitian ini dilakukan secara bertahap melalui dua siklus pembelajaran. Pada setiap siklus, peneliti menerapkan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah mulai dari pemberian permasalahan nyata, pengorganisasian peserta didik dalam kelompok kecil, bimbingan dalam pengumpulan informasi, hingga penyusunan dan penyajian solusi. Selama proses tersebut, peserta didik diajak untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan menemukan sendiri konsep yang dipelajari. Setiap akhir siklus dilakukan refleksi untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan pada pelaksanaan sebelumnya, sehingga pembelajaran menjadi semakin efektif.

Setelah penerapan model PBL selama dua siklus, terjadi peningkatan signifikan dalam keaktifan belajar peserta didik. Peningkatan ini terlihat dari indikator keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok maupun kelas, keberanian mengajukan pertanyaan, kesediaan menjawab dan menanggapi pendapat teman, serta antusiasme dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model PBL mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup, menumbuhkan rasa ingin tahu, dan dorongan peserta didik untuk terlibat aktif dalam

pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* terbukti efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VII Al-Mulk MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VII Al-Mulk MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan, serta mengacu pada temuan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik secara signifikan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran

Guru Sejarah Kebudayaan Islam diharapkan dapat mempertahankan penggunaan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu strategi pembelajaran utama, khususnya pada materi-materi yang menuntut keterlibatan aktif peserta didik dalam proses berpikir dan pemecahan masalah. Guru juga perlu memperhatikan perencanaan skenario pembelajaran secara matang, mulai dari penyusunan masalah kontekstual, pembagian kelompok yang proporsional, hingga penyediaan waktu diskusi yang memadai. Selain itu, guru disarankan untuk menggunakan variasi media pendukung seperti gambar, video, atau sumber sejarah autentik agar proses pembelajaran lebih menarik dan relevan dengan kehidupan nyata peserta didik. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menjadi pendengar pasif, tetapi juga aktif mencari informasi, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang berkelanjutan terhadap penerapan pembelajaran berbasis PBL, baik melalui penyediaan sarana dan prasarana seperti ruang kelas yang kondusif, fasilitas teknologi, maupun bahan ajar yang memadai. Selain itu,

sekolah dapat mengadakan program pelatihan atau workshop bagi guru-guru untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam menerapkan PBL secara efektif. Dukungan administratif dari pihak sekolah akan berkontribusi besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

3. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif memanfaatkan kesempatan belajar yang diberikan melalui PBL, seperti mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Peserta didik juga perlu melatih keterampilan bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan mengembangkan rasa percaya diri. Dengan sikap yang positif, proses pembelajaran akan menjadi pengalaman yang menyenangkan sekaligus bermanfaat dalam membangun seperti berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maraghi, A. M. (2020). Tafsir Al-Maraghi (Jilid 30). Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Amirudin, Iqbal Amar Muzaki, Ceceng Saepul Millah, R. L. L. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTSN 4 Karawang. *Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 140–147. file:///C:/Users/User/Downloads/11236-26595-1-PB.pdf
- Arifin, Zainul. (2012). Pendidikan Islam: Sejarah dan Perkembangannya di Dunia Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaningrum Dkk, (2020). Analisis Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Modul Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Merauke. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia.*, Vol.10, No.1
- Bariyah, E. M., Hidayatullah, I., & Jaenudin, E. (2022). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(02), 284–294. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i02.163>
- Beti Rahmawati, Dkk, (2023). Isu Tentang Jumlah Siklus Penelitian Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol. 1, No. 1
- Budi Agus & Nurul Ahmad, (2019). Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 13, No. 2
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang Prasetyo. (2021). *Problem Based Learning* Dan Problematika Keaktifan Peserta didik Dalam Pembelajaran Bola Voli. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia
- Hamzah B. Uno. (2012). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hilmiah Roskawati, dkk. (2022). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 01, No. 5
- Katalog Dalam Terbitan (KDT). (2008). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen*. Visi Media
- Khairunnisa, S., Fitriani, F., & Safran, S. (2023). Inovasi Dalam Perencanaan Pembelajaran Untuk Mendorong Keaktifan Dan Kreativitas Peserta didik.

- Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa, 2(1), 193–197.
- Muhaimin, dkk. (2008). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Rizal, Dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*, Sukoharjo: Penerbit Pradina Pustaka
- Muhartini, Dkk. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1
- Nabila Hasna Rafilah, Dkk. (2024). Integrasi Ilmu Dan Amal “Kajian Tafsir Tarbawi atas Q.S Al-Mujadilah Ayat 11 Tentang Adab Dan Keutamaan Menuntut Ilmu”. *Hamalatul Al-Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Vol.5 No.2
- Nurhayati, S., & Sari, D. A. (2023). Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 101–112.
- Pendidikan, J. (2024). *Cendikia Cendikia*. 2(3), 454–474.
- Purwaningrum, S., Khoiroh, L., & Fani, S. T. (2024). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Abstract : Abstrak : 03*, 36–48.
- Rejeki, N., & Wantoro, D. (2024). Peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui model *Problem Based Learning* pada pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 45–56.
- Repni Dkk, 2022. Penerapan Media Counting Box (Kotak Berhitung) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Dikdas Bantara* Vol. 5, No. 2
- Resti Ardianti, Dkk. (2021). Problem-Based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFRACTION: Journal For Physics Education and Apllied Physics*, Vol. 3, No. 1
- S, 2025. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Metode Ceramah. *Hasil Wawancara*. 24 Juli 2025, MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
- Sani, R. A. (2020). *Pembelajaran Berbasis Masalah: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra Hardika. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, Vol. 5, No. 3
- Sardiman, A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Seran, S., Fobia, L., & Baun, M. (2024). Penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik SMAK Gabriel Wanibesak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sejarah*, 6(2), 112–120.
- Subandi, U., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Peserta didik. *Jurnal Binagogik*, 10(2).
- Suparlan, (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 01, No. 2
- Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Zuhairini, dkk. (2022). Filsafat Pendidikan Islam (Cet. Revisi). Jakarta: Prenada Media.

Lampiran 1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Satu)
 Pertemuan Ke : 1
 Materi Pokok : Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan
- 3.2. Memahami misi Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan dan kemajuan masyarakat

Sumber Belajar : Buku guru, Buku siswa, Media bahan ajar, Internet, dan Sumber lain yang relevan.

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

2 X 40 Menit	
A. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Orientasi	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kondisi kesiapan peserta didik dan kelas 3. Memeriksa kehadiran peserta didik 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 5. Guuru menjelaskan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari 6. Guru memberikan <i>ice breaking</i>
B. Kegiatan Inti (50 Menit) Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	
• Orientasi Masalah - Guru memunculkan masalah nyata dan kontekstual yang berkaitan dengan materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah	
• Pengumpulan Data/ Informasi - Siswa dibagi dalam kelompok, mencari informasi dari buku paket, atau sumber lain untuk menjawab masalah.	
• Analisis Dan Indentifikasi Solusi - Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengumpulkan hasil temuan, mengidentifikasi solusi dari permasalahan yang di berikan	
• Penyajian Hasil/ Penyelesaian Masalah - Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan	

- **Refleski**

- Guru memberikan penguatan, menyimpulkan hasil diskusi, dan mengaitkannya dengan nilai-nilai dalam kehidupan siswa

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari
- Guru dan murid melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari.
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan post test
- Guru memberikan semangat motivasi agar tetap rajin dalam belajar.
- Menutup pembelajaran dengan membaca surat al Ashr dipimpin oleh peserta didik

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
a. Keaktifan Dalam Diskusi	- Lembar Keaktifan dalam diskusi
b. Kriteria Penilaian	- Lembar Penilaian
c. Tes Tertulis	- Pilihan Ganda

a. Keaktifan Dalam Diskusi

No	Indikator Keaktifan Belajar	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				
2	Siswa aktif bertanya mengenai permasalahan yang dibahas				
3	Siswa memberikan pendapat/ide terkait solusi permasalahan				
4	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				
5	Siswa mampu bekerja sama dan berkontribusi dalam kelompok				
6	Siswa mencatat informasi penting saat pembelajaran				
7	Siswa mampu mempresentasikan hasil				

	diskusi kelompok				
8	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan partisipasi aktif				

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
75-100	Tinggi	4
51-74	Sedang	3
25-50	Rendah	2
0-24	Sangat rendah	1

c. Rubrik Penilaian Pilihan Ganda

Setiap jawaban yang benar memperoleh skor = 5

Skor Nilai Akhir Untuk Tes Kognitif

Pilihan Ganda _____ X 100

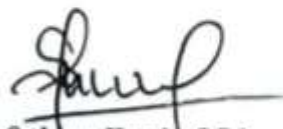
Skor Maksimal 20 x 5

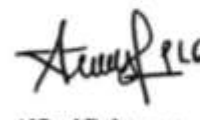
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran SKI

Panyabungan,

2025

Peneliti


Saddam Husein, S.Pd


Alfiani Pulungan

Kepala Madrasah MTsS Mardiyah Islamiyah

Panyabungan

H. Salwa Hasyim Nasution, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Satu)
 Pertemuan Ke : 2
 Materi Pokok : Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1. Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan
- 3.2. Memahami misi Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan dan kemajuan masyarakat
- 3.3. Memahami pola dakwah Nabi Muhammad SAW di Madinah

3.4. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad SAW di Madinah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Menjelaskan kondisi ekonomi masyarakat Madinah setelah kedatangan Nabi Muhammad SAW
- 3.1.2 Menjelaskan strategi nabi Muhammad dalam menata perekonomian melalui pembentukan pasar Islam
- 3.2.1 Menjelaskan makna Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh
- 3.2.2 Mencerminkan Tindakan Nabi Muhammad yang mencerminkan kedamaian dan keadilan di Madinah
- 3.3.1 Menjelaskan pentingnya dakwah yang bersifat menyatukan dan membina umat di Madinah
- 3.4.1 Menganalisis keberhasilan dakwah Nabi Muhammad di Madinah melalui pendekatan sosial, politik dan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa dapat:

1. Memahami pola dakwah Nabi Muhammad SAW priode Madinah
2. Mengetahui langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dan para sahabat awal misi dakwah di Maidnah
3. Mengetahui bagaimana usaha-usaha Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan
4. Mengetahui pelajaran apa yang bisa diambil dari usaha Nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk kemajuan masa kini

E. Materi Pembelajaran

Terlampir

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (*Scaientific Approach*)
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode : *Small Group Discussion*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku ajar SKI, lembar observasi keaktifan dan Lembar kerja peserta didik berbasis masalah (PBL)
- Alat/Bahan : Papan tulis, spidol Kertas HVS, Pulpen, soal pretest dan post test
- Sumber Belajar : Buku guru, Buku siswa, Media bahan ajar, Internet, dan Sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2 X 40 Menit	
A. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Orientasi	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kondisi kesiapan peserta didik dan kelas 3. Memeriksa kehadiran peserta didik 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 5. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari 6. Guru memberikan <i>ice breaking</i>
B. Kegiatan Inti (50 Menit) Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	
• Orientasi Masalah	
- Guru memunculkan masalah nyata dan kontekstual yang berkaitan dengan materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah	

• Pengumpulan Data/ Informasi - Siswa dibagi dalam kelompok, mencari informasi dari buku paket, atau sumber lain untuk menjawab masalah.
• Analisis Dan Identifikasi Solusi - Masing-masing kelompok berdiskusi untuk mengumpulkan hasil temuan, mengidentifikasi solusi dari permasalahan yang di berikan
• Penyajian Hasil/ Penyelesaian Masalah - Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan
• Refleski - Siswa membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran hari ini - Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan observasi (mengamati) - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
- Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari - Guru dan murid melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memberikan post test - Guru memberikan semangat motivasi agar tetap rajin dalam belajar - Menutup pembelajaran dengan membaca doa dipimpin oleh peserta didik

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
a. Keaktifan Dalam Diskusi	- Lembar Keaktifan dalam diskusi
b. Kriteria Penilaian	- Lembar penilaian
c. Tes tertulis	- Pilihan Ganda

a. Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Indikator Keaktifan Belajar	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				
2	Siswa aktif bertanya mengenai permasalahan yang dibahas				
3	Siswa memberikan pendapat/ide terkait solusi permasalahan				
4	Siswa aktif dalam diskusi kelompok				
5	Siswa mampu bekerja sama dan berkontribusi dalam kelompok				
6	Siswa mencatat informasi penting saat pembelajaran				
7	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok				
8	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan partisipasi aktif				

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
75-100	Tinggi	4
51-74	Sedang	3
25-50	Rendah	2
0-24	Sangat rendah	1

c. Rubrik Penilaian Pilihan Ganda

Setiap jawaban yang benar memperoleh skor = 5

Skor Nilai Akhir Untuk Tes Kognitif

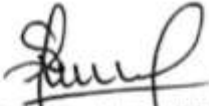
Pilihan Ganda X 100

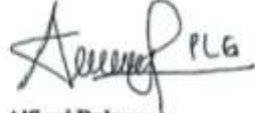
Skor Maksimal 20 x 5

Panyabungan, 2025

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran SKI

Peneliti


Saddam Husein S.Pd


Alfiani Polungah

Kepala Madrasah MTsS Mardiyah Islamiyah

Panyabungan


Hj. Salwa Hasvini Nasution S.Ag

Lampiran 2 Soal *Pretest* Peserta didik

Nama :

Kelas :

1. Peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah terjadi pada tahun ...
 - a. 610 M
 - b. 622 M
 - c. 632 M
 - d. 615 M
2. Sebutan lain bagi kota Madinah sebelum Rasulullah SAW hijrah adalah ...
 - a. Thaif
 - b. Yatsrib
 - c. Mekah
 - d. Khaibar
3. Tujuan utama Rasulullah SAW hijrah ke Madinah adalah ...
 - a. Melarikan diri dari Mekah
 - b. Mengembangkan perdagangan
 - c. Menegakkan masyarakat Islam
 - d. Menambah pengikut
4. Piagam Madinah dibuat oleh Rasulullah SAW untuk ...
 - a. Menyatukan suku-suku di Mekah
 - b. Mengatur hubungan antar kelompok di Madinah
 - c. Mengatur perdagangan di pasar
 - d. Menghapuskan pajak
5. Dalam Piagam Madinah, kaum Yahudi diberi kebebasan ...
 - a. Memimpin pemerintahan
 - b. Mengambil harta rampasan perang
 - c. Menyerang Quraisy
 - d. Beribadah sesuai agamanya
6. Salah satu perang besar yang terjadi pada periode Madinah dan dimenangkan oleh umat Islam adalah...
 - a. Perang Uhud
 - b. Perang Badar
 - c. Perang Khandaq
 - d. Perang Tabuk
7. Perang Badar terjadi pada tahun ...
 - a. 1 H
 - b. 2 H
 - c. 3 H
 - d. 4 H
8. Sebab utama terjadinya Perang Uhud adalah ...
 - a. Serangan suku Yahudi
 - b. Balas dendam Quraisy atas kekalahan di Badar
 - c. Perebutan wilayah
 - d. Pelanggaran perjanjian
9. Perang Khandaq disebut juga Perang ...
 - a. Parit
 - b. Pedang
 - c. Tabuk
 - d. Hunain
10. Strategi utama dalam Perang Khandaq adalah ...
 - a. Penyerangan malam hari
 - b. Menutup pintu kota

- b. Penggalan parit di sekitar Madinah d. Membakar perkemahan musuh
11. Salah satu suku Yahudi di Madinah yang diusir karena melanggar perjanjian adalah ...
- a. Bani Nadhir c. Bani Makhzum
b. Bani Taim d. Bani Hasyim
12. Kaum munafik di Madinah dipimpin oleh ...
- a. Abu Jahal c. Abu Lahab
b. Khalid Bin Walid d. Abdullah bin Ubay bin Salul
13. Rasulullah SAW diangkat menjadi pemimpin Madinah karena ...
- a. Kekuatan tentaranya c. Kekayaan yang besar
b. Kepemimpinan dan keadilannya d. Dukungan Romawi
14. Salah satu misi dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
- a. Mengajarkan tauhid c. Menguasai Mekkah
b. Meningkatkan jumlah pedagang d. Menghapus Zakat
15. Siapa yang mengusulkan strategi parit pada Perang Khandaq adalah ...
- a. Abu Bakar c. Umar Bin Khattab
b. Salman Al-Farisi d. Ali bin Abi Thalib
16. Musuh kaum Muslimin pada perang Badar adalah...
- a. Quraisy Makkah c. Nasrani
b. Yahudi d. Kabilah Khazraj
17. Perang Uhud terjadi pada tahun ...
- a. 5 H b. 3 H c 6 H d. 7 H
18. Sikap kaum Anshar terhadap kaum Muhajirin adalah ...
- a. Angkuh b. Menyerang c. Menolak d. Membantu
19. Salah satu pelajaran dari Piagam Madinah adalah ...
- a. Pentingnya keadilan dan toleransi
b. Kewajiban berperang setiap tahun
c. Larangan berdagang dengan non-Muslim
d. Menghapuskan sistem zakat
20. Salah satu keberhasilan dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
- a. Mekah menjadi pusat Islam
b. Terbentuknya masyarakat Islam yang kuat dan Bersatu
c. Tidak ada lagi peperangan
d. Semua suku masuk Islam pada tahun pertama

Lampiran 3 Hasil Nilai *Pretest* Peserta didik

PRE-TEST

Nama : **KHAIRA RIZKY RANGKUTI** 60
 Kelas : **VII al-mulk**

- Peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah terjadi pada tahun ...
 A. 610 M C. 632 M
 B. 622 M **D. 613 M**
- Sebutan lain bagi kota Madinah sebelum Rasulullah SAW hijrah adalah ...
 a. Thaif c. Mekah
b. Yasserib d. Khailah
- Tujuan utama Rasulullah SAW hijrah ke Madinah adalah ...
 a. Melakukan dlu dari Mekah
 b. Mengembangkan perdagangan
c. Menegakkan masyarakat Islam
 d. Menumbuh pengikut
- Piagam Madinah dibuat oleh Rasulullah SAW untuk ...
 a. Menyatakan saku-saku di Mekah
b. Mengatur hubungan antar kelompok di Madinah
 c. Mengatur perdagangan di pasar
 d. Menghapuskan pajak
- Dalam Piagam Madinah, kaum Yahudi diberi kebebasan ...
 a. Memimpin pemerintahan
 b. Mengambil harta rampasan perang
 c. Menyertai Quraisy
d. Beribadah sesuai agamanya
- Salah satu perang besar yang terjadi pada periode Madinah dan dimenangkan oleh umat Islam adalah ...
 a. Perang Uhud **c. Perang Khandaq**
 b. Perang Hadya d. Perang Tabuk
- Perang Badar terjadi pada tahun ...
 a. 1 H **b. 2 H** c. 3 H d. 4 H
- Sebuah utama terjadinya Perang Uhud adalah ...
 a. Serangan suku Yahudi
b. Balas dendam Quraisy atas kekalahan di Badar
 c. Perbatasan wilayah
d. Pelanggaran perjanjian
- Perang Khandaq disebut juga Perang ...
a. Parit c. Tabuk
 b. Pedang d. Hunain
- Strategi utama dalam Perang Khandaq adalah ...
 a. Penyerangan malam hari
b. Penggalan parti di sekitar Madinah
 c. Menutup pintu kota
 d. Memeriksa perkembangan musuh
- Salah satu suku Yahudi di Madinah yang diusir karena melanggar perjanjian adalah ...
 a. Bani Nadhir c. Bani Makhzum
 b. Bani Tsam **d. Bani Hasyim**
- Kaum munafik di Madinah dipimpin oleh ...
a. Abu Jahal c. Abu Lahab
 b. Khalid Bin Walid d. Abdulah bin Ubay bin Sa'ud
- Rasulullah SAW diangkat menjadi pemimpin Madinah karena ...
 a. Kekuatan tentaranya c. Kekayaan yang besar
b. Kepemimpinan dan keadilannya d. Dukungan Romawi
- Salah satu misi dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
a. Mengajarkan tauhid c. Mengirim Mekkah
 b. Meningkatkan jumlah pedagang d. Menghapus Zakat
- Siapa yang menggunakan strategi parti pada Perang Khandaq adalah ...
 a. Abu Bakar c. Umar Bin Khattab
b. Salman Al-Farisi d. Ali bin Abi Thalib
- Musuh kaum Muslimin pada perang Badar adalah ...
 a. Quraisy Makkah c. Naarani
b. Yahudi d. Khalid Khawraj
- Perang Uhud terjadi pada tahun ...
 a. 5 H **b. 3 H** c. 6 H d. 7 H
- Sikap kaum Anshar terhadap kaum Muhajirin adalah ...
 a. Angkuh b. Menyering c. Menolak **d. Membantu**
- Salah satu pelajaran dari Piagam Madinah adalah ...
 a. Pentingnya keadilan dan toleransi
 b. Kewajiban berperang setiap tahun
 c. Larangan berdagang dengan non-Muslim
d. Menghapuskan sistem zakat
- Salah satu keberhasilan dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
 a. Mekah menjadi pusat Islam
b. Terbentuknya masyarakat Islam yang kuat dan Bersatu
 c. Tidak ada lagi peperangan
 d. Semua suku masuk Islam pada tahun pertama

Nama : **KAYLA RAMADANI**
Kelas : **VII AL MISLUL**

PRE TEST

75

1. Peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah terjadi pada tahun ...
☒ A. 610 M ☐ C. 632 M
☒ B. 622 M ☒ D. 615 M
2. Sebutan lain bagi kota Madinah sebelum Rasulullah SAW hijrah adalah ...
☒ a. Thaur ☐ c. Mekah
☒ b. Yatsrib ☐ d. Khaybar
3. Tujuan utama Rasulullah SAW hijrah ke Madinah adalah ...
☐ a. Melarikan diri dari Mekah
☒ b. Mengembangkan perdagangan
☒ c. Menegakkan masyarakat Islam
☐ d. Menambah pengikut
4. Pesan Madinah dibuat oleh Rasulullah SAW untuk ...
☒ a. Menyatukan suku-suku di Mekah
☒ b. Mengatur hubungan antar kelompok di Madinah
☐ c. Mengatur perdagangan di pasar
☐ d. Menghapuskan pajak
5. Dalam Pesan Madinah, kaum Yahudi diberi kebebasan ...
☐ a. Menempati pemerintahan
☐ b. Mengambil harta rampasan perang
☒ c. Menyebarkan Qur'an
☒ d. Beribadah sesuai agamanya
6. Salah satu perang besar yang terjadi pada periode Madinah dan dimenangkan oleh umat Islam adalah ...
☒ a. Perang Uhud ☐ c. Perang Khandaq
☒ b. Perang Badar ☐ d. Perang Tabuk
7. Perang Badar terjadi pada tahun ...
☒ a. 1 H ☒ b. 2 H ☐ c. 3 H ☐ d. 4 H
8. Sebab utama terjadinya Perang Uhud adalah ...
☒ a. Serangan suku Yahudi
☒ b. Balas dendam Quraisy atas kekalahan di Badar
☐ c. Perbatasan wilayah
☐ d. Pelanggaran perjanjian
9. Perang Khandaq disebut juga Perang ...
☒ a. Parit ☐ c. Tabuk
☒ b. Pedang ☐ d. Hamaa
10. Strategi utama dalam Perang Khandaq adalah ...
☐ a. Penyerangan melalui buai
☒ b. Pengalihan pasir di sekitar Madinah
☐ c. Menutup pintu kota
☐ d. Membakar perkemahan musuh
11. Salah satu suku Yahudi di Madinah yang diusir karena melanggar perjanjian adalah ...
☒ a. Bani Nadir ☐ c. Bani Makhzum
☒ b. Bani Taim ☒ d. Bani Hasyim
12. Kaum musafik di Madinah dipimpin oleh ...
☒ a. Abu Jahal ☐ c. Abu Labah
☒ b. Khalid Bin Wafid ☐ d. Abdullah bin Ubay bin Sa'ad
13. Rasulullah SAW diangkat menjadi pemimpin Madinah karena ...
☒ a. Kekuatan tentaranya ☐ c. Kekayaan yang besar
☒ b. Kepemimpinan dan keadilannya ☐ d. Dukungan Bani Hasyim
14. Salah satu masa dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
☒ a. Mengajarkan tauhid ☐ c. Mengusir Mekkah
☒ b. Menghentikan praktik perbudakan ☐ d. Menghapus Zakat
15. Siapa yang mengusulkan strategi parit pada Perang Khandaq adalah ...
☒ a. Abu Bakar ☐ c. Umar Bin al-Khattab
☒ b. Salman Al-Farsi ☐ d. Ali bin Abi Thalhah
16. Musuh kaum Muslimin pada perang Badar adalah ...
☒ a. Quraisy Makkah ☐ c. Nasrani
☒ b. Yahudi ☒ d. Khalid Khazraj
17. Perang Uhud terjadi pada tahun ...
☒ a. 5 H ☒ b. 3 H ☐ c. 6 H ☐ d. 7 H
18. Sikap kaum Anshar terhadap kaum Muhajirin adalah ...
☒ a. Angkuh ☐ b. Menyering ☐ c. Menolak ☒ d. Menolong
19. Salah satu pelajaran dari Pesan Madinah adalah ...
☒ a. Pentingnya keadilan dan toleransi
☐ b. Kesigapannya terhadap setiap tahun
☐ c. Latihan berdagang dengan suku Madinah
☐ d. Menghapuskan sistem pajak
20. Salah satu keberhasilan dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
☒ a. Makkah menjadi pusat Islam
☒ b. Terhentinya ekspansi Islam yang kuat dan Hersyah
☐ c. Tidak ada lagi peperangan
☐ d. Semua suku masuk Islam pada tahun pertama

PRE TEST

75

Nama : Dian annisa Putri

Kelas : VI A1-mulk

1. Peristiwa hijrah Rasulullah SAW ke Madinah terjadi pada tahun ...
☒ A. 610 M C. 632 M
☒ B. 622 M D. 615 M
2. Sebutan lain bagi kota Madinah sebelum Rasulullah SAW hijrah adalah ...
☒ a. Thaif c. Mekah
☒ b. Yatsrib d. Khaibar
3. Tujuan utama Rasulullah SAW hijrah ke Madinah adalah ...
☒ a. Melarikan diri dari Mekah
☒ b. Mengembangkan perdagangan
☒ c. Mengajukan masyarakat Islam
☐ d. Menambah pengikut
4. Pagar Madinah dibuat oleh Rasulullah SAW untuk ...
☒ a. Menyatukan suku-suku di Mekah
☒ b. Mengatur hubungan antar kelompok di Madinah
☐ c. Mengatur perdagangan di pasar
☐ d. Menghapuskan pajak
5. Dalam Pagar Madinah, kaum Yahudi diberi kebebasan ...
☒ a. Menempati pemerintahan
☒ b. Mengambil harta rampasan perang
☐ c. Menyebarkan Quraisy
☒ d. Beribadah sesuai agamanya
6. Salah satu perang besar yang terjadi pada periode Madinah dan dimenangkan oleh umat Islam adalah ...
☒ a. Perang Uhud c. Perang Khandaq
☒ b. Perang Badar d. Perang Tabuk
7. Perang Badar terjadi pada tahun ...
☒ a. 1 H b. 2 H c. 3 H d. 4 H
8. Salah satu peristiwa Perang Uhud adalah ...
☒ a. Sengketa suku Yatsrib
☒ b. Denda Quraisy atas kekalahan di Badar
☐ c. Perbatasan wilayah
☐ d. Pelanggaran perjanjian
9. Perang Khandaq disebut juga Perang ...
☒ a. Parit c. Tabuk
☐ b. Padang d. Hunain
10. Strategi utama dalam Perang Khandaq adalah ...
☒ a. Penyerangan malam hari
☒ b. Pengalihan parit di sekitar Madinah
☐ c. Menutup pintu kota
☐ d. Membuka perkemahan musuh
11. Salah satu suku Yahudi di Madinah yang diusir karena melanggar perjanjian adalah ...
☒ a. Bani Nadhir c. Bani Makhzum
☒ b. Bani Taim d. Bani Hasyim
12. Kaum munafik di Madinah dipimpin oleh ...
☒ a. Abu Jahal c. Abu Lahab
☒ b. Khalid bin Walid d. Abdullah bin Ubay bin Sa'ad
13. Rasulullah SAW diangkat menjadi pemimpin Madinah karena ...
☒ a. Kekuatan tentaranya c. Kekayaan yang besar
☒ b. Kepersonalannya dan kondisinya d. Dukungan Romawi
14. Salah satu misi dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
☒ a. Mengajarkan tauhid c. Mengusir Mekkah
☒ b. Meningkatkan jumlah pedagang d. Menghapus Zakat
15. Siapa yang menggunakan strategi parit pada Perang Khandaq adalah ...
☒ a. Abu Bakar c. Umar bin al-Khattab
☒ b. Salman Al-Farsi d. Ali bin Abi Thalib
16. Musuh kaum Muslimin pada perang Badar adalah ...
☒ a. Quraisy Mekkah c. Nasrani
☒ b. Yahudi d. Kaabilah Khazraj
17. Perang Uhud terjadi pada tahun ...
☒ a. 5 H b. 3 H c. 6 H d. 7 H
18. Sikap kaum Anshar terhadap kaum Muhajirin adalah ...
☒ a. Angkuh b. Menyering c. Menolak d. Menakuti
19. Salah satu pelajaran dari Pagar Madinah adalah ...
☒ a. Pentingnya keadilan dan toleransi
☐ b. Kewajiban berperang setiap tahun
☐ c. Tawar-menawar dengan non-Muslim
☐ d. Menghapuskan sistem zakat
20. Salah satu keberhasilan dakwah Rasulullah SAW di Madinah adalah ...
☒ a. Mekah menjadi pusat Islam
☒ b. Terbentuknya masyarakat Islam yang kuat dan beradab
☐ c. Tidak ada lagi peperangan
☐ d. Semua suku masuk Islam pada tahun pertama

Lamiran 4 Soal Posttest Peserta didik Siklus I

SOAL SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Pada bulan apa nabi Muhhammad SAW hijrah ke Madinah...
 - a. Muharram
 - b. Safar
 - c. Rabiul Awal
 - d. Zulhijjah
2. Perang Badar terjadi pada...
 - a. 17 Ramadhan
 - b. 1 Hijriyyah
 - c. 611 masehi
 - d. 571 Masehi
3. Dibawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
 - a. Membangun Mesjid
 - b. Membangun Istana
 - c. Menjalin Persaudaraan
 - d. Menggalang Kerukunan
4. Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
 - a. Piagam Islam
 - b. Piagam Madinah
 - c. Piagam Islam
 - d. Piagam Nabi
5. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW. ketika berdagang adalah...
 - a. Dilarang berdagang hewan
 - b. Dilarang menjual pakaian
 - c. Dilarang menipu
 - d. Dilarang berutang
6. Kapan terjadinya perang Bani Sulaim...
 - a. Bulan Syawal tahun 2 H
 - b. Bulan Syawal tahun 12 H
 - c. Bulan Syawal tahun 20 H
 - d. Bulan Syawal tahun 22 H
7. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
 - a. Meningkatkan mutu pertanian
 - b. Melakukan perampasan
 - c. Memanfaatkan harta rampasan perang
 - d. Memberdayakan harta zakat
8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat di Madinah adalah...
 - a. Dakwah secara tertutup
 - b. Dakwah dengan paksaan
 - c. Dakwah dengan tulisan
 - d. Dakwah dengan perbuatan nyata
9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
 - a. 47 Pasal
 - b. 74 Pasal
 - c. 46 Pasal
 - d. 48 Pasal

10. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
 - a. 72 orang
 - b. 74 orang
 - c. 75 orang
 - d. 70 orang
11. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
 - a. Masjid Quba
 - b. Masjid Al-Aqsa
 - c. Masjidil Haram
 - d. Masjid Nabawi
12. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
 - a. Membangun pasar yang Islami
 - b. Membangun Mesjid
 - c. Memberikan pinjaman modal
 - d. Memberikan bantuan berupa uang
13. Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
 - a. Mata Air Al-Muraishi
 - b. Al-Kudr
 - c. Bukit Uhud
 - d. Desa Badar
14. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
 - a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam
 - b. Penipuan dalam berdagang
 - c. Praktik riba
 - d. Semua benar
15. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
 - a. Perang badar
 - b. Perang Uhud
 - c. Perang Quraizah
 - d. Perang Khandaq
16. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
 - a. Untuk memerangi Yahudi
 - b. Untuk memperkuat ukhwah
 - c. Untuk memperluas wilayah
 - d. Tidak ada yang benar
17. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
 - a. Sebagai tempat ibadah
 - b. Tempat mencari ilmu
 - c. Tempat bermusyawarah
 - d. Semua benar
18. Siapa pemimpin pasukan musyirikin Makkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
 - a. Khalid Bin Walid
 - b. Abu Lahab
 - c. Abu Jahal
 - d. Abu Sufyan
19. Berapa jumlah korban dari pihak muslim pada perang Badar...
 - a. 15 orang
 - b. 20 orang
 - c. 16 orang
 - d. 17 orang
20. Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
 - a. Terjadi peperangan
 - b. Memunculkan permusuhan
 - c. Menimbulkan perpecahan
 - d. Tolong menolong dalam kebaikan

Lampiran 5 Hasil Nilai Posttest Peserta didik Siklus I

SOAL SIKLUS I

Nama : KHAIRA RIZKY RANGKUTI
Kelas : VII. al - muk.

75

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

- Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...
☒ a. Muharram ☐ c. Rabiul Awal
☐ b. Safar ☐ d. Zulhijjah
- Perang Badar terjadi pada...
☒ a. 17 Ramadhan ☐ c. 617 masehi
☐ b. 1 Hijriyyah ☐ d. 571 Masehi
- Dibawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
☒ a. Membangun Masjid ☐ c. Menjalin Persaudaraan
☒ b. Membangun Istana ☐ d. Menggalang Kerakunan
- Untuk menggalang kerakunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
☒ a. Piagam Islam ☐ c. Piagam Islam
☒ b. Piagam Madinah ☐ d. Piagam Nabi
- Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW ketika berdagang adalah...
☒ a. Dilarang berdagang hewan ☐ c. Dilarang menipu
☒ b. Dilarang menjual pakaian ☐ d. Dilarang berutang
- Kapan terjadinya perang Bani Sulaam...
☐ a. Bulan Syawal tahun 2 H ☐ c. Bulan Syawal tahun 20 H
☒ b. Bulan Syawal tahun 12 H ☐ d. Bulan Syawal tahun 22 H
- Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
☒ a. Meningkatkan mutu pertanian ☐ c. Memanfaatkan harta rampasan perang
☒ b. Melakukan perampasan ☐ d. Memberdayakan harta zakat
- Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat di Madinah adalah...
☒ a. Dakwah secara tertutup ☐ c. Dakwah dengan tulisan
☒ b. Dakwah dengan pakaian ☐ d. Dakwah dengan perbuatan nyata
- Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
☒ a. 47 Pasal ☐ c. 46 Pasal
☒ b. 74 Pasal ☐ d. 48 Pasal
- Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
☒ a. 72 orang ☐ b. 74 orang ☐ c. 75 orang ☒ d. 70 orang
- Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Masjid Quba ☐ c. Masjidil Haram
☒ b. Masjid Al-Aqsa ☐ d. Masjid Nabawi
- Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
☒ a. Membangun pasar yang Islami ☐ c. Memberikan pinjaman modal
☒ b. Membangun Masjid ☐ d. Memberikan bantuan berupa uang
- Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
☒ a. Mata Air Al-Mursali ☐ c. Bukit Uhud
☒ b. Al-Kudr ☐ d. Dera Badar
- Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
☒ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam ☐ c. Praktik riba
☒ b. Peripuan dalam berdagang ☐ d. Semua benar
- Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
☒ a. Perang Badar ☐ c. Perang Quraitah
☒ b. Perang Uhud ☐ d. Perang Khandaq
- Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
☒ a. Untuk memarangi Yahudi ☐ c. Untuk memperluas wilayah
☒ b. Untuk memperkuat ukhwah ☐ d. Tidak ada yang benar
- Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Sebagai tempat ibadah ☐ c. Tempat bermusyawarah
☒ b. Tempat mencari ilmu ☐ d. Semua benar
- Siapa pemimpin pasukan muslimin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
☒ a. Khalid Bin Walid ☐ c. Abu Jahal
☒ b. Abu Lahab ☐ d. Abu Sofyan
- Berapa jumlah korban dari pihak muslim pada perang Badar...
☒ a. 15 orang ☐ c. 16 orang
☒ b. 20 orang ☐ d. 17 orang
- Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
☒ a. Terjadi peperangan ☐ c. Menimbulkan perpecahan
☒ b. Memotivasi permusuhan ☐ d. Tulus menolong dalam kebaikan

SOAL SIKLUS I

Nama : LIAYLA RAMIRYANIKelas : VII AL-DIN

60/11

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...

- ✓ a. Muharram c. Rabi'ul Awal
 b. Safar d. Zulhijjah

2. Perang Badar terjadi pada...

- ✓ a. 17 Ramadhan c. 611 masehi
 b. 1 Hijriyyah d. 571 Masehi

3. Di bawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...

- ✓ a. Membangun Masjid c. Menjalin Persaudaraan
 b. Membangun Istana d. Menggalang Kerukunan

4. Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...

- ✓ a. Piagam Islam c. Piagam Idum
 b. Piagam Madinah d. Piagam Nabi

5. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW, ketika berdagang adalah...

- ✓ a. Dilarang berdagang hewan c. Dilarang menipu
 b. Dilarang menjual pakaian d. Dilarang berutang

6. Kapan terjadinya perang Bari Salim...

- ✓ a. Bulan Syawal tahun 2 H c. Bulan Syawal tahun 20 H
 b. Bulan Syawal tahun 12 H d. Bulan Syawal tahun 22 H

7. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...

- X a. Meningkatkan mutu pertanian c. Memanfaatkan harta rampasan perang
 b. Melakukan perampasan d. Memberdayakan harta zakat

8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat di Madinah adalah...

- ✓ a. Dakwah secara tertutup c. Dakwah dengan tulisan
 b. Dakwah dengan paksaan d. Dakwah dengan perbuatan nyata

9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...

- X a. 47 Pasal c. 46 Pasal
 b. 74 Pasal d. 48 Pasal

10. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...

- ✓ a. 72 orang b. 74 orang c. 75 orang d. 70 orang

11. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...

- ✓ a. Masjid Quba c. Masjid Haram
 b. Masjid Al-Aqsa d. Masjid Nabawi

12. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...

- ✓ a. Membangun pasar yang Islami c. Memberikan pinjaman modal
 b. Membangun Masjid d. Memberikan bantuan berupa uang

13. Dimana tempat terjadinya perang Bari Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...

- X a. Mata Air Al-Muraisi c. Bukit Uhud
 b. Al-Kudr d. Dera Badar

14. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW menisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...

- ✓ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam c. Praktik riba
 b. Penipuan dalam berdagang d. Semua benar

15. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...

- X a. Perang badar c. Perang Qurainah
 b. Perang Uhud d. Perang Khandaq

16. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...

- ✓ a. Untuk memerangi Yahudi c. Untuk memperluas wilayah
 b. Untuk memperkuat ukhwah d. Tidak ada yang benar

17. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...

- ✓ a. Sebagai tempat ibadah c. Tempat beranugerah
 b. Tempat mencari ilmu d. Semua benar

18. Siapa pemimpin pasukan musyirikin Makkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...

- ✓ a. Khalid Bin Walid c. Abu Jahal
 b. Abu Lahab d. Abu Sufyan

19. Berapa jumlah korban dari pihak muslim pada perang Badar...

- ✓ a. 15 orang c. 16 orang
 b. 20 orang d. 17 orang

20. Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...

- ✓ a. Terjadi peperangan c. Memusnahkan perpecahan
 b. Memunculkan permusuhan d. Totong menolong dalam kebaikan

SOAL SIKLUS I

Nama : Dian Annisa Putri
Kelas : VI Al-muk

80

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...
☒ a. Muharram ☐ b. Safar ☒ c. Rabiul Awal ☐ d. Zulhijjah
2. Perang Badar terjadi pada...
☒ a. 17 Ramadhan ☐ b. 1 Hijriyyah ☒ c. 611 masehi ☐ d. 371 Masehi
3. Di bawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategi yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
☒ a. Membangun Masjid ☐ b. Membangun Istana ☐ c. Menjalin Persaudaraan ☐ d. Menggalang Kerukunan
4. Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
☒ a. Piagam Islam ☐ b. Piagam Madinah ☐ c. Piagam Islam ☐ d. Piagam Nabi
5. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW, ketika berdagang adalah...
☒ a. Dilarang berdagang hewan ☐ b. Dilarang menjual pakaian ☒ c. Dilarang menipu ☐ d. Dilarang berutang
6. Kapan terjadinya perang Hari Sulaim...
☒ a. Bulan Syawal tahun 2 H ☐ b. Bulan Syawal tahun 12 H ☐ c. Bulan Syawal tahun 20 H ☐ d. Bulan Syawal tahun 22 H
7. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
☒ a. Meningkatkan mutu pertanian ☐ b. Melakukan perampasan ☐ c. Memanfaatkan harta rampasan perang ☐ d. Membordayakan harta zakat
8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat di Madinah adalah...
☒ a. Dakwah secara tertutup ☐ b. Dakwah dengan paksaan ☐ c. Dakwah dengan tulisan ☒ d. Dakwah dengan perbuatan nyata
9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
☒ a. 47 Pasal ☐ b. 74 Pasal ☐ c. 46 Pasal ☐ d. 48 Pasal
10. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
☒ a. 72 orang ☐ b. 74 orang ☐ c. 75 orang ☒ d. 70 orang
11. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Masjid Quba ☐ b. Masjid Al-Aqsa ☐ c. Masjid Haram ☒ d. Masjid Nabawi
12. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
☒ a. Membangun pasar yang Islami ☐ b. Membangun Masjid ☐ c. Memberikan pinjaman modal ☐ d. Memberikan bantuan berupa uang
13. Dimana tempat terjadinya perang Hari Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
☒ a. Min Atr Al-Muraisi ☐ b. Al-Kudr ☐ c. Bukit Uhud ☐ d. Desa Badar
14. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
☒ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam ☐ b. Persipuan dalam berdagang ☐ c. Praktik riba ☒ d. Semua benar
15. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
☒ a. Perang badar ☐ b. Perang Uhud ☐ c. Perang Quraizah ☐ d. Perang Khandaq
16. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
☒ a. Untuk memerangi Yahudi ☐ b. Untuk memperkuat ukhwah ☐ c. Untuk memperluas wilayah ☐ d. Tidak ada yang benar
17. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Sebagai tempat ibadah ☐ b. Tempat mencari ilmu ☐ c. Tempat bermusyawarah ☒ d. Semua benar
18. Siapa pemimpin pasukan musyrikin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
☒ a. Khalid Bin Walid ☐ b. Abu Lahab ☐ c. Abu Jahal ☐ d. Abu Sufyan
19. Berapa jumlah korban dari pihak muslim pada perang Badar...
☒ a. 15 orang ☐ b. 20 orang ☐ c. 16 orang ☐ d. 17 orang
20. Salah satu teladan yang bisa diembit dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
☒ a. Terjadi peperangan ☐ b. Memasukkan permusuhan ☐ c. Menimbulkan perpecahan ☒ d. Tolong menolong dalam kebaikan

Lampiran 6 Soal *Posttest* Peserta didik Siklus II

SOAL SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Bagaimana respon orang Madinah ketika Nabi Muhammad hijrah ke Madinah...
 - a. Mengusir
 - b. Tidak peduli
 - c. Memerangi
 - d. Menyambut
2. Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
 - a. Piagam Islam
 - b. Piagam Madinah
 - c. Piagam Islam
 - d. Piagam Nabi
3. Pada bulan apa nabi Muhhammad SAW hijrah ke Madinah...
 - a. Muharram
 - b. Safar
 - c. Rabiul Awal
 - d. Zulhijjah
4. Dibawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
 - a. Membangun Mesjid
 - b. Membangun Istana
 - c. Menjalin Persaudaraan
 - d. Menggalang Kerukunan
5. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
 - a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam
 - b. Penipuan dalam berdagang
 - c. Praktik riba
 - d. Semua benar
6. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW. ketika berdagang adalah...
 - a. Dilarang berdagang hewan
 - b. Dilarang menjual pakaian
 - c. Dilarang menipu
 - d. Dilarang berutang

7. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
 - a. Untuk memerangi Yahudi
 - b. Untuk memperkuat ukhwh
 - c. Untuk memperluas wilayah
 - d. Tidak ada yang benar
8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat di Madinah adalah...
 - a. Dakwah secara tertutup
 - b. Dakwah dengan paksaan
 - c. Dakwah dengan tulisan
 - d. Dakwah dengan perbuatan nyata
9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
 - a. 47 Pasal
 - b. 74 Pasal
 - c. 46 Pasal
 - d. 48 Pasal
10. Perang Badar terjadi pada...
 - a. 17 Ramadhan
 - b. 1 Hijriyyah
 - c. 611 masehi
 - d. 571 Masehi
11. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
 - a. Meningkatkan mutu pertanian
 - b. Melakukan perampasan
 - c. Memanfaatkan harta rampasan perang
 - d. Memberdayakan harta zakat
12. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
 - a. 72 orang
 - b. 74 orang
 - c. 75 orang
 - d. 70 orang
13. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
 - a. Masjid Quba
 - b. Masjid Al-Aqsa
 - c. Masjidil Haram
 - d. Masjid Nabawi
14. Siapa pemimpin pasukan musyirikin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
 - a. Khalid Bin Walid
 - b. Abu Lahab
 - c. Abu Jahal
 - d. Abu Sufyan
15. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...

- a. Membangun pasar yang Islami c. Memberikan pinjaman modal
 - b. Membangun Mesjid d. Memberikan bantuan berupa uang
16. Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
- a. Mata Air Al-Muraisi c. Bukit Uhud
 - b. Al- d. Desa Badar
17. Surah Al-Qur'an yang memerintahkan umat Islam untuk berdamai dan bersaudara...
- a. Q.S. Al-Hujarat/49: 10 c. Q.S. Al-Hujarat/49: 11
 - b. Q.S. Al-Hujarat/49: 13 d. Q.S. Al-Hujarat/49: 13
18. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
- a. Perang badar c. Perang Quraizah
 - b. Perang Uhud d. Perang Khandaq
19. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
- a. Sebagai tempat ibadah c. Tempat bermusyawarah
 - b. Tempat mencari ilmu d. Semua benar
20. Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
- a. Terjadi peperangan c. Menimbulkan perpecahan
 - b. Memunculkan permusuhan d. Tolong menolong kebaikan

Lampiran 7 Hasil Nilai Posttest Peserta didik Siklus II

SOAL SIKLUS II

Nama : KHARIRAH PRATIWI RANGKUN 90
 Kelas : VII a1 - WMT

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Bagaimana respon orang Madinah ketika Nabi Muhammad hijrah ke Madinah...
☒ a. Mengusir ☐ c. Memerangi
☐ b. Tidak peduli ☒ d. Menyambut
2. Untuk menggulang kesukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
☒ a. Piagam Islam ☐ c. Piagam Islam
☒ b. Piagam Madinah ☐ d. Piagam Nabi
3. Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...
☒ a. Muharram ☒ c. Rabiul Awal
☐ b. Safar ☐ d. Zuhijah
4. Berikut ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategi yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
☒ a. Membangun Masjid ☐ c. Mengadakan Permusyawaratan
☒ b. Membangun Istana ☐ d. Menggulang Kesukunan
5. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memindahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
☒ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam ☐ c. Praktik riba
☐ b. Permusyawaratan berdagang ☒ d. Semua benar
6. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW, ketika berdagang adalah...
☒ a. Dilarang berdagang hewan ☒ c. Dilarang menipu
☐ b. Dilarang menjual pakaian ☐ d. Dilarang berutang
7. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
☒ a. Untuk memerangi Yahudi ☐ c. Untuk memperluas wilayah
☒ b. Untuk memperkuat ukhwah ☐ d. Tidak ada yang benar
8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat di Madinah adalah...
☒ a. Dakwah secara tertutup ☐ c. Dakwah dengan tulisan
☒ b. Dakwah dengan pakaian ☒ d. Dakwah dengan perbuatan nyata
9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
☒ a. 47 Pasal ☐ c. 46 Pasal
☐ b. 74 Pasal ☐ d. 48 Pasal
10. Perang Badar terjadi pada...
☒ a. 17 Ramadhan ☐ c. 611 masehi
☐ b. 1 Hijriyyah ☐ d. 571 Masehi
11. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
☒ a. Meningkatkan mutu pertanian ☐ c. Memanfaatkan harta rampasan perang
☒ b. Melakukan perampasan ☐ d. Membantahayakan harta rakyat
12. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
☒ a. 72 orang ☐ b. 74 orang ☐ c. 75 orang ☒ d. 70 orang
13. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Masjid Quba ☐ c. Masjid Haram
☐ b. Masjid Al-Aqsa ☒ d. Masjid Nabawi
14. Siapa pemimpin pasukan musyrikin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
☒ a. Khatib Bisi Walid ☐ c. Abu Jahal
☐ b. Abu Lihab ☐ d. Abu Sufyan
15. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
☒ a. Membangun pasar yang Islami ☐ c. Memberikan pinjaman modal
☐ b. Membangun Masjid ☐ d. Memberikan bantuan berupa uang
16. Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-3 H...
☒ a. Mata Air Al-Muraisi ☐ c. Bukit Uhud
☐ b. Al-Kud ☐ d. Dera Badar
17. Surah Al-Qur'an yang memerintahkan umat Islam untuk berdamai dan bersaudara...
☐ a. Q.S. Al-Hujarat/49: 10 ☒ c. Q.S. Al-Hujarat/49: 11
☐ b. Q.S. Al-Hujarat/49: 13 ☐ d. Q.S. Al-Hujarat/49: 13
18. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
☒ a. Perang Badar ☐ c. Perang Quraish
☒ b. Perang Uhud ☐ d. Perang Khandaq
19. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Sebagai tempat ibadah ☐ c. Tempat bermusyawarah
☐ b. Tempat mencari ilmu ☒ d. Semua benar
20. Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
☐ a. Terjadi peperangan ☐ c. Menimbulkan perpecahan
☒ b. Menawalkan permusuhan ☒ d. Tolong menolong dalam kebaikan

SOAL SIKLUS II

Nama : MATIS RAMADHAN
Kelas : VII AL-OTULUV

90

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Bagaimana respon orang Madinah ketika Nabi Muhammad hijrah ke Madinah...
☒ a. Mengusir ☐ c. Memerangi
☐ b. Tidak peduli ☒ d. Menyambut
2. Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
☐ a. Piagam Islam ☐ c. Piagam Islam
☒ b. Piagam Madinah ☐ d. Piagam Nabi
3. Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...
☒ a. Muharram ☒ c. Rabiul Awal
☐ b. Safar ☐ d. Zulhijjah
4. Di bawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategis yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
☐ a. Membangun Mesjid ☐ c. Menjalin Persaudaraan
☒ b. Membangun Istisna ☐ d. Menggalang Kerukunan
5. Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW meniadakan pasar unta Islam dengan pasar Yahudi...
☐ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam ☐ c. Praktik riba
☐ b. Penipuan dalam berdagang ☒ d. Semua benar
6. Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW, ketika berdagang adalah...
☐ a. Dilarang berdagang hewan ☒ c. Dilarang menipu
☒ b. Dilarang menjual pakaian ☐ d. Dilarang berutang
7. Apa alasan nabi Muhammad SAW mempersomodkan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
☐ a. Untuk memerangi Yahudi ☐ c. Untuk memperluas wilayah
☒ b. Untuk memperkuat ikhtisat ☐ d. Tidak ada yang benar
8. Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat di Madinah adalah...
☒ a. Dakwah secara tertutup ☐ c. Dakwah dengan tulisan
☐ b. Dakwah dengan paksaan ☒ d. Dakwah dengan perbuatan nyata
9. Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
☒ a. 47 Pasal ☐ c. 46 Pasal
☐ b. 74 Pasal ☐ d. 48 Pasal
10. Perang Badar terjadi pada...
☒ a. 17 Ramadhan ☐ c. 611 Masehi
☐ b. 1 Hijriyyah ☐ d. 571 Masehi
11. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
☐ a. Meningkatkan mutu pertanian ☐ c. Memanfaatkan harta rampasan perang
☒ b. Melakukan perampasan ☐ d. Memberdayakan harta zakat
12. Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
☒ a. 72 orang ☐ b. 74 orang ☐ c. 75 orang ☒ d. 70 orang
13. Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
☐ a. Masjid Quba ☐ c. Masjidil Haram
☐ b. Masjid Al-Aqsa ☒ d. Masjid Nabawi
14. Siapa pemimpin pasukan musyrikin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
☒ a. Khalid Bin Walid ☐ c. Abu Jahal
☐ b. Abu Lahab ☐ d. Abu Sufyan
15. Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
☒ a. Membangun pasar yang Islami ☐ c. Memberikan pinjaman modal
☐ b. Membangun Masjid ☐ d. Memberikan bantuan berupa uang
16. Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
☒ a. Mata Air Al-Munsai ☐ c. Bukit Uhud
☐ b. Al-Kudr ☐ d. Dams Badar
17. Surah Al-Qur'an yang memerintahkan umat Islam untuk berdamai dan bersaudara...
☐ a. Q.S. Al-Hujarat/49: 10 ☐ c. Q.S. Al-Hujarat/49: 11
☐ b. Q.S. Al-Hujarat/49: 13 ☒ d. Q.S. Al-Hujarat/49: 12
18. Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
☒ a. Perang badar ☐ c. Perang Quraizah
☒ b. Perang Uhud ☐ d. Perang Khandaq
19. Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
☐ a. Sebagai tempat ibadah ☐ c. Tempat bermusyawarah
☐ b. Tempat mencari ilmu ☒ d. Semua benar
20. Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
☐ a. Terjadi peperangan ☐ c. Menimbulkan perpecahan
☐ b. Menimbulkan permusuhan ☒ d. Tolong menolong dalam kebaikan

SOAL SIKLUS II

Nama: Adnan 006550 Putri
 Kelas: VII A1-Majlis

90

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

- Bagaimana respon orang Madinah ketika Nabi Muhammad hijrah ke Madinah...
☒ a. Mengusir ☐ c. Memerangi
☐ b. Tidak peduli ☒ d. Menyambut
- Untuk menggalang kerukunan antar suku dan agama, Nabi Muhammad SAW membuat aturan-aturan kehidupan di Madinah yang dikenal dengan istilah...
☒ a. Piagam Islam ☐ c. Piagam Islam
☒ b. Piagam Madinah ☐ d. Piagam Nabi
- Pada bulan apa nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah...
☒ a. Muharram ☒ c. Rabiul Awal
☐ b. Safar ☐ d. Zulhijjah
- Dibawah ini yang tidak termasuk Langkah-langkah strategi yang di tempuh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan dakwah di Madinah...
☒ a. Membangun Masjid ☐ c. Menjalin Persaudaraan
☒ b. Membangun Istana ☐ d. Menggalang Kerukunan
- Apa yang melatarbelakangi Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Islam dengan pasar Yahudi...
☒ a. Pasar Yahudi melanggar syariat Islam ☐ c. Praktik riba
☐ b. Pemipisan dalam berdagang ☒ d. Semua benar
- Salah satu peraturan yang ditetapkan Nabi Muhammad SAW, ketika berdagang adalah...
☒ a. Dilarang berdagang hewan ☒ c. Dilarang menipu
☐ b. Dilarang menjual pakaian ☐ d. Dilarang bernang
- Apa alasan nabi Muhammad SAW memperisondasikan kaum Muhajirin dan kaum Anshar...
☐ a. Untuk memerangi Yahudi ☐ c. Untuk memperbaiki wilayah
☒ b. Untuk memperkuat shirwah ☐ d. Tidak ada yang benar
- Pola dakwah yang digunakan Nabi Muhammad SAW, dan para sahabat di Madinah adalah...
☒ a. Dakwah secara tertutup ☐ c. Dakwah dengan tulisan
☐ b. Dakwah dengan paksaan ☒ d. Dakwah dengan perbuatan nyata
- Ada berapa jumlah pasal yang terdapat di Piagam Madinah...
☒ a. 47 Pasal ☐ c. 46 Pasal
☐ b. 74 Pasal ☐ d. 48 Pasal
- Perang Badar terjadi pada...
☒ a. 17 Ramadhan ☐ c. 611 masehi
☐ b. 1 Hijriyyah ☐ d. 571 Masehi
- Di bawah ini yang tidak termasuk usaha-usaha Rasulullah SAW dalam kegiatan ekonomi dan perdagangan...
☒ a. Meningkatkan mutu pertanian ☐ c. Memanfaatkan harta rampasan perang
☒ b. Melakukan perampasan ☐ d. Memberdayakan harta zakat
- Jumlah korban perang Uhud dari pihak kaum muslimin adalah...
☒ a. 72 orang ☐ b. 74 orang ☐ c. 75 orang ☒ d. 70 orang
- Apa nama masjid yang di bangun oleh Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Masjid Quba ☐ c. Masjid Haram
☐ b. Masjid Al-Aqsa ☒ d. Masjid Nabawi
- Sapa pemimpin pasukan musyirikin Mekkah menyerang balik Islam pada perang Uhud...
☒ a. Khalid Bin Walid ☐ c. Abu Jahal
☐ b. Abu Lihab ☐ d. Abu Sufyan
- Salah satu usaha Nabi Muhammad SAW dalam membangun masyarakat Madinah melalui ekonomi dan perdagangan adalah...
☒ a. Membangun pasar yang Islami ☐ c. Memberikan pinjaman modal
☐ b. Membangun Masjid ☐ d. Memberikan bantuan berupa uang
- Dimana tempat terjadinya perang Bani Muthaliq yang pecah di bulan Sya'ban tahun ke-5 H...
☒ a. Mata Air Al-Muraisi ☐ c. Bukit Uhud
☐ b. Al-Kudr ☐ d. Desa Badar
- Surah Al-Qor'an yang memerintahkan umat Islam untuk berdamai dan bersaudara...
☐ a. Q.S. Al-Hujarat/49: 10 ☐ c. Q.S. Al-Hujarat/49: 11
☐ b. Q.S. Al-Hujarat/49: 13 ☒ d. Q.S. Al-Hujarat/49: 13
- Apa nama perang yang terjadi pada bulan Syawal tahun 5 H...
☒ a. Perang badar ☐ c. Perang Quraizah
☐ b. Perang Uhud ☐ d. Perang Khandaq
- Apa peran masjid Nabawi dalam dakwah Rasulullah SAW di Madinah...
☒ a. Sebagai tempat ibadah ☐ c. Tempat bermusyawarah
☐ b. Tempat mencari ilmu ☒ d. Semua benar
- Salah satu teladan yang bisa diambil dari perjuangan dakwah Nabi Muhammad SAW dan sahabat adalah...
☒ a. Terjadi peperangan ☐ c. Menimbulkan perpecahan
☐ b. Memunculkan permusuhan ☒ d. Tolong menolong dalam kebaikan

Lampiran 8 Kunci Jawaban

Pre-test	Post-test Siklus I	Post-test Siklus II
1. B	1. C	1. D
2. B	2. A	2. B
3. C	3. B	3. C
4. B	4. B	4. B
5. D	5. C	5. D
6. B	6. A	6. C
7. B	7. B	7. B
8. B	8. D	8. D
9. A	9. A	9. A
10. B	10. D	10. A
11. A	11. D	11. B
12. D	12. A	12. D
13. B	13. A	13. D
14. A	14. D	14. A
15. B	15. C	15. A
16. A	16. B	16. A
17. B	17. D	17. A
18. D	18. A	18. C
19. A	19. A	19. D
20. B	20. D	20. D

Lampiran 9 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta didik Siklus I

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Siklus : I (Satu)
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam.
 Hari/Tanggal : 28 Juli 2025

No	Indikator Keaktifan Belajar	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius			✓	
2	Siswa aktif bertanya mengenai permasalahan yang dibahas		✓		
3	Siswa memberikan pendapat/ide terkait solusi permasalahan		✓		
4	Siswa aktif dalam diskusi kelompok			✓	
5	Siswa mampu bekerja sama dan berkontribusi dalam kelompok		✓		
6	Siswa mencatat informasi penting saat pembelajaran			✓	
7	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok			✓	
8	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan partisipasi aktif		✓		

Keterangan Skor:
 Skor 1: Tidak pernah
 Skor 2: Jarang
 Skor 3: Sering
 Skor 4: Selalu

Panyabungan, 28 Juli 2025

Mengetahui
 Guru Sejarah Kebudayaan Islam


Saddam Husein S.Pd

Peneliti


Alfiani Pulungan

Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta didik Siklus II

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Siklus : II (Dua)
 Mata Pelajaran : Sejarah kebudayaan Islam
 Hari/Tanggal : 04 Agustus 2025

No	Indikator Keaktifan Belajar	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius				✓
2	Siswa aktif bertanya mengenai permasalahan yang dibahas			✓	
3	Siswa memberikan pendapat/ide terkait solusi permasalahan			✓	
4	Siswa aktif dalam diskusi kelompok			✓	
5	Siswa mampu bekerja sama dan berkontribusi dalam kelompok				
6	Siswa mencatat informasi penting saat pembelajaran				✓
7	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok			✓	
8	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan partisipasi aktif			✓	

Keterangan Skor:

Skor 1: Tidak pernah

Skor 2: Jarang

Skor 3: Sering

Skor 4: Selalu

Panyabungan, 04 Agustus 2025

Mengetahui
 Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Peneliti



Saddam Husein S.Pd



Alfiani Pulungan

Lampiran 11 Hasil Diskusi Kelompok PBL Siklus I

HASIL DISKUSI KELOMPOK PBL SIKLUS I

Hasil Diskusi Kelompok 1

1. Ahmad Fahreza
2. Muhammad Hariri Hamid NST
3. Ahmad Abduh
4. Robi Annizam
5. Naufal Aziz

Apa alasan Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah?

Beberapa alasan utama Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah adalah:

- ❖ Adanya tekanan, siksaan, dan penindasan dari kaum Quraisy terhadap kaum Muslimin di Makkah.
- ❖ Madinah (Yatsrib) menerima dakwah Islam dengan baik, bahkan telah ada penduduknya yang memeluk Islam (kaum Anshar).
- ❖ Permintaan dan kesepakatan dari penduduk Madinah (melalui Baiat Aqabah) agar Nabi datang dan memimpin mereka.
- ❖ Untuk membentuk masyarakat Islam yang damai dan adil, di mana umat Islam bisa beribadah dan berkembang tanpa gangguan.
- ❖ Menjadikan Madinah sebagai pusat pemerintahan dan dakwah Islam.

Berikan pendapatmu, mengapa penting bagi Nabi Muhammad SAW untuk mempersatukan kaum Muhajirin dan Anshar?

Pentingnya mempersatukan kaum Muhajirin dan Anshar karena:

- Kaum Muhajirin meninggalkan seluruh harta dan keluarga mereka di Makkah, sehingga mereka membutuhkan dukungan dari kaum Anshar.
- Untuk membangun masyarakat Islam yang kuat dan bersatu, tidak terpecah belah karena perbedaan asal atau suku.
- Persatuan adalah kekuatan utama umat Islam dalam menghadapi tantangan dan musuh bersama.
- Dengan persatuan, tercipta kasih sayang, saling tolong-menolong, dan solidaritas sosial yang tinggi dalam kehidupan bersama.
- Ini menjadi contoh ukhuwah Islamiyah (persaudaraan dalam Islam) yang luar biasa, yang relevan hingga saat ini.

Bagaimana pendapatmu jika saat ini kamu harus hidup dengan teman-teman yang berbeda suku, agama, atau latar belakang sosial? Apa yang bisa kamu lakukan?

Pendapat kelompok kami:

Hidup bersama teman-teman yang berbeda suku, agama, atau latar belakang sosial adalah hal yang wajar dan harus disikapi dengan positif karena untuk meningkatkan solidaritas dan toleransi di lingkungan serta membentuk hidup yang aman dan damai. Yang bisa dilakukan untuk menciptakan lingkungan yang aman dan damai adalah Menghormati perbedaan dan tidak memaksakan keyakinan kita kepada orang lain. Menjalani komunikasi yang baik, saling menghargai dan bekerja sama. Serta belajar memahami budaya dan kebiasaan orang lain agar tercipta toleransi.

Hasil Diskusi Kelompok 2

1. Khaira Rizky Ray
2. Mutiah Saadah
3. Musfiroh
4. Nisma Sabila
5. Elpi Yanti

Bagaimana cara Nabi Muhammad SAW menyampaikan dakwah kepada masyarakat Madinah?

Nabi Muhammad SAW menyampaikan dakwah kepada masyarakat Madinah dengan:

- o Pendekatan damai dan penuh kasih sayang, tanpa paksaan.
- o Memberi teladan yang baik dalam akhlak, ibadah, dan kehidupan sosial.
- o Melalui dialog, musyawarah, dan pembinaan secara bertahap kepada berbagai kelompok masyarakat, termasuk kaum Anshar dan Muhajirin.
- o Membentuk Piagam Madinah sebagai dasar kerukunan dan keadilan antar umat beragama.
- o Memperkuat ukhuwah (persaudaraan) antara kaum Muhajirin dan Anshar.
- o Melibatkan masyarakat dalam kegiatan sosial, seperti kerja sama dalam membangun masjid dan pasar.

Mengapa Nabi Muhammad SAW berdakwah dengan cara damai dan lemah lembut di Madinah?

Nabi Muhammad SAW berdakwah dengan cara damai dan lemah lembut di Madinah karena Allah memerintahkan Nabi untuk berdakwah dengan hikmah dan nasihat yang baik. Masyarakat Madinah terdiri dari berbagai suku dan agama, sehingga dibutuhkan pendekatan damai untuk membangun kepercayaan dan persatuan. Serta, dakwah yang kasar bisa membuat orang lari dari ajaran Islam. Lemah lembut adalah bagian dari akhlak mulia yang menunjukkan kesempurnaan ajaran Islam. Dengan cara tersebut, dakwah lebih mudah diterima dan menyentuh hati masyarakat.

Jika kalian melihat seseorang yang menyampaikan ajaran agama dengan kasar, apa pendapat kalian? Apakah itu sesuai dengan cara Nabi berdakwah? Jelaskan!

Pendapat kelompok kami:

Menyampaikan ajaran agama dengan cara kasar bukanlah contoh yang baik dan tidak sesuai dengan cara Nabi Muhammad SAW berdakwah. Rasulullah selalu menggunakan kata-kata yang lembut, sopan, dan penuh kasih sayang, bahkan kepada orang yang membenci beliau.

Penjelasan:

- o Dakwah yang kasar justru bisa membuat orang menjauh dari agama, bukan mendekat.
- o Cara Nabi berdakwah mengutamakan hikmah, kelembutan, dan kesabaran.
- o Jika kita ingin meneladani Nabi, maka kita harus berdakwah dengan akhlak yang baik, bukan dengan marah-marah atau menyakiti hati orang lain.

Hasil Diskusi Kelompok 3

1. Ririn Salsabila
2. Kayla Maryam
3. Dian Aninsa Putri
4. Nur Saidah
5. Silvy Nurjannah
6. Risky Yolanda

Apa Tujuan Utama Dibuatnya Piagam Madinah Dan Untuk Siapa Ditujukan Piagam Madinah?

Tujuan utama dibuatnya Piagam Madinah adalah untuk menyatukan berbagai kelompok masyarakat yang ada di Madinah, baik Muslim maupun non-Muslim, agar hidup dalam perdamaian dan saling menghormati. Piagam ini juga bertujuan untuk mengatur hubungan sosial, hukum, dan keamanan bersama, serta menghindari konflik antar kelompok yang sebelumnya sering terjadi di Madinah. Piagam Madinah ditujukan untuk seluruh masyarakat Madinah, tidak hanya kaum Muslimin. Perjanjian ini juga melibatkan kaum Yahudi, suku-suku Arab yang belum masuk Islam, dan kelompok-kelompok lain yang tinggal di Madinah. Semua pihak yang ikut dalam Piagam tersebut memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam menjaga kedamaian dan keamanan kota Madinah.

Apa Yang Bisa Dipelajari Dari Keputusan Nabi Muhammad SAW Yang Membuat Perjanjian Tertulis Dengan Berbagai Kelompok Di Madinah?

Keputusan Nabi Muhammad SAW membuat perjanjian tertulis adalah tindakan yang sangat bijak. Dengan adanya perjanjian tertulis, semua pihak memiliki kejelasan tentang hak dan kewajiban mereka, sehingga konflik bisa dicegah dan hidup berdampingan secara damai bisa diwujudkan. Ini juga menunjukkan bahwa Nabi Muhammad SAW adalah pemimpin yang adil dan berpandangan jauh ke depan, yang tidak hanya memikirkan umat Islam saja, tetapi juga kepentingan seluruh masyarakat Madinah.

Apa ibrah Piagam Madinah dalam kehidupan masyarakat kita yang sekarang?

- Toleransi antar umat beragama
- Hidup rukun dan damai meskipun berbeda suku, agama, dan budaya
- Menegakkan keadilan dan hukum untuk semua warga
- Menjaga persatuan dan tidak saling bermusuhan

Hasil Diskusi Kelompok 4

1. Dini Hanifah
2. Desty Aulia Putri
3. Najwa Nur Hasanah
4. Syakira Husna
5. Kayla Ramadani

Mengapa Nabi Muhammad SAW mendorong umat Islam untuk berdagang dan mandiri secara ekonomi?

Nabi Muhammad SAW mendorong umat Islam untuk berdagang dan mandiri secara ekonomi karena:

- Agar umat Islam tidak bergantung pada pihak lain, terutama non-Muslim, dalam memenuhi kebutuhan hidup.
- Perdagangan adalah sumber penghasilan yang halal dan mulia, bahkan Nabi sendiri berprofesi sebagai pedagang.
- Kemandirian ekonomi memperkuat kekuatan umat dan mencegah ketergantungan yang bisa melemahkan posisi umat Islam.
- Dengan berdagang secara jujur dan adil, umat Islam dapat menunjukkan akhlak mulia, sehingga dakwah Islam bisa tersebar melalui praktik ekonomi.

Apa alasan Nabi Muhammad SAW memisahkan pasar umat Muslim dengan orang-orang Yahudi?

Alasannya antara lain:

- Agar umat Islam memiliki kedaulatan dan kendali atas sistem ekonomi sendiri tanpa intervensi dari pihak luar yang mungkin merugikan
- Pasar Yahudi saat itu mengandung praktik riba, penipuan, dan monopoli, yang tidak sesuai dengan prinsip Islam.
- Nabi ingin menciptakan pasar yang bebas dari kecurangan dan riba, serta berdasarkan nilai kejujuran, keadilan, dan kebersihan transaksi.
- Memisahkan pasar juga menjadi bentuk pemberdayaan ekonomi umat agar lebih mandiri dan kuat secara sosial.

Berikan contoh perdagangan yang menyimpang di zaman sekarang yang tidak sesuai dengan syari'at Islam, minimal 2. Berikut dua contohnya:

- 1) Riba dalam sistem perbankan atau pinjaman berbunga tinggi. Dalam Islam, riba (bunga) dilarang karena dianggap menzalimi dan merugikan salah satu pihak.
- 2) Penipuan dalam jual beli (gharar). Misalnya menjual barang dengan menyembunyikan cacatnya, memberi takaran atau timbangan kurang, atau memanipulasi harga dengan tipu daya. Contoh lainnya bisa termasuk: Monopoli dan kartel (mengatur harga secara sepihak). Jual beli barang haram, seperti minuman keras, narkoba, atau produk yang merusak moral.

Hasil Diskusi Kelompok 5

1. Nurul Fadila Thul Jannah
2. Adiba Kanza Az-zahra
3. Khoirun Nisa
4. Okta Fia Sari
5. Nur Cahaya

Apa strategi yang menurutmu paling penting dalam kemenangan Perang Badar?

Strategi paling penting dalam kemenangan Perang Badar adalah:

- ✦ Keimanan dan semangat juang yang tinggi dari kaum Muslimin, meskipun jumlah mereka lebih sedikit (313 orang melawan 1000 pasukan Quraisy).
- ✦ Kepemimpinan yang cerdas dan tegas dari Nabi Muhammad SAW, yang mengatur barisan, memilih lokasi strategis (dekat sumur air), dan memberikan motivasi spiritual.
- ✦ Doa dan tawakal kepada Allah SWT, serta kehadiran bantuan dari malaikat seperti yang disebut dalam Al-Qur'an (QS. Al-Anfal: 9-10).
- ✦ Disiplin dan ketaatan pasukan terhadap perintah Nabi, tanpa mendahulukan kepentingan pribadi.

Apa penyebab dan kapan terjadinya Perang Bani Sulaim?

Penyebab Perang Bani Sulaim:

- Perang ini terjadi karena Bani Sulaim dan sekutunya berencana menyerang kaum muslimin setelah Perang Badar. Mereka melihat kekalahan Quraisy dan ingin mengambil kesempatan untuk menyerang Madinah.
- Tujuan Nabi Muhammad SAW mengadakan serangan lebih dulu adalah untuk menggagalkan rencana mereka dan menunjukkan kekuatan Islam.

Waktu terjadinya:

Perang Bani Sulaim terjadi pada tahun ke-2 Hijriyah, tidak lama setelah Perang Badar. Nabi memimpin ekspedisi ke daerah Al-Kudr, tetapi musuh melarikan diri sebelum pertempuran terjadi.

Apa penyebab kekalahan umat Islam pada Perang Uhud?

Penyebab utama kekalahan umat Islam dalam Perang Uhud antara lain:

- ✦ Tidak patuhnya sebagian pasukan pemanah terhadap perintah Nabi Muhammad SAW, yaitu agar tetap menjaga posisi di atas bukit meskipun pasukan musuh mundur.
- ✦ Terpedaya oleh harta rampasan perang, sehingga mereka meninggalkan posisi strategis.
- ✦ Serangan balik pasukan Quraisy dari arah belakang, yang dipimpin oleh Khalid bin Walid (saat itu belum masuk Islam), membuat pasukan Islam kacau.
- ✦ Kurangnya kesiapsiagaan dan disiplin, yang membuat kemenangan awal berubah menjadi kekalahan.

Hasil Diskusi Kelompok 6

1. Ali Ahmad Askandar
2. Ahmad Khaisar Arjuna
3. MHD Faiq Syuhada
4. MHD Zulfadil LBS

Kaum Muhajirin rela meninggalkan harta dan keluarga demi hijrah ke Madinah. Apa semangat pengorbanan yang bisa kita teladani dari mereka dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar?

Kaum Muhajirin telah memberikan teladan yang sangat berharga bagi kita. Mereka rela meninggalkan tanah air, harta, bahkan keluarga demi berhijrah ke Madinah bersama Rasulullah SAW. Dari sikap pengorbanan mereka, kita sebagai pelajar dapat belajar untuk rela berkorban demi hal-hal baik. Misalnya, kita bisa mengutamakan belajar daripada bermain, menyisihkan waktu untuk membantu teman yang kesulitan, atau berbagi ilmu dengan teman yang belum memahami pelajaran. Semangat berkorban seperti inilah yang seharusnya kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kaum Anshar menyambut Muhajirin dengan penuh kasih sayang, bahkan berbagi rumah dan harta. Bagaimana cara kita meneladani sikap kaum Anshar dalam menolong teman di sekolah?

Sementara itu, kaum Anshar menunjukkan sikap persaudaraan yang luar biasa. Mereka menerima kaum Muhajirin dengan penuh kasih sayang, bahkan rela berbagi rumah, harta, dan kehidupan mereka. Dari sikap kaum Anshar ini, kita bisa belajar untuk saling tolong-menolong dan peduli kepada sesama teman di sekolah. Contoh sederhana, kita bisa menolong teman yang lupa membawa buku, berbagi alat tulis, atau membantu teman yang sedang menghadapi kesulitan dalam belajar. Dengan menolong tanpa mengharap balasan, kita sudah meneladani sikap kaum Anshar.

Jika ada teman baru yang pindah ke sekolah kita, bagaimana kita bisa menciptakan suasana persaudaraan seperti yang dicontohkan Rasulullah SAW antara Muhajirin dan Anshar?

Selain itu, Rasulullah SAW juga mempersaudarakan Muhajirin dan Anshar sehingga mereka hidup rukun bagaikan satu keluarga. Hal ini bisa kita teladani dalam kehidupan di sekolah. Misalnya, ketika ada teman baru yang pindah ke sekolah kita, maka kita perlu menyambutnya dengan ramah, mengajaknya bermain, belajar bersama, dan tidak membedakan. Dengan begitu, teman baru akan merasa diterima dengan baik dan suasana sekolah pun menjadi nyaman serta penuh persaudaraan. Dari keteladanan Muhajirin dan Anshar, kita dapat menyimpulkan bahwa persaudaraan, pengorbanan, dan kasih sayang adalah kunci utama dalam membangun kebersamaan. Jika kita mampu menerapkan semangat itu dalam kehidupan sehari-hari, maka sekolah kita akan menjadi tempat yang penuh kebaikan, saling menghargai, dan membangun semangat belajar bersama.

Lampiran 12 Hasil Diskusi Kelompok PBL Siklus II

Hasil Diskusi Kelompok 1

1. Ahmad Fahreza
2. Muhammad Hariri Hamid NST
3. Ahmad Abduh
4. Robi Annizam
5. Naufal Aziz

Masalah Kelompok

“Setelah Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah, beliau menghadapi berbagai tantangan, seperti konflik antar suku, perbedaan keyakinan, dan ancaman eksternal”.

Langkah Pemecahan

Apa saja tantangan yang dihadapi Nabi Muhammad SAW saat pertama kali berada di Madinah?

- Tantangan yang dihadapi Nabi Muhammad SAW antara lain:
- Konflik antar suku, khususnya antara suku Aus dan Khazraj yang sebelumnya sering berseteru.
- Perbedaan keyakinan dan budaya, karena masyarakat Madinah terdiri dari Muslim, Yahudi, dan kaum musyrikin.
- Kelompok munafik, yang tampak mendukung Nabi, tetapi diam-diam menentang.
- Ancaman dari luar, terutama dari kaum Quraisy Mekkah yang tidak ingin Islam berkembang.
- Kesenjangan sosial dan ekonomi antara kaum Muhajirin (pendatang) dan Anshar (penduduk lokal).

Bagaimana strategi Nabi Muhammad SAW dalam mengatasi tantangan tersebut?

Strategi yang digunakan Nabi Muhammad SAW, antara lain:

- Mempersaudarakan (ukhuwah) antara kaum Muhajirin dan Anshar, untuk memperkuat solidaritas umat.

- Membuat Piagam Madinah, sebagai perjanjian tertulis yang menjadi dasar hidup berdampingan secara damai antara berbagai golongan.
- Menjadikan masjid sebagai pusat pembinaan umat, baik dalam hal keagamaan, pendidikan, maupun sosial.
- Mengedepankan musyawarah dan keadilan dalam menyelesaikan persoalan.
- Bersikap sabar, tegas namun tetap lemah lembut dalam menghadapi penolakan dan pengkhianatan.
- Mengembangkan ekonomi umat, seperti membentuk pasar Islam yang mandiri.

Bagaimana strategi itu bisa diterapkan untuk menyelesaikan konflik atau perbedaan di lingkungan sekolah atau masyarakat saat ini?

Strategi Nabi bisa diterapkan di zaman sekarang dengan cara:

- Menumbuhkan rasa persaudaraan antar siswa atau warga masyarakat, tanpa membedakan asal, suku, atau agama.
- Membuat aturan bersama (seperti tata tertib atau kode etik) yang disepakati dan ditaati semua pihak.
- Membuka ruang dialog atau diskusi untuk menyelesaikan perbedaan pendapat secara damai.
- Menjadikan tempat ibadah atau ruang publik sebagai pusat pembinaan akhlak dan toleransi.
- Menjadi pribadi yang adil, jujur, dan terbuka, serta mau menghargai orang lain. Mengembangkan kegiatan bersama, seperti kerja bakti, kegiatan sosial, atau ekstrakurikuler yang memperkuat kebersamaan

Hasil Diskusi Kelompok 2

1. Khaira Rizky Ray
2. Mutiah Saadah
3. Musfiroh
4. Nisma Sabila
5. Elpi Yanti

Masalah Kelompok

“Bagaimana strategi dakwah Nabi Muhammad SAW di Madinah bisa diterapkan dalam menyebarkan nilai-nilai Islam di zaman sekarang”.

Langkah Pemecahan

Apa-apa saja strategi Nabi Muhammad SAW di Madinah?

Beberapa strategi dakwah Nabi Muhammad SAW di Madinah antara lain:

- Membangun masjid sebagai pusat kegiatan ibadah, pendidikan, dan sosial.
- Menjalin ukhuwah (persaudaraan) antara kaum Muhajirin dan Anshar.
- Membuat Piagam Madinah sebagai dasar hidup berdampingan antarumat beragama secara damai dan adil.
- Memberikan keteladanan dalam akhlak dan perilaku sehari-hari.
- Mengajarkan Islam secara bertahap dan sesuai dengan kondisi masyarakat.
- Menggunakan musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama.
- Berdakwah dengan kasih sayang, kelembutan, dan hikmah.

Apa saja tantangan yang dihadapi beliau selama berdakwah?

Beberapa tantangan yang dihadapi Nabi Muhammad SAW di Madinah:

- Adanya kelompok munafik yang pura-pura masuk Islam tetapi berusaha merusak dari dalam.
- Konflik dengan beberapa kelompok Yahudi yang melanggar perjanjian dalam Piagam Madinah.
- Ancaman dari luar, seperti serangan kaum Quraisy (Perang Badar, Uhud, dan Khandaq).
- Perbedaan budaya dan kebiasaan antar suku yang harus disatukan.
- Mengatur masyarakat multicultural agar tetap bersatu dan adil.

Apakah strategi dakwah beliau dapat diterapkan dalam menyebarkan nilai-nilai Islam di zaman sekarang ini?

Strategi dakwah Nabi Muhammad SAW sangat relevan dan bisa diterapkan saat ini, antara lain:

- Membangun tempat ibadah dan pusat kegiatan sosial sebagai tempat penyebaran dakwah dan pelayanan umat.
- Menjalinkan kerja sama antar umat beragama dan etnis dalam kerangka toleransi dan persatuan.
- Memberikan teladan baik dalam kehidupan sehari-hari.
- Menggunakan media sosial dan teknologi dengan cara yang bijak untuk menyebarkan pesan-pesan Islam.
- Mengajak dengan kasih sayang, bukan dengan kekerasan atau kebencian.

Apa pelajaran atau ibrah yang dapat diambil dari masalah ini?

Jawaban:

Beberapa pelajaran penting yang bisa diambil dari pembahasan ini adalah dakwah yang efektif adalah dakwah yang bijaksana dan penuh kasih sayang. Persatuan umat sangat penting untuk kekuatan Islam. Pemimpin harus memiliki akhlak yang baik dan adil serta dakwah bukan hanya melalui lisan, tetapi juga melalui teladan dan tindakan nyata. Perbedaan dalam masyarakat harus dikelola dengan adil dan bijaksana, bukan menjadi sumber konflik.

Hasil Diskusi Kelompok 3

1. Ririn Salsabila
2. Kayla Maryam
3. Dian Aninsa Putri
4. Nur Saidah
5. Silvy Nurjannah
6. Risky Yolanda

Masalah Kelompok

“Bagaimana prinsip-prinsip Piagam Madinah dapat dijadikan dasar untuk membangun kehidupan yang adil dan damai di tengah konflik antar umat beragama atau suku di Indonesia saat ini”

Langkah Pemecahan

Apa solusi atau jawaban terhadap masalah di atas?

Jawab: Solusinya adalah menerapkan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Piagam Madinah sebagai pedoman dalam menyelesaikan konflik antar kelompok di Indonesia. Seperti mengedepankan persatuan dan toleransi antar umat beragama dan suku. Menegakkan keadilan dan kesetaraan hak bagi seluruh warga negara, tanpa memandang latar belakang agama atau suku. Menjunjung tinggi musyawarah dan penyelesaian konflik secara damai, bukan dengan kekerasan. Membangun rasa tanggung jawab bersama untuk menjaga perdamaian dan keamanan nasional.

Apa inti isi dari Piagam Madinah dan sebutkan berapa pasal yang terdapat di dalamnya?

Inti isi Piagam Madinah mencakup:

- Pengakuan bahwa seluruh penduduk Madinah adalah satu kesatuan umat (ummah), walaupun berbeda agama dan suku.
- Kebebasan beragama dan hak hidup berdampingan.
- Kewajiban saling tolong-menolong dalam mempertahankan kota dari musuh luar.
- Menyelesaikan perselisihan dengan adil di bawah kepemimpinan Nabi Muhammad SAW.
- Larangan berbuat zalim, berkhianat, atau menindas kelompok lain.

Jumlah pasal dalam Piagam Madinah adalah 47 pasal

Apa yang melatarbelakangi adanya Piagam Madinah?

Latar belakangnya antara lain:

- Keberagaman penduduk Madinah yang terdiri dari suku Aus, Khazraj, kaum Muhajirin, Yahudi, dan musyrikin.
- Adanya konflik dan permusuhan antar suku sebelum kedatangan Nabi Muhammad SAW.
- Kebutuhan akan aturan hidup bersama yang adil dan menyatukan semua kelompok di bawah satu kepemimpinan.
- Keinginan untuk mewujudkan stabilitas, keadilan, dan perdamaian dalam masyarakat multikultural.

Bagaimana Piagam Madinah mengatur hubungan antara kaum Muslimin, kaum Yahudi, dan kaum musyrikin di Madinah?

Menetapkan bahwa semua kelompok adalah satu kesatuan dalam membela Madinah dari ancaman luar. Memberikan kebebasan menjalankan agama masing-masing tanpa paksaan. Menyepakati aturan hidup bersama yang adil dan tidak boleh saling mengganggu. Penyelesaian konflik besar harus dikembalikan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin dan hakim. Tidak diperkenankan mengadakan persekongkolan atau pengkhianatan terhadap pihak lain.

Apa pelajaran atau ibrah yang dapat diambil dari masalah ini?

Pelajaran yang bisa diambil, yaitu:

- Pentingnya toleransi, persatuan, dan kerja sama lintas agama dan suku dalam membangun masyarakat damai.
- Kepemimpinan yang adil dan bijaksana dibutuhkan untuk menyatukan perbedaan.
- Piagam Madinah menjadi contoh model masyarakat plural yang damai dan inklusif.
- Pentingnya hukum yang disepakati bersama sebagai dasar kehidupan sosial dan politik.
- Indonesia sebagai negara yang majemuk dapat mengambil contoh dari Piagam Madinah dalam membina kerukunan nasional.

Hasil Diskusi Kelompok 4

1. Dini Hanifah
2. Desty Aulia Putri
3. Najwa Nur Hasanah
4. Syakira Husna
5. Kayla Ramadani

Masalah Kelompok

“Pada masa Rasulullah SAW di Madinah, perdagangan dijalankan dengan prinsip kejujuran, keadilan, dan saling menguntungkan. Namun, di zaman sekarang, masih ada praktik perdagangan yang menyimpang dari prinsip tersebut, seperti penipuan, monopoli dan lainnya”.

Langkah Pemecahan

Cari dan jelaskan minimal 3 contoh perdagangan atau kegiatan ekonomi yang menyimpang yang terjadi saat ini:

1. Penipuan Harga. Beberapa pedagang menaikkan harga barang jauh di atas harga pasar, terutama saat permintaan tinggi (seperti saat hari besar keagamaan). Hal ini merugikan konsumen dan tidak mencerminkan etika bisnis Islam.
2. Jual Beli Barang Palsu. Banyak produk tiruan yang dijual seolah-olah asli, seperti kosmetik, obat-obatan, dan pakaian bermerek. Ini adalah bentuk penipuan karena pembeli tidak mendapatkan kualitas yang sesuai dengan yang dijanjikan.
3. Monopoli dan Penimbunan Barang (Ihtikar). Beberapa pelaku usaha besar menimbun barang pokok untuk menciptakan kelangkaan buatan, sehingga harga naik dan keuntungan mereka lebih besar. Ini merugikan masyarakat luas.

Bandingkan dengan cara perdagangan yang diajarkan dan dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW di Madinah. Apa perbedaan utama?

Prinsip Nabi Muhammad SAW:

- Kejujuran: Nabi Muhammad selalu berkata jujur dalam jual beli, termasuk menjelaskan kekurangan barang.

- Keadilan: Tidak menipu timbangan atau kualitas barang.
- Saling Menguntungkan: Transaksi dilakukan secara terbuka dan memberi manfaat untuk kedua belah pihak.

Perdagangan Menyimpang Saat Ini:

Banyak yang menutupi kekurangan barang.

- Menggunakan taktik manipulatif untuk keuntungan sepihak.
- Sering merugikan salah satu pihak (biasanya konsumen).
- Perbedaan utamanya adalah pada niat dan etika: Rasulullah mengutamakan kejujuran dan keadilan, sementara praktik menyimpang saat ini lebih mengedepankan keuntungan pribadi meskipun harus merugikan orang lain.

Mengapa penting bagi masyarakat sekarang untuk kembali menerapkan prinsip perdagangan yang diajarkan Nabi Muhammad?

Jawaban:

Penting bagi masyarakat sekarang untuk kembali menerapkan perdagangan yang diajarkan Nabi Muhammad SAW karena untuk membangun kepercayaan antara penjual dan pembeli, menjaga keadilan sosial dan mencegah kesenjangan ekonomi, sehingga menghindari kerusakan moral dan ketidakstabilan ekonomi akibat penipuan. Islam mengajarkan bahwa setiap rezeki yang halal dan bersih lebih berkah bagi individu dan masyarakat.

Apa pelajaran atau ibrah yang dapat diambil dari masalah ini?

Pelajaran yang diambil dari kisah ini:

- Kejujuran dalam berdagang membawa keberkahan dan kepercayaan jangka panjang.
- Kesenjangan dan penipuan mungkin menguntungkan sesaat, tapi akan merusak diri sendiri dan masyarakat.
- Rasulullah SAW adalah teladan utama dalam semua aspek kehidupan, termasuk ekonomi, sehingga meneladani beliau adalah langkah terbaik menuju masyarakat yang adil dan makmur.

Hasil Diskusi Kelompok 5

1. Nurul Fadila Thul Jannah
2. Adiba Kanza Az-zahra
3. Khoirun Nisa
4. Okta Fia Sari
5. Nur Cahaya

Masalah Kelompok

“Gazawat atau peperangan yang langsung dipimpin oleh Rasulullah SAW. Dalam upaya mempertahankan agama, perang yang terjadi saat Nabi hijrah di Madinah di antaranya adalah Perang Badar, Perang Bani Sulaim, Perang Uhud, Bani Musthaliq, Perang Khandaq/Al-Ahzab dan Perang Bani Quraizah.”

Langkah Pemecahan

Menurut pendapat kalian, pada Perang Badar apa yang bisa kamu pelajari dari sikap para sahabat yang tetap maju meskipun tidak memiliki persiapan lengkap?

Pelajaran yang bisa diambil:

- Keimanan dan keyakinan kepada Allah SWT yang sangat kuat, meskipun mereka tahu jumlah pasukan dan perlengkapan sangat terbatas.
- Ketaatan total kepada Rasulullah SAW, mereka siap berjuang demi Islam walaupun risikonya sangat besar.
- Keberanian dan semangat pengorbanan, karena mereka lebih mengutamakan kebenaran daripada keselamatan diri sendiri.
- Kemenangan tidak ditentukan oleh jumlah dan kekuatan, tetapi oleh iman, persatuan, dan pertolongan Allah.

Apa yang melatarbelakangi terjadinya Perang Bani Musthaliq, Perang Khandaq (Al-Ahzab), dan Perang Bani Quraizah?

Perang Bani Musthaliq: Terjadi karena Bani Musthaliq berencana menyerang Madinah setelah mereka bergabung dengan Quraisy. Nabi Muhammad SAW melakukan penyerangan lebih dahulu untuk mencegah bahaya lebih besar.

Perang Khandaq (Al-Ahzab): Latar belakangnya adalah koalisi besar dari Quraisy, Bani Nadhir (Yahudi), dan sekutu-sekutu mereka yang ingin menghancurkan Madinah dan mengakhiri kekuasaan Islam. Atas usulan Salman Al-Farisi, parit

(khandaq) digali sebagai strategi bertahan yang membuat musuh tidak bisa menyerbu langsung.

Perang Bani Quraizah: Setelah Perang Khandaq, Bani Quraizah berkhianat terhadap perjanjian dalam Piagam Madinah, dengan berpihak kepada musuh-musuh Islam. Pengkhianatan itu sangat membahayakan, sehingga Nabi dan pasukannya mengepung mereka untuk mempertanggungjawabkan tindakan mereka.

Apa pelajaran yang bisa kamu ambil dari kejadian pasukan pemanah yang meninggalkan Bukit Rumat karena tergoda harta?

Pelajaran penting yang bisa diambil:

- Akibat dari melanggar perintah pemimpin (Nabi) bisa membawa kekalahan dan kerugian besar.
- Jangan mudah tergoda oleh harta atau keuntungan duniawi, karena hal itu bisa merusak tujuan utama perjuangan.
- Kedisiplinan dan ketaatan adalah kunci kemenangan dalam perjuangan.
- Godaan dunia seringkali datang saat kita merasa sudah menang atau aman, maka perlu hati-hati dan tetap istiqamah.

Hasil Diskusi Kelompok 6

1. Ali Ahmad Askandar
2. Ahmad Khaisar Arjuna
3. MHD Faiq Syuhada
4. MHD Zulfadil LBS

Masalah Kelompok

“Meneladani semangat perjuangan Rasulullah SAW dan para sahabat di Madinah. Keberhasilan Rasulullah SAW dan para sahabat yang berhijrah dari Makkah ke Madinah dalam menegakkan dan menyiarkan Islam telah menjadi bukti semangat dan kecintaan mereka terhadap agama Allah SWT. Teladan apa yang bisa kita ambil dari apa yang telah Rasulullah SAW dan para sahabat lakukan di Madinah”

Langkah Pemecahan

Setelah terjalin persaudaraan antara Muhajirin dan Anshar, Rasulullah SAW membangun masjid sebagai pusat pendidikan, musyawarah, dan dakwah.

Bagaimana peran masjid atau tempat belajar di sekolah bisa menjadi pusat kebaikan seperti di Madinah?

Jawaban:

Setelah Rasulullah SAW mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Anshar, langkah berikutnya yang beliau lakukan adalah membangun masyarakat Madinah dengan penuh kebijaksanaan. Salah satu langkah penting Rasulullah SAW adalah mendirikan masjid. Masjid pada waktu itu bukan hanya sebagai tempat ibadah, tetapi juga berfungsi sebagai pusat pendidikan, dakwah, musyawarah, dan kegiatan sosial. Dari teladan ini, kita sebagai pelajar bisa mencontoh dengan menjadikan kelas atau sekolah sebagai pusat kebaikan. Artinya, sekolah bukan hanya tempat belajar ilmu pengetahuan, tetapi juga tempat membiasakan sikap baik, saling menghormati, dan melatih diri agar menjadi pribadi yang bermanfaat.

Rasulullah SAW sering bermusyawarah dengan sahabat dalam mengambil keputusan penting. Bagaimana cara kita menerapkan musyawarah di kelas agar keputusan bersama lebih adil dan diterima semua siswa?

Jawaban:

Rasulullah SAW sering mengajak para sahabat untuk bermusyawarah dalam mengambil keputusan penting. Hal ini menunjukkan bahwa musyawarah adalah cara yang adil dan bijaksana untuk menyelesaikan masalah. Dalam kehidupan di sekolah, kita dapat meneladani hal ini dengan membiasakan berdiskusi bersama ketika mengambil keputusan, mendengarkan pendapat semua teman, serta menerima hasil musyawarah dengan lapang dada. Dengan begitu, setiap keputusan yang diambil akan terasa adil, tidak memihak, dan dapat diterima oleh seluruh siswa.

Dengan semangat persaudaraan dan musyawarah, bagaimana kita bisa membangun suasana sekolah yang rukun, kompak, dan saling menghargai, meneladani Rasulullah SAW di Madinah?

Jawaban:

Lebih jauh lagi, dengan menggabungkan semangat, kita dapat membangun suasana sekolah yang rukun, kompak, dan penuh rasa saling menghargai. Jika semua siswa mampu saling membantu, saling mendukung, dan bersama-sama

menjaga kebersamaan, maka sekolah akan menjadi lingkungan yang menyenangkan, aman, serta mendukung keberhasilan belajar. Dari teladan Rasulullah SAW dan para sahabat di Madinah, kita dapat mengambil kesimpulan bahwa kepemimpinan yang baik harus dibangun dengan nilai persaudaraan, semangat musyawarah, serta kepedulian kepada sesama. Dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, kita akan tumbuh menjadi pribadi yang bertanggung jawab, adil, serta mampu hidup harmonis dalam kebersamaan.

Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivasi Guru Siklus I

Lembar Aktivasi Guru

Siklus : I (Satu)
 Mata Pelajaran: Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas : VII - Al-Mulk

No	Aspek yang diobservasi	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
A. Pendahuluan					
1	Guru melakukan pembukaan dengan salam				✓
2	Memeriksa kondisi peserta didik dan kelas			✓	
3	Memeriksa kehadiran peserta didik			✓	
4	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran				✓
5	Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dipelajari			✓	
6	Guru melakukan <i>ice breaking</i>		✓		
B. Kegiatan Inti					
7	Guru memunculkan masalah nyata dan konseptual yang berkaitan dengan materi "Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah"			✓	
8	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk mencari informasi dari buku paket, atau sumber lain untuk menjawab masalah			✓	
9	Guru memantau kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok			✓	
10	Guru memberikan penguatan, menyimpulkan hasil diskusi, dan mengaitkannya dengan nilai-nilai kehidupan siswa		✓		
C. Kegiatan Penutup					
11	Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari		✓		
12	Guru melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari			✓	
13	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓		
14	Guru memberikan post test			✓	
15	Guru memberikan semangat motivasi		✓		
16	Guru menutup pembelajaran dengan doa			✓	
Jumlah		-	10	27	0
Total		45			
Kualifikasi					

Keterangan

Kurang Baik : 1

Cukup Baik : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Panyabungan, Agustus 2025
 Guru Mata Pelajaran SKI



Saddam Husein S.Pd

Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivasi Guru Siklus II

Lembar Aktivasi Guru

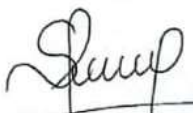
Siklus : II (Dua)
 Mata Pelajaran: Sejarah kebudayaan Islam
 Kelas : VII-A1-Mulk

No	Aspek yang diobservasi	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
A. Pendahuluan					
1	Guru melakukan pembukaan dengan salam				✓
2	Memeriksa kondisi peserta didik dan kelas				✓
3	Memeriksa kehadiran peserta didik			✓	
4	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			✓	
5	Guru menjelaskan kompetensi dasar yang akan dipelajari			✓	
6	Guru melakukan <i>ice breaking</i>			✓	
B. Kegiatan Inti					
7	Guru memunculkan masalah nyata dan konseptual yang berkaitan dengan materi "Dakwah Nabi Muhammad SAW Priode Madinah"			✓	
8	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk mencari informasi dari buku paket, atau sumber lain untuk menjawab masalah				✓
9	Guru memantau kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok			✓	
10	Guru memberikan penguatan, menyimpulkan hasil diskusi, dan mengaitkannya dengan nilai-nilai kehidupan siswa			✓	
C. Kegiatan Penutup					
11	Guru memberikan kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari			✓	
12	Guru melakukan refleksi terhadap pelajaran yang sudah dipelajari				✓
13	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			✓	
14	Guru memberikan post test				✓
15	Guru memberikan semangat motivasi			✓	
16	Guru menutup pembelajaran dengan doa			✓	
Jumlah		-	-	33	20
Total		53			
Kualifikasi					

Keterangan

Kurang Baik : 1
 Cukup Baik : 2
 Baik : 3
 Sangat Baik : 4

Panyabungan, Agustus 2025
 Guru Mata Pelajaran SKI


 Saddam Husein S.Pd

Lampiran 15 Lembar Wawancara Pendidik

Lembar Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan

Nama Guru : Saddam Husein S.Pd

Kelas yang diampu : VII Al-Mulk

Hari/Tanggal : 21 Juli 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa yang digunakan bapak dalam menyampaikan materi pembelajaran SKI agar semua peserta didik dapat memahami dan mengikuti pembelajaran?	Saya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi SKI. Metode ini memang dapat menyampaikan materi dengan cepat
2	Apakah metode tersebut efektif? seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu belajar peserta didik dengan baik?	Metode ceramah ini kurang efektif, meskipun materi dapat tersampaikan, banyak peserta didik yang kurang fokus dan tampak bosan, keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran kurang aktif
3	Apakah peserta didik sering bertanya, menjawab, atau mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran?	Kalau boleh jujur, hanya sebagian kecil peserta didik yang sering bertanya atau menjawab. Sebagian besar peserta didik masih pasif, lebih banyak mendengarkan tanpa berani mengemukakan pendapat
4	Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran SKI?	Tingkat keaktifan peserta didik masih tergolong rendah. Mereka cenderung diam. Sehingga belum semua peserta didik terlibat secara merata dalam pembelajaran
5	Kendala apa yang biasa bapak hadapi dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik?	Kendala utamanya adalah rasa kurang percaya diri peserta didik untuk bicara di depan temannya. Selain itu, ada juga peserta didik yang cepat bosan jika pembelajaran hanya ceramah.
6.	Menurut bapak apa yang perlu dilakukan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran SKI?	Menurut saya, pembelajaran harus dibuat lebih menarik, misalnya dengan diskusi kelompok, serta adanya dorongan dari guru agar peserta didik berani berbicara

Lembar Wawancara Pendidik Setelah Tindakan

Nama Guru : Saddam Husein S.Pd
 Kelas yang diampu : VII Al-Mulk
 Hari/ tanggal : 04 Agustus 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah bapak pernah menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> sebelumnya?	Ya, saya pernah mencoba, tapi belum sering. Baru kali ini diterapkan ke peserta didik dengan lebih terstruktur.
2.	Bagaimana keaktifan belajar peserta didik sebelum menggunakan metode PBL?	Sebelumnya, keaktifan peserta didik masih rendah. Banyak yang hanya diam, mendengarkan, dan jarang bertanya.
3.	Apaakah peserta didik menunjukkan ketertarikan yang lebih besar pada pelajaran SKI setelah menggunakan metode pembelajaran PBL dalam pembelajaran?	Ya, setelah menggunakan PBL, peserta didik terlihat jauh lebih aktif. Mereka lebih berani berdiskusi, menjawab, dan mengemukakan pendapat.
4.	Apakah bapak melihat perubahan dalam keaktifan belajar peserta didik setelah menggunakan PBL?	Ada perubahan yang cukup jelas. Peserta didik yang tadinya pasif jadi ikut terlibat, dan yang biasanya hanya mendengar sekarang mau berbicara.
5.	Apaakah bapak berencana untuk terus menggunakan metode PBL pada materi tertentu pada mata pelajaran SKI?	Iya, Insyaallah akan saya gunakan lagi, terutama untuk materi sejarah yang bisa dianalisis dengan pemecahan masalah.
6.	Apakah menurut bapak metode PBL bisa menjadi solusi jangka panjang untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik ?	Saya yakin bisa, selama digunakan dengan konsisten dan disesuaikan dengan materi yang tepat.
7.	Apa saran bapak terhadap dukungan yang diperlukan agar PBL bisa berjalan dengan lebih baik?	Menurut saya, PBL akan lebih baik kalau di tambah media pembelajaran yang menarik, dan fasilitas kelas yang mendukung.

Lampiran 16 Lembar Wawancara Peserta didik

Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan

Kelas : VII Al-Mulk
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Tanggal : 21 Juli 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang biasanya kamu lakukan saat guru menjelaskan materi pelajaran SKI di kelas?	Biasanya saya mendengarkan penjelasan guru sambil mencatat apa yang perlu pada materi yang dijelaskan.
2	Bagaimana perasaanmu ketika guru menjelaskan materi SKI di kelas?	Kadang senang, tapi sering merasa mengantuk karena terlalu lama mendengarkan.
3.	Seberapa sering kamu bertanya kepada guru ketika ada materi yang kurang dipahami?	Jarang, soalnya kadang takut salah atau malu kalau ditertawakan teman.
4.	Apa yang biasanya kamu lakukan jika tidak paham pelajaran SKI?	Biasanya diam saja atau bertanya sama teman, jarang langsung bertanya ke guru.
5.	Apakah kamu biasanya berani menjawab pertanyaan dari guru di kelas?	Kalau pertanyaannya mudah dan sudah pernah dibahas, saya berani menjawab. Tapi kalau sulit, biasanya diam saja.
6.	Menurutmu, cara belajar seperti apa yang bisa membuat pelajaran SKI lebih menyenangkan?	Kalau ada diskusi kelompok, karena belajar bersama teman untuk saling bertukar pikiran lebih seru.

Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan

Jawaban rata-rata peserta didik saat di wawancarai mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* setelah diterapkan di kelas VII Al-Mulk.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ananda, apakah SKI itu mapel yang sulit?	Menurut saya SKI tidak terlalu sulit, tapi kadang materinya banyak dan harus dihafalkan sehingga agak susah kalau tidak belajar sungguh-sungguh.
2.	Kesulitan apa yang dialami dalam belajar SKI?	Kesulitannya kalau mengingat nama tokoh, tahun peristiwa, dan urutan kejadian sejarah.
3.	Apakah metode pembelajaran hari ini seru atau membosankan?	Menurut saya seru, karena kami tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tapi juga bisa diskusi dan mencari jawaban bersama.
4.	Apa pendapatmu tentang penggunaan metode PBL dalam pembelajaran SKI di kelas?	Bagus sekali, karena kami jadi lebih mudah memahami materi dengan memecahkan masalah Bersama teman kelompok
5.	Bagaimana perasaan ananda saat belajar SKI sebelum menggunakan metode PBL?	Sebelumnya saya sering merasa bosan dan ngantuk karena hanya mendengar penjelasan.
6.	Apakah kamu rasakan saat bekerja sama dalam kelompok menyelesaikan masalah yang diberikan?	Saya merasa senang, lebih semangat, dan bisa saling membantu dengan teman yang lain.
7.	Bagaimana perasaanmu saat belajar SKI dengan metode PBL?	Sebelumnya saya sering merasa bosan dan ngantuk karena hanya mendengar penjelasan.
8.	Apakah kamu jadi lebih aktif dalam kelas pada pelajaran SKI setelah menggunakan metode PBL?	Iya, saya jadi lebih berani bertanya, menjawab, dan ikut berdiskusi.
9.	Apakah kamu ingin PBL tetap digunakan dalam pembelajaran SKI? Mengapa?	Iya, saya ingin PBL tetap digunakan, karena dengan PBL saya jadi lebih berpikir sendiri untuk menemukan jawaban.
10.	Apa saran kamu atau harapan kamu terhadap pembelajaran SKI kedepannya?	Saya berharap pembelajaran SKI lebih banyak menggunakan metode yang kreatif seperti PBL, ada media pembelajaran yang menarik, dan kadang dibuat permainan supaya lebih seru.

Lampiran 17 Dokumentasi

Dokumentasi Siklus I



Dokumentasi Siklus II



Peserta Didik Menjawab Soal Post-test



Wawancara dengan Peserta Didik



Bersama Kepala Madrasah MMI Panyabungan



Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 485 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

07 Juli 2025

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Alfiani Pulungan
NIM : 21-01-0003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Tempat Penelitian : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.



Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyb/ 70 /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag**
 Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
 NIP : -
 Pangkat/ Gol.Ruang : -
 Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
 Alamat : Jl. Willem Iskander No 51 Panyabungan II
 Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ALFIANI PULUNGAN**
 NIM : 21010003
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan Juli sampai dengan September 2025, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTs.S Mardiyah Islamiyah Panyabungan "

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 07 Agustus 2025
 Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah
 Panyabungan II



HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Alfiani Pulungan
Nim : 21010003
Semester/TA : VIII / 2025
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan.
Pembimbing II : Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
11/08 2025	Memperbaiki abstrak		
13/08 2025	Memperbaiki kypo		
14/08 2025	ACC lanjut Pembimbing I		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PAI

2025

Alf Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Alfiani Pulungan
Nim : 21010003
Semester/TA : VIII / 2025
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan.
Pembimbing I : Suryadi Nasution, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
19/08 2025	Sub bab disesuaikan dengan pedoman skripsi		
20/08 2025	Buatkan Grafik		
25/08 2025	Tambahkan lampiran.		
26/08 2025	ACC lanjut sidang		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PAI

2025

Ali Jasri Pohan, M.Pd.I
NIP. 1986011620110081001

Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Biodata Peneliti

Nama : Alfiani Pulungan
 Tempat/tanggal lahir : Bogor, 08 Juli 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Panyabungan Julu
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia



Data Orang Tua

Nama Ayah : Syahdan Pulungan
 Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
 Nama Ibu : Siti Asni
 Pekerjaan Ibu : Penjahit

Data Pendidikan

SD : SD Negeri 104 Panyabungan
 SMP : SMP Negeri 1 Panyabungan
 SMA : SMA Negeri 1 Panyabungan

skripsi Alfiani Pulungan.docx

ORIGINALITY REPORT

31%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

20%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	1%
4	riset-iaid.net Internet Source	1%
5	id.scribd.com Internet Source	1%
6	www.scribd.com Internet Source	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	media.neliti.com Internet Source	1%
9	Pradina Pustaka, Muhammad Rizal Pahleviannur, Saringatun Mudrikah, Hari Mulyono et al. "Penelitian Tindakan Kelas", Thesis Commons, 2022 Publication	1%
10	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
11	digilib.uinkhas.ac.id	