

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari semua kegiatan penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan terkait Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SDN 116 Percontohan Panyabungan ialah sebagai berikut:

1. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SDN 116 Percontohan Panyabungan.

Implementasi model pembelajaran *discovery learning* pada mata pelajaran PAI-BP adalah sebagai berikut: dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Tahap perencanaan dimulai dari penyusunan RPP yang dilakukan oleh seorang guru yang memuat kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, serta lembar penilaian. Tahap pelaksanaan model *discovery learning* dimulai dari tahap *stimulation* (Pemberian Rangsangan) guru memberikan arahan dan pertanyaan yang merangsang rasa ingin tahu peserta didik untuk menyelidiki sendiri, sering dengan menggunakan gambar terkait materi pembelajaran. *Problem Statement* (Identifikasi Masalah), peserta didik mengidentifikasi masalah dari stimulus yang diberikan dan merumuskan hipotesis sebagai jawaban sementara, dengan pendidik sebagai fasilitator. *Data Collection* (Pengumpulan Data) peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan hipotesis, melalui berbagai sumber seperti literatur, observasi, dan wawancara. *Data Processing* (Pengolahan Data) data yang dikumpulkan diolah, diklasifikasikan, dan diinterpretasikan untuk membentuk konsep dan generalisasi baru. *Verification* (Pembuktian) peserta didik memverifikasi hipotesis dengan menghubungkan hasil pengolahan data dan temuan alternatif. Generalisasi/Menarik

Kesimpulan peserta didik menarik kesimpulan yang menjadi prinsip umum dari hasil verifikasi, menekankan pentingnya penguasaan makna dan prinsip-prinsip pembelajaran. Tahap penilaian *discovery learning* memuat tiga aspek yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian sikap adalah penilaian terhadap perilaku peserta didik selama proses pembelajaran, mencakup sikap spiritual dan sosial. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengukur sejauh mana peserta didik menguasai berbagai dimensi pengetahuan. Penilaian keterampilan dilakukan melalui teknik penilaian kinerja, proyek, dan portofolio.

2. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SDN 116 Percontohan Panyabungan

Kelebihan model pembelajaran *discovery learning*, *discovery learning* memiliki keunggulan seperti keterlibatan aktif peserta didik yang meningkatkan motivasi intrinsik, serta aktivitas belajar yang lebih bermakna dibandingkan dengan model tradisional. Model ini juga mengembangkan keterampilan investigatif dan reflektif, memungkinkan peserta didik belajar keterampilan dan strategi baru, serta dibangun di atas pengetahuan awal mereka. Selain itu, *discovery learning* mendorong kemandirian dan meningkatkan ingatan konsep melalui penemuan sendiri, sambil mendukung kerja kelompok.

Adapun kekurangan model ini juga memiliki kelemahan, seperti membutuhkan waktu yang cukup lama, lingkungan belajar yang kaya sumber daya, serta ketergantungan pada keterampilan peserta didik yang dapat memengaruhi efektivitasnya. Selain itu, pemahaman konsep tidak selalu dapat diukur hanya dari tingkat keaktifan peserta didik di kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran PAI-BP di SDN

116 Percontohan, dan setelah disajikan dalam bentuk kesimpulan, berikut adalah beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti:

1. Lembaga pendidikan (SDN 116 Percontohan)

Untuk menjaga prestasi dan keberlanjutan sekolah, disarankan agar pengembangan model pembelajaran difokuskan pada perluasan penggunaan model *discovery learning*. Tujuannya adalah untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Dengan menerapkan model *discovery learning* secara lebih luas, diharapkan proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif dan memberikan dampak positif pada hasil belajar peserta didik.

2. Kepala sekolah

Disarankan agar semua pendidik secara konsisten menerapkan dan menjadi teladan dalam penggunaan model *discovery learning*. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran PAI-BP, dan memastikan bahwa pembelajaran yang diberikan memiliki standar yang lebih tinggi.

3. Guru PAI

Merencanakan pengembangan model yang menarik bertujuan untuk memastikan bahwa pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berlangsung secara efektif, menghasilkan peserta didik yang holistik dan menyeluruh.

4. Peneliti Lain

Untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk eksplorasi lebih lanjut mengenai aspek-aspek lain terkait implementasi model *discovery learning* dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, dengan tujuan meningkatkan mutu pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. 2013. *Model dan metode pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Al-Fasih. A. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Al-Husnah, M. 2023. Model Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. 7: 10746–10752.
- Alliyyah, R.R. 2018. *Pengelolaah Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta Selatan: Polimedia Publishing.
- Ananda, R. 2018. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV Widya Puspita.
- Annur. 2024. Tahap Pendahuluan. Hasil Wawancara. 23 Juni 2024. SDN 116 Percontohan.
- Audina, M.A. 2019. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 12 Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ayatullah 2020. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 2: 206–229.
- Bahasa, T.P.K.B.P. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Batubara. I. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Bunjamin 2021. *Pembelajaran Layout : Abdul Rauf*. Jakarta Selatan: UPT Uhamka Press.
- Depdiknas 2003. *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Djamarah 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dwicahyono, D.& 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eko, S. 2021. *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Grup Publikasi Yayasan Insan Shodiqin Gunung Jati.
- Hamdan 2009. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjar Masin: IAIN Antasari Press.
- Hardani 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Helmiati 2012. *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Hendracita, N. 2021. *Buku Ajar Model-Model Pembelajaran SD*. Bandung: Multikreasi Press.
- Hermawan, D. 2021. *Manajemen Sarana dan Prsarana*. Jawa Timur: Klik Media.
- Hidayah, F.N. 2022. *Implementasi Metode Discivery Learning dalam Pembelajaran Pai di SDN 1 Karangrejo Tahun Ajar 2021/2022*. UIN Sultan Agung.
- Hidayat, R. 2019. *ilmu pendidikan konsep, teori dan aplikasinya*. medan: (lpppi).
- Hikmawati, F. 2017. *Metodologi penelitian*. Bandung: PT Raja Grafindi Persada.
- Idrus, N.W. 2016. *discovery learning*. Bandung: PT Rosdakarya
- Ilham, A. 2021. *Pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti berbasis merdeka belajar di sd anak saleh malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ina Magdalena 2021. *Desain Instruksional SD Teori dan Praktik*. Suka Bumi: Jejak Anggota IKAPI.
- Joyce 2015. *Model Pengajaran*. Baston: Person.

- Kemenag 2015. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Lajnah Penasihan Mushaf Al-Qur'an.
- Keisya. M. A.2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. *Hasil Wawancara*. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Khayati, A. 2019. Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Dan Penilaian Kurtilas (Studi Kasus Di Sdn 2 Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon) Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Dan Penilaian Kurtilas (Studi Kasus Di Sdn 2 Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon). *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 3(2): 120–140.
- Kusumatuti, A. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Muhammad, A. bin 2003. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'io.
- Muhammad, A. bin 2005. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'io.
- Murni, A. 2024. Komponen Penyusunan RPP. *Hasil Wawancara*. 20 Juni 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Rencana Kegiatan Harian. *Hasil Wawancara*. 20 Juni 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Sapaan dan Pembukaan Pembelajaran. *Hasil Wawancara*. 23 Juni 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Motivasi Awal. *Hasil Wawancara*. 23 Juni 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Relevansi Materi dengan Konteks Pembelajaran. *Hasil Wawancara*. 17 Juli. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Kesesuaian dengan Konteks Pembelajaran. *Hasil Wawancara*. 18 Juli 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Rencana Langkah-Langkah Pembelajaran. *Hasil Wawancara*. 18 Juli 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Klasifikasi Masalah atau Tantangan. *Hasil Wawancara*. 18 Juli 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Aktivitas Siswa dalam Pengumpulan Data. *Hasil Wawancara*. 22 Juli 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Proses Pengujian Solusi Oleh Siswa. *Hasil Wawancara*. 22 Juli 2024. SDN 116 Percontohan
- Murni, A. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. *Hasil Wawancara*. 22 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Murni, A. 2024. Kemampuan Siswa Untuk Menghubungkan Materi dengan Kehidupan Sehari-Hari. *Hasil Wawancara*. 23 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Murni, A. 2024. Pengeatan Materi untuk Pemahaman Lebih Lanjut. *Hasil Wawancara*. 23 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Nugroho 2017. *Pendidikan Aktif: Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Universitas Negeri.
- Nurasifa, Y. 2022. *Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran Pai Pada Peserta didik Kelas Iv Sdn 005 Rokan*

- Iv Koto Kabupaten Rokan Hulu*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Nurliana, A. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit widina bhakti persada bandung.
- Nurul, F. 2020. *Pembelajaran pendidikan agama islam berbasis discovery learning di man 1 lampung timur tesis*. Lampung Timur: UIN Raden Intan Lampung.
- Pratama, A. A. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Peraturan Pemerintah R.I 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22.Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Permendiknas 2007a. *nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses*,.
- Permendiknas 2007b. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- PP 2005. *Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Prihatin, Y. 2019. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Manggu makmur Tanjung lestari.
- Qodir, A. 2017. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media.
- Rahmadi 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmawati 2011. Teori Belajar Penemuan Bruner. *Sigma*, 3: 1–10.
- Ridwan 2019. *Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI-BP Peserta Didik Kelas XI SMA 3 Parepareatas nama Muh Ridwan tahun 2019*. IAIN Parepare.
- Rizka, M. 2023. *Penerapan Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Peserta Didik Kelas Viii Di Smpn 1 Dabun Gelang Gayo Lues*. UIN Ar-Raniry.
- Roza, M.E. 2024. Penyusunan Silabus. Hasil Wawancara. 20 Juni 2024. SDN 116 Percontohan.
- Roza, M.E. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 22 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Rosida, A. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Safitri Diana 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Sari, I. 2024. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Hasil Wawancara. 25 Juli 2024. SDN 116 Percontohan.
- Sagita, A.D. 2018. *Cerdas Menyusun RPP*. Yogyakarta: Buku Indonesia.
- Sahir, S.H. 2022. *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia.
- Sanjaya 2016. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- Sawaluddin 2022. *Metode dan model pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Sidiq, R. 2021. *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. Banten: CV.AA. Rizky.
- Simeru, A. 2023. *Model Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.

- Siti, K. 2021. *Discovery Laarning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan,dan Kelemahan*.
- Sugiyono 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi 2016. *Penilaian Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suprianta, D. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Peserta didik kelas X-IPA di SMAN 5 Bekasi Pada Tahun 2017/2018. *Research and Development Journal Of Educatioan*, 5(1): 125–155.
- Sutikno, S. 2019. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Timperley, H.& 2007. kekuatan Umpan Balik. *Review of Education Research*, 77(1).
- Trianto 2018. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Usman, U. 2002. *Model Peembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyasari 2018. *Perencanaan Pembelajaran*. Bogor: Wade Group.
- Wijaya 2019. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Malang: Lembaga Penerbitan Universitas Negeri Malang.
- Wijayanti, U.& 2019. *Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yuliana, N. 2018. Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik. 2(April): 21–28.

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
PADA MATA PELAJARAN PAI-BP DI SDN 116 PERCONTOHAN

A. Identitas

Nama : Ruly Regar
Nim : 20010055
Tempat : SDN 116 Percontohan Panyabungan

B. Pengantar

Kegiatan wawancara ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi kegiatan pembelajarannya.

C. Petunjuk

Jawablah pertanyaan dari pewawancara sesuai fakta tanpa ada unsur paksaan dan tekanan. Hasil wawancara digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan peneliti, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

Daftar Pertanyaa Wawancara

1. Apakah yang dimaksud dengan discovery learning?
2. Bagaimana proses tahapan dalam mengimplementasikan model pembelajaran discovery learning?
3. Apa saja komponen yang Anda perhatikan dalam menyusun RPP?
4. Bagaimana Anda merencanakan kegiatan pendahuluan dalam setiap pertemuan?
5. Bagaimana cara Anda menyapa dan membuka kelas?
6. Apa yang Anda lakukan untuk memotivasi siswa di awal pelajaran?
7. Bagaimana Anda memastikan bahwa materi pembelajaran yang disiapkan relevan dengan konteks pembelajaran PAI-BP dan prinsip *Discovery learning*?
8. Bagaimana Anda menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa di SDN 116 Percontohan Panyabungan?
9. Bagaimana Anda menyiapkan sumber belajar yang mendukung proses *Discovery learning* seperti buku teks, sumber bacaan, atau materi audiovisual?
10. Bagaimana Anda merumuskan tantangan atau masalah pembelajaran agar sesuai dengan konteks pembelajaran PAI-BP dan mampu memicu keingintahuan siswa?
11. Bagaimana Anda merencanakan langkah-langkah pembelajaran secara jelas dan terstruktur sesuai dengan prinsip *Discovery learning*?

12. Bagaimana Anda menjelaskan masalah atau tantangan pembelajaran kepada siswa sehingga mereka dapat memahaminya dengan baik?
13. Bagaimana Anda melibatkan siswa dalam proses pengumpulan data terkait dengan masalah atau tantangan pembelajaran?
14. Bagaimana kemampuan siswa dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk mencari solusi terhadap masalah pembelajaran?
15. Bagaimana proses pengujian solusi oleh siswa untuk memastikan kebenaran atau validitasnya?
16. Bagaimana cara anda menilai hasil akhir yang dicapai siswa dalam *discovery learning*?
17. Apakah Anda memberikan umpan balik langsung kepada siswa setelah kegiatan penutup? Jika ya, bagaimana cara Anda melakukannya?
18. Apakah Anda memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengklarifikasi hal-hal yang belum jelas selama penutup?

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

Nama : Ruly Regar
 Tempat/Tanggal Lahir : Air Bangis, 26 Juni 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jorong Pigogah Pati Bubur, Aia Bangis, Kec. Sungai Beremas, Kab. Pasaman Barat
 Agama : Islam
 No. Hp : 081361721840
 E-mail : rulyregar2606@gmail.com



B. Nama Orang Tua

Ayah : Irwansyah Siregar
 Ibu : Nuriyah Lubis
 Alamat Orang Tua : Jorong Pigogah Pati Bubur, Aia Bangis, Kec. Sungai Beremas, Kab. Pasaman Barat
 Pekerjaan Orang Tua
 Ayah : Petani
 Ibu : Petani

C. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 10 Sungai Beremas (2009-2015)
 SMP : MTsS Darul Fikri (2015-2017)
 SMA : SMAN 1 Koto Balingka (2017-2020)
 SI : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal