

HALAMAN SAMPUL
STRATEGI GURU DALAM PENGGUNAAN STIK ANGKA
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
ANAK USIA DINI
DI RA AL-BARKAH

Skripsi

*Diajukan untuk melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

Yenni Puspita

NIM. 19030068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2022-2023

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yenni puspita
NIM : 19030068
Tempat/Tgl.Lahir : Batahan , 11 September 2001
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa sari kenanga batahan kec.batahan mandailing natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul : **"strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini "** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan








YENNI PUSPITA
NIM. 19-03-0068

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di RA Al Barkah" a.n.Yenni Puspita, NIM. 19030068, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 28 Agustus 2023.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Kholidah Nur, S.Ag., M.A NIP.197410122003122005	Ketua Sidang Penguji I		8/09/23
2.	Dr. Mukhlis, M.Si NIP.196309081992021001	Sekretaris Penguji II		6/09/23
3.	Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP.199108122019082001	Penguji III		10/9/23
4.	Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198506262019031005	Penguji IV		13/10/23


Mandailing Natal,

2023

Mengetahui

STAIN Mandailing Natal

STAIN MADINA


Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121002

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Hal : lembar persetujuan dan pengesahan
Lamp : -
Kepada Yth,
Ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
STAIN Mandailing Natal
Di
Mandailing Natal

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudara:

Nama : Yenni Puspita

Nim : 19030068

Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di RA-ALBARKAH

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Svamsiyah Depulina Siregar, M. Pd
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP.199108122019082001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Yenni Puspita , NIM.19030068 dengan judul "Strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di RA AL-BARCAH), memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Pembimbing I



Svamsivah Depalina Siregar, M.Pd
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 199108122019082001



Abstrak

YENNI PUSPITA (19030068) Teacher Strategies in Using Number Sticks on Early Childhood Cognitive Learning Outcomes in Ra Al-Barkah. Children's education must start from the moment the child is born, teaching the smallest things first as an effort to develop the child. Early childhood education has the main function of developing all aspects of children's development, namely cognitive development, language development, physical motor development, and social emotional development. To realize this function, RA teachers need a strategy. Learning strategies are plans for selecting activities by teachers that will be used in the learning process. The selection is made by considering the learning situation and conditions, learning resources and the child's needs. The aim of this research is to explain the teacher's strategy for using number sticks to explain the results of recognizing numbers using number sticks at RA Al-Barkah Panyabungan.

This research uses qualitative research. The research location is RA AL-Barkah Panyabungan Panyabungan, North Sumatra. The data sources used are primary data sources and secondary data sources. And data collection techniques are observation, interviews and documentation.

The results of this research are Introduction to Numbers using the Number Stick learning method at RA AL-Barkah, namely by determining song themes, learning media, conditioning children to line up in a circle, providing examples of songs about numbers in the middle of the circle, conducting learning evaluations in the learning method Number sticks, it can be concluded that after the introduction of number sticks students can improve and it can be seen from the children that when they do number sticks by singing they become enthusiastic and always follow the movements demonstrated by the teacher.

Keywords: Teacher strategy, number stick, cognitive

ABSTRAK

Yenni Puspita (19030068). Strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di Ra Al-Barkah.

Pendidikan anak harus dimulai sejak anak itu dilahirkan, mengajarkan hal-hal terkecil terlebih dahulu sebagai upaya pengembangan anak. Pendidikan anak usia dini mempunyai fungsi utama yaitu mengembangkan segala aspek perkembangan anak, yakni perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan fisik motorik, serta perkembangan sosial emosional. Untuk mewujudkan fungsi tersebut guru RA membutuhkan strategi. Strategi pembelajaran merupakan rancangan untuk pemilihan kegiatan oleh pengajar yang akan digunakan pada proses pembelajaran. Pemilihan itu dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi pembelajaran, sumber belajar, dan kebutuhan anak. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan strategi guru pada penggunaan stik angka untuk menjelaskan hasil dari pengenalan angka melalui stik angka di RA Al-Barkah Panyabungan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Lokasi penelitian di RA AL-Barkah Panyabungan Panyabungan Sumatera Utara. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer dan sumber data skunder. Dan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu Pengenalan Angka dengan metode pembelajaran Stik Angka di RA AL-Barkah yaitu dengan melalui menentukan tema lagu, media pembelajaran, mengkondisikan anak untuk berbaris membentuk sebuah lingkaran, memberikan contoh lagu tentang angka ditengah-tengah lingkaran, melakukan evaluasi pembelajaran dalam metode pembelajaran stik angka, dapat disimpulkan bahwa setelah pengenalan stik angka anak didik dapat meningkat dan dapat dilihat dari anak-anak ketika melakukan stik angka dengan cara bernyanyi menjadi semangat dan selalu mengikuti gerakan yang diperagakan oleh gurunya tersebut.

Kata Kunci: *Strategi guru, stik angka, kognitif*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan Rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhoi Allah SWT.

Dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas dan untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, maka dalam hal ini penulis menyusun 1 Skripsi yang berjudul : **Strategi Guru Dalam Penggunaan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di RA AL-Barkah**

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan maka untuk itu penulis mengharapkan saran dari pembaca dan pembimbing. Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua STAIN Mandailing Natal serta Bapak H. Dedisyah Putra, Lc., M.A., Ph.D selaku Wakil Ketua I Bapak Dr. Kasman, M.A., selaku Wakil Ketua II, dan Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, M.A selaku Wakil Ketua III.
2. Ibuk Kholidah Nur, S.Ag. M.Aa selaku ketua prodi di prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan dalam proses perkuliahan di STAIN Mandailing Natal.
3. Syamsiyah Depalina Siregar, M. Pd selaku Pembimbing I dan juga kepada ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum selaku Pembimbing II yang telah

menyediakan waktunya untuk memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmu yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini..

4. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Mandailing Natal yang ikhlas telah memberikan ilmu pengetahuan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam proses perkuliahan di STAIN Mandailing.
5. Teristimewa kepada keluarga tercinta ayah dan Ibunda tercinta , yang telah memberikan curahan kasih sayang yang tiada hentinya. Memberikan dukungan moril dan materil demi kesuksesan studi sampai saat ini.
6. Tidak lupa juga peneliti ucapkan ribuan terimakasih kepada teman seperjuangan saya untuk masuk ke stain ini Ninik murni yang selalu ada di dalam suka duka dan terimakasih untuk shasyuke Sujarna Amini amisa lestari
7. Terimakasih doa dari kakak tercinta jelia Monika S.sos yang telah ikut serta berperan dalam memacu aku adikmu untuk terus maju dan juga untuk adikku terimakasih.
8. Terimakasih juga kepada teman-teman keluarga besar PIAUD angkatan 2019 STAIN Mandailing Natal yang telah berjuang bersama-sama meraih gelar S.Pd dan semoga kita semua sukses dalam meraih cita-cita.
9. Teruntuk teman seperjuangan saya Yuni Andira, Rizki Aulia ananda dan mujiah Ai Sarah terimakasih doa serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Untuk rekan-rekan peneliti, yang tidak bisa saya ucapkan satu persatu. Terimakasih doa dan dukungannya selama ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan melakukan penelitian sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang jauh lebih baik atas amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Akhirnya peneliti mengucapkan rasa syukur yang tidak terhingga kepada Allah SWT, karena atas karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti. Amin yarabbalalamin.

Peneliti menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada diri peneliti. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Panyabungan, Agustus 2023 Peneliti,



YENNI PUSPITA

NIM. 19030068



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah.....	5
F. Sistematika Pembahasan	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Anak Usia Dini	7
2. Strategi Pembelajaran	10
3. Kognitif	14
4. Faktor faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif	19
5. Teori Belajar Kognitif Jean Piaget	21
4. Hasil Belajar	23

5. Stik Angka	25
B. Kajian Terdahulu.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat waktu penelitian	31
C. Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data	33
F. Keabsahan Data.....	34
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	35
A. Gambaran Objek Penelitian	35
B. Penyajian dan Analisis Data	39
1. Strategi Guru Dalam Menggunakan Stik Angka Terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak Usia Dini Di RA AL-Barkah Panyabungan.	39
2. Hasil Pengenalan Angka setelah mengenal Stik Angka di RA AL-Barkah.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD dan Indikator Kognitif.....	18
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana di RA Al-Barkah.....	26
Tabel 4.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Ra Al-Barkah.....	26
Tabel 4.3 Keadaan Siswa di Ra Al-Barkah.....	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Stik Angka.....	62
Gambar 1.2 Wawancara dengan Guru RA Al-Barkah.....	63
Gambar 1.3 Observasi di RA Al-Barkah	64
Gambar 1.4 Observasi di Ra Al-Barkah	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan keaslian skripsi.....	ii
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Pembimbing.....	iii
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Tim Penguji.....	iv
Lampiran 4 KD dan Indikator Kognitif di RA Al-Barkah.....	66
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	72
Lampiran 6 Hasil Lembar Wawancara	73
Lampiran 7 Izin Operasional RA Al-Barkah	75
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 9 Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian.....	77
Lampiran 10 Riwayat Hidup.....	78



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 pada pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, Pada pasal 28 ayat 3 tahun 2003 menegaskan bahwa “Paud merupakan pendidikan formal berbentuk TK, Raudhatul Athfal, atau bentuk lain sederajat”. Anak Raudhatul athfal berada pada rentang usia 4-6 tahun. No 20 tahun 2003 pada Bab VI pasal 28 dijelaskan bahwa “taman kanak-kanak merupakan pendidikan formal pada jalur Pendidikan Anak usia dini yang mendidik anak usia dini yang mendidik anak usia dini 4-6 tahun” (UU Sisdiknas 2003).

Pendidikan anak usia dini merupakan layanan yang diberikan kepada anak mulai dari anak itu dilahirkan sampai umur anak berusia enam sampai delapan tahun. Pendidikan ini sebagai upaya pemberian pusat perhatian terhadap anak dari orang tua yang berada didekat anak tersebut (Syifaузakiah:2021:20).

Sebagaimana Allah Swt berfirman dalam Qs. An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”

Menurut tafsiran Al Misbah mengenai QS an nahl ayat 78 yaitu dan sebagai mana Allah mengeluarkan kamu berdasar kuasa dan ilmu nya dari perut ibu-ibu kamu sedang tadi nya kamu tidak wujud, demikian juga dia dapat mengeluarkan kamu dari perut ibu-ibu kamu, kamu semua dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun yang ada di sekeliling kamu dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan aneka hati sebagai bekal dan alat-alat untuk meraih pengetahuan agar kamu bersyukur dengan menggunakan alat-alat tersebut sesuai dengan tujuan Allah Menganugerahkan-Nya kepada kamu (M.Quraish Shihab:2009:672).

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak harus dimulai sejak anak itu dilahirkan, mengajarkan hal-hal terkecil terlebih dahulu sebagai upaya pengembangan anak. Pendidikan anak usia dini mempunyai fungsi utama yaitu mengembangkan segala aspek perkembangan anak, yakni perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, perkembangan fisik motorik, serta perkembangan sosial emosional (Prapat:2020:3).

Untuk mewujudkan fungsi tersebut guru RA membutuhkan strategi. Dalam pembelajaran, strategi digunakan untuk membantu guru di kelas sesuai dengan definisi dari strategi yang merupakan semua rencana kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rancangan untuk pemilihan kegiatan oleh pengajar yang akan digunakan pada proses pembelajaran. Pemilihan itu dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi pembelajaran, sumber belajar, dan kebutuhan anak (Akbar:2020:14).

Untuk merealisasikan strategi yang sudah dirancang maka faktor pendukung yang diperlukan oleh guru adalah media pembelajaran. Media merupakan semua yang digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran sehingga mendapat perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pelajaran. (Kustiawan:2016:6). Media yang akan digunakan sepatutnya harus menarik minat belajar dari peserta didik apalagi dikalangan anak usia dini, biasanya strategibelajara yang digunakan

diiringi dengan cara bermain sehingga si anak tidak cepat merasa bosan dan bisa cepat tanggap dalam menerima pembelajaran.

Guru sebagai tenaga pendidik profesional dilembaga Pendidikan Anak Usia Dini harus mampu melakukan pembelajaran secara efektif dan efisien. Salah satu kompetensi guru profesional adalah harus bisa mengelola sistem pembelajaran, bahan pembelajaran, model, metode dan strategi pembelajaran, sumber dan media belajar serta evaluasi hasil proses belajar (Kustiawan:2016:1).

Berdasarkan hasil observasi awal di RA AL-Barkah Panyabungan, bahwa RA ini sudah memakai kurikulum 13 dengan pencapaian kognitif yaitu:

1. Belajar dan pemecahan masalah yaitu mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial dan menarapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru.
2. Berfikir logis mengenal berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana dan mengenal sebab akibat.
3. Berfikir simbolik yaitu mengenal, menyebutkan dan menggunakan lambang bilangan 1-10, mengenal abjad, serta mampu merepresentasikan berbagai benda dalam bentuk gambar.

Terjabar dalam kompetensi dasar:

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
3. Mengetahui dan mampu cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif.
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
5. Mengenal benda-benda sekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).
6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil.
7. Menenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi).

8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dan lain-lain tentang lingkungan sosial
9. Menenal lingkungan alam
10. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar berita, bernyanyi, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dan lain-lain dalam lingkungan alam.
11. Menenal dan menggunakan teknologi sederhana.
12. Menggunakan teknologi sederhana.

Maka dari hasil dokumentasi dari RA Al-Barkah tersebut maka salah satu media yang digunakan oleh guru di RA tersebut melalui stik angka. Untuk itu, guru memerlukan strategi untuk penggunaan stik angka terhadap hasil kognitif anak. Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti sangat tertarik untuk meneliti bagaimana strategi guru dalam penggunaan stik angka terhadap hasil belajar kognitif anak usia dini di RA Al-Barkah panyabungan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru dalam menggunakan stik angka terhadap hasil belajar kognitif anak usia dini di RA Al-Barkah panyabungan ?
2. Bagaimana hasil pengenalan angka setelah menenal angka di RA Al-Barkah?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan strategi guru dalam menggunakan stik angka terhadap hasil belajar kognitif anak usia dini di RA Al-Barkah panyabungan
2. Untuk menjelaskan hasil dari pengenalan angka melalui stik angka di RA Al-Barkah panyabungan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik.
 - a. Untuk mendukung teori-teori yang sudah ada sebelumnya, yang berhubungan terkait dengan masalah dalam penelitian.
 - b. Sebagai bahan perbandingan untuk penelitian berikutnya yang sejenis.
 - c. Untuk memperkaya khazanah keilmuan terutama pengetahuan seputar strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar anak kognitif.

2. Manfaat Praktis.

- a. Diharapkan dari hasil penelitian ini, dapat dimanfaatkan sebagai masukan dan sumbangan pemikiran mengenai strategi guru RA terhadap hasil belajar kognitif anak usia dini melalui stik angka.
- b. Bagi guru agar dapat dijadikan acuan dalam menyusun dan menyelenggarakan aktifitas pembelajaran di RA.
- c. Bagi peneliti diharapkan dapat menambahkan pengetahuan dan menambah wawasan mengenai strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar kognitif anak usia dini.

E. Penjelasan Istilah

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman tentang arti dan maksud dari judul skripsi ini. Maka, penulis memberikan penjelasan tentang istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi yaitu sebagai berikut:

1. Strategi adalah suatu rencana bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan (Johar:2021:14). Strategi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru.
2. Hasil belajar adalah keinginan atau rasa ketertarikan pada suatu pembelajaran sehingga ingin ikut serta dalam kegiatan belajar (Dewi:2021:). Adapun dalam penelitian ini akan dibahas hasil belajar kognitif anak usia dini, hasil belajar kognitif merupakan hasil belajar yang berkaitan dengan ingatan, kemampuan berpikir atau intelektual.

Pendidikan Anak Usia Dini adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang sekolah dasar yang dianggap sebagai upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir hingga usia enam tahun dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar nantinya anak siap dalam memasuki pendidikan selanjutnya. (Madyawati:2017:2).

3. Stik angka adalah suatu media yang digunakan guru sebagai faktor pendorong. Stik angka adalah media yang sederhana tapi bermanfaat.

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan proposal skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut

BAB I, merupakan bab pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II, merupakan bab yang terdiri dari kajian teori yang mana membahas tentang strategi pembelajaran, minat belajar, pendidikan anak usia dini, dan stik angka. Dan pada bab ini juga terdiri dari kajian terdahulu yang relevan.

BAB III, merupakan bab yang menerangkan tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam pembahasannya meliputi tempat penelitian, jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan validitas data.

BAB IV merupakan bab hasil penelitian yang dilakukan yang berisi jawaban dari rumusan masalah yaitu meliputi strategi guru dalam menggunakan stik angka dalam meningkatkan hasil belajar kognitif anak usia dini di RA Al-Barkah Panyabungan dan hasil pengenalan angka setelah mengenal stik angka di RA Al-Barkah Panyabungan.

BAB V merupakan bab penutup dari skripsi ini yaitu meliputi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran penulis.