

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian yang telah peneliti berdasarkan uraian di atas tentang peningkatan kemampuan mengenal angka melalui alat permainan blok angka bergambar di RA Al-Qur'an Dina, maka penulis dapat menarik kesimpulan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan mengenal angka anak usia dini sebelum menggunakan permainan Blok Angka Bergambar di RA Al-Qur'an Dina Padang Matinggi adalah kemampuan anak usia dini dalam mengenal angka masih berada pada tahap penguasaan konkrit. Pada tahap ini, anak-anak memahami angka melalui benda-benda nyata dan peristiwa yang dapat mereka lihat dan rasakan secara langsung, seperti pengenalan warna, bentuk, serta menghitung menggunakan objek-objek konkrit. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman mereka masih terbatas pada pengalaman yang bersifat nyata dan belum berkembang secara lebih luas.
2. Penggunaan media Balok Angka Bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak usia dini di Di RA Al-Qur'an Dina pada Siklus 1, pertemuan pertama menunjukkan bahwa dari 32 anak yang menjadi subjek penelitian, sebanyak 12 anak (37,5%) berada dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 7 anak (21,87%) Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 9 anak (28,12%) mulai berkembang (MB), dan 4 anak (12,5%) belum berkembang (BB). Pada pertemuan kedua, meskipun ada sedikit perubahan, hasil secara keseluruhan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan. Jumlah anak dalam kategori Berkembang Sangat Baik tetap 12 anak (37,5%), sedangkan anak yang berkembang sesuai harapan meningkat menjadi 8 anak (25%). Namun, anak dalam kategori mulai berkembang tetap 8 anak (25%), dan 4 anak (12,5%) masih berada dalam kategori belum berkembang.

Secara umum, Siklus 1 menunjukkan bahwa meskipun ada sedikit kemajuan dalam perkembangan mengenal angka, hasilnya belum optimal, terutama bagi anak-anak yang berada pada kategori mulai berkembang dan belum berkembang. Hal ini menunjukkan perlunya perbaikan strategi dalam Siklus 2 untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka lebih signifikan .

3. Peningkatan kemampuan mengenal angka anak sesudah menggunakan permainan blok angka bergambar di Di RA Al-Qur'an Dina terjadi peningkatan signifikan hingga 75%, atau sekitar 23 anak dari 32 yang menunjukkan kemampuan mengenal angka dengan baik, penelitian tindakan kelas ini menunjukkan keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan anak mengenal angka melalui permainan tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi anak didik di harapkan dapat menggunakan media blok angka untuk kegiatan belajar mengajar setiap hari.
2. Bagi guru PAUD
 - a. Sebagai pendidik harus mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi, ketiga hal tersebut sangat penting dan erat hubungannya.
 - b. Merencanakan pembelajaran juga sangat penting sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar untk mensukseskan suatu pembelajaran. Evaluasi sangat penting untuk mengetahui hasil belajar siswa serta untuk menentukan pembelajaran berikutnya.
 - c. Membimbing atau memotivasi anak individual atau kelompok dengan penuh kesabaran.
 - d. Kreativitas atau keinovatifan guru juga harus ditingkatkan setiap waktu

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Miftah Farid, d. 2. (2018). Pengaruh media simulasi PhET menggunakan model Discovery Learning terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6, 11-15.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanti, T. . (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 51.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cahyati, N. (2023, Agustus 9). KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI MEDIA MEMANCING BOLA ANGKA. *Jurnal Pelita PAUD, Volume 8*.
- Cahyaningrum, A. (2019). “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Balok pada Anak Kelompok B di TK Guworejo 2 Karang Malam Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2013/2014”.
- Depdiknas. (2000). *Permainan Berhitung di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Erdiana, Maria Sinta. (2004). *Pengembangan Ketrampilan Berbahasa Anak Pra*. Bandung: departemen Pendidikan Nasional.
- Farid, A. M., Faradiyah, A. R., Maghfira, A., Lestari, A. P., & Tullah, H. (2018). Pengaruh Media Simulasi Phet (*Physics Education Technology*) Pada Mata Pelajaran Fisika Menggunakan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(2), 105-112.
- Hasibuan, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini. *Paudia*, 9(2), 62-70.
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2022). Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut jean piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151-158.

- Immawan Muhammad Arif, 2016, "Alat Permainan Edukatif Outdoor Yang Digunakan Mengembangkan Motorik Kasar Di Tk Se- Kecamatan Wonosari Gunung kidul". (*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 8 Tahun ke-5*)
- Jarwani, J. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenai Angka 1-10 pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Variatif dengan Media Loose Part. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no12022pp12-25>
- Johan Setiawan, Albi Anggito. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Suka Bumi: CV. Jejak.
- Ismatul Khasanah, Dkk. 2016, Pemanfaatan Lingkungan Dan Barang Bekas Sebagai Alat Permainan Edukatif (Ape) Bagi Kader Pos Paud Kelurahan Tambak Rejo Semarang)
- Khadijah. (2017). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Musfiroh, T. (2012). Teori dan konsep bermain. *PAUD4201/Modul, 1*, 1-44.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pemikiran Islam* , 49-53.
- Mansur, M. (2007). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maryam, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Kartu Angka Pada Kelompok B TK NW Lelupi Kecamatan Sikur. *Jurnal Ilmu sosial dan Pendidikan* .
- Nurmaini. (2012). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Dadu Angka di TK Dharmawanita Persatuan Agam. *Pesona Power*.
- Nuryadi. (2018). Aplikasi Teori Bruner dalam Pembelajaran Matematika di Tingkat SD. 1-9.
- Syafitri, O., Rohita, R., & Fitria, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenai Konsep Lambang Bilangan 1–10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4–5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4(3), 193-205.
- Purwaningsih. (2010). *Pembelajaran Tematik* . Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta Press.
- Rakimahwati. (2017). Interactive Game Influences Based on Inquiry Learning Model Towards The Ability of Reading in Kindergarten in Padang. *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2017)*, 169, 37-40.

- Sujana. (2005). *Penelitian Tindakan Kelas* . Bandung: Sinar Baru.
- Susanto, A. (2013). Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini* , 54-56.
- Sutama. (2011). *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK* . Semarang: CV. Citra Mandiri Utama.
- Syaifudin. (2021, Januari-Juni). Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Journal of Islamic Studies*, 1 No. 2, 1-17.
- Usti, A. (2013, januari 1). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Bermain Pancing Angka Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal ilmiah pendidikan khusus*, 12, 478.
- Umaternate, F. (2022). *Upaya Pengembangan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Bunga Anggrek Mangoli Barat* (Doctoral dissertation, Universitas Khairun).
- Veronica, N. (2018). Permainan edukatif dan perkembangan kognitif anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-55.
- Wahyuni, R., & Sukmawati, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka melalui Media Papan Flanel Angka pada Anak Kelompok A di Tk Mentari Bulogading Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. *Tematik*, 6 (1), 27-33
- Wen, P. . (2018). Application of Bruner “ s Learning Theory in Mathematics. 234-237.
- Yuliarti. (2018). Meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini melalui permainan ular tangga di taman kanak-kanak sadar bakti sungai aur pasaman barat. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 3 , 102.

LAMPIRAN

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)
RA AL-QUR'AN DINA PADANG MATINGGI

Semester/Minggu ke/Hari ke	: II / /
Hari /tgl	:
Kelompok usia	:
Tema/sub tema	:
Materi	: - Menenal Angka - Menenal bentuk-bentuk angka - Mengurutkan angka - Mengenalkan angka dengan APE Blok Angka Bergambar
Tujuan Pembelajaran	: - Anak mampu Menenal Angka - Anak mampu Menenal bentuk-bentuk angka - Anak mampu Mengurutkan angka - Anak mampu Mampu bermain Blok Angka Bergambar
Kegiatan	: Individu dengan pengawasan guru
Alat dan bahan	: - Blok Angka Bergambar

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN :

1. Menanyakan kabar anak
2. Ice breaking
3. Membaca surah, al-lahab dan do'a ibu bapak
4. Membaca do'a sebelum belajar

B. INTI

1. Guru Mengenalkan angka
2. Guru Menyebutkan angka 1-10
3. Guru mengajak anak bernyayi angka-angka
4. Guru memperkenalkan Blok Angka Bergambar kepada anak
5. Guru mengajak anak bermain Blok Angka Bergambar secara bergantian

C. RECALLING :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini, apakah sudah tahu dan mengerti

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini.
3. mainan apa yang paling disukai
4. Menanyakan kembali kepada anak tentang angka-angka
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Berdo'a setelah belajar
7. Mengucap salam

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Anak terbiasa melafazkan do'a dan membaca surah
 - b. Dapat menyebutkan angka 1-10
 - c. Dapat menyanyi lagu tentang angka-angka
 - d. Dapat menjelaskan bentuk angka 1-10

Mengetahui,
Kepala Sekolah (RA) Al-Qur'an Dina



Hj. Saadawi Hasibuan, S.Pd, MM

Guru Kelompok

[Signature]
Fauziah Nasution

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)
RA AI-QUR'AN DINA PADANG MATINGGI**

Semester/Minggu ke/Hari ke	: II / 1
Hari /tgl	:
Kelompok usia	:
Tema/sub tema	:
Materi	: - Menenal Angka - Menenal bentuk-bentuk angka - Mengurutkan angka - Mengenalkan angka dengan APE Blok Angka Bergambar
Tujuan Pembelajaran	: - Anak mampu Menenal Angka - Anak mampu Menenal bentuk-bentuk angka - Anak mampu Mengurutkan angka - Anak mampu Mampu bermain Blok Angka Bergambar
Kegiatan	: Individu dengan pengawasan guru
Alat dan bahan	: - Blok Angka Bergambar

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN :

1. Menanyakan kabar anak
2. Ice breaking
3. Membaca surah al-fatihah dan do'a ibu bapak
4. Membaca do'a sebelum belajar

B. INTI

1. Guru Mengenalkan angka
2. Guru Menyebutkan angka 1-10
3. Guru mengajak anak bernyayi angka-angka
4. Guru memperkenalkan Blok Angka Bergambar kepada anak
5. Guru mengajak anak bermain Blok Angka Bergambar secara bergantian

C. RECALLING :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini.apakah sudah tahu dan mengerti

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini,
3. mainan apa yang paling disukai
4. Menanyakan kembali kepada anak tentang angka-angka
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Berdo'a setelah belajar
7. Mengucap salam

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Anak terbiasa melafazkan do'a dan membaca surah
 - b. Dapat menyebutkan angka 1-10
 - c. Dapat menyanyi lagu tentang angka-angka
 - d. Dapat menjelaskan bentuk angka 1-10

Mengetahui,
Kepala Sekolah (RA) Al-Qur'an Dina



Hg. Saundam Hasibuan, S.Pd, MM

Guru Kelompok

[Handwritten signature]
(.....)

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN(RPPH)
RA - AI-QUR'AN DINA PADANG MATINGGI**

Semester/Minggu ke/Hari ke	: II / /
Hari /tgl	:
Kelompok usia	:
Tema/sub tema	:
Materi	: - Menenal Angka - Menenal bentuk-bentuk angka - Mengurutan angka - Mengenalkan angka dengan APE Blok Angka Bergambar
Tujuan Pembelajaran	: - Anak mampu Menenal Angka - Anak mampu Menenal bentuk-bentuk angka - Anak mampu Mengurutan angka - Anak mampu Mampu bermain Blok Angka Bergambar
Kegiatan	: Individu dengan pengawasan guru
Alat dan bahan	: - Blok Angka Bergambar

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN :

1. Menanyakan kabar anak
2. Ice breaking
3. Membaca surah,al-lahab dan do'a ibu bapak
4. Membaca do'a sebelum belajar

B. INTI

1. Guru Mengenalkan angka
2. Guru Menyebutkan angka 1-10
3. Guru mengajak anak bernyayi angka-angka
4. Guru memperkenalkan Blok Angka Bergambar kepada anak
5. Guru mengajak anak bermain Blok Angka Bergambar secara bergantian

C. RECALLING :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini.
3. mainan apa yang paling disukai
4. Menanyakan kembali kepada anak tentang angka-angka
5. Menginformasikan kegiatan untuk besok
6. Berdo'a setelah belajar
7. Mengucap salam

E. RENCANA PENILAIAN


1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Anak terbiasa melafazkan do'a dan membaca surah
 - b. Dapat menyebutkan angka 1-10
 - c. Dapat menyanyi lagu tentang angka-angka
 - d. Dapat menjelaskan bentuk angka 1-10

Mengetahui,
Kepala Sekolah (RA) Al-Qur'an Dina



Hj. Saudani Hasibuan, S.Pd, MM

Duru Kelompok


 (DUFINA SARI)

Lampiran

Observasi Mengenal Angka Siklus I pertemuan I

No	Nama anak	Indikator yang diamati			
		Mengenal Angka pada Blok Angka Bergambar			
		1	2	3	4
1	Aditya Prawira Hasibuan				✓
2	Amira Amanda Sari				✓
3	Alifah Syafitri			✓	
4	Albiansyah Wijaya			✓	
5	Aina Masbahri		✓		
6	Alif Al-Fazri	✓			
7	Auzan Wira Aderland	✓			
8	Asyila Putri Iskandar				✓
9	Aqila Zahra	✓			
10	Azril Fauzan			✓	
11	Azka Rafasyah			✓	
12	Bilqis Humairaoh				✓
13	Faeyza Alfariqi		✓		
14	Giska Alisa				✓
15	Hotma Tua Siregar			✓	
16	Hilya Ara Harahap		✓		

17	Hafidz Abha Al Azhari		✓		
18	Kinza Tahyar Je Nst			✓	
19	Mhd. Rijal Al Afsar J			✓	
20	Nayla Izzam F		✓		
21	Nurul				✓
22	Putra Riski Amin				✓
23	Riski Miftahurrohman				✓
24	Keysa Resqiana Bella		✓		
25	Reyhan Habibie Siregar		✓		
26	Syafira Askia Dalimunthe				✓
27	Hawari Az-zikri				✓
28	Muzammil		✓		
29	Putri Annisa				✓
30	Raska Arya		✓		
31	Sabrina Ayu				✓
32	Salsa Aulia	✓			

Keterangan

- 4 = berkembang sangat baik (BSB)
3 = berkembang sesuai harapan(BSH)
2 = mulai berkembang(MB)
1 = belum berkembang(BB)

Lampiran

Observasi Mengenal Angka Siklus I pertemuan II

No	Nama anak	Indikator yang diamati			
		Mengenal Angka pada Blok Angka Bergambar			
		1	2	3	4
1	Aditya Prawira Hasibuan				✓
2	Amira Amanda Sari				✓
3	Alifah Syafitri			✓	
4	Albiansyah Wijaya			✓	
5	Aina Masbahri			✓	
6	Alif Al-Fazri	✓			
7	Auzan Wira Aderiand	✓			
8	Asyila Putri Iskandar				✓
9	Aqila Zahra	✓			
10	Azril Fauzan			✓	
11	Azka Rafasyah			✓	
12	Bilqis Humairaoh				✓
13	Faeyza Alfariqi		✓		
14	Giska Alisa				✓
15	Hotma Tua Siregar			✓	
16	Hilya Ara Harahap		✓		

17	Hafidz Abha Al Azhari		✓		
18	Kinza Tahyar je Nst			✓	
19	Mhd. Rijal Al Afsar J			✓	
20	Nayla Izzam F		✓		
21	Nurul				✓
22	Putra Riski Amin				✓
23	Riski Miftahurrohman				✓
24	Keysa Resqiana Bella		✓		
25	Reyhan Habibie Siregar		✓		
26	Syafira Askia Dalimunthe				✓
27	Hawari Az-zikri				✓
28	Muzammil			✓	
29	Putri Annisa				✓
30	Raska Arya			✓	
31	Sabrina Ayu				✓
32	Salsa Aulia		✓		

Keterangan

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan(BSH)

2 = mulai berkembang(MB)

1 = belum berkembang(BB)

Lampiran

Observasi Mengenal Angka Siklus II pertemuan I

No	Nama anak	Indikator yang diamati			
		Mengenal Angka pada Blok Angka Bergambar			
		1	2	3	4
1	Aditiya Prawira Hasibuan				✓
2	Amira Amanda Sari				✓
3	Alifah Syafitri				✓
4	Albiansyah Wijaya				✓
5	Aina Masbahri			✓	
6	Alif Al-Fazri	✓			
7	Auzan Wira Aderland		✓		
8	Asyila Putri Iskandar				✓
9	Aqila Zahra	✓			
10	Azri Fauzan			✓	
11	Azka Rafasyah			✓	
12	Bilqis Humairaoh				✓
13	Faezya Alfariqi			✓	
14	Giska Alisa				✓
15	Hotma Tua Siregar			✓	
16	Hilya Ara Harahap			✓	

17	Hafidz Abha Al Azhari		✓		
18	Kinza Tahyar je Nst			✓	
19	Mhd. Rijal Al Afsar J			✓	
20	Nayla Izzam F		✓		
21	Nurul				✓
22	Putra Riski Amin				✓
23	Riski Miftahurrohman				✓
24	Keysa Resqiana Bella		✓		
25	Reyhan Habibie Siregar		✓		
26	Syafira Askia Dalimunthe				✓
27	Hawari Az-zikri				✓
28	Muzammil		✓		
29	Putri Annisa				✓
30	Raska Arya		✓		
31	Sabrina Ayu				✓
32	Salsa Aulia	✓			

Keterangan

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan(BSH)

2 = mulai berkembang(MB)

1 = belum berkembang(BB)

Lampiran

Observasi Mengenal Angka Siklus II pertemuan II

No	Nama anak	Indikator yang diamati			
		Mengenal Angka pada Blok Angka Bergambar			
		1	2	3	4
1	Aditiya Prawira Hasibuan				✓
2	Amira Amanda Sari				✓
3	Alifah Syafitri				✓
4	Albiansyah Wijaya				✓
5	Aina Masbahri				✓
6	Alif Al-Fazri		✓		
7	Auzan Wira Aderland			✓	
8	Asyila Putri Iskandar				✓
9	Aqila Zahra	✓			
10	Azril Fauzan				✓
11	Azka Rafasyah				✓
12	Bilqis Humairaoh				✓
13	Faeyza Alfariqi				✓
14	Giska Alisa				✓
15	Hotma Tua Siregar				✓
16	Hilya Ara Harahap				✓

17	Hafidz Abha Al Azhari			✓	
18	Kinza Tahyar Je Nst				✓
19	Mhd. Rijal Al Afsar J				✓
20	Nayla Izzam F			✓	
21	Nurul				✓
22	Putra Riski Amin				✓
23	Riski Miftahurrohman				✓
24	Keysa Resqiana Bella			✓	
25	Reyhan Habibie Siregar			✓	
26	Syafira Askia Dalimunthe				✓
27	Hawari Az-zikri				✓
28	Muzammil				✓
29	Putri Annisa				✓
30	Raska Arya				✓
31	Sabrina Ayu				✓
32	Salsa Aulia			✓	

Keterangan

4 = berkembang sangat baik (BSB)

3 = berkembang sesuai harapan(BSH)

2 = mulai berkembang(MB)

1 = belum berkembang(BB)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : PA Al-Quran Dina
 Tema :
 Sub Tema/Sub-Sub Tema : mengenal angka
 Alokasi Waktu :
 Siklus/Pertemuan : 1/1

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu :

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Pembuka						
1	Guru mengelompokkan kelompok-kelompok Area				✓	
2	Guru memberitahu cara bermain dengan permainan Blok Angka Bergambar					✓
3	Guru memberitahu aturan bermain dalam Blok Angka Bergambar					✓
4	Guru mengarahkan anak ke lingkungan area bermain dengan Blok Angka Bergambar					✓
B. Kegiatan Inti						
5	Guru meminta anak mengurutkan angka konsonan melalui Blok Angka Bergambar					✓
6	Guru meminta anak mencacah banyaknya angka yang ada pada Blok Angka Bergambar					✓

7	Guru meminta anak untuk membilang berapa angka yang telah disusun pada Blok Angka Bergambar					✓
8	Guru meminta anak untuk mengelompokkan angka pada Blok Angka Bergambar dan disesuaikan urutannya masing-masing					✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : PA. Al-Gur'an Dima
 Tema : Mengenal bentuk-bentuk angka
 Sub Tema/Sub-Sub Tema :
 Alokasi Waktu :
 Siklus/Pertemuan : 1 / kedua

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu :

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Pembuka						
1	Guru mengenalkan kelompok-kelompok Area				✓	
2	Guru memberitahu cara bermain dengan permainan Blok Angka Bergambar					✓
3	Guru memberitahu aturan bermain dalam Blok Angka Bergambar					✓
4	Guru mengarahkan anak ke lingkungan area bermain dengan Blok Angka Bergambar					✓
B. Kegiatan Inti						
5	Guru meminta anak mengurutkan angka konsonan melalui Blok Angka Bergambar					✓
6	Guru meminta anak mencacah banyaknya angka yang ada pada Blok Angka Bergambar					✓

7	Guru meminta anak untuk membilang berapa angka yang telah disusun pada Blok Angka Bergambar					✓
8	Guru meminta anak untuk mengelompokkan angka pada Blok Angka Bergambar dan disesuaikan urutannya masing-masing.					✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah RA. ALGURIAN dan Badong maringgi
 Tema
 Sub Tema/Sub-Sub Tema Mengurutkan angka
 Alokasi Waktu
 Siklus/Pertemuan II / 1

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu :

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Pembuka						
1	Guru mengenalkan kelompok-kelompok Area					✓
2	Guru memberitahu cara bermain dengan permainan Blok Angka Bergambar					✓
3	Guru memberitahu aturan bermain dalam Blok Angka Bergambar					✓
4	Guru mengarahkan anak ke lingkungan area bermain dengan Blok Angka Bergambar					✓
B. Kegiatan Inti						
5	Guru meminta anak mengurutkan angka kesonan melalui Blok Angka Bergambar					✓
6	Guru meminta anak mencacah banyaknya angka yang ada pada Blok Angka Bergambar					✓

7	Guru meminta anak untuk membilang berapa angka yang telah disusun pada Blok Angka Bergambar					✓
8	Guru meminta anak untuk mengelompokkan angka pada Blok Angka Bergambar dan disesuaikan urutannya masing-masing					✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : PA. AlQur'an Lina
 Tema :
 Sub Tema/Sub-Sub Tema : mengenalkan ~~Angka~~ Angka dengan Ape blok
 Alokasi Waktu : Angka bergambar
 Siklus/Pertemuan : II / II

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut pilihan Bapak/Ibu :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Pembuka						
1	Guru mengenalkan kelompok-kelompok Area					✓
2	Guru memberitahu cara bermain dengan permainan Blok Angka Bergambar					✓
3	Guru memberitahu aturan bermain dalam Blok Angka Bergambar					✓

4	Guru mengarahkan anak ke lingkungan areabermain dengan Blok Angka Bergambar					✓
B. Kegiatan Inti						
5	Guru meminta anak mengurutkan angka konsonan melalui Blok Angka Bergambar					✓
6	Guru meminta anak mencacah banyaknya angka yang ada pada Blok Angka Bergambar					✓
7	Guru meminta anak untuk membilang berapa angka yang telah disusun pada Blok Angka Bergambar					✓
8	Guru meminta anak untuk mengelompokkan angka pada Blok Angka Bergambar dan disesuaikan urutannya masing-masing.					✓
9	Guru meminta anak untuk menghubungkan angka sebanyak gambar yang ada pada Blok Angka Bergambar					✓
10	Guru mengarahkan anak untuk mengenal angka secara berutan dari 1-10.					✓
C. Kegiatan Penutup						
11	Guru melakukan refleksi dan umpan balik terhadap pembelajaran yang sudah Dilaksanakan					✓
12	Guru membuat kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan anak.					✓
Jumlah						

Panyabungan,
Pengamat,

.....

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI
BLOK ANGKA BERGAMBAR**

a. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap pedoman lembar observasi. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar observasi ini.

b. Petunjuk

Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu

c. Identitas

Nama : Junika

Instansi :

NTY :

d. Pernyataan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1	Anak-anak terlibat dalam pembelajaran.	✓		Anak aktif / aktif dalam belajar
2	Permainan Blok Angka Bergambar yang dimainkan sesuai dengan anak-anak.	✓		Sesuai dengan yang dimainkan anak aktif namun belum bisa.
3	Anak-anak menanggapi arahan dengan baik selama pembelajaran mengenal angka melalui Blok Angka Bergambar	✓		Mereka menanggapi dengan baik.
4	Anak-anak memahami Permainan Blok Angka Bergambar	✓		anak sebagian paham karena masa siklus I / pertemuan I
5	Anak mampu mengenal angka-angka dalam Blok Angka Bergambar	✓		Sebagian mampu, sebagian belum.

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI
BLOK ANGKA BERGAMBAR**

a. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap pedoman lembar observasi. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar observasi ini.

b. Petunjuk

Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu

c. Identitas

Nama : Fauziah Nasution

Instansi :

NIY :

d. Pernyataan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Catatan
1	Anak-anak terlibat dalam pembelajaran	✓		anak-anak terlihat semangat dan aktif
2	Permainan Blok Angka Bergambar yang dimainkan sesuai dengan anak-anak	✓		Sesuai karena memang dirancang untuk perkembangan pada anak usia dini untuk memperkenalkan mengenal angka
3	Anak-anak menanggapi arahan dengan baik selama pembelajaran mengenal angka melalui Blok Angka Bergambar	✓		Mereka menanggapi dan fokus dan mengikuti arahan mengasah APE blok angka bergambar
4	Anak-anak memahami Permainan Blok Angka Bergambar	✓		Sekolah melalui beberapa proses siswa anak-anak mampu mengenal angka di kelas 1 pertemuan 1
5	Anak mampu mengenal angka-angka dalam Blok Angka Bergambar	✓		Ya anak mampu mengenal 1 angka yang telah di jelaskan

DIKUMENTASI PENELITIAN



Dok. Observasi Prapenelitian

Siklus I Pertemuan I



Dok. Memperkenalkan Alat Permainan Blok Angka Bergambar Pada Peserta Didik

Siklus I Pertemuan II



Dok. Mempragakan Alat Permainan Blok Angka Bergambar Pada Peserta Didik

Siklus II Pertemuan I



Dok. Peserta didik Memainkan Alat Permainan Blok Angka Bergambar

Siklus II Pertemuan II



Dok. Peserta didik Mempragakan Alat Permainan Blok Angka Bergambar



Dok. Dengan Peserta Didik Setelah selesai Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Roma Diana
Tempat/Tanggal Lahir : Hutabargot Dolok, 30 Maret 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Hutabargot Dolok, Kecamatan. Hutabargot
Kabupaten Mandailing Natal
Email : romadiana244@gmail.com
No.Hp : 0878 9861 0013

B. Nama Orang Tua

Ayah : Maraman
Ibu : Solatiah Nasution
Alamat Orang Tua : Hutabargot Dolok, Kecamatan. Hutabargot
Kabupaten Mandailing Natal
Pekerjaan Orang Tua : Guru/PNS

C. Riwayat Pendidikan

SD	: SDN 123 Hutabargot Dolok	2008-2014
SMP	: MTs Darul Ikhlas Dalan Lidang	2014-2017
SMA	: MA Darul Ikhlas Dalan Lidang	2017-2020
S1	: STAIN MADINA	2020-2024