

**PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MAN 1 MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

Ditulis Untuk Persyaratan Penulisan Skripsi Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

YULI AINUN KHOFIFAH.NST
19010068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Ainun Khofifah NT
NIM : 19010068
Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Tua Lumban Pasir, 28 Juli 2000
Status : Mahasiswa STAIN MADINA
Alamat : Gunung Tua Lumban Pasir, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pendekatan QuantumTeaching Pada Mata Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam DI MAN 1 Mandailing Natal" adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Juli 2024

Yuli Ainun Khofifah NST

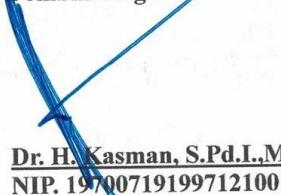
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING

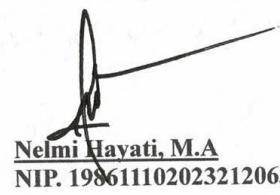
Pembimbing proposal skripsi atas nama **Yuli Ainun Khofifah Nst**, Nim: **19010068**, dengan judul: "**Pendekatan Kuantum Teaching Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Mandailing Natal**". Memandang bahwa proposal skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk melaksanakan penelitian.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Juni 2024

Pembimbing I


Dr. H. Kasman, S.Pd.I., M.A
NIP. 197007191997121001


Nelmi Hayati, M.A
NIP. 198611102023212063

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “**Pendekatan Kuantum Teaching pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Mandailing Natal**”, a.n **Yuli Ainun Khofifah Nst**, NIM. 19010068 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 25 Juli 2024.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/ NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda tangan	Tanggal Persetujuan
1	Kholidah Nur, M.A NIP. 197410122003122005	Ketua sidang/ Penguji I		28/08/24
2	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Sekretaris sidang/ Penguji II		24/08/24
3	Nelmi Hayati, M.A NIP. 198611102023202063	Penguji III		29/08/2024
4	Dr. H. Kasman, S. Pd. I, M. A NIP. 197007191997121001	Penguji IV		28/08/2024

Panyabungan, Agustus 2024
 Mengetahui
 Ketua STAIN Mandailing Natal



KATA PENGANTAR

مَبْرُورًا لِنَحْرَلَا اللَّهُ مَسْبُ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat, taufik serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dalam rangkamemenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan diSekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh kaum muslimin yangsenantiasa menjalankan dan mengikuti sunah beliau dengan sebaik-baiknya hingga akhir zaman kelak.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Starta Satu Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal. Adapun judul skripsi penulis ialah “Pendekatan *Quantum Teaching* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 1 MANDAILING NATAL.”

Proses penulisan dan penelitian skripsi ini sangat banyak bantuan dari semua pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga Allah membendasnya dengan lipat ganda atas semua kebaikan dan bantuan, baik itu bantuan yang berbentuk materi dan non materi. Dalam kesempatan ini tidak berlebihan kiranya peneliti menyampaikan rasahormat dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Kedua orang tuaku yang tercinta, Ayahanda Muhammad Amin NST dan Ibunda Yenni Marlina HSB yang telah membesar dan memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis hingga penulis bisa mencapai bangku kuliah seperti sekarang ini, saya yakin ayahanda bangga bahagia melihat ananda bisa menyelesaikan perkuliahan. Amiin Terimakasih terlebih-lebih kepada ibunda yang senantiasa mendo’akanku yang selalu memberikan semangat untuk selalu berjuang. Tak ada kata yang dapat menggambarkan bagaimana kata untuk mengucapkan terimakasih kepada ibunda, hanya Allah lah yang mampu memberikan balasan yang setimpal kepada ibunda yaitu surga-Nya.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M. Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak Dr. H Kasman. S. Pd.I, M. A selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Ibu Nelmi Hayati, M.A selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membimbing penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen beserta civitas akademika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
6. Untuk kakak-kakak dan abang-abangku yang telah memberikan semangat serta dukungannya sehingga saya sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.
8. Guru-guru MAN 1 MANDAILING NATAL seluruh jajarannya beserta komite sekolah yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dalam penyusunan skripsi ini serta bantuan moril dalam melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini baik secara spritual, moril maupun material.

Penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat kepada semua pembaca. Peneliti menyadari, bahwasanya masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun guna membuat skripsi ini agar lebih baik. Demikian dari saya selaku penulis skripsi, akhir kata penulis ucapakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Penulis



Yuli Ainun Khofifah NST

NIM. 19-01-0068

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	
LEMBAR NOTA DINAS	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
MOTTO.....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan istilah	
F. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
1. <i>Quantum Teaching</i>	7
a. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	7
b. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	8
c. Penerapan <i>Quantum Teaching</i>	12
d. Pendekatan <i>Quantum Teaching</i>	12
2. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	13
a. Sejarah Kebudayaan Islam.....	13
b. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam.....	17

c.	Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam.....	19
d.	Evaluasi Pembelajaran SKI.....	20

B.	Penelitian Relevan	21
----	--------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	25
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	26
1.	Lokasi Penelitian	26
2.	Waktu Penelitian	26
C.	Sumber Data Penelitian	26
D.	Informasi Penelitian	27
E.	Teknik Pengumpulan Data	27
F.	Teknik Keabsahan Data	30
G.	Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	34
1.	Temuan Umum Penelitian	34
2.	Temuan Khusus Penelitian	44
a.	Pendekatan yang dilakukan pendidik dalam menggunakan metode <i>Quantum Teaching</i> pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN 1 Mandailing Natal	44
b.	Penerapan yang dilakukan pendidikan menggunakan metode <i>Quantum Teaching</i> dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN 1 Mandailing Natal	51
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	57

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	62
B.	Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rencana Penelitian	20
Tabel 3. 2	Lembaran Observasi	21
Tabel 3.3	Daftar Wawancara	24
Tabel 4.1	Nama dan Periode kepemimpinan Kepala MAN 1 Mandailing Natal	32
Tabel 4.2	Profil singkat MAN 1 Mandailing Natal	33
Tabel 4.5	Nama-nama Pendidik di MAN 1 Mandailing Natal Tahun 2024	36
Tabel 4.6	Data Peserta Didik	40
Tabel 4.7	Data Sarana dan Prasarana	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.3 Struktur Organisasi MAN 1 Mandailing Natal 35

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Wawancara
Pedoman Observasi
Pengantar Surat Izin Penelitian dari STAIN Madina
Surat Balasan Penelitian dari MAN 1 MANDAILING NATAL
Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing I.....
Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing II
Daftar Riwayat Hidup

MOTTO

Orang yang kuat tidak memamerkan harapannya, orang yang kuat adalah mereka yang terus berusaha untuk mewujudkan harapannya dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. Al-Insyirah : 8).

PERSEMBAHAN

Dengan tulus mengucapkan kata syukur atas rahmat Allah Swt, penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah memberi dukungan, baik moral maupun spiritual kepada penulis selama ini, mereka adalah :

1. Ibu serta keluarga besar saya sebagai sumber semangat yang selalu memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan.
2. Seluruh Dosen Program Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di STAIN Mandailing Natal.
3. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun akademik 2019,dan khususnya kawan-kawan terdekat yang mendukung selalu mendoakan.
4. Kampus dan Almamaterku STAIN Mandailing Natal.

ABSTRAK

YULI AINUN KHOFIFAH .NST, NIM : 19010068 dengan judul skripsi. **“PENDEKATAN QUANTUM TEACHING PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN 1 MANDAILING NATAL”** Adanya upaya sadar dan terencana dalam proses pembelajaran bagi peserta didik agar dapat berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak mulia. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada proses pembelajaran sejarah kebudayaan islam agar peserta didik menjadi lebih berpikir kreatif, dan membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. Adapun Rumusan Masalah pada penelitian ini bagaimana pendekatan yang dilakukan pendidik dalam menggunakan metode quantum teaching pada mata Pelajaran Sejarah kebudayaan islam? Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk menjelaskan quantum teaching pada mata Pelajaran Sejarah islam Di Kelas XI MIA2 DI MAN 1 MANDAILING NATAL. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan (*field research*). Lokasi dalam penelitian ini di MAN 1 MANDAILING NATAL. Sumber data dalam penelitian ini Guru Sejarah Kebudayaan Islam dan Peserta Didik kelas XI MIA2. Teknik pengumpulan data dengan langkah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Triangulasi Teknik. Teknik Analisis Data dalam penelitian ini menggunakan Reduksi data, Penyajian data, dan Pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah implementasi metode *quantum teaching* pada mata Pelajaran Sejarah kebudayaan islam di kelas XI MIA2 sudah terlaksana. Hal ini terlihat dari pelaksanaan metode *quantum teaching* pada pembelajaran SKI sangat sesuai. Dimana antara guru dan peserta didik saling berinteraksi dalam pembelajaran yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, membuat siswa berpikir kreatif, melatih potensi kepemimpinan dalam belajar SKI dan berprestasi pada mata pelajaran SKI. Langkah langkah pelaksanaan yang dilakukan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam metode *quantum teaching* adalah: Guru menjelaskan materi terlebih dahulu kemudian seorang Guru membentuk kelompok. Kemudian siswa membuat soal disebuah kertas, kertas tersebut dibuat menyerupai bola dan dilemparkan ke kelompok yang lain, kemudian kelompok lain menjawab soal yang diterimanya.

Kata Kunci : Kuantum Teaching, Sejarah Kebudayaan Islam, Mandailing Natal

ABSTRACT

YULI AINUN KHOFIFAH NST, NIM: 19010068 with thesis title. "**PENDEKATAN QUANTUM TEACHING PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN 1 MANDAILING NATAL**"

There is a conscious and planned effort in the learning process for students to develop into independent, responsible, creative, knowledgeable, healthy and noble human beings. Teachers of Islamic Religious Education subjects in the learning process pendekatan quantum teaching method so that students can think more creatively and make the learning atmosphere more enjoyable. The problem formulation in this research is how to quantum teaching approach to the subject of history of Islamic culture in Man 1 Mandailing Natal

." The aim of this research is to explain the quantum teaching approach to the subject of history of Islamic culture in Man 1 Mandailing Natal

. This research uses qualitative research methods with a field research approach. The location of this research is MAN 1 MANDAILING NATAL. The data sources in this research are Islamic Religious Education Teachers and Class XI MIA2 Students. Data collection techniques using observation, interviews and documentation steps. The data validity technique in this research uses Triangulation Technique. Data analysis techniques in this research use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The result of this research is that the approach of the quantum teaching method in SKI learning at MAN 1 MANDAILING NATAL class XI MIA2 has been approach. This can be seen from the approach of the quantum teaching method in SKI learning which is very suitable. Where teachers and students interact with each other in learning aimed at overcoming student boredom, making students think creatively, exercising leadership potential in learning SKI and achieving achievement in SKI subjects. The approach steps taken by Islamic Religious Education subject teachers in the quantum teaching method are: The teacher explains the material first, then a teacher forms a group. Then the students create questions on a piece of paper, the paper is made into a ball and thrown to another group, then the other group answers the questions they receive.

Keyword : Teaching Quantum, History of Islamic Culture, Mandailing Natal

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses humanis yang dikenal dengan istilah memanusiakan manusia. Oleh karena itu seharusnya kita memiliki rasa menghormati hak asasi setiap manusia. Pentingnya suatu pendidikan dalam upaya memberantas kebodohan memerangi kemiSejarah Kebudayaan Islamnan kehidupan bangsa, serta meningkatkan taraf hidup seluruh lapisan warga, dan membangun harkat negara dan bangsa, maka dari itu pemerintah lebih berusaha untuk dapat memberikan perhatian yang sungguh-sungguh serta mengatasi berbagai masalah di bidang peningkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar, menengah, hingga perpendidikan tinggi (Pristiwanti et al., 2022)

Secara umum pendidikan menurut (Yayan Alpian, 2019) memiliki arti sebuah proses kehidupan sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting. Sekolah sebagai lembaga formal yang diserahi tugas untuk mendidik harus memiliki peranan yang sangat besar sebagai sarana tukar pikiran diantara peserta didik. Selain itu pendidik harus berupaya agar pelajaran yang diberikan selalu cukup untuk menarik minat peserta didik, sebab tidak jarang peserta didik menganggap pelajaran yang diberikan oleh pendidik kepada mereka tidak bermanfaat. Hal ini diperkuat oleh pendidikan yang di tertuang pada UU SISDIKNAS No.20 tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik itu jasmani maupun rohani yang sesuai dengan nilai-nilai dan norma-norma yang ada dalam masyarakat.

Pada proses pendidikan salah satu komponennya ada proses pembelajaran di dalam kelas. Menurut (Susanto, 2019) pembelajaran yaitu suatu hal yang diberikan pendidik kepada peserta didik pada proses pemerolehan ilmu pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan. Sesuai dengan pernyataan di atas, dapat kita simpulkan bahwa pembelajaran terjadi tentu dengan menggunakan metode-metode maupun strategi agar mampu menumbuhkan semangat peserta didik mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu menurut (Rizka & Pratama, 2018) tugas seorang pendidik harus mengetahui bagaimana mengatur sedemikian rupa pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik, dengan adanya interaksi antara pendidik dengan peserta didik, tujuan dan alat serta media yang digunakan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Perhatian khusus dalam suatu pembelajaran menurut (Rizka & Pratama, 2018) tentu menuntut pendidik untuk dapat lebih kreatif ketika menyampaikan suatu materi. Dengan adanya rancangan-rancangan model-model pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan kondisi peserta didik, serta sarana dan prasana yang ada disekolah yang tentu merujuk kepada kurikulum. Sesuai dengan pendapat (Muhammad, Sulaiman. Ali. Sogiono, 2014) bahwa Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Pendidik sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah. Akan tetapi terkait dengan pembahasan yang telaj diuraikan diatas, masih banyak persepsi mengenai mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam yang dikenal dengan pembawaan pengejarnya yang membosankan. Dengan memperhatikan proses yang digunakan dalam pembelajaran agar lebih menarik minat dan motivasi

peserta didik, diharapkan mampu untuk lebih berinteraksi dengan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan peserta didik kepada pendidik dalam ketidak pahaman dalam materi yang disampaikan, agar dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Sesuai dengan firman Allah dalam Qur'an suroh Al-Ankabut ayat 20, yang berbunyi:

وَجَاءَكُم مِّنْ كُلِّ أَنْوَارٍ وَّمَا يَرَوْنَ
وَجَاءَكُم مِّنْ كُلِّ أَنْوَارٍ وَّمَا يَرَوْنَ

Artinya: "*Berjalanlah di (muka) bumi. Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya. Kemudian Allah menjadikannya sekali lagi. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu*" (QS . AL -Ankabut ayat 20)

Tafsir pada ayat diatas menurut (Jalaluddin, 2023) yakni menciptakan orang-orang yang sebelum kalian, kemudian Dia mematikan mereka (lalu Allah menjadikannya sekali lagi) dapat dibaca An Nasyatal akhirata dan An Nasyatal ukhra. (Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu) antara lain ialah memulai dan mengulanginya. Hal ini sesuai dengan pendapat (Sugandi, 2000) yaitu pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan disengaja dengan tujuan untuk menggambarkan kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses belajar megajar di dalam kelas.

Dari banyaknya mata pelajaran yang dimiliki oleh sekolah Madrasah Aliyah, SKI termasuk kepada mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik. Hal tersebut dikarenakan materi dalam Sejarah memuat sesuatu yang telah lampau,termasuk nama tokoh, tempat dan wilayah serta bangunan-bangunan Sejarah. Suatu peristiwa yang telah lampau, yang terdapat pada materi mata pelajaran SKI identik dengan model ceramah. Mengingat bahwasanya SKI berisikan Sejarah peristiwa lampau yang juga memiliki poin masa depan yang dapat membawa kesuksesan serta manfaat yang didapat dari pembelajaran Sejarah yang dapat digunakan untuk menyusun rencana di masa depan.

Banyaknya manfaat dari pembelajaran Sejarah sangat disayangkan jika pelajaran Sejarah disekolah tidak diminati oleh peserta didik disekolah. Hal ini membuktikan bahwa perlunya respon untuk menanggapi permasalahan tersebut, agar pendidik dapat merubah pola hubungan sekolah dengan pemberdayaan pendidik dan restrukturisasi model-model pembelajaran yang menawarkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Model pembelajaran di dalam kelas salah satunya adalah *quantum teaching* yang menurut (Reardon, 2009) yaitu hasil dari interaksi antara pendidik dan peserta didik yang memiliki beberapa hal yang dapat merubah macam-macam interaksi untuk dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dan menguraikan cara yang memudahkan peserta didik serta kratifitas pendidik dalam memadukan unsur-unsur seni serta pencapaian yang lebih terarah.

Salah satu Madrasah Aliyah Negeri 1 (MAN 1) Mandailing Natal yang telah menerapkan model *quantum teaching* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di dalam kelas. Sebelum menggunakan metode tersebut banyak peserta didik yang kurang memperhatikan pendidik ketika sedang menerangkan materi mengenai mata pelajaran SKI. Tentu hal ini akan berdampak pada nilai hasil belajar peserta didik nantinya. Hal ini selaras dengan observasi awal yang peneliti lakukan dengan mewawancarai Ibu Ida. Berikut kutipannya:

“....peserta didik-siswi disini sering ngobrol atau kurang adanya interaksi antara saya dengan mereka, ketika sedang melangsungkan proses belajar-mengajar di dalam kelas. Ketika tugas sekolah tidak diselesaikan tepat waktu, maka akan di bawa kerumah atau asrama mereka bagi peserta didik-siswi yang berada di asrama”

Maka dari itu Ibu Rita selaku pendidik mata pelajaran SKI melakukan sebuah inovasi dalam pembelajaran SKI menggunakan metode *quantum teaching*. Menggunakan metode ini menjadikan mata pelajaran SKI yang terkesan membosankan menjadi mata pelajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pendekatan Quantum Teaching Ada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Man 1 Mandailing Natal**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagimana pendekatan yang dilakukan pendidik dalam menggunakan metode *quantum teaching* pada mata pelajaran SKI?
2. Bagaimana penerapan yang dilakukan pendidik menggunakan metode *quantum teaching* dalam pembelajaran SKI?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk menganalisis tindakan pendidik dalam menggunakan metode *quantum teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Untuk mengetahui penerapan Pendidik dalam melakukan pendekatan metode *quantum teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan informasi mengenai model pembelajaran dengan menggunakan metode *quantum teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
 - b. Menambah ilmu tentang penerapan *quantum teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar belajar Sejarah menjadi efektif dan menyenangkan.
2. Secara Praktis
 - a. Hasil penelitian ini peneliti berharap memberikan masukan dan inovasi bagi para pendidik yang mengajar pada mata pelajaran Sejarah.
 - b. Pada mahasiswa didik Pendidikan Agama Islam yang menjadi calon pendidik, dapat mengaplikasikan penemuan ini pada proses pembelajaran kelak.

E. Penjelasan Istilah

Untuk mempermudah dalam pemahaman masalah ini ,maka penulis merasa perlu untuk memberikan penjelasan mengenai kata kata dari judul proposal skripsi ini, yaitu :

1. pendekatan adalah salah satu konsep penting dalam penelitian. Dalam penelitian, pendekatan merujuk pada cara pendekatan yang digunakan oleh seorang peneliti untuk memproleh data dan informasi yang diperlakukan dalam peneliti. Pendekatan dapat bervariasi, tergantung pada jenis penelitian yang dilakukan dan pertanyaan penelitian yang ingin dijawab (Miles, 2014).
2. Quantum Teaching adalah metode yang dapat membantu pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif melalui pemanfaatan unsur unsur pada diri dari peserta didik (Ridha Ahsanul Fitri, 2021).
3. prinsip Quantum Teaching merupakan agar terciptanya suasana belajar mengajar yang menyenangkan, karena dalam Quantum Teaching segalanya berbicara, segalanya bertujuan, serta adanya pengalaman yang mendahului penamaan serta adanya pengakuan terhadap setiap usaha dan merayakan setiap keberhasilan (Reardon, 2009).

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika berguna memudahkan pembahasan pada penelitian yang diteliti, maka sistematika disusun kedalam V BAB sebagai berikut:

BAB I : Latar belakang masalah, batasan masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

- BAB II : Landasan teori, penelitian yang relevan.
- BAB III : Jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informasi penelitian, teknik pengumpulan data, pengecekan kebasahan data, teknik analisis data.
- BAB VI : Hasil penelitian dan pembahasan, temuan umum penelitian, temuan khusus penelitian, pembahasan hasil penelitian.

BAB V : Kesimpulan, Sarani.

DAFTAR PUSTAKA

