

BAB V

PENUTUP

A.Kesimpulan

1. Peran guru PAI-BP dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka di SMPN 3 Panyabungan yaitu:
 - a. Peran guru PAI-BP sebagai pendidik dan pengajar, yaitu sebagai pendidik guru lebih menekankan pada penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik dengan cara ikut andil besar mengajak peserta didik mengikuti program-program sekolah misalnya pelaksanaan solat subuh berjamaah disertai pembacaan surah yasin. Dimana program tersebut adalah peraturan daerah yang harus ditanamkan. Sedangkan sebagai pengajar lebih menekankan pada pemberian dan penyampaian materi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran dalam pelaksanaan kurikulum merdeka biasanya guru menggunakan metode campuran berupa diskusi, demonstrasi dan metode ceramah. Sedangkan proses pembelajarannya mulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup sudah terangkum dalam kegiatan pembelajaran pada modul ajar kurikulum merdeka.
 - b. Peran guru PAI-BP sebagai anggota masyarakat yaitu dalam konteks lingkungan masyarakat sekolah guru PAI-BP mengedepankan pentingnya menjaga hubungan yang baik dan rasa persaudaraan dengan sesama guru maupun peserta didik. Poin penting peran guru sebagai anggota masyarakat lebih ke cara berkomunikasi yang baik dengan guru dan peserta didik. Pada peserta didik dapat dilakukan dengan cara memberikan nasehat-nasehat yang baik seperti saling tolong menolong antara sesama teman. Karena pada hakikatnya sebagai anggota masyarakat hidup bersosial tidak dapat hidup sendiri.
 - c. Peran guru PAI-BP sebagai pemimpin yaitu dapat dimulai dari diri sendiri karena sejatinya guru itu digugu dan ditiru dengan cara mencontohkan hal-hal baik kepada peserta didik dan menjadi orang tua peserta didik di sekolah dan menjadi teman di masyarakat. Dalam pembelajaran peran guru

sebagai pemimpin adalah mengatur dan mengorganisir jalannya kegiatan belajar mengajar.

- d. Peran guru PAI-BP sebagai administrator salah satunya adalah penyiapan perangkat pembelajaran. Dalam menyusun perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka sudah terlaksana dan cukup memenuhi kriteria dari perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka.
 - e. Peran guru PAI-BP sebagai pengelola pembelajaran adalah menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik agar bersemangat lagi ketika bosan dalam pembelajaran. Salah satu caranya dengan membuat peraturan atau kesepakatan bersama dengan peserta didik. Bagi yang melanggar akan dikenai sanksi.
2. Kendala guru PAI-BP dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka di SMPN 3 Panyabungan yaitu:
- a. Pada bagian keterbatasan penguasaan teknologi informasi, yang menjadi kendala guru PAI-BP adalah proses pembuatan modul ajar. Guru kurang menguasai IT berupa kemahiran dalam memegang laptop, karena laptop merupakan peran penting dalam mendesain modul ajar
 - b. Pada bagian keterbatasan akses dan media penunjang, yang menjadi kendala guru PAI-BP dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka adalah mengenai media dan sarana prasarana yang kurang memadai. Karena ada beberapa materi pembelajaran pada PAI-BP yang membutuhkan media dan sarana prasarana yang membutuhkan dana yang bisa dikatakan cukup mahal.
 - c. Pada bagian kurangnya pemahaman guru terhadap konsep pembelajaran kurikulum merdeka yang mengakibatkan peserta didik kurang dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran, ada dua yang menjadi kendala guru PAI-BP. Pertama, mengenai strategi dan metode pembelajaran yang kurang dapat dipahami peserta didik dan peserta didik kurang dapat menyesuaikan diri dengan metode pembelajaran yang digunakan. Sehingga mau tidak mau guru harus mencari cara lain agar sesuai dengan kondisi di

kelas. Karena peserta didik tersebut kurang dapat menyesuaikan metodenya, menjadikan waktu dari proses pembelajaran jadi terbengkalai. Kedua, mengenai waktu dan konsep pembelajaran berdiferensiasi. Guru memiliki waktu terbatas dalam melakukan penilaian, mengingat mata pelajaran PAI-BP hanya 3 jam per minggu. Ditambah lagi adanya konsep pembelajaran berdiferensiasi, otomatis asesmen atau penilaian yang dilakukan harus bervariasi, sehingga membutuhkan waktu juga

B.Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah peneliti berharap pembelajaran PAI-BP dapat berkembang lebih baik. Selain itu, peneliti berharap agar program sekolah dapat menukseskan penerapan kurikulum merdeka agar berjalan dengan sempurna. Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi guna untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan peran guru PAI-BP dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Afilaily, N. (2022). Peran Sentra Batik Tulis dalam Peningkatan Pendapatan Keluarga Perempuan Pengrajin dalam Perspektif Ekonomi Islam Studi Kasus di Batik Tulis Dermo Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. *Etheses IAIN Kediri*, 16–35.
- Ahdar. (2021). *Ilmu Pendidikan*. IAIN Parepare Nusantara Press.
- Al Husna, L., MZ, Z. A., & Rian Vebrianto. (2021). Studi Eksploratif Problematika Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tanah Datar. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.31943/mathline.v6i1.159>
- Almarisi, A. (2023). *Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka pada pembelajaran sejarah dalam perspektif historis*. 111–117.
- Amelia, F., & Ritonga, A. A. (2024). *Problematika Guru PAI Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Di SMP Pahlawan Nasional Medan*. 14(2), 241–252.
- Ananda, R. (2018). *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andriani Chondro Retno Handayaningsih, Endang Fauziati, Maryadi, & Agus Supriyoko. (2024). *Pembelajaran berdiferensiasi di paud dalam konsep sosial kognitif albert bandura*. 5, 771–777.
- Arianti. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Arifin, M. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Asliati Nasution, K. S. S. 3 P. (2024). *Wawancara*. Tanggal 26 April 2024.
- Berlian, U. C., Solekah, S., & Rahayu, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, 1(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Berry, A., Zulfa, A. H., Sprunt, B., Bryant, C., Cloney, D., Sukoco, G. A., & Zamjani, I. (2023). *Bangkit lebih kuat (Studi Kesenjangan Pembelajaran)*. PT Gramedia.
- Buan, Y. A. L. (2020). *Guru dan Pendidikan Karakter (Sinergitas Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial)*. CV. Adanu Abimata.
- Cahaya. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menerapkan

- Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Digital. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*.
- Elihami, & Syahid, A. (2018). *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*. 2, 79–96.
- Faridahtul Jannah, Thooriq Irtifaq' Fathuddin, P. F. A. Z. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *Al Yazidiyah: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Fauziah, H., Trisno, B., & Rahmi, U. (2023). Peran Guru PAI Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hafizin, & Herman. (2022). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 67. <https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2024>
- Hamdan. (2014). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI): Teori dan Praktek*. IAIN Antasari Press.
- Harahap, M. (2016). Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Islam. *Jurnal At-Tariqah*, 1(2), 140–155.
- Hasibuan, H. (2022). *Filsafat Pendidikan Islam*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU.
- Hawi, A. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Rajawali Press.
- Hidayat, R. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam (Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia)*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. LPPPI.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press.
- Himmah, U., & Fadriati, F. (2023). Analisis Problematika Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3931–3938. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6445>
- Hutriani Lubis, G. P.-B. S. 3 P. (2024). *Wawancara*. Tanggal 29 April.
- Jannati, P. (2023). Peran Guru Penggerak dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330–345. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1>
- Kamaliah. (2021). Hakikat Peserta Didik. *Educational Journal: General and Specific Research*, 1(1), 49–55.
- KBBI. (2018). Kamus Bahasa Indonesia. In *Atlas of Cardiac Surgical Techniques*. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. <https://doi.org/10.1016/B978->

- 0-323-46294-5.00028-5
- Kemendikbud. (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah(SMP/MTs)*. 1–23.
- Kementerian Agama RI, K. A. (2011). *Alquran dan Terjemahnya*. Jumanatul Ali Art.
- Kurniati, L., & Kusumawati, R. (2023). Analisis Kesiapan Guru SMP di Demak dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(6), 2683–2692. <https://bajangjournal.com/index.php/JCI/article/view/5031>
- Lantaeda, S. B., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2002). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 04(048), 243.
- Leu, B. (2022). Komparasi Kurikulum Merdeka dan Alqur'an Surat Al-Baqarah Ayat 31. *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran PAI*. Remaja Rosdakarya.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Anugrah Utama Raharja.
- Maulida, N., Auliya Vilda Ghasya, D., Pranata, R., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Tanjungpura, U., Jl Profesor Dokter H Hadari Nawawi, J. H., Laut, B., Pontianak Tenggara, K., Pontianak, K., & Barat, K. (2023). Deskripsi Kendala Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Negeri 74 Pontianak Barat. *Journal on Education*, 06(01), 6414–6420.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaemin, & Bulu'K. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam*. Read Institute Press.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (A. Ulinnuba (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Mustaghfiqh Siti. (2020). Konsep "Merdeka Belajar" Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8(1), 10–37.
- Nasrudin, & Maryadi. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Pembelajaran di SD. *Manajemen Pendidikan*, 13(2), 15–23. <https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.6363>
- Ningrum, A. R., & Suryani, Y. (2022). *Peran Guru Penggerak dalam Kurikulum*

- Merdeka Belajar*. 6(2), 219–232. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i2.5432>
- Observasi. (2024). *SMPN 3 Panyabungan*.
- Patmawati, I., Ma’arif, M. N., Toyibah, E. H., & Rasmanah, C. (2023). Pentingnya Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(2), 182–187. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.189>
- Ramayulis. (2015). *Dasar-Dasar Kependidikan (Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan)*. Kalam Mulia.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Prestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 521–525.
- Rikza, A., & Islam, S. (2019). Pendidikan Karakter dalam Tafsir Almisbah Surat Alisra’ Ayat 23- 24 dan Surat Luqman Ayat 12-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 11.
- Safitri, N. uatri. (2019). Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Society*, 2(1), 1–19.
- Salminawati. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam (Membangun Konsep Pendidikan yang Islami)* (S. Nasution (ed.)). Perdana Mulya Sarana.
- Sennang, A. (2017). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 di SMPN 7 Kota Makassar*.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an/M. Quraish Shihab*. Lentera Hati.
- Siallagan, A. P., Sitohang, A. T., Hutapea, D. J., Marpaung, R., Tobing, S., Simbolon, T. G. L., & Jamaludin. (2023). Problematika Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran PPKn Berdasarkan Kurikulum Merdeka Di SMAN 7 Medan. *Profesi Keguruan*, 9(2), 195–207.
- Siswanto. (2013). *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. CV. Salsabila Putra Pratama.
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukenda, A. E. (2019). *Profesi Kependidikan*. CV. Pilar Nusantar.
- Sumiyati, & Sumarwanto. (2017). *Modul II Budi Pekerti: Pendidikan dan Latihan Jabatan Penyuluhan Kepercayaan Terhadapa Tuhan Yang Maha Esa* (Vol. 87, Issue 1,2).
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Syafi’i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar

- Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tata Usaha. (2024). *SMPN 3 Panyabungan*.
- Teknologi, D. A. N., Standar, B., & Pendidikan, A. (2022). *Kebijakan Kurikulum*.
- Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- UU. (2023). *Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2023*.
- UU RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- UU RI. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*.
- Waris. (2016). *Manajemen Pendidiksn dalam Perspektif Progresivisme dan Islam*. IAIN Surakarta.
- Wijaya, C., Suhardi, & Amiruddin. (2023). *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru*. UMSU Press.
- Yanti, N., Adawiyah, R., & Matnuh, H. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara yang Baik di SMA KORPRI Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6, 26.

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website: www.stain-madina.ac.id
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-106 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2024 19 April 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Bapak / Ibu Kepala SMPN 3 Panyabungan
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Saddam Husein
 NIM : 20-01-0056
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : PAI
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Peran Guru PAI-BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMPN 3 Panyabungan
 Tempat Penelitian : SMPN 3 Panyabungan
 Waktu Penelitian : 20 April s/d 20 Juni 2024

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I

Tembusan
 1 Ketua STAIN MADINA
 2 Ketua Prodi PAI
 3 Arsip

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 3 PANYABUNGAN KOORDINATOR WILAYAH I
Alamat : Jalan Bhayangkara Raya No: 1 Desa Gunung Tua Panyabungan
PANYABUNGAN

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/ 059/SMPN.3/2024

Sesuai dengan surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B-106/Sti.21/F.2/TL.00/04/2024. Tentang izin mengadakan Penelitian, maka dengan ini Kepala SMP Negeri 3 Panyabungan, bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: SADDAM HUSEIN
NIM	: 20-01-0056
Program Studi	: PAI
Judul Penelitian	: Peran Guru PAI-BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMPN 3 Panyabungan.

Benar telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Panyabungan selama 1 (satu) bulan terhitung mulai Tanggal 20 April 2024 s/d 20 Juni 2024 serta melakukan baik selama mengadakan penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Panyabungan, Juni 2024
Kepala Sekolah

ASIATATI NASUTION, S.Pd
NIP. 19680920 199103 2 005

Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi

**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PERAN GURU PAI-BP DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DI SMP N 3
PANYABUNGAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

Nama : Hutianni Lubis S. Ag
 NIP : 19720817 200701 2 044
 Jabatan : Tenaga Pendidik
 Instansi : SMP N 3 Panyabungan

A. Pengantar

Lembar validasi angket validitas Peran Guru PAI_BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMPN 3 Panyabungan untuk Mahasiswa Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.

B. Petunjuk

Lembar ini digunakan untuk memperoleh Penilaian bapak/ ibu terhadap angket Validitas produk yang saya kembangkan. Saya mengucapkan banyak terimakasih atas kesediaan bapak/ ibu menjadi validator lembar validasi saya.

1. Bapak/ ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis () pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

No	Deskripsi	Ket		
		Ya	Tidak	Catatan
1	Apakah guru terbuka saat peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar	✓		Guru memberikan masukan pada peserta didik dimana letak kesalahannya
2	Apakah guru pandai berinteraksi dan bergaul dengan masyarakat (terhadap peserta didik dan guru)	✓		Guru berkomunikasi dan bekerja sama dengan sesama guru mengenai pelaksanaan program solat berjamaah. Pada peserta didik dilihat di dalam dan di luar kelas guru memberikan nasehat-nasehat yang baik pada peserta didik.
3	Apakah guru memiliki penguasaan ilmu kepemimpinan dalam kegiatan pembelajaran	✓		Guru memberikan arahan pada peserta didik tentang jalannya proses pembelajaran
4	Apakah guru mengerjakan tugas	✓		Guru membuat perangkat pembelajaran kurikulum

	administrasi sekolah seperti membuat perangkat pembelajaran berbasis kurikulum merdeka			merdeka, salah satunya modul ajar dapat dilihat pada lampiran 6 yang tercantum
5	Apakah guru mampu mengelola pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas	√		Guru telah mampu mengelola pembelajaran, namun paa saat tertentu karena peserta didik kurang dapat menyesuaikan diri. Sehingga jadi terbengkalai.
6	Apakah guru menggunakan pendekatan pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik	√		Guru memberikan kesempatan pada peserta didik ketika pembelajaran
7	Apakah guru memfasilitasi pembelajaran kolaboratif sehingga peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok	√		Guru terlebih dahulu meminta pendapat pada peserta didik kemudian menyepakati keputusan yang telah dibuat bersama tentang fasilitas yang dibutuhkan
8	Apakah guru menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Guru telah menggunakan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun ada pada saat tertentu guru harus segera mengubah metode yang digunakan agar pembelajaran berjalan dengan lancar
9	Apakah guru mampu menginteraksikan teknologi pembelajaran		√	Guru pandai menggunakan teknologi pembelajaran, namun kurang menguasai teknologi tersebut.
10	Apakah guru merancang rencana pembelajaran yang relevan sebelum mengajar di kelas	√		Dalam perencanaan pembelajaran guru cukup baik dalam merancang pembelajaran yang relevan.

Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU PAI-BP DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA DI SMP N 3 PANYABUNGAN

Untuk mengetahui proses pembelajaran pada Skripsi dengan judul: Peran Guru PAI-BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di SMPN 3 Panyabungan:

Nama : Hutrianni Lubis S.Ag
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Jabatan : Tenaga Pendidik

A. Guru PAI-BP

1. Apa saja persiapan yang ibu lakukan dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka ?

Jawaban: Mendalami ilmu tentang bagaimana konsep pembelajaran kurikulum merdeka

2. Faktor apa saja yang menunjang penerapan pembelajaran PAI-BP berdasarkan kurikulum merdeka?

Jawaban: Faktornya dapat berupa sarana dan prasarana yang memadai

3. Perangkat pembelajaran seperti apa yang ibu persiapkan ketika mengajar?

Jawaban: Sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka seperti ATP dan modul ajar

4. Menurut ibu apakah proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka sudah efektif?

Jawaban: Efektif, namun kadang penerapannya yang tidak sesuai di lapangan dan karena yang namanya program kurikulum pasti ada plus minusnya

5. Menurut ibu dalam kurikulum merdeka ini, sejauh mana perbedaan yang harus dilakukan oleh guru dengan kurikulum sebelumnya ?

Jawaban: Perbedaannya cukup signifikan, dari perangkat pembelajarannya juga sudah berbeda, kita sebagai guru harus sigap dengan hal-hal yang baru

6. Apakah sarana dan pra sarana sudah memadai dalam penerapan kurikulum merdeka ini ?

Jawaban: belum, masih ada kadang materi pembelajaran yang medianya kurang

7. Apa saja kendala dalam pelaksanaan penerapan kurikulum merdeka ?

Jawaban: penggunaan IT, media atau sarana prasarana yang kurang memadai dan waktu yang terbatas.

B. Kepala Sekolah

1. Apa kurikulum yang digunakan di SMP N 3 Panyabungan?

Jawaban: Kurikulum Merdeka

2. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di SMP N 3 Panyabungan?

Jawaban: sudah berjalan sejak satu tahun terakhir yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023

3. Apa saja strategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum merdeka ?

Jawaban: mengikuti pelatihan dan mengadakan sosialisasi

4. Apakah sarana dan pra sarana sudah memadai dalam pelaksanaan kurikulum merdeka?

Jawaban: belum

5. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru tentang penerapan kurikulum merdeka ini?

Jawaban: sekolah tentunya besusaha semaksimal mungkin dalam memfasilitasi guru dalam penerapan kurikulum merdeka, namun butuh tahapan dan proses untuk mewujudkan fasilitas yang memadai

6. Bagaimana persiapan guru dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka ?

Jawaban: guru masih perlu mengikuti pelatihan-pelatihan pada kurikulum merdeka ini sehingga guru dapat berinovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran

7. Hal apa yang perlu di evaluasi dalam penerapan kurikulum merdeka ?

Jawaban: perlunya pemahaman lebih mendalam mengenai konsep pembelajaran kurikulum merdeka, karena sedikit banyaknya guru masih kurang paham sepenuhnya dengan konsep kurikulum ini

8. Adakah hambatan dalam penerapan kurikulum merdeka ?

Jawaban: Ada

C. Peserta Didik

1. Apakah ananda merasa senang dengan adanya pembelajaran pada tahun ini?

Jawaban: senang

2. Apakah ananda merasa mudah menerima materi pelajaran dengan diterapkannya kurikulum merdeka pembelajaran di SMP N 3 Panyabungan?

Jawaban: mudah

3. Apakah ananda merasa kesulitan dengan diterapkannya metode pembelajaran yang di bawakan oleh guru?

Jawaban: tidak, namun ada saat-saat tertentu atau materi tertentu terasa sulit di pahami dan guru selalu berusaha semaksimal mungkin agar kami dapat memahaminya.

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1: Wawancara dengan kepala SMPN 3 Panyabungan



Gambar 2: Wawancara dengan guru PAI-BP SMPN 3 Panyabungan



Gambar 3: Wawancara dengan peserta didik SMPN 3 Panyabungan



Gambar 4: Observasi Pembelajaran PAI-BP SMPN 3 Panyabungan



Gambar 5: Kegiatan solat subuh berjama'ah dan pembacaan surah yasin (guru sebagai pendidik)



Gambar 6: Interaksi antara sesama masyarakat sekolah yaitu sesama guru (guru sebagai anggota masyarakat)

Lampiran 6: Modul Ajar Guru PAI-BP sebagai administrator



A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Nama : SMPN 3 PANYABUNGAN b. Tahun : 2022/2023 c. Kelas : VII (Tujuh) d. Alokasi waktu : Durasi 2 Pekan/6 Jam Pelajaran/2 pertemuan (240 menit)
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa regular (28 sd 32 orang). Namun, ada beberapa peserta didik yang belum mengenal pengertian al-Qur'an dan hadis. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, diterapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
3. Moda Pembelajaran	:	Pembelajaran tatap muka

B. Komponen Inti

1. Fase Capaian Pembelajaran	:	D
2. Domain Capaian Pembelajaran	:	<p>Al-Qur'an dan Hadis</p> <p>Peserta didik memahami definisi Al-Quran dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam serta dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga dapat termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis.</p>
3. Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui pembelajaran penemuan, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{U16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis. b. Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam <i>Simple Mind Lite</i>
4. Kompetensi Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mampu membaca al-Qur'an b. Peserta didik memahami pengertian al-Qur'an c. Peserta didik mengetahui istilah hadis

	d. Peserta didik mengenal fungsi al-Qur'an dan hadis
5. Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlik mulia, dan bernalar Kritis
6. Pemahaman Bermakna	: a. Al-Qur'an dan hadis merupakan pedoman kehidupan b. Mengamalkan isi al-Qur'an dan hadis menjadi penyelamat dalam kehidupan di dunia dan di akhirat c. Pengamalan al-Qur'an dan hadis memerlukan pemahaman dan penggalian mendalam terhadap kandungannya

Pertanyaan Pemantik

7

- a. Apa definisi al-Qur'an?
- b. Apa perbedaan antara sunnah, hadis, khabar, dan atsar?
- c. Apa fungsi hadis terhadap al-Qur'an?
- d. Mengapa hadis penting dipelajari?
- e. Bagaimana kandungan Q.S al-Nisa/4: 59 dan Q.S. al-Nahl/16: 64 diterapkan dalam kehidupan?
- f. Karakter apa yang harus dimiliki untuk mendalami al-Qur'an dan hadis?

8

Persiapan Pembelajaran

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

9

Metode

- a. penemuan
- b. proyek



Materi Pembelajaran

**10****4/15****Isi kandungan Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah}l/16: 64**

Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. al-Nah}l/16: 64 ini berhubungan dengan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup. Kandungan Q.S. an-Nisa>/4:59 menjelaskan untuk patuh dan taat kepada Allah Swt., Rasulullah Saw. dan pemimpin-pemimpin kita. *Pada Q.S. an-Nah}l/16: 64, Nabi Muhammad Saw. diperintahkan oleh-Nya untuk menjelaskan apa yang diperselisihkan dalam perkara agama. Penjelasan ini akan menjadikan manusia dapat membedakan perkara yang benar dan salah. Al-Qur'an menjadi tuntutan menuju jalan yang benar juga menjadi rahmat (kebaikan) bagi semua orang.*

Posisi Hadis terhadap Al-Qur'an

Sunnah: Semua yang bersumber dari Nabi Muhammad saw. baik perkataan, perbuatan, *taqrir*, tabiat, budi pekerti atau perjalanan hidupnya

Hadis: Perkataan, perbuatan, dan *taqrir* yang bersumber Nabi

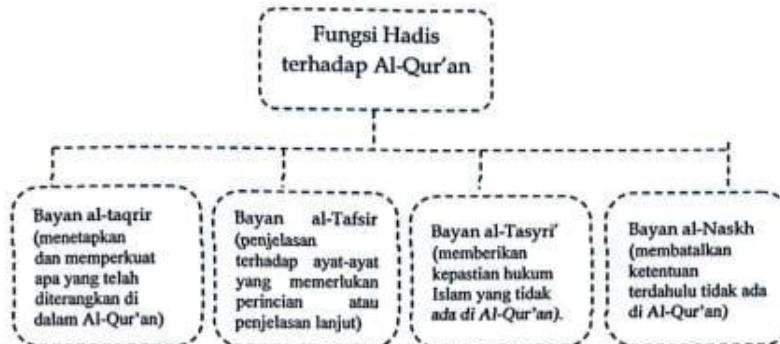
Muhammad saw. Ada pula ulama yang menyamakan sunah dengan hadis

Khabar: Sesuatu yang berasal atau disandarkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan selainnya.

Asar: Sesuatu yang disandarkan pada sahabat dan tabiin.

Posisi Hadis terhadap Al-Qur'an

Hadis berfungsi menetapkan dan memperkuat apa yang telah diterangkan di dalam Al-Qur'an, penjelasan terhadap ayat-ayat yang memerlukan perincian atau penjelasan lebih lanjut, memberikan kepastian hukum Islam yang tidak ada di Al-Qur'an, dan membantalkan ketentuan terdahulu.



- | | |
|-----------------------------------|---|
| 11. Sarana dan Prasarana : | a. alat dan bahan: laptop, LCD projector, <i>speaker active</i> , <i>laptop</i> , Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), <i>handphone</i> , kamera, kertas karton, spidol warna, atau media lain
b. al-Qur'an dan Terjemahnya
c. Kondisi kelas yang kondusif |
| 12. Sumber Belajar : | a. Sumber belajar:
1) LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i> . Jakarta: Kementerian Agama RI
2) Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. <i>PAI dan Budi Pekerti Kelas 7</i> . Kemendikbud RI
3) Zaki Zamani. 2018. <i>Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula</i> . Jakarta: Medpress Digital
4) Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. <i>Qur'an Kemenag</i> . Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam https://quran.kemenag.go.id/
b. Sumber belajar lain yang relevan:
1) Tim Shahih, <i>Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Indonesia: Plus Transliterasi Latin</i> (e-book), pada Google Play, 2019
2) <i>Aplikasi Tajwid al-Qur'an Lengkap dan Audio</i> |

Offline, VF Studio, pada Google Play, 2019

- 3) Kuis Pembelajaran tentang Tajwid pada aplikasi Peserta didik PAI dengan Barcode Khusus, seperti pada Buku Guru

13

Kegiatan Pembelajaran

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- 4) Guru memberikan ilustrasi tradisi atau kebiasaan pengamalan al-Quran dan hadis di masyarakat seperti tadarus, gotong royong, menolong sesama, belajar di pengajian, dan sebagainya.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup
- 6) Guru membagi peserta didik menjadi 5-6 kelompok.
- 7) Peserta didik mengidentifikasi masalah yaitu kandungan Q.S. an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64. tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.
- 8) Peserta didik merumuskan pertanyaan kandungan Q.S an-Nisa>/4: 59 dan Q.S. an-Nah{1/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.
- 9) Peserta didik mengumpulkan data tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an dari berbagai sumber belajar
- 10) Peserta didik menguraikan dan menafsirkan data temuan
- 11) Peserta didik merumuskan kesimpulan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
- 4) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi.
- 5) Guru membagi peserta didik menjadi 5-6 kelompok
- 6) Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang *Simple Mind Lite*.
- 7) Peserta didik membuat membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam *simple mind lite*
- 8) Peserta didik mempresentasikan hasil produk
- 9) Peserta didik dan guru mengevaluasi pengalaman saat membuat produk dan bersama melakukan refleksi
- 10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan *Wallahu A'lam bi al-shawab*

apabila daya dukung *simple mind lite* lemah, dapat menggunakan media lain, seperti karton, plano, atau media yang mudah dijamah oleh siswa.

Metode Proyek

- a. Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
- b. Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam

7/15

Asesmen

14

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada siswa tentang perilaku pengamalan al-Qur'an dan hadis sesuai dengan kedua ayat yang dikaji (terlampir)
- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasan merumuskan masalah dan pengumpulan informasi pada (terlampir)
- c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif), berupa produk dan tertulis (essay) (terlampir)

Pengayaan dan Remedial

15

- a. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Materi pengayaan:

Materi pengayaan:

Hukum membaca, menulis, dan menyentuh, dan membawa Al-Qur'an bagi orang yang belum bersuci.

- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

16. Refleksi Peserta Didik	: Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami
	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami? c. Bagian mana yang belum kalian fahami? d. Masihkah ada kesulitan dalam memahami fungsi hadis terhadap al-Qur'an?

17. Refleksi Guru	: Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.
	<ul style="list-style-type: none"> a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

8/15

Lampiran

1. Bacaan guru dan Peserta didik	: a. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i> . Jakarta: Kementerian Agama RI b. Puslit Lektor dan Khazanah Keagamaan. 2014. <i>Kamus Istilah Keagamaan</i> . Jakarta: Kementerian Agama c. Zamani, Zaki. 2018. <i>Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula</i> . Jakarta: Medpress Digital
2. Glosarium	: a. Al-Qur'an dan Hadis b. Definisi al-Qur'an dan Hadis c. Fungsi Hadis terhadap al-Qur'an d. <i>Alif lam syamsiyah</i> dan <i>alif lam qamariyah</i>
3. Daftar Pustaka	: a. LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i> . Jakarta: Kementerian Agama RI b. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. <i>PAI dan Budi Pekerti Kelas 7</i> . Kemendikbud RI c. Zaki Zamani. 2018. <i>Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula</i> . Jakarta: Medpress Digital d. Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. <i>Qur'an Kemenag</i> . Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam https://quran.kemenag.go.id/

4. Asesmen Diagnostik

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa yang kalian ketahui tentang definisi al-Qur'an?	
2	Apa yang kalian ketahui dengan hadis?	
3	Apa yang kalian fahami tentang posisi hadis terhadap al-Qur'an?	

5. Asesmen Formatif

a. Kejelasan tentang pertanyaan peserta didik pada belajar penemuan terkait materi.

Nama :

Kelompok :

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Bobot pertanyaan	

2	Kejelasan dalam penyampaian	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	20

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-5 : Kurang Baik
- 6-10 : Sedang
- 11-15 : Baik
- 15-20 : Sangat Baik

b. Peserta didik mengumpulkan informasi pada penemuan siswa.

Nama :

Kelompok :

No	Aspek	Skor (0-10)
1	Kerjasama antar individu	
2	Kejelasan dalam menuliskan pernyataan temuan	
	Jumlah	
	Skor Maksimum	20

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-5 : Kurang Baik
- 6-10 : Sedang
- 11-15 : Baik
- 15-20 : Sangat Baik

6. Asesmen Sumatif.

a. Test Tertulis: Essay

Soal:

1. Kita diperintahkan untuk untuk patuh dan taat kepada Allah Swt. Taat kepada Allah Swt. adalah mengikuti ajaran Al-Qur'an, sedangkan taat kepada Rasulullah Saw. dengan mengamalkan sunahnya, begitu pula menaati ulil amri. Tuliskan dalil naqli yang menjelaskan kewajiban kita untuk taat kepada Allah Swt., rasul dan ulil amri!
2. Mengapa sebagai seorang muslim yang baik, harus menaati ulil amri selama kebijakan mereka tidak bertentangan dengan al-Qur'an dan hadis?
3. *Alif La>m Qamariyyah* merupakan *alim la>m* yang berhadapan dengan salah satu huruf *Alif La>m Qamariyyah*. Tuliskan hukum bacaan *Alif La>m Qamariyyah* yang ada pada Q.S. al-Nah{1/16: 64 ! Berikan alasannya!
4. Buatlah peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, *asj'ar*, dan *khabar*!
5. Jelaskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an!

Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Cara penilaian
1	Dalil naqli ذَلِكَ الَّذِينَ لَمْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَابْنِيَتُهُ الرَّسُولُ وَلَوْلَى الْأَنْفُسِ مِنْهُمْ فَلَنْ تَلْعَمْ فِي شَيْءٍ فَرَدَّكُمْ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُلُّمُؤْمِنٍ بِاللَّهِ وَالْأَئْمَانِ إِلَّا كُلُّكُمْ خَلَقْتُمْ فَإِنْ هُنَّ نَّارِيَنِإِنْ	<ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dengan benar sesuai dengan kaidah penulisan, skor 5 • Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dan masih ada sesalahan dalam penulisan 1-4 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 4. • Jika peserta didik dapat memuliskan dalil naqli dan masih ada sesalahan dalam penulisan 5-8 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 3.

		<ul style="list-style-type: none"> Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dan masih ada sesalahan dalam penulisan lebih dari 8 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 2.
2	Mintaai pimpinan menjadi kewajiban orang yang beriman. Ketaatan tersebut bermanfaat yang besar untuk umat yang sesuai dengan ajaran Islam.	<ul style="list-style-type: none"> Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar , skor 3 Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat, skor 2 Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban, skor 1
3	✓ karena alif la>m bertemu dengan huruf kaf (ك)	<ul style="list-style-type: none"> Jika peserta didik t dapat menuliskan jawaban dengan benar, skor 2 Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawabari dengan benar, skor 1
4	Hasil karya peserta didik (peta konsep)	<ul style="list-style-type: none"> Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, as'jar, dan khabar dengan benar dan menarik, skor 6. Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, as'jar, dan khabar dengan benar dan kurang menarik, skor 4. Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, as'jar, dan khabar dengan tidak benar dan kurang menarik, skor 2.
5	Fungsi hadis terhadap Al-Qur'an adalah menetapkan dan memperkuat apa yang	<ul style="list-style-type: none"> Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis

	<p>telah diterangkan di dalam Al-Qur'an, menafsirkan terhadap ayat-ayat yang masih mutlak dan memberikan pengkhususan terhadap ayat-ayat yang masih umum, memberikan kepastian hukum Islam yang tidak ada di Al-Qur'an dan membatalkan ketentuan yang datang kemudian yang terdahulu, sebab ketentuan yang baru dianggap lebih cocok dengan lingkungannya dan lebih fuas.</p>	<p>terhadap Al-Qur'an dengan lengkap dan benar, skor 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an kurang lengkap, skor 3. • Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an hanya sebagian kecil yang benar , skor 2
--	---	---

b. Penilaian Produk

Peserta didik dapat menulis peta konsep definisi sunah dan fungsinya atas Al-Qur'an dengan desain yang menarik (diutamakan menggunakan aplikasi *Simple Mind Lite*) dengan benar.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.
2. Gambar/simbol, skor maksimal 20.
3. Garis hubung, skor maksimal 20.
4. Kata kunci, skor maksimal 20.
5. Penyajian materi, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100

7. Lembar Kegiatan Siswa

LK 1

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan beberapa istilah yang berhubungan dengan hadis berikut penjelasannya!
2. Jawaban kalian ditulis dalam kertas yang disediakan oleh guru.

LK 2

Dengan teman sekelompok:

1. Cari dan tuliskan fungsi hadis terhadap al-Qur'an!
2. Jawaban kalian dituangkan dalam bentuk peta konsep.

8. Refleksi Sikap

Penilaian Sikap Spiritual

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" dengan jawaban yang jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menghormati mushaf Al-Qur'an.		
2.	Berupaya mengikuti sunah Rasulullah Saw. dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Semangat mempelajari hadis dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.		
4.	Menghafalkan hadis walaupun jumlahnya tidak banyak.		
5.	Terlibat dalam kajian-kajian ilmu agama		

Atau menggunakan instrumen ini:

Penilaian Diri (Sosial)

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Petunjuk:

Berilah tanda ikon ☺ (setuju), ☹ (kurang setuju), atau ☹ (tidak setuju) sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pernyataan	Jawaban (Tanda Ikon)
1.	Mencintai keluarga, saudara, sahabat sebagaimana dicontohkan oleh Nabi Saw., dalam kehidupan sehari-hari.	
2.	Menyampaikan ajaran agama walaupun sedikit	
3.	Bertutur kata dengan lemah lembut dalam kehidupan sehari-hari.	
4.	Menyelesaikan suatu permasalahan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari secara kekeluargaan.	
5.	Menaati tata tertib sekolah	

Mengetahui Kepala Sekolah  ANJELITA NASUTION, S.Pd NIP. 49680920199102005	Panyabungan, Juli 2023 Guru Mata Pelajaran PAI  HUTRI ANNI LUBIS, S.Ag NIP. 197208172007012044
--	--

Lampiran 7: Roster Mata Pelajaran SMPN 3 Panyabungan

KET:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. PAI | 6. IPS |
| 2. PKn | 7. L.ing |
| 3. B. Ind | 8. Seni Budaya |
| 4. MMT | 9. Penjas |
| 5. IPA | 10. Prakarya |
| | 11. Mulok |
| | 12. TIK |

Panyabungan,
Kapala Sekolah

6

ASLIATI NASUTION, S.Pd
NIP. 19680920 199103 2 005

Lampiran 8: SK Penetapan Pembimbing



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : 052 /Stl.21/C.1/PP.00.9/05/2023
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

Menimbang :

- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2022/2023;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendeklarasian Penandatanganan Penetapan Pengaji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Pengaji Sidang, Komprehensif dan Pengaji Sidang Munaqsyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2022/2023.

Mengingat :

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan	KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023.
KESATU	: Mengangkat Saudara 1. Nelmi Hayati, M.A. 2. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
KEDUA	: Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Saddam Husein, NIM 20010056 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Peran Guru PAI Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di SMP N 3 Panyabungan.". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
KETIGA	: Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab
KEEMPAT	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal 11 Mei 2023
 Plt. Ketua Prodi PAI,



Lampiran 9: Surat Kontrol Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
(PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006359
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Saddam Husein
NIM : 20010056
Judul Skripsi : Peran Guru PAI-BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMPN 3 Panyabungan
Pembimbing I : Nelmi Hayati, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
15-6-2024	Perbaiki hasil penelitian abstrak diperbaiki	S.H	A.H
	RCC	S.H	A.H
	PELAKSANA SIDANG MUNAQASAH		

Panyabungan, 14 Juli 2024
 Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Ali Jusri Pohan, M.Pd
 NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
(PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Saddam Husein
NIM : 20010056
Judul Skripsi : Peran Guru PAI-BP Dalam Menerapkan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMPN 3 Panyabungan
Pembimbing II : Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
27/April/2024	Kesimpulan hasil konsultasi dengan PM		
15/Mei/2024	Lengkapi hasil konsultasi		
30/Mai/2024	Disertasi untuk ditanggalkan		
	PELAKSANA SIDANG MUNAQASAH		

Panyabungan, 14/Jul/2024
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd
NIP. 198601162019081001

Lampiran 10: Hasil Cek Palgiasi Skripsi

Saddam Husein (Turnitin) 1.pdf 6 8 2024			
ORIGINALITY REPORT			
39%	37%	22%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1 repository.radenintan.ac.id Internet Source			3%
2 eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source			2%
3 digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source			2%
4 digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source			1%
5 repository.metrouniv.ac.id Internet Source			1%
6 repository.uinsu.ac.id Internet Source			1%
7 etd.iain-padangsidiimpuan.ac.id Internet Source			1%
8 repository.stain-madina.ac.id Internet Source			1%
9 repository.uinsaizu.ac.id Internet Source			1%
10 digilib.uinsa.ac.id Internet Source			1%
11 repository.uin-alauddin.ac.id Internet Source			1%
12 etheses.uin-malang.ac.id Internet Source			1%
13 eprints.walisongo.ac.id Internet Source			1%
14 repository.uin-suska.ac.id Internet Source			1%
15 repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source			1%
16 www.researchgate.net Internet Source			1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama	:	Saddam Husein
NIM	:	20010056
Tempat/Tanggal Lahir	:	Gunung Tua, 08 Mei 2002
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Agama	:	Islam
Alamat	:	Gunung Tua Jae

B. Keluarga

Ayah	:	Bonar Nst
Pekerjaan	:	Petani
Agama	:	Islam
Alamat	:	Gunung Tua Jae
Ibu	:	Tariah
Pekerjaan	:	Petani
Agama	:	Islam
Alamat	:	Gunung Tua Jae

C. Riwayat Pendidikan

SDN 115 Gunung Tua tamat tahun 2014
Mts Musthofawiyah Purba Baru tamat tahun 2017
MA Musthofawiyah Purba Baru tamat tahun 2020
Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam STAIN MADINA tahun 2020.