

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan jenis *Research and Development* (R&D) dengan produk yang dikembangkan berupa Pohon Huruf Hijaiyah. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE, dengan tahapan *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Develop* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).
2. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan bahwa pembelajaran dengan Alat Permainan Edukatif Pohon Huruf Hijaiyah dan dapat dinyatakan media pembelajaran yang dikembangkan baik dari aspek keefektifannya.
3. Berdasarkan Data Penilaian Keseluruhan pada Setiap Aspek dari Validator hasil rata-rata keseluruhan adalah 4,55 dengan kriteria Layak, Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa Alat Permainan Pohon Huruf Hijaiyah untuk kemampuan mengenal huruf hijaiyah dinyatakan valid dan tidak memerlukan perombakan yang signifikan dan layak digunakan sebagai media pembelajaran kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah, disarankan untuk menyediakan alat permainan edukatif dalam proses pembelajaran agar menyenangkan bagi anak usia dini
2. Untuk guru, disarankan lebih mengembangkan alat permainan edukatif sebagai media pembelajaran lebih bervariasi dan lebih menarik. Media yang bervariasi akan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Untuk peneliti lanjut, Alat Permainan Edukatif ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari tampilan, isi dan desain. Sehingga dalam pembuatan diperlukan kemahiran dan waktu yang cukup, agar menghasilkan produk yang bagus dan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifudin, O. (2022). Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori-Teori Dan Praktis).
- Adhani, D. N. (2019). Peran Orang Tua terhadap anak usia dini (usia 2 tahun) yang mengalami Picky Eater. Aulad. *Journal on Early Childhood* , 38-43.
- Afrianti, S. D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dengan Permainan Ludo. *Journal on Early Childhood* , 52-59.
- Aisyah, S. . (2010). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aldoobie,N. (2015). ADDIE Model. *American International Journal of Contemporary Research* , Vol. 5, No. 6 December 2015, 68-72 ISSN 2162-139X.
- Andesta Bujuri, D. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 50-55.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad. A. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Asfiyaturofiah, I. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal huruf hijaiyah dengan media flash card pada anak kelompok a di raalhuda, rejowinangun, kotagede, yogyakarta. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 nomor 2.
- Badru Zaman, dkk. (2007). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka .
- Desiva Silvia, “Implementasi Media Kartu Gambar Hijaiyah Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah”. *Jurnal Jendela Bunda*, Vol. 6, No.2, September 2019, h. 55
- Dahlia dkk. (2014). Penerapan Metode Iqro’ Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Cahaya. Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* .

- Dewi, K. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 12-15.
- Immawan Muhammad, A. (2016). *Alat Permainan Edukatif Outdoor Yang Digunakan Mengembangkan Motorik Kasar Di TK Se Kecamatan Wonosari Gunung Kidul*. Jakarta: PAUD.
- Imroatun, I. (2017). Pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak usia dini. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 2, pp. 175-188).
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2022). Konsep dasar teori perkembangan kognitif pada anak usia dini menurut jean piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151-158.
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Karim, M. B., & Wifroh, S. H. (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 1(2), 103-113.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.
- Montolulu. (2005). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyono, A. (1999). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mimi Suryani, “Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Styrofoam”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 3, No. 3, Desember 2019, h. 4
- Mulyani, M. P. (2018). Perkembangan anak usia dini. *BIMBINGAN KONSELING ANAK USIA DINI*, 46.

- Nabila Putri Widya Ningrum, F. M. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini Perannya dalam Membangun Karakter dan Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* , 59-63.
- Nurcholimah. (2008). *Implementasi Program Pembelajaran PAUD*. Bandung: UPI.
- Nurhayati, R. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Undang-Undang NO 20 Tahun 2003 Dan Sistem Pendidikan Islam . *Journal For Islamic Studies* , 57-87.
- Putri, A. D., & Suryana, D. (2022). Teori-Teori Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12486-12494.
- Ramadhan, S. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan* , 180-189.
- Rohmah, N. (2016). Bermain dan pemanfaatannya dalam perkembangan anak usia dini. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 13 (2).
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung : ALFABETA.
- Talango, S. R. (2020). Konsep perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(01), 93-107.
- T, Mayke Sugianto. (1995). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Tedjasaputra, S. (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta : Grasindo.
- Wawan Gunawan, “Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah”. *Jurnal Informatika*, Vol. 6, No. 1, April 2019, h. 75.
- Yuyun, I. (Februari 2014). Konsep-Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. *Didaktika*, Vol 20 No 20 , 329-333.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AS-SYARIF SIBANGGOR JAE

Tema : *Huruf hijaiyah*
Subtema : *Pohon huruf hijaiyah*
Semester/Minggu ke-:
Kelompok/Usia : A (5-6 tahun)
Hari :
Alokasi Waktu : *07.15 – 09.15 (120 menit)*

NO KD	BIDANG PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.2	NAM	-Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
2.8	SOSEM	-Memiliki prilaku yang mencerminkan kemandirian	-Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan Ketika Orang lain bicara
3.10/ 4.10	BAHASA	-Memahami Bahasa reseptif- Menunjukkan kemampuan Bahasa reseptif	-Memahami Bahasa reseptif-Menunjukkan kemampuan Bahasa Reseptif
4.5	KOGNITIF	-Menyelesaikan masalah sehari hari secara efektif	Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
2.1 4.3 3.3	FISIKMOTORIK	- Memiliki prilaku yang mencerminkan hidup sehat- Mengenal anggota tubuh ,fungsi,dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	- Terbiasa mengetahui bentuk Huruf Hijaiyah dan seimbang -Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas
2.4 4.15	SENI	Memiliki perilaku yang	- Bertindak atau berbuat
		Mencerminkan sikap estetis	Yang mencerminkan sikap Estetis

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak terbiasa mengucap syukur atas nikmat Tuhan yang memberikan kesehatan kepada kita
2. Anak dapat menyebutkan pengertian huruf Hijaiyah
3. Anak dapat mengetahui huruf Hijaiyah
4. Anak menyebutkan huruf' hijaiyah dengan baik dan benar
5. Anak mampu bermain dengan pohon huruf hijaiyah
6. Anak mampu merapikan kembali alat yang telah digunakan

C. Istirahat (15 menit)

1. Anak cuci tangan secara bergiliran didampingi oleh Guru
2. Anak berdoa sebelum makan
3. Anak makan bekal yang di bawa dari rumah
4. Anak mengemas bekal makanannya
5. Anak berdoa sesudah makan

D. Penutup (15 mnt)

1. Refleksi Anak menceritakan pengalaman belajarnya hari ini dan secara bergiliran membuat Kesimpulan
2. Guru memberi pesan moral untuk saling menghargai hasil karya orang lain
3. Guru selalu mengingatkan agar anak-anak pada saatdi rumah selalu patuh dan hormat pada Orang tua dan tidak lupa untuk selalu mengkonsumsi makanan sehat
4. Anak berdoa akhir pelajaran
5. Anak-anak pulang secara bergantian

PENILAIAN

1. Sikap : Observasi (ceklis)
2. Ketrampilan : Hasil karya
3. Pengetahuan : Observasi (ceklis)

Materi:

1. Pengetian Huruf Hijaiyah
2. Menjelaskan manfaat Pohon Huruf Hijaiyah

3. Menjelaskan APE Pohon Huruf Hijaiyah

Media belajar :

1. Poster/gambar
2. Alat Permainan Edukatif Pohon Hijaiyah

Langkah-Langkah kegiatan/Skenario Pembelajaran:

a. Pembukaan (30 mnt)

1. Anak melakukan kegiatan senam pagi dan setelah itu berbaris sebelum masuk kelas sambil bernyanyi
2. Anak masuk kelas secara bergiliran dan duduk sesuai tempatnya
3. Anak dan Guru berdoa diawal kegiatan pembelajaran dan mengucap syukur karena selalu tersedia makanan sehat di rumahnya
4. Ice breaking tepuk semangat
5. Anak dan Guru bercakap cakap tentang temannya yang belum hadir hari ini dan kegiatan anak-anak sebelum berangkat ke sekolah
6. Anak bernyanyi Bersama tentang Huruf Hijaiyah
7. Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini Anak dan Guru menyepakati kegiatan yang akan dilakukan hari ini

b. Inti (60 menit)

1. Anak dan Guru bercerita tentang huruf hijaiyah
2. Guru Menanyakan anak mengenai huruf hijaiyah
3. Guru menjelaskan terkait pohon Huruf Hijaiyah
4. Melakukan Kegiatan Bermain Sambil Belajar
5. Guru Menanyakan apakah kegiatan hari ini dapat dipahami siswa

MENGETAHUI,
KEPALA RA AL-JUNAIDIYAH

GURU KELOMPOK

DELISMA, S.Pd.I, S.Pd

Lampiran 8. Instrumen Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Pedoman Observasi:

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda ceklist pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

Instrumen Lembar Observasi

No.	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	✓	
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
3.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓	
4.	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan Materi pembelajaran	✓	
5.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai Kepada peserta didik	✓	
6.	Guru melakukan kegiatan yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
7.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
8.	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari	✓	
9.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	
10	Guru melaksanakan pembelajaran kontekstual	✓	
11	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan peserta didik	✓	
12	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif	✓	
13	Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien	✓	
14	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam Pemanfaatan media pembelajaran	✓	
15	Guru menggunakan bahasa lisan yang benar dan lancar	✓	
16	Guru menggunakan bahasa tulis yang benar dan lancar	✓	
17	Guru memantau kemajuan belajar siswa	✓	
18	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan Kompetensi siswa	✓	

19	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓	
20	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut	✓	

Panyabungan,

Observer

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian	: Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di RA As-Syarif Sibanggor Jae
Sasaran Program	: Anak Usia Dini (5-6 tahun)
Tema/Subtema	:
Peneliti	: Anni Kholilah
Ahli Materi	: <u>Zulpirna, M.Pd</u>

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk Pohon Huruf Hijaiyah untuk mengenal huruf hijaiyah di RA As-Syarif Sibanggor Jae ditinjau dari isi materi dan kelayakan isi materi
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Isi Materi Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	✓				
2	Ketersediaan tujuan pembelajaran	✓				
3	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
4	Kesesuaian terhadap materi pembelajaran	✓				
5	Keakuratan konsep dan definisi		✓			
6	Keakuratan data dan fakta		✓			
7	Keakuratan gambar, dan ilustrasi.	✓				
8	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓				
9	Mendorong rasa ingin tahu pada anak	✓				
Kelayakan penyajian						
15	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.		✓			
19	Soal latihan dalam setiap kegiatan belajar		✓			
20	Kunci jawaban soal latihan.	✓				
	Keterlibatan peserta didik	✓				
Penilaian kontekstual						
21	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik	✓				
22	Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	✓				

B. Kebenaran Aspek Materi

Petunjuk:

Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a) Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
	<ul style="list-style-type: none"> - Pemilihan warna - penulisan Huruf Hijaiyah - posisi bentuk huruf hijaiyah dgn posisi gambar 	<ul style="list-style-type: none"> - perbaikan & perbaiki pemilihan warna di buku apel, disesuaikan dengan posisi yang ada - perbaikan letak huruf hijaiyah yg ditempati di buku apel namun sesuai letaknya dengan posisi apel berdiri

C. Komentar/Saran

Perbaiki sebaiknya Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

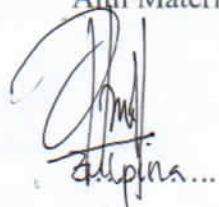
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Panyabungan,

Ahli Materi



...
Bilupina...

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA DAN DESAIN

Judul Penelitian	:PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI ALAT PERMAINAN POHON HIJAIYAH DI RA AS SYARIF SIBANGGOR JAE
Sasaran Program	: Anak Usia Dini (5-6 tahun)
Tema/Subtema	:
Peneliti	: Anni Kholilah
Ahli Media	: Meyani Sarah Nst, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahlimedia terhadap kelayakan produk “Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di RA As Syarif Sibanggor Jae” ditinjau dari aspek Desain, fisik, gambar, warna dan manfaat dari media tersebut
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Media dan Desain

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Fisik						
1	Keamanan bahan yang digunakan		✓			
2	Keawetan atau ketahanan media Pohon Hijaiyah tahan lama	✓				
3	Kemenarikan bentuk media	✓				
4	Jenis bahan yang digunakan dari bahan kayu halus	✓				
5	Ukuran media Pohon Hijaiyah sesuai bentuk yang diinginkan	✓				
Gambar						
7	Kejelasan gambar Pohon Hijaiyah Pada Media		✓			
8	Kerapihan tampilan gambar Pohon Hijaiyah Pada Media			✓		
9	Pemilihan jenis dan ukuran gambar yang Digunakan				✓	
10	Keseimbangan proporsi gambar		✓			
11	Kesesuaian gambar yang mendukung materi		✓			
12	Kerapihan desain				✓	
13	Kemenarikan desain	✓				
Warna						
14	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak di RA kelompok A		✓			
15	Kesesuaian komposisi warna, gambar dan tulisan		✓			
Manfaat						
16	Media Pohon Hijaiyah mudah disimpan			✓		
17	Media Pohon Hijaiyah mudah dibawa kemana-mana			✓		

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
1.	Susunan buah Apel pada Pohon masih terlalu kurang rapi	Letak buah apel dirapikan lagi
2.	Perpaduan warna masih kurang	Gunakan warna merah dan hijau pada media apel
3.	Media yg dikembangkan belum mudah dibawa kemana-mana.	Poles kembali warnanya supaya lebih cerah
4.	Ukuran dari setiap huruf hijaiyah terlalu kecil	Saran menggunakan bahan foam board. * ukuran huruf hijaiyah di perbesar.

C. Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Panyabungan, 10-07-2024

Ahli Media



Meyani Sarah Nst, M.Pd

PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di RA As-Syarif Sibanggor Jae
Sasaran Program	: Anak Usia Dini (5-6 tahun)
Tema/Subtema	:
Peneliti	: Anni Kholilah
Ahli Materi	: Zulpina, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk Pohon Huruf Hijaiyah untuk mengenal huruf hijaiyah di RA As-Syarif Sibanggor Jae ditinjau dari isi materi dan kelayakan isi materi
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini,
saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Panduan Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Materi						
1	Buku panduan ini menyajikan materi yang sesuai untuk anak usia dini	✓				
2	Materi dalam buku panduan sesuai dengan standar pembelajaran huruf hijaiyah.	✓				
3	Buku panduan memberikan Gambar huruf hijaiyah.	✓				
4	Buku panduan mencakup semua materi huruf hijaiyah terhadap pohon huruf hijaiyah		✓			
8	Buku panduan mencakup semua aspek penting dari huruf hijaiyah secara komprehensif		✓			
Kelayakan penyajian						
9	Buku panduan menyajikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh pendidik dan anak-anak.	✓				
10	Buku panduan menggunakan ilustrasi dan contoh yang memperjelas konsep huruf hijaiyah dan permaianan pohon huruf hijaiyah.		✓			
11	Buku panduan menyajikan materi yang mudah dipahami	✓				
12	Buku panduan menyajikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh pendidik dan anak-anak.		✓			

B. Kebenaran Aspek Materi

Petunjuk:

Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a) Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

C. Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

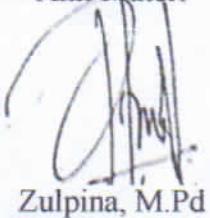
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Panyabungan, 2024

Ahli Materi



Zulpina, M.Pd

ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di Ra As Syarif Sibanggor Jae
Sasaran Program	: Anak Usia Dini (5-6 tahun)
Tema/Subtema	:
Peneliti	: Anni Kholilah
Ahli Media	: Meyani Sarah Nst, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahlimedia terhadap kelayakan produk “Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di RA As Syarif Sibanggor Jae” ditinjau dari buku panduan
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahlimedia akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas buku panduan ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Kualitas Informasi						
1	Buku panduan ini menyediakan informasi yang jelas dan lengkap tentang alat permainan.		✓			
2	Petunjuk penggunaan dalam buku panduan mudah dipahami dan diikuti		✓			
3	Buku panduan menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik.		✓			
4	Buku Panduan Pohon Huruf Hijaiyah ini mencakup semua aspek penting dalam penggunaan alat permainan.		✓			
Isi Buku Panduan						
5	Buku panduan memiliki struktur yang terorganisir dengan baik.		✓			
6	Setiap bagian dalam buku panduan mudah ditemukan dan diakses.		✓			
7	Setiap bagian dalam buku panduan mudah dipahami		✓			
8	7. Buku panduan menggunakan format yang logis untuk mempresentasikan informasi.		✓			
Penyajian dan Desain						
9	Buku panduan dirancang dengan tata letak yang menarik dan mudah dibaca.		✓			
10	Gambar dan ilustrasi dalam buku panduan membantu memperjelas petunjuk penggunaan.		✓			
11	Buku panduan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca.		✓			

B. Kebenaran Aspek Buku Panduan

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
	Background buku di Materi Masih Polos	background tambah kan halannya pada background berupa gambar

C. Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

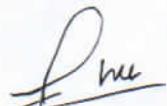
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk di uji cobakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan

Panyabungan,

Ahli Media



Meyani Sarah Nst, M.Pd

ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

A. Identitas

Nama : Khoirun Nisa', S.Pd.I
Hari/tanggal :
Waktu :
Tempat :

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru RA/TK terhadap produk Pohon Huruf Hijaiyah untuk mengenal huruf hijaiyah di RA As-Syarif Sibanggor Jae
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapan terimakasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Pohon huruf hijaiyah menarik perhatian anak-anak		✓			
2	Pohon huruf hijaiyah dapat membantu mengenal huruf hijaiyah	✓				
3	Pohon huruf hijaiyah membantu anak-anak memahami materi pembelajaran	✓				
4	Pohon huruf hijaiyah mudah digunakan oleh anak-anak		✓			
5	Pohon huruf hijaiyah membantu anak belajar dengan cara yang menyenangkan	✓				
6	Pohon huruf hijaiyah sesuai dengan kurikulum pendidikan anak usia dini	✓				
7	Pohon huruf hijaiyah meningkatkan interaksi anak dengan guru		✓			
8	Pohon huruf hijaiyah mudah di simpan	✓				
9	Pohon huruf hijaiyah dapat mendorong rasa ingin tahu pada anak		✓			
10	Pohon huruf hijaiyah membantu anak mengembangkan imajinasi anak .		✓			
11	Pohon huruf hijaiyah mendorong anak bertanya dan bereksplorasi	✓				

B. Komentar/Saran

Panyabungan,
Responden

JPM

ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

A. Identitas

Nama : Sariyah dini Nasution, S.Pd
Hari/tanggal :
Waktu :
Tempat :

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru RA/TK terhadap produk Pohon Huruf Hijaiyah untuk mengenal huruf hijaiyah di RA As-Syarif Sibanggor Jae
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Pohon huruf hijaiyah menarik perhatian anak-anak	✓				
2	Pohon huruf hijaiyah dapat membantu mengenal huruf hijaiyah	✓				
3	Pohon huruf hijaiyah membantu anak-anak memahami materi pembelajaran	✓				
4	Pohon huruf hijaiyah mudah digunakan oleh anak-anak		✓			
5	Pohon huruf hijaiyah membantu anak belajar dengan cara yang menyenangkan	✓				
6	Pohon huruf hijaiyah sesuai dengan kurikulum pendidikan anak usia dini	✓				
7	Pohon huruf hijaiyah meningkatkan interaksi anak dengan guru	✓				
8	Pohon huruf hijaiyah mudah di simpan	✓				
9	Pohon huruf hijaiyah dapat mendorong rasa ingin tahu pada anak	✓				
10	Pohon huruf hijaiyah membantu anak mengembangkan imajinasi anak	✓				
11	Pohon huruf hijaiyah mendorong anak bertanya dan bereksplorasi	✓				

B. Komentar/Saran

Panyabungan, 2024

Responden

Guru Primong

Syarifah Aini Nasution, S.Pd

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

a. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian bapak/ibu terhadap pedoman lembar observasi. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar observasi ini.

b. Petunjuk

Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu

c. Identitas

Nama : Sarifah Aini Nasution, S.Pd
Instansi :
NIY :
Email :

NO	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana Pembelajaran tentang Huruf Hijaiyah di RA ini?	Pembelajaran huruf hijaiyah sebelum mengundurkan permainan pohon hijaiyah. Masih menggunakan metode cerdik
2	Bagaimana Pengetahuan anak tentang Huruf Hiyaiyah ?	Sudah lumayan baik. akan tetapi anak masih mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis huruf
3	Bagaimana proses pembelajaran mengenai huruf hijaiyah di RA As-Syarif?	Metode cerdik dan menggunakan poster-poster huruf hijaiyah
4	Apa Kendala Bapak/Ibu dalam pembelajaran mengenai huruf Hijaiyah?	Anak masih kurang fokus dalam pembelajaran huruf hijaiyah
5	Apakah tersedia media untuk anak usia dini mengenai huruf hijaiyah?	belum belum.

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU
RA AS-SYARIF**

A. Identitas

Nama Sekolah : RA As-Syarif
 Alamat Sekolah : Sibanggor Jae
 Nama Guru kelas : *Khoirun Nisa', S.Pd.1*
 Hari/ tanggal :
 wawancara :
 Tempat :

NO	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana Pembelajaran tentang Mengenal Huruf Hijaiyah menggunakan APE Pohon Huruf Hijaiyah di RA ini?	Dengan adanya Pohon Huruf Hijaiyah dapat memudahkan dan menarik daya minat anak dalam proses pembelajaran, salah satu nya pada pembelajaran mengenal huruf hijaiyah
2	Bagaimana Keefektifan dari APE Pohon Huruf Hijaiyah Huruf Hijaiyah pada saat proses pembelajaran mengenai huruf hijaiyah di RA As-Syarif?	Pohon Huruf Hijaiyah sangat kefektif digunakan pada anak usia dini khususnya peserta didik di RA As-Syarif Karena memiliki desain yang bagus dan keterampilan dalam pemilihan warna pada Alat Permainan
3	Apakah APE Pohon Huruf Hijaiyah sesuai dengan materi yang diajarkan ?	Ya, Pohon Huruf Hijaiyah sudah sesuai dengan materi mengenal huruf hijaiyah
4	Apakah APE Pohon Huruf Hijaiyah mudah digunakan ?	Ya, Pohon Huruf Hijaiyah mudah digunakan dan diterapkan pada anak usia dini
5	Apakah APE Pohon Huruf Hijaiyah dapat dipahami oleh peserta didik?	Ya dengan adanya Pohon Huruf Hijaiyah memudahkan anak dalam hal memahami pelajaran mengenal huruf hijaiyah
6	Apakah APE Pohon Huruf Hijaiyah praktis digunakan untuk guru dan peserta didik?	Dalam hal kepraktisan APE ini sudah sangat praktis untuk digunakan dan diterapkan pada anak, khususnya di RA As-Syarif



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 106 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2023
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendeklegasian Penandatanganan Penetapan Pengaji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Pengaji Sidang, Komprehensif dan Pengaji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2023/2024.

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)

4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Peraturan Menteri Agama No 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan	KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
KESATU	: Mengangkat Saudara 1. Kholidah Nur, M.A 2. Dr. Mukhlis, M. Si
KEDUA	: Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Anni Kholilah , NIM 20030001 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul " Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah Di RA Arafah ". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
KETIGA	: Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
KEEMPAT	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal, Oktober 2023
Ketua Prodi PIAUD,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-24x /Sti.21/F.2/TL.00/06/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian

to Juni 2024

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Sekolah RA. As.Syarif Sibanggor Jae
Kabupaten Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Anni Kholilah
NIM : 20030001
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Alat Permainan Pohon Hijaiyah di RA As-Syarif Sibanggor Jae
Tempat Penelitian : RA. As.Syarif Sibanggor Jae, Kabupaten Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2024

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)



Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN AS-SYARIF
RA AS-SYARIF SIBANGGOR JAE
SIBANGGOR JAE KEC. PUNCAK SORIK MARAPI
KABUPATEN MANDAILING NATAL
KODE POS 2294

Panyabungan, Juli 2024

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET

Nomor : 422/26/RA.KS/2024

Sehubungan dengan surat dari Kepala Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor: B-86/Sti.21/F.1/TL.00/04/2024 Tanggal 10 Juni 2024 tentang surat izin penelitian. Yang bertandangan di bawah ini, Kepala RA As-Syarif sibanggor jae menerangkan bahwa :

Nama : Anni Kholilah
Nim : 20030001
Semester : VIII (Delapan)
Program : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

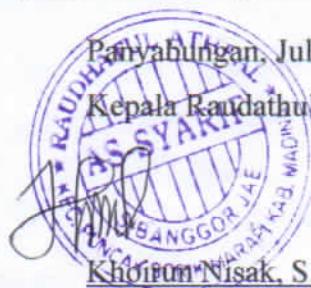
Yang bersangkutan di atas benar telah melakukan riset/penelitian di RA As-syarif sibanggor jae Kecamatan lembah Sorik marapi, untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan judul "Analisis Metode Bernyanyi Pada Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini di RA As-Syarif Sibanggor Jae".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Juli i 2024

Kepala Raudhatul Athfal

Khoirun Nisak, S. Pd. i





Kegiatan Membacakan Huruf Hijaiyah Bersama-Sama



Kegiatan Menyangkutkan Huruf Hijaiyah



Kegiatan Pembukaan Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

Nama Sekolah : RA - As - Syarif
 Nama Guru : Khoirun Nisa'at, S.Pd. I
 Hari/ tanggal :
 Waktu :
 Media :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Persiapan	✓	
	Guru membuat RPP sesuai dengan APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Guru menyiapkan media APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Guru memilih media APE Pohon Huruf Hijaiyah dengan tepat	✓	
	Guru meletakkan APE Pohon Huruf Hijaiyah ditempat yang tepat	✓	
2.	Penyajian		
	Guru menyampaikan tujuan APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Guru mengenalkan APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Penggunaan APE Pohon Huruf Hijaiyah mempertinggi perhatian siswa	✓	
	Menggunakan metode yang menarik	✓	
	Guru melakukan demonstrasi	✓	
	Guru terampil menggunakan APE Pohon Huruf Hijaiyah	✓	
	Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓	
	Siswa berpartisi pasiaktif	✓	
	Guru meminimalisasi penggunaan media	✓	
3.	Tindak lanjut		
	Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓	
	Timbal balik	✓	
	Guru menjajaki tujuan	✓	
	Evaluasi	✓	
4.	Kondisi Media		
	Sesuai dengan tujuan	✓	
	Relevan dengan materi	✓	
	Mudah digunakan oleh siswa	✓	
	Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓	

Lampiran 17. Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Anni Kholilah
NIM : 20030001
Tempat, Tgl. Lahir : Gonting, 13 Juni 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Gonting
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Email : kholilahanni2@gmail.com
No Hp : 081384967012

Riwayat Pendidikan

Tahun 2008-2014 : SD N 317 Gonting
Tahun 2014-2017 : Mts Musthafawiyah
Tahun 2017-2020 : MA Musthafawiyah
Tahun 2020-2024 : STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

Ayah : Robinson
Ibu : Nur Sari Dewi