

**PENERAPAN *REWARD* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK DI RAUDHATUL ATHFAL AL- KHAIRAT
KOTANOPAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:

IMELDA ZULFINA LUBIS
NIM. 20030014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2024

**PENERAPAN *REWARD* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR ANAK DI RAUDHATUL ATHFAL AL- KHAIRAT
KOTANOPAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:

IMELDA ZULFINA LUBIS
NIM. 20030014

Pembimbing I

Kholidah Nur, M.A

NIP. 197410122003122005

Pembimbing II

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP. 196309081992021001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2024

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imelda Zulfina Lubis
Nim : 20030014
Tempat/Tgl. Lahir : Kotanopan, 17 Juli 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Sindanglaya, Kec. Kotanopan
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di RA Al-Khairat Kotanopan”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kelasahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2024
Yang membuat pernyataan



Imelda Zulfina Lubis
NIM. 20030014

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Imelda Zulfina Lubis NIM. 20030014 dengan judul skripsi "**Penerapan *Reward* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di RA Al-Khairat Kotanopan**", Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah yang dapat disetujui untuk diujikan.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 30 September 2024

Pembimbing I



Kholidah Nur, S.Ag.MA
NIP. 197410122003122005

Pembimbing II



Drs. Mukhlis, M. Si.
NIP.196309081992021001

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S) Al-Insyirah:5)

ABSTRAK

Imelda Zulfina, 2030006. Penelitian ini berjudul Penerapan *Reward* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Raudhatul Athfal Al- Khairat Kotanopan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) Motivasi belajar anak sebelum penerpan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan; 2) penerapan *reward* dalam proses pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan; 3) Motivasi belajar anak sesudah penerpan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar yang berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Hasil penelitian menunjukkan pada Siklus 1 Pertemuan I, hasil observasi menunjukkan bahwa motivasi dalam bertanya mencapai 48,38%, mengerjakan tugas 58,06%, dan kemandirian belajar 58,06%. Setelah penerapan sistem reward yang berupa pujian dan penghargaan, terjadi peningkatan signifikan pada Siklus 1 Pertemuan II, di mana motivasi bertanya meningkat menjadi 74,19%, mengerjakan tugas 58,06%, dan kemandirian belajar 70,96%. Selanjutnya, pada Siklus 2 Pertemuan I, motivasi dalam bertanya mencapai 74,19%, mengerjakan tugas 80,64%, dan kemandirian belajar 70,96%. Pada Siklus 2 Pertemuan II, nilai untuk motivasi bertanya mencapai 74,19%, mengerjakan tugas 80,64%, dan kemandirian belajar 70,96%. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan reward efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *Reward*, motivasi belajar, Anak

ABSTRACT

Imelda Zulfina, 2030006. This research is entitled Application of Reward in Improving Children's Learning Motivation in Raudhatul Athfal Al- Khairat Kotanopan. This study aims to determine: 1) Children's learning motivation before the application of rewards in RA Al-khairat Kotanopan; 2) the application of rewards in the learning process in RA Al-khairat Kotanopan; 3) Children's learning motivation after the application of rewards in RA Al-khairat Kotanopan. This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). PTK is an observation of learning activities in the form of an action, which is deliberately raised and occurs in a class together. The results showed that in Cycle 1 Meeting I, the observation results showed that motivation in asking questions reached 48.38%, doing tasks 58.06%, and learning independence 58.06%. After the implementation of the reward system in the form of praise and appreciation, there was a significant increase in Cycle 1 Meeting II, where the motivation to ask questions increased to 74.19%, do tasks 58.06%, and learning independence 70.96%. Furthermore, in Cycle 2 Meeting I, motivation in asking questions reached 74.19%, doing tasks 80.64%, and learning independence 70.96%. In Cycle 2 Meeting II, the score for motivation in asking questions reached 74.19%, doing tasks 80.64%, and learning independence 70.96%. These results show that the application of rewards is effective in increasing student learning motivation.

Keywords: Rewarding, learning motivation, Child

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Raudhatul Athfal Al- Khairat Kotanopan* ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal. Dalam proses panjang penyusunan skripsi ini, banyak sekali pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materiil. Ucapan terima kasih yang tulus dan dalam saya sampaikan kepada semua pihak yang terlibat, terutama kepada keluarga tercinta yang senantiasa menjadi cahaya dalam perjalanan hidup saya. Dengan segala kerendahan hati, izinkan saya menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua STAIN Mandailing Natal
2. Bapak Dr. Dedisyah Putra, Lc, MA selaku Wakil Ketua I STAIN Mandailing Natal
3. Bapak Dr. H. Kasman, MA selaku Wakil Ketua II STAIN Mandailing Natal
4. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, MA selaku Wakil Ketua III STAIN Mandailing Natal
5. Ibu Kholidah Nur, S.Ag, MA Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal
6. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal
7. Kepada Kholidah Nur, M.A, Dosen Pembimbing I, saya mengucapkan terima kasih yang mendalam atas bimbingan, arahan, dan kesabaran Ibu dalam membimbing saya di setiap langkah. Dukungan Ibu sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk Bapak Mukhlis, Dosen Pembimbing II, saya berterima kasih atas bimbingan dan arahan yang Bapak berikan. Tidak hanya membantu saya

menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga memberikan wawasan dan inspirasi yang sangat berharga.

9. Kepada Ibunda tercinta, dengan hati penuh rasa syukur dan kasih, aku mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Ibu adalah sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidupku. Kepada Ayahanda terimakasih ayah telah menjadi panutan utama ku yang sabarnya tiada henti dalam mengasahi anak-anaknya. Kasih sayang, doa, dan dukungan Ayah dan Ibu yang telah memberikan semangat dan ketenangan di setiap tantangan yang kuhadapi. Pengorbanan dan cinta tanpa syarat Ayah dan Ibu adalah anugerah yang tak ternilai, yang membimbingku hingga mencapai titik ini. Terima kasih, Ayah dan Ibu, atas segala cinta dan dukungan yang selalu menjadi fondasi dalam setiap langkahku
10. Kepada teman seangkatan prodi PIAUD, kita telah melalui banyak tantangan bersama, berbagi ilmu, dan saling mendukung dalam setiap langkah. Keberadaan kalian telah membuat perjalanan ini menjadi lebih berarti dan penuh warna. Semoga pertemanan dan kenangan yang kita bangun selama ini terus menjadi sumber inspirasi dan kekuatan di masa depan

Akhir kata penulis berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

Panyabungan, September 2024

Penulis



Imelda Zulfina Lubis
NIM. 20030014

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

MOTTO	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Sistematika Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. <i>Reward</i>	7
1. Pengertian <i>Reward</i>	7
2. Macam-macam <i>Reward</i>	8
3. Tujuan <i>Reward</i>	9
4. Dasar-dasar Pertimbangan Pemberian <i>Reward</i>	
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Reward</i> Menurut Psikologi Perkembangan Anak	10
6. Kelemahan metode reward untuk anak usia dini dengan beberapa aspek yang lebih kompleks	14

B. Motivasi Belajar	15
1. Motivasi belajar Anak Usia Dini	15
2. Fungsi Motivasi Belajar Anak Usia Dini	17
3. Jenis-jenis Motivasi	18
4. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar untuk Anak Usia Dini	20
5. Indikator Motivasi Belajar	21
C. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	21
1. Karakteristik Anak Usia Dini	22
2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	23
D. Hasil Penelitian Yang Terdahulu	24
E. Kerangka berpikir	25
F. Hipotesis Tindakan	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	27
C. Metode Penelitian dan Rancangan Siklus	27
D. Peran Dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	29
E. Tahapan Intervensi Tindakan	30
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	30
G. Data dan Sumber Data	31
H. Teknik Pengumpulan Data	31
I. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	35
1. Sejarah Berdirinya RA Al-khairat Kotanopan	35
2. Sarana dan Prasarana	36
3. Visi dan Misi RA Al-Khairat	37
4. Proses Pembelajaran dan Pembelajaran	38
5. Kondisi dan Data Guru	38
6. Kondisi siswa RA Al-Khairat	41
7. Kondisi Lokasi RA Al-Khairat	42

B. Analisis Data	43
1. Deskripsi Pratindakan	43
2. Tindakan Siklus 1	46
3. Tindakan siklus 2	55
C. Hasil Pembahasan	63
1. Motivasi belajar anak sebelum penerpan <i>reward</i> di RA Al-khairat Kotanopan	62
2. Penerapan <i>reward</i> dalam proses pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan	64
3. Motivasi belajar anak sesudah penerpan <i>reward</i> di RA Al-khairat Kotanopan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah RA Al-Khairat	39

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas RA Al-khairat Kotanopan Tahun 2023/2024	35
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Tahun 2023/2024	37
Tabel 4.3 Jam Belajar di RA Al-khairat Tahun 2023/2024	38
Tabel. 4.4 Data Pengurus RA Al-khairat Kotanopan	40
Tabel. 4.5 Data Guru RA Al-khairat Kotanopan	40
Tabel 4.6 Data siswa di RA Al-khairat Tahun 2023/2024	41
Tabel 4.7 Data Siswa/siswi Kelas B Tabliq Tahun 2023/2024.....	41
Tabel 4.8 Data Observasi Motivasi Belajar Pada Anak Pratindakan	44
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Data Observasi Motivasi Belajar Pada Anak Pratindakan	45
Tabel 4.10 Data Observasi Siklus I pertemuan I di RA Al-khairat Kotanopan	49
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil data Siklus 1 Motivasi belajar di RA Al-Khairat Kotanopan	49
Tabel 4.12 Data Observasi Siklus 2 pertemuan II di RA Al-khairat Kotanopan	52
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil data Siklus 1 pertemuan II Motivasi belajar di RA Al-Khairat Kotanopan	52
Tabel 4.14 Data Observasi Siklus 2 pertemuan 1 di RA Al-khairat Kotanopan	53
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil data Siklus 2 pertemuan I Motivasi belajar di RA Al-Khairat Kotanopan	54
Tabel 4.16 Data Observasi Siklus 2 pertemuan II di RA Al-khairat Kotanopan	60
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil data Siklus 2 pertemuan II Motivasi belajar di RA Al-Khairat Kotanopan	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Amelia, (2021) pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan adalah hal yang menentukan dan membimbing masa depan dan arah hidup seseorang. Meski tidak semua orang berpendapat demikian, pendidikan tetap menjadi kebutuhan pertama manusia. Bakat dan keahlian seseorang akan dibentuk dan diasah melalui pendidikan. Pendidikan juga sering dijadikan tolak ukur untuk mengukur kualitas setiap individu. Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses yang mencakup pertumbuhan dan perkembangan anak dari lahir hingga usia enam tahun secara menyeluruh. Proses ini melibatkan semua aspek fisik dan non-fisik anak, dengan memberikan rangsangan yang tepat untuk perkembangan jasmani, rohani, motorik, intelektual, emosional, dan sosial anak, sehingga anak dapat mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal. Menurut Fadillah. Mdkk, (2014) Pendidikan anak usia dini merupakan bagian dari jenjang pendidikan dasar, pada tahap ini merupakan usaha pembinaan khusus untuk anak usia dini, yang berada dalam rentang usia 0-6 tahun. Pembinaan ini dilakukan dengan memberikan rangsangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Di lembaga pendidikan anak usia dini, pendidik diharapkan mampu menggali potensi anak sehingga diharapkan anak dapat mengatasi tantangan-tantangan dengan cara yang kreatif dan inovatif.

Kegiatan yang dilakukan dalam pendidikan adalah belajar. Menurut Abdillah (2002) Belajar adalah usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan, dan juga guru harus dapat memberikan motivasi belajar kepada anak pada proses belajar. Motivasi belajar adalah dorongan atau keinginan untuk belajar, keinginan ataupun dorongan tersebut dapat terjadi dari dalam diri seorang anak itu sendiri atau bisa juga dorongan belajar dari luar diri anak (lingkungan). Adapun bentuk pemberian

motivasi yang sederhana yaitu bisa memberikan *reward* kepada anak untuk meningkatkan motivasi belajar anak.

Seorang anak dikatakan memiliki motivasi apabila tekun dan ulet dalam menghadapi tugas, menunjukkan minatnya dalam berbagai macam pelajaran, Proses pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila anak tekun dalam mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Oleh karena itu pihak sekolah dan orang tua harus bekerjasama dalam meningkatkan motivasi belajar anak, karena sangat penting untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar anak serta memperoleh keuntungan-keuntungan dalam belajar.

Reward merupakan suatu alat yang memberikan sebuah dorongan yang dapatdirespons positif oleh penerima *reward* untuk meningkatkan sesuatu yang dilakukannya agar menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Menurut Purwanto (2015). *Reward* merupakan suatu alat bantu dalam mendidik anak dengan tujuan agar anak memiliki rasa semangat untuk mencapai tujuannya. Namun, menurut Hamzah B. Uno (2015), *reward* adalah suatu kegiatan yang efektif dalam memberikan dorongan kepada siswa, sehingga mereka dapat menyelesaikan pekerjaan mereka dengan hasil yang optimal dan merasa bahwa perjuangan dan kerja keras mereka dihargai. Dengan demikian, pemberian reward dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membuat mereka lebih giat dalam mencapai tujuan mereka.

Keberhasilan anak dalam pendidikan dapat dipengaruhi oleh perbaikan proses pembelajaran. Guru, sebagai bagian yang terlibat langsung dengan siswa, harus memiliki pengetahuan yang baik tentang materi, menggunakan strategi yang tepat, dan memahami karakteristik materi dan siswa. Motivasi juga sangat penting dan harus diperhatikan oleh guru dan orang tua. Motivasi siswa dapat mendorong mereka untuk melakukan kegiatan, dan siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung untuk mencapai tujuan belajarnya dengan gairah, semangat, dan keinginan untuk mencapai prestasi belajar.

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran salah satu komponen pembelajaran adalah peserta didik sebagai sasaran pembelajaran sehingga setiap

peserta didik yang ingin sukses dalam belajar hendak memiliki motivasi untuk belajar. Jadi, merupakan tugas guru merancang bagaimana menciptakan kondisi atau proses untuk mendorong dan mengarahkan anak usia dini agar pada dirinya tumbuh motivasi. Rangsangan untuk menciptakan motivasi belajar ini salah satunya dengan penerapan *reward*.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di RA Al-Khairat Kotanopan, banyak anak usia dini yang lebih banyak diam dan hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa aktif bertanya atau berpartisipasi. Hal ini menunjukkan rendahnya motivasi anak dalam proses pembelajaran. Motivasi untuk bertanya sangat penting karena membantu anak memahami materi dan mengembangkan keterampilan komunikasi. Selain itu, kurangnya motivasi dalam mengerjakan tugas juga terlihat, di mana anak-anak cenderung tidak berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan, baik karena merasa tugas tersebut tidak menarik maupun sulit.

Kemandirian dalam mengerjakan tugas atau dalam belajar juga menjadi tantangan, karena banyak anak bergantung pada guru untuk mendapatkan arahan. Minimnya motivasi untuk belajar secara mandiri menghambat pengembangan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Untuk mengatasi permasalahan ini, pendidik perlu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menggunakan metode interaktif, dan memberikan pujian agar anak-anak merasa lebih termotivasi untuk bertanya, mengerjakan tugas, dan belajar secara mandiri. Dengan pendekatan yang tepat, diharapkan anak-anak dapat lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.

Dalam uraian di atas, dapat diketahui bahwa salah satu masalah pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan adalah kurangnya motivasi anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah cara menumbuhkan motivasi anak yang kurang bervariasi. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar anak adalah dengan memberikan *reward*, dengan tujuan memancing anak agar lebih giat lagi dalam usaha memperbaiki dan mempertinggi prestasi yang telah dicapai. Dengan demikian, anak menjadi lebih keras lagi dalam kemauannya untuk belajar lebih baik lagi. Penerapan *reward*

merupakan sarana untuk memotivasi anak agar berperan aktif dalam proses pembelajaran. Maka dari itu saya tertarik untuk meneliti judul Berdasarkan latar belakang peneliti tertarik untuk meneliti judul *Penerapan Reward dalam Meningkatkan motivasi Belajar Anak di Raudhatul Athfal Al- khairat Kotanopan*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasimasalah yang yang dikemukakandalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi anak dalam proses pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan.
2. Kurangnya konsentrasi anak di RA Al-khairat Kotanopan saat pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah. Dilihat dari kemampuan dan waktu dan dana yang tidak mencukupi supaya penelitian ini dapat dilakukan secaramendalam, maka tidak semua masalah diidentifikasi dapat diteliti. Oleh sebab itu, batasan masalah penelitian ini adalah “Penerapan *Reward* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di Raudhatul Athfal Al-Khairat Kotanopan”.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar anak sebelum penerapan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan ?
2. Bagaimana penerapan *reward* dalam proses pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan?
3. Bagaimana motivasi belajar anak sesudah penerapan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan ?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan *reward* dalam proses pembelajaran di RA Al-khairat Kotanopan.
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar anak sebelum penerapan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan.

3. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar anak sesudah penerapan *reward* di RA Al-khairat Kotanopan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi Peneliti

Untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal

2. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah dapat memberikan sebuah keilmuan terkait dengan penerapan *reward* dan motivasi belajar anak usia dini.

3. Manfaat Praktis

- 1) Bagi anak mampu meningkatkan motivasi belajar anak dengan pemberian *reward*.
- 2) Bagi guru penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi anak dengan pemberian *reward*.
- 3) Bagi sekolah penelitian ini dapat digunakan sebagai tawaran atau contoh cara untuk meningkatkan motivasi belajar anak untuk diaplikasi disekolahnya.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bermaksud untuk memberi informasi secara rinci mengenai pembahasan yang terdapat pada tiap bab. Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan bagian awal yang menerangkan Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian..

BAB II LANDASAN TEORI

Bab Ini Berisi Landasan Teori, Pengertian *Reward*, Macam-macam *Reward*, Motivasi Belajar Anak Usia Dini, Fungsi Motivasi Belajar Anak Usia Dini, Jenis-jenis motivasi Penelitian Yang Relevan, Kerangka Berpikir, Hipotesis Tindakan.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab Ini Berisi, Tempat Dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian dan Rancangan Siklus Penelitian, Subjek Penelitian, Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian, Tahapan Intervensi Tindakan, Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan, Data dan Sumber Data, Instrumen Pengumpulan Data, Teknik Pengumpulan. Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi, Deskripsi data yang terdiri dari Sejarah Berdirinya RA Al-khairat, Sarana dan Prasarana, Visi dan Misi, Proses Belajar dan Pembelajaran, Kondisi dan Data Guru, Kondisi siswa, Kondisi RA, Analisis Data yan terdiri dari deskripsi Pratindakan, Tindakan Siklus 1, Tindakan Siklus 2

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi tentang Kesimpulan dan Saran