

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI
SDN 012 SIMANGAMBAT**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

AHMAD ZUNAIDI LUBIS

NIM: 21010031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI
SDN 012 SIMANGAMBAT**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

AHMAD ZUNAIDI LUBIS

NIM: 21010031

Pembimbing I

Dr. Svamsjah Depalina Siregar, M. Pd
NIP. 1986091920199082001

Pembimbing II

Nelmi Hayati, M.A
NIP. 198611102023212063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Zunaidi Lubis
NIM : 21010031
Tempat/Tgl.Lahir : Simangambat, 04 Februari 2003
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Simangambat, Kecamatan Siabu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat”, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2025

yang membuat pernyataan


Ahmad Zunaidi Lubis
NIM. 21010031

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Ahmad Zunaidi Lubis, NIM. 21010031 dengan judul: " Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat. " memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk melaksanakan sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2025

Pembimbing I



Svamsiah Depalina Siregar, M. Pd.
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II

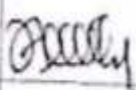
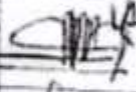


Nelmi Hayati, M. A
NIP.198611102023212063

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat” a.n Ahmad Zunaedi Lubis, NIM. 21010031, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di munaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 22 2025.

Demikianlah persetujuan ini untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Ali Jusri Pohan, M. Pd. I NIP. 198601162019081001	Ketua/ Penguji I		02/10/2025
2	Marlian Arif Nasution, M. Pem. I NIP. 199105112020121014	Sekretaris/ Penguji II		01/10-2025
3	Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd. NIP. 198609192019082001	Penguji III		6/10 2025
4	Nelmi Hayati, M. A NIP. 198611102023212063	Penguji IV		6/10-2025

Mandailing Natal, September 2025

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197707132003121002

ABSTRAK

Ahmad Zunaidi Lubis (21010031). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat. SDN 012 Simangambat adalah sekolah yang berlokasi di Kelurahan Simangambat, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal. Sekolah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang berada di bawah naungan Menteri Pendidikan. Dalam penelitian ini membahas masalah mengenai apakah terdapat pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDN 012 Simangambat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 012 Simangambat. Sarana dan prasarana merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai alat pendukung dan penunjang kegiatan belajar mengajar. Minat belajar merujuk pada rasa ketertarikan, perhatian, dan kecenderungan peserta didik terhadap kegiatan belajar yang dilakukan, baik di dalam maupun di luar kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif. Sampel penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV dan V di SDN 012 Simangambat, terdiri dari empat kelas, yaitu kelas IV A, IV B, V A & V B. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket ataupun kuesioner. Berdasarkan hasil data penelitian dan hasil analisis tentang hasil pengujian koefisien determinasi yang merupakan bagian dari uji hipotesis menunjukkan bahwa diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,177 maka dapat disimpulkan bahwa variabel Sarana Prasarana (X) memiliki kontribusi pengaruh terhadap variabel minat belajar (Y) sebesar 17,7%. Sedangkan sisanya sebesar 82,3% dipengaruhi faktor lain yang tidak dilakukan di penelitian ini.

Kata kunci: *Sarana Prasarana, Minat Belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat”*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Skripsi ini diharapkan bisa melihat sejauh mana pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd.I selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Rohman, M. Pd selaku dosen Pembimbing Akademik.
4. Ibu Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd, selaku pembimbing I, terimakasih atas masukan dari ibu, yang selalu memberi motivasi dan semangat atas penulisan skripsi saya, dan mendorongku lebih jauh dalam penulisan skripsi ini, hingga skripsi ini selesai.
5. Ibu Nelmi Hayati, M. A, selaku pembimbing II, terimakasih atas masukan dari bapak. Seperti biasa ibu selalu menantangku untuk mendorong lebih jauh dan belajar lebih banyak. Terima kasih bimbingannya selama ini hingga skripsiku selesai.
6. Bapak Marlian Arif, M. Pem. I, selaku validator.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN Mandailing Natal, yang selama ini telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa studi saya.
8. Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik di SDN 012 Simangambat, yang telah memberikan izin, waktu, dan kesempatan untuk melakukan penelitian di

sekolah tersebut. Partisipasi dan kerjasama kalian sangat berarti dalam pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ini.

9. Teristimewa kepada Ibunda tercinta Sinar Piliang dan ayahanda tercinta Sahwan Lubis dan semua keluarga besar yang telah memberikan do'a serta dukungan kepada saya baik moral maupun material sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
10. Saudara/i saya, Nur Aminah Lubis, Nur Saadah Lubis dan Sahrul Gunawan Lubis. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian yang selalu memberikan dukungan moral dan material selama proses penyusunan karya ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di STAIN Mandailing Natal, Khususnya rekan-rekan satu kelas yang telah menjadi teman diskusi dan berbagi ilmu selama masa perkuliahan dan dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta dapat memberikan kontribusi positif bagi para pembaca dan praktisi pendidikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Panyabungan, September 2025



Ahmad Zunaiddi Lubis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
F. Defenisi Operasional Variabel	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34

B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru serta Jabatannya	33
Tabel 4.2 Fasilitas Fisik Sekolah	34
Tabel 4.3 Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV A	43
Tabel 4.4 Nama-Nama Peserta Didik Kelas IV B.....	44
Tabel 4.5 Nama-Nama Peserta Didik Kelas V A.....	44
Tabel 4.6 Nama-Nama Peserta Didik Kelas V B.....	45
Tabel 4.7 Hasil Responden Angket Variabel X.....	49
Tabel 4.8 Hasil Responden Angket Variabel Y	51
Tabel 4.9 Test Correlaton Variabel X.....	53
Tabel 4.10 Test Correlation Variabel Y	54
Tabel 4.11 Reliability Statistic.....	55
Tabel 4.12 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov.....	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi	57
Tabel 4.15 Hasil Uji-t Parsial.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Lembar Observasi, Angket & Form Validasi	66
Lampiran II Dokumentasi	72
Lampiran III Hasil Pengujian Hipotesis & Tabel r	75
Lampiran IV Hasil Angket.....	83
Lampiran V SK Pembimbing.....	98
Lampiran VI Surat Kontrol Bimbingan Skripsi	100
Lampiran VII Hasil Cek Turnitin.....	102
Lampiran VIII Biodata Diri	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sekolas Beserta Lokasinya.....	72
Gambar 2.2 Kepala Sekolah dengan Para Guru.....	72
Gambar 2.3 Pembagian dan Pengisian Angket kls IV A	37
Gambar 2.4 Pembagian dan Pengisian Angket kls IV B	38
Gambar 2.5 Pembagian dan Pengisian Angket kls V A.....	40
Gambar 2.6 Pembagian dan Pengisian Angket kls V B.....	40

MOTTO

**“AKU MEMBAHAYAKAN NYAWA IBUKU UNTUK LAHIR KEDUNIA INI,
DAN KASIH AYAHKU ADALAH PENGORBANAN SUNYI, YANG MEMBUAT
ANAKNYA INI BERDIRI TEGAK MESKI IA SENDIRI JATUH,
JADI SEMUA PENCAPAIAN KU INI KUPERSEMBAHKAN
UNTUK AYAH & IBUKU...KARNA TANPA KALIAN
AKU TIDAK ADA ARTINYA”**

(Ahmad Zunaidi Lubis)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas segala dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti khaturkan rasa syukur dan terima kasih peneliti kepada :

1. Kampus dan Almamaterku STAIN MADINA
2. Seluruh Bapak/ Ibu Dosen Program Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama peneliti kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Sahabat seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2021 yang juga senantiasa memberikan arahan, masukan, kritikan dan saran.
4. Pilar hidupku Ayah dan Ibundaku sebagai sumber semangat dan yang telah memberikan do'a kepada anak mereka sehingga skripsi ini cepat terselesaikan.
5. Serta semua pihak yang berperan dalam penelitian ini.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di sekolah dasar memiliki peran krusial dalam membentuk karakter, moral, dan pemahaman keagamaan peserta didik sejak usia dini. Keberhasilan proses pembelajaran PAI-BP sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor internal seperti motivasi dan kesiapan belajar peserta didik, serta faktor eksternal seperti sarana dan prasarana pendidikan. Menurut teori motivasi intrinsik dari Deci & Rian dalam (Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, 2015), lingkungan belajar yang mendukung secara fisik dan psikologis dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, termasuk dalam mata pelajaran PAI-BP. Dalam konteks ini, sarana dan prasarana yang tersedia menjadi faktor eksternal penting yang tidak bisa diabaikan. Sarana dan prasarana yang memadai mencakup kelengkapan ruang kelas, buku pelajaran, media pembelajaran, serta fasilitas pendukung lainnya yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran PAI-BP. Keberadaan fasilitas tersebut, menurut (Mudjiono, 2017), dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, mendorong partisipasi aktif peserta didik, serta memicu tumbuhnya minat belajar. Penelitian (Mulyadi, 2020) menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara fasilitas belajar dengan motivasi dan prestasi belajar peserta didik, terutama dalam mata pelajaran keagamaan.

Penelitian ini difokuskan pada peserta didik kelas IV dan V di SDN 012 Simangambat. Pemilihan kelas atas ini didasarkan pada pertimbangan bahwa peserta didik pada jenjang tersebut telah memiliki kematangan berpikir dan pengalaman belajar yang cukup untuk mengevaluasi ketersediaan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP). Penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas IV dan V di SDN 012 Simangambat yang terdiri dari empat kelas, yaitu kelas IVA, IVB, VA, dan

VB. Masing-masing kelas terdiri dari 15 dan satu kelas terdiri dari 16 peserta didik, sehingga jumlah total populasi adalah 61 peserta didik. Karena jumlah populasi kurang dari 100, maka dalam penelitian ini digunakan teknik sampel jenuh atau total sampling, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik ini dipilih agar data yang diperoleh lebih representatif dan akurat, mengingat jumlah populasi masih tergolong kecil dan memungkinkan untuk dijangkau secara menyeluruh. Menurut (Sugiono, 2018), teknik total sampling sangat tepat digunakan jika subjek penelitian kurang dari 100 orang karena memungkinkan peneliti memperoleh data secara maksimal dari keseluruhan populasi yang ada.

Di SDN 012 Simangambat, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada umumnya masih mengandalkan buku paket resmi sebagai sumber utama materi ajar. Meskipun buku paket tersebut digunakan secara konsisten, guru jarang memanfaatkan teknologi pembelajaran modern seperti proyektor, video pembelajaran, maupun media audio-visual lain yang dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Selain itu, variasi metode pembelajaran juga belum banyak diterapkan. Aktivitas belajar lebih sering berpusat pada membaca dan mencatat, sehingga kurang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengalami pembelajaran secara langsung melalui praktik, simulasi, atau media kreatif lainnya (Sari, 2020). Akibatnya, proses pembelajaran cenderung monoton dan belum sepenuhnya mendukung beragam gaya belajar peserta didik, baik visual, auditori, maupun kinestetik. Di SDN 012 Simangambat, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada umumnya masih mengandalkan buku paket resmi sebagai sumber utama materi ajar. Meskipun buku paket tersebut digunakan secara konsisten, guru jarang memanfaatkan teknologi pembelajaran modern seperti proyektor, video pembelajaran, maupun media audio-visual lain yang dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Selain itu, variasi metode pembelajaran juga belum banyak diterapkan. Aktivitas belajar lebih sering berpusat pada

membaca dan mencatat, sehingga kurang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengalami pembelajaran secara langsung melalui praktik, simulasi, atau media kreatif lainnya. Akibatnya, proses pembelajaran cenderung monoton dan belum sepenuhnya mendukung beragam gaya belajar peserta didik, baik visual, auditori, maupun kinestetik.

Di SDN 012 Simangambat, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada umumnya masih mengandalkan buku paket resmi sebagai sumber utama materi ajar. Meskipun buku paket tersebut digunakan secara konsisten, guru jarang memanfaatkan teknologi pembelajaran modern seperti proyektor, video pembelajaran, maupun media audio-visual lain yang dapat memperkaya pengalaman belajar peserta didik (Pratama, 2021). Selain itu, variasi metode pembelajaran juga belum banyak diterapkan. Aktivitas belajar lebih sering berpusat pada membaca dan mencatat, sehingga kurang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengalami pembelajaran secara langsung melalui praktik, simulasi, atau media kreatif lainnya.

Kondisi ini berdampak langsung terhadap minat belajar peserta didik. Beberapa peserta didik terlihat cepat merasa bosan karena materi disajikan dengan cara yang seragam dari waktu ke waktu. Kurangnya media visual dan audio-visual membuat pemahaman mereka terhadap materi abstrak menjadi terbatas, terutama bagi peserta didik dengan gaya belajar visual dan auditori. Selain itu, minimnya praktik atau simulasi ibadah menyebabkan peserta didik dengan kecenderungan gaya belajar kinestetik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Akibatnya, antusiasme dalam mengikuti pelajaran PAI-BP tidak merata, sebagian peserta didik cenderung pasif, dan tingkat keingintahuan mereka terhadap materi menjadi rendah. Dengan demikian, kurangnya variasi pembelajaran dan minimnya pemanfaatan teknologi berpengaruh pada berkurangnya minat belajar peserta didik secara signifikan.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka diperlukan suatu kajian ilmiah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara sarana

dan prasarana dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif dan berorientasi pada peningkatan minat belajar peserta didik. Sarana pendidikan merupakan segala bentuk alat atau perlengkapan yang digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran, seperti buku pelajaran, alat peraga, media pembelajaran digital, dan sebagainya. Sedangkan prasarana pendidikan mencakup fasilitas pendukung seperti ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, dan tempat ibadah (Sutrisno, 2020). Keberadaan sarana dan prasarana yang lengkap dan layak akan menciptakan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan, dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif serta termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Minat belajar merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP). Minat belajar yang tinggi mendorong peserta didik untuk lebih aktif, bersemangat, serta memiliki dorongan yang kuat dalam memahami dan menguasai materi. Menurut Fitriani (2021), peserta didik yang memiliki minat belajar cenderung menunjukkan konsistensi dalam memperhatikan penjelasan guru, tekun dalam menyelesaikan tugas, serta antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya minat belajar dapat menyebabkan peserta didik menjadi cepat bosan, kurang fokus, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi (Ramadhan, 2019). Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar tidak hanya berpengaruh terhadap aspek kognitif, tetapi juga berdampak pada sikap, motivasi, dan keterampilan peserta didik dalam mengembangkan potensi diri mereka. Dengan demikian, menumbuhkan dan menjaga minat belajar peserta didik merupakan salah satu kunci penting dalam mencapai tujuan pembelajaran PAI-BP secara optimal.

Melihat pentingnya peran sarana dan prasarana dalam mendukung minat belajar peserta didik, maka perlu dilakukan penelitian mengenai sejauh mana pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas serta menjadi dasar bagi pengambilan kebijakan dalam peningkatan mutu fasilitas pendidikan di sekolah dasar (Suryani, 2020). Minat belajar sendiri merupakan salah satu faktor penting yang berkontribusi terhadap keberhasilan program pendidikan dalam proses pembelajaran. Peserta didik dengan minat belajar yang tinggi akan lebih antusias, fokus, dan tekun dalam mengikuti kegiatan belajar, sehingga lebih mudah mencapai hasil belajar yang optimal (Rahman, 2021).

Namun demikian, minat belajar tidak muncul begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal, termasuk kualitas sarana dan prasarana yang tersedia. Ketersediaan ruang kelas yang nyaman, buku pelajaran yang memadai, hingga media pembelajaran yang relevan dapat menumbuhkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar. Sebaliknya, keterbatasan sarana dan prasarana berpotensi menurunkan antusiasme belajar, membuat peserta didik cepat bosan, dan sulit berkonsentrasi dalam memahami materi (Fitri, 2019). Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik menjadi penting untuk dilakukan, agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik.

Hal tersebut di atas didukung oleh hasil penelitian dari (Nurjannah, 2019) berjudul *"Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 03 Ciputat"* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran dengan minat belajar peserta didik. Dalam penelitiannya, Nurjanah menekankan pentingnya kelengkapan media pembelajaran seperti buku, gambar ibadah, dan alat bantu visual lainnya, serta kondisi ruang kelas yang bersih dan nyaman

dalam meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap pelajaran PAI-BP. Metode yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan teknik total sampling pada peserta didik kelas IV dan V sebanyak 61 orang. Hasil analisis data menunjukkan bahwa semakin lengkap dan layak sarana serta prasarana yang disediakan, maka semakin tinggi pula minat peserta didik untuk mengikuti pelajaran PAI-BP. Penelitian ini memperkuat dugaan bahwa fasilitas fisik sekolah berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran keagamaan.

B. Identifikasi Masalah

1. Terdapat variasi dalam minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat, yang belum diketahui secara pasti penyebabnya.
2. Gaya belajar peserta didik yang berbeda-beda belum sepenuhnya difasilitasi, sehingga peserta didik dengan kecenderungan belajar visual, auditori, atau kinestetik mungkin tidak mendapatkan pengalaman belajar yang optimal dan menyenangkan.
3. Sejauh mana pengaruh langsung antara sarana dan prasarana dengan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

C. Pembatasan Masalah

1. Penelitian ini hanya dilakukan di SDN 012 Simangambat.
2. Fokus penelitian adalah pada pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik.
3. Mata pelajaran yang menjadi objek kajian adalah Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP).
4. Aspek sarana dan prasarana yang diteliti meliputi ketersediaan dan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran.
5. Minat belajar peserta didik diukur berdasarkan indikator perhatian, partisipasi dalam pembelajaran, ketekunan, rasa senang terhadap PAI-BP, dan kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran PAI-BP.

D. Perumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui kualitas sarana dan prasarana yang tersedia di SDN 012 Simangambat dalam mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- b. Menganalisis tingkat minat belajar peserta didik kelas IV dan V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- c. Mengukur pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik kelas IV dan V di SDN 012 Simangambat.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

- a. Secara Teoritis
 - 1) Memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang manajemen pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
 - 2) Menjadi referensi tambahan bagi penelitian-penelitian sejenis yang berkaitan dengan sarana prasarana dan minat belajar peserta didik.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Guru dan Sekolah: Sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.
 - 2) Bagi Peserta Didik: Memberikan pengalaman belajar yang lebih kondusif sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan minat dalam mengikuti pembelajaran.

- 3) Bagi Peneliti Selanjutnya: Menjadi acuan dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan tema serupa.

F. Defenisi Operasional Variabel

1. Variabel Independen (X): Sarana dan Prasarana

Yang dimaksud dengan sarana dan prasarana dalam penelitian ini adalah tingkat ketersediaan dan pemanfaatan fasilitas fisik yang menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat.

Indikator variabel ini meliputi:

- a. Ketersediaan sarana pembelajaran (buku PAI, media pembelajaran, alat peraga)
- b. Kondisi fisik prasarana (ruang kelas, ruang ibadah, kebersihan, kenyamanan)
- c. Tingkat pemanfaatan sarana dan prasarana oleh guru dan siswa
- d. Pemeliharaan dan pengelolaan fasilitas pendidikan
- e. Instrumen untuk mengukur variabel ini akan dikembangkan dalam bentuk angket tertutup dengan skala Likert.

2. Variabel Dependen (Y): Minat Belajar

Yang dimaksud dengan minat belajar peserta didik dalam penelitian ini adalah perhatian dan keinginan siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat tanpa adanya paksaan dari pihak luar.

Indikator dari minat belajar peserta didik meliputi:

- a. Perhatian peserta didik terhadap pelajaran PAI-BP
- b. Ketekunan dalam mengerjakan tugas-tugas PAI-BP
- c. Keinginan untuk mengikuti pembelajaran secara aktif
- d. Kesenangan dalam membaca atau mempelajari materi PAI-BP