

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR PAI-BP BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
KELAS XI DI SMA NEGERI 1
PANYABUNGAN UTARA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Aini Sakinah

NIM. 21010079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aini Sakinah
NIM : 21010079
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tgl lahir : Rumbio, 11 Juni 2003
Alamat : Rumbio

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara”** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli 2025
Yang membuat pernyataan


Aini Sakinah
NIM. 21010079

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Aini Sakinah, NIM. 21010079, dengan judul "**Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara**" memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juli 2025

Pembimbing I


Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

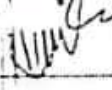
Pembimbing II


AC 16 - 07 / 2025
Fuji Pratami, M. Pd
NIP. 199112202019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara” a.n Aini Sakinah, NIM. 21010079, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 29 Juli 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya:

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. H. Kasman, S.Pd.I., M.A NIP.197007191997121001	Ketua/Penguji I		12/08/2025
2	Khairurrijal, M.Pd NIP.199105302019081001	Sekretaris/Penguji II		19/08/2025
3	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP.198601162019081001	Penguji III		20/08/2025
4	Fuji Pratami, M.Pd NIP.199212202019082001	Penguji IV		20-08/2025

Mandailing Natal, 2025
Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal




Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M. Ag
NIP.197703132003121002

ABSTRAK

Aini Sakinah (NIM: 20010079). Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara, Untuk mengetahui validitas buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara, Untuk mengetahui praktikalitas penggunaan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) XI dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. Metode Pengembangan yang dilakukan menggunakan prosedur model pengembangan Four D yaitu *Define* (pendefenisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), *Disseminate* (penyebarluasan). Subjek uji coba penelitian yaitu peserta didik kelas XI F SMA Negeri 1 Panyabungan Utara yang berjumlah 30 peserta didik tahun ajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen data kebutuhan yang terdiri dari pedoman observasi dan wawancara, instrumen validitas dan instrumen praktikalitas. Teknik analisis data menggunakan analisis data kebutuhan, analisis validitas dan analisis praktikalitas. Hasil validasi yang diperoleh dari validator media dan validator materi terbagi dua, yaitu untuk hasil validasi Modul Ajar mata pelajaran PAI-BP tergolong sangat valid dengan persentase mencapai 84%. Sedangkan hasil validasi Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) tergolong sangat valid dengan persentase mencapai 84,6 %. Kepraktisan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yang digunakan berdasarkan hasil pengisian lembar respon guru pengampu mata pelajaran PAI-BP, hasil persentase yang diperoleh mencapai 83,75% yang tergolong sangat praktis. Sedangkan untuk pengisian respon peserta didik dari 30 peserta didik kelas XI F terhadap kepraktisan buku ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yang digunakan memperoleh hasil persentase mencapai 87,87% tergolong sangat praktis.

Kata kunci: Buku Ajar, PAI-BP, *Contextual Teaching And Learning*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya, dimana beliau sebagai uswah hasanah (teladan terbaik) dan pendidik utama bagi seluruh kaum muslimin. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam, dengan judul **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara”**.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan penulis dalam hal kemampuan penyusunan karya ilmiah. Namun berkat bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini dapat terselesaikan. Dengan penuh hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Sdr/i:

1. Bapak **Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag** selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak **Dr. H. Dediansyah Putra, M.A., Ph.D** selaku Wakil Ketua Bidang Akademik dan Kelembagaan STAIN Mandailing Natal.
3. Ibu **Dr. Irma Suryani Siregar, M.A** selaku Wakil Ketua Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan STAIN Mandailing Natal.
4. Bapak **Dr. H. Kasman, S.Pd.I., M.A** selaku Wakil Ketua Bidang Kemahapeserta didikan dan Kerjasama STAIN Mandailing Natal.
5. Bapak **Ali Jusri Pohan, M.Pd.I** selaku ketua prodi pendidikan agama islam yang telah memberikan motivasi dalam membimbing penulis selama ini.
6. Bapak **Ali Jusri Pohan, M.Pd.I** selaku dosen pembimbing I penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, perhatian, kesabaran serta motivasi dalam membimbing penulis selama ini.

7. Ibu **Fuji Pratami, M.Pd** selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. **Segenap Dosen dan Civitas Akademik** Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.
9. Bapak **Jungaluddin Harahap, S.Pd** selaku kepala SMA Negeri 1 Panyabungan Utara
10. Ibu **Fitri Angraeni, S.Ag** selaku guru PAI-B di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.
11. **Ayahanda Mhd. Liyas Lubis, Ibunda Murni Jahrona** tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian, kasih sayang, semangat, motivasi, serta doa yang tanpa henti kepada penulis sehingga diberikan kemudahan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Serta kepada saudara dan saudari saya terima kasih atas dukungan dan doa yang diberikan.
12. **Teman-teman PAI-D 2021** yang telah menemani serta menjadi rekan-rekan seperjuangan selama ini dan memberikan dukungan.
13. **Teman-teman Seperjuangan Angkatan 2021** yang telah menemani serta menjadi rekan-rekan perjuangan selama menjalani studi di STAIN Mandailing Natal.
14. **Semua Pihak** yang tiada henti mendoakan dan telah membantu terwujudnya keberhasilan dan kesuksesan dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Tiada untaian kata yang penulis selain terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan balasan kebaikan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis terus berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang

bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan keridhoan Allah, skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Akhirul Kalam

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Panyabungan, Juli 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Aini Sakinah
NIM. 21010079

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	7
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Deskriptif Teoretik.....	10
1. Buku Ajar	10
2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)..	15
3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	17
4. Kesulitan Belajar.....	22
5. Perkembangan Peserta Didik Usia SMA	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan	34
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Jenis Data	37

D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	44
B. Deskripsi dan Analisa Hasil Uji Coba.....	68
C. Kajian Produk Akhir.....	73
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan (Gap) Penelitian	30
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara.....	38
Tabel 3. 2 Instrumen Validitas Buku Ajar	38
Tabel 3. 3 Instrumen Praktikalitas Angket Respon Guru	40
Tabel 3. 4 Instrumen Praktikalitas Angket Respon Peserta didik	41
Tabel 3. 5 Kategori Validitas Lembar Validitasi.....	42
Tabel 3. 6 Kategori Praktis Angket Praktikalitas	43
Tabel 4. 1 Indikator Angket Modul Ajar PAI-BP Kelas XI.....	61
Tabel 4. 2 Indikator Validitas Buku Ajar PAI-BP Kelas XI	61
Tabel 4. 3 Indikator Praktikalitas Guru PAI-BP	62
Tabel 4. 4 Indikator Praktikalitas Peserta Didik.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Modul Ajar	69
Tabel 4. 6 Validasi Buku Ajar.....	70
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Validasi.....	71
Tabel 4. 8 Praktikalitas Respon Guru.....	71
Tabel 4. 9 Uji Praktikalitas Peserta Didik.	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model <i>Four-D</i>	35
Gambar 4. 1 Perancangan Buku Ajar	48
Gambar 4. 2 Tampilan <i>Cover</i> Depan dan <i>Cover</i> Belakang	50
Gambar 4. 4 Tampilan Kata Pengantar	51
Gambar 4. 5 Tampilan Langkah-Langkah Pembelajaran CTL	52
Gambar 4. 6 Tampilan Petunjuk Penggunaan Buku	53
Gambar 4. 7 Tampilan Daftar Isi.....	54
Gambar 4. 8 Tampilan Materi	55
Gambar 4. 9 Tampilan Soal evaluasi	56
Gambar 4. 10 Tampilan Glosarium	57
Gambar 4. 11 Tampilan Kunci Jawaban	58
Gambar 4. 12 Tampilan Daftar Pustaka	59
Gambar 4. 13 Tampilan Biodata Penulis.....	60
Gambar 4.14 Revisi Buku Ajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi.....	80
Lampiran 3 Modul Ajar.....	84
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar	97
Lampiran 5 Validasi Buku Ajar.....	99
Lampiran 6 Lembar Skrip dan Tampilan Buku Ajar.....	111
Lampiran 7 Lembar Praktikalitas Guru	236
Lampiran 8 Lembar Praktikalitas Peserta Didik	238
Lampiran 9 Dokumentasi.....	240
Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian	244
Lampiran 11 Cek Turnitin.....	245

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan akhlak peserta didik. Salah satu konteks dalam pembelajaran di SMA, mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan agama, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Berikut ini sumber moral dan akhlak menurut isi kandungan Q.S An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: “Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.” (Q.S. An-Nahl [16]:125)

Pernyataan ayat di atas bahwa Allah memerintahkan kepada Rasul-Nya Nabi Muhammad agar menyeru manusia untuk menyembah Allah dengan cara yang bijaksana. Menurut (Quraish Shihab, 2002) Tafsir Al-Misbahnya menyebutkan bahwa metode dakwah dapat dilakukan dengan tiga cara berdasarkan Q.S. An-Nahl ayat 125, salah satunya metode *Mau'izah Hasanah* yaitu menyampaikan secara baik yang berisikan keilmuan dan petunjuk-petunjuk ke arah kebajikan, dengan gaya bahasa yang sederhana agar mudah dipahami. Tafsir Kementerian Agama (Kemenag) RI menjelaskan bahwa ayat ini adalah pedoman bagi Rasulullah SAW tentang cara mengajak manusia (dakwah) ke jalan Allah SWT, yaitu syariat Islam. Ibnu Jarir mengatakan bahwa yang diserukan kepada manusia ialah wahyu yang diturunkan kepadanya berupa Al-Qur'an, Sunnah, dan pelajaran yang baik; yakni semua

yang terkandung di dalamnya berupa larangan-larangan dan kejadian-kejadian yang menimpa manusia (di masa lalu). Pelajaran yang baik itu agar dijadikan peringatan buat mereka tentang pembalasan Allah (terhadap mereka yang durhaka). Namun, banyak berbagai tantangan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran PAI-BP, realitas di lapangan menunjukkan masih rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi PAI. Banyak peserta didik mengalami kesulitan memahami konsep-konsep abstrak, menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu faktor penyebabnya adalah kurangnya buku ajar PAI yang menarik, relevan, dan sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik. Buku ajar yang ada seringkali terlalu teoritis dan kurang mengakomodasi perbedaan gaya belajar peserta didik. Perlu adanya pengembangan buku berbasis model pengembangan buku ajar untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran.

Pemerintah gencar melakukan pengadaan buku ajar yang relevan di gunakan di sekolah. Hal ini di karenakan buku merupakan sesuatu yang sangat penting yang tidak bisa di pisahkan dalam siklus pembelajaran (Martina Reska, 2019). Pendidik dan peserta didik merupakan faktor utama suksesnya suatu proses pembelajaran, namun ada satu komponen yang sangat penting dalam penyampaian informasi dan pesan yaitu bahan/buku ajar. Bahan/buku ajar menjadi komponen yang sangat penting dikarenakan di dalamnya terdapat serangkaian materi-materi yang akan diajarkan. Pada dasarnya materi yang ada dalam bahan ajar tersebut disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku yang disesuaikan dengan kebijakan pendidikan nasional (Rahmatin et al, 2021).

Buku ajar merupakan komponen yang tidak bisa dipisahkan dalam pengajaran. Tanpa buku suatu pembelajaran akan menjadi tidak seimbang dan optimal. Semakin banyak buku, maka pembelajaran akan semakin menarik dan berwarna. Bahan ajar merupakan suatu yang penting dalam proses pembelajaran. Agar tidak terjadi kemandekan dalam proses pembelajaran, diperlukan Inovasi dan pengembangan bahan ajar dalam proses pembelajaran, inovasi bahan ajar merupakan tanggung jawab dari seorang pendidik, karena

yang mengetahui secara langsung keadaan peserta didik atau lingkungan sekitar adalah pendidik atau guru (Zainuddin, 2019).

Bahan yang terlalu banyak membuat peserta didik jadi bingung, agar peserta didik tidak terus mengalami kebingungan, seorang guru perlu membuat bahan ajar sendiri, yang dikembangkan oleh guru, dan digunakan sebagai pedoman peserta didik, serta sesuai karakteristik lingkungan sosial, budaya, geografis, dan sesuai dengan tahapan perkembangan peserta didik. Bahan ajar yang dikembangkan secara mandiri oleh guru dapat disesuaikan dengan karakteristik peserta didik sebagai sasaran. Karena bahan ajar merupakan salah satu media pembelajaran, mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran yaitu sebagai acuan bagi peserta didik dan guru untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran. Bagi peserta didik, bahan ajar menjadi bahan acuan yang diserap isinya dalam proses pembelajaran sehingga dapat menjadi pengetahuan. Sedangkan bagi guru, bahan ajar menjadi salah satu acuan penyampaian ilmu kepada peserta didik. Salah satu cara untuk merangsang peserta didik untuk mau belajar yaitu dengan mengembangkan bahan ajar yang telah di sesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, sehingga diharapkan dapat digunakan peserta didik sebagai sarana belajar mandiri.

Kesulitan bahan ajar/buku ajar tersebut terjadi karena materi tersebut penjabarannya terlalu umum sehingga kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Mengatasi kesulitan ini maka perlu pengembangan buku ajar yang tepat. Apabila materi pembelajaran yang disampaikan abstrak, maka bahan ajar harus mampu menggambarkan sesuatu yang abstrak, misalnya dengan penggunaan foto gambar, bagan dan lain-lain maka tingkat kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik akan semakin rendah. Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam mewujudkan tujuan tersebut adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP).

Peneliti ada menemukan di penelitian terdahulu yang penelitiannya materi lain. Penelitian terdahulu yang diteliti oleh Luluk Mukaromah UIN Khas Jember (2022), dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Kelas XI di SMKS YP 17 01 Lumajang” dari hasil data penelitiannya peserta didik kelas XI jurusan teknik kendaraan ringan otomatis terdiri dari lulusan MTs dan SMP baik negeri maupun swasta, memiliki kemampuan intelektual yang beragam, ada beberapa yang tinggi, ada beberapa yang rendah, mayoritas memiliki kemampuan intelektual sedang, berasal dari keluarga yang berlatar belakang dengan organisasi kemasyarakatan yang berbeda, ada yang Muhammadiyah dan ada yang NU. Produk yang dikembangkan penelitian ini masih menggunakan kurikulum 2013 berisi materi pembelajaran PAI kelas XI semester ganjil (Luluk Mukaromah, 2022). Perbedaanya dengan penelitian ini yaitu penelitian ini di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara dan membahas materi PAI-BP kelas XI semester genap dengan menggunakan kurikulum merdeka . Sedangkan penelitian terdahulu di SMKS YP 17 01 Lumajang kelas XI semester ganjil. Persamannya yaitu sama-sama mengembangkan produk dan membahas pengembangan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning*.

Hasil wawancara yang didapatkan saat observasi awal yang dilakukan pada 9 April 2025 dengan Ibu F, A. S. Ag salah seorang guru mata pelajaran PAI- BP di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. Dari wawancara yang dilakukan dijelaskan bahwa didalam buku ajar PAI-BP penjabaran dan pemaparan sebagian materi ajar yang kurang relevan dengan kehidupan sehari-hari kemudian juga sebagian kurang spesifik sehingga kurang memadai dalam memenuhi kebutuhan peserta didik (Hasil Wawancara, 2025). Pembelajaran dilaksanakan seperti biasa hanya menggunakan buku ajar PAI-BP tanpa adanya penggunaan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran, melainkan hanya berpegang kepada buku ajar PAI-BP dan materi yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan keadaan tersebut, peserta didik merasa bosan dan mengantuk pada proses pembelajaran yang

berlangsung. Kondisi tersebut dibenarkan oleh seorang peserta didik kelas XI F dengan inisial N,R menyebutkan bahwa didalam buku ajar PAI-BP sebagian penjabaran materi sangat umum sehingga pada saat proses pembelajaran peserta didik membaca buku yang diarahkan guru, sebagian peserta didik sangat sulit untuk memahami materi ajar PAI-BP tanpa dilengkapi dengan media pembelajaran dari guru terkait materi pelajaran terasa sangat membosankan yang menimbulkan rasa kantuk (Hasil Wawancara, 2025). Berdasarkan observasi awal, diketahui bahwa salah satu penyebab kesulitan ini adalah materi ajar yang kurang memenuhi kebutuhan peserta didik, penjabaran pada isi buku terlalu umum sehingga kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang ada, salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan mengembangkan buku ajar berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) menjadi salah satu pendekatan yang relevan. CTL menekankan keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan pengalaman nyata peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan aplikatif, Hal ini mengindikasikan perlunya pengembangan buku ajar yang tidak hanya berisi materi ajar, tetapi juga dirancang khusus untuk membantu peserta didik menghubungkan konsep-konsep agama dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari dengan menggunakan berupa gambar animasi dan betuk video pembelajaran (Scan QR code) di dalam buku ajar PAI-BP. Sehingga peserta didik mudah memahami buku ajar atau saat proses pembelajaran baik dalam ruang kelas maupun belajar mandiri. Inovasi dan pengembangan bahan ajar PAI yang dijadikan buku ajar sebagai media pembelajaran, diharapkan pembelajaran PAI menjadi lebih praktis, variatif, kreatif dan dapat menarik minat peserta didik untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI, baik secara kelompok atau mandiri (Muhammad Jufni, 2015).

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku ajar PAI-BP berbasis CTL yang diharapkan dapat membantu mengatasi kesulitan

belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara. Dengan adanya buku ajar ini, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Peneliti tertarik mengembangkan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching Learning* (CTL) di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan fenomenologis yang didapatkan menjadi landasan melakukan suatu penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Buku Ajar PAI-BP Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kemampuan peserta didik menghubungkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru PAI-BP di SMA Negeri 1 panyabungan Utara belum ada mengembangkan buku ajar berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) kelas XI.
3. Materi buku ajar PAI-BP kurang memenuhi kebutuhan peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran adanya tingkat kesulitan peserta didik dalam memahami buku ajar PAI-BP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dilakukan pembatasan terkait masalah yang ingin dipecahkan, yaitu pembatasan terhadap pengembangan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan, dirumuskan beberapa masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Bagaimana proses pembelajaran PAI-BP sebelum dan sesudah adanya buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara?
2. Bagaimana validitas buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara?
3. Bagaimana praktikalitas penggunaan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara?

E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

Produk yang dikembangkan melalui penelitian dan pengembangan ini adalah berupa bahan ajar berbentuk buku ajar berbasis *Contextual Teaching And Learning*, adapun spesifikasi adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan berupa bahan ajar berbasis *Contextual Teaching And Learning*.
2. Buku ajar disesuaikan tingkat perkembangan peserta didik usia SMA kelas XI.
3. Produk buku ajar yang dikembangkan sesuai kurikulum merdeka.
4. Buku ajar PAI-BP berbasis CTL yang dihasilkan terdiri beberapa bagian, diantaranya halaman utama (*cover*), Isi buku ajar akan memuat kata pengantar, langkah-langkah model *Contextual Teaching And Learning* (CTL), petunjuk penggunaan buku, daftar isi, materi pokok, evaluasi, kunci jawaban, glosarium dan daftar pustaka.
5. Buku ajar PAI-BP didesain menggunakan aplikasi canva dan *Ms. Word*.
6. Buku ajar PAI-BP berisi materi pembelajaran yang memuat gambar dan teks yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari.
7. Buku ajar menggunakan (Scan QR code) di dalam buku ajar PAI-BP.

8. Buku ajar memuat evaluasi dan kunci jawaban.
9. Buku ajar ini akan memuat isi materi bab pembelajaran semester genap pada mata pelajaran PAI-BP.
 - a. BAB 6: Menyambut Pluralitas dengan Toleransi dan Kemanusiaan.
 - b. BAB 7: Muru'ah, Ikhlas, Haya, dan Zuhud Sebagai Pilar Kekuatan Iman
 - c. BAB 8: Arif dan Bijaksana dalam Media Sosial.
 - d. BAB 9: Menjalin Ikatan Suci Pernikahan.
 - e. BAB 10: Era Modern dalam Peradaban Pemikiran Islam.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk menganalisis proses pembelajaran PAI-BP sebelum dan sesudah adanya buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.
- b. Untuk menganalisis validitas buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.
- c. Untuk menganalisis praktikalitas penggunaan buku ajar PAI-BP berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) XI dalam mengatasi kesulitan belajar kelas XI di SMA Negeri 1 Panyabungan Utara.

2. Kegunaan Penelitian

Secara teoritis pengembangan buku ajar PAI-BP mampu meningkatkan mutu pembelajaran sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung teori untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Secara praktis diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, memberikan dasar referensi dan inspirasi untuk penelitian lanjutan terkait pengembangan bahan ajar berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL).

- b. Bagi peserta didik, membantu peserta didik memahami materi PAI-BP dengan lebih mudah melalui pendekatan kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna.
- c. Bagi Pendidik, menyediakan bahan ajar yang praktis dan relevan untuk mendukung proses pembelajaran, memberikan panduan dalam menerapkan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- d. Bagi Sekolah, mendukung upaya sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI-BP, menjadi model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mata pelajaran lain.
- e. Bagi Peneliti lain, memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai rujukan, selain itu peneliti selanjutnya juga bisa mengambil teori yang dihasilkan dalam penelitian ini untuk teliti ulang, dikembangkan agar teori dan keilmuan menjadi sempurna.