

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dimulai dari menyusun modul ajar, capaian pembelajaran, Tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan model pembelajaran portofolio yang pertama itu membagi kelompok kecil, kemudian peserta didik diarahkan untuk berdiskusi tentang masalah apa yang akan dipecahkan. Dan menguraikan semua ide atau pun hasil pikiran dari peserta didik. Bisa juga menentukan masalah dari buku paket, kemudian setelah masalah diuraikan maka peserta didik melakukan voting untuk menentukan masalah apabila masalahnya dari hasil diskusi peserta didik. kemudian tugas peserta didik mencari informasi tentang masalah yang sudah ditentukan kepada mereka. Peserta didik mencari informasi dari perpustakaan, buku yang terkait dengan masalah, wawancara, melihat berita TV, ataupun mencari informasi dari internet. Setelah informasi sudah lengkap kemudian, dilakukan pengembangan portofolio. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk mempersiapkan portofolio masing-masing kelompok, kemudian mempersentasikan hasil portofolio. Setelah selesai presentasi ada sesi memberikan tanggapan dan memberikan saran sekaligus sesi tanya jawab antar kelompok. Presentasi selesai maka semua portofolio di kumpul atau disimpan.
3. Penilaian model pembelajaran portofolio termasuk asesmen formatif karena penilaianya dilakukan secara proses pembelajaran berlangsung dan penilaian portofolio ditentukan kriterianya. Kemudian guru menyusun format penilaian portofolio, menggunakan model skala dengan setiap kriteria diberi skor dalam (1-5), skor 1 = rendah, 2 = cukup, 3 = Rata-rata, 4 = Baik, 5 = Istimewa. Penilaian portofolio dinilai secara perkelompok disesuaikan dengan kriteria penilaian portofolio menggunakan penilaian dokumen dan penilaian penampilan.

Adapun perbedaan antara model pembelajaran portofolio dengan penilaian portofolio adalah: Model pembelajaran portofolio yaitu, Model pembelajaran portofolio merupakan model pembealajaran yang dirancang agar peserta didik memahami teori secara luas melalui pengalaman belajar praktik dengan mengaitkan konsep materi yang dipelajari. Dalam model pembelajaran portofolio siswa aktif mencari informasi secara langsung mulai dari identifikasi masalah sampai pelaksanaan show-case, sehingga siswa lebih paham dengan materi yang dipelajari (Supradi 2013). Sedangkan penilaian portofolio mengumpulkan bukti fisik dan catatan prestasi peserta didik dan tugas-tugas peserta didik, dan data yang terkumpul dari waktu ke waktu kemudian digunakan oleh pendidik untuk menilai perkembangan kemampuan serta prestasi akademik peserta didik dalam periode tersebut. (Zainal Arifin 2009).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti mencoba untuk memberikan saran yang dipandang berguna dan dapat menjadi pertimbangan dalam Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Panyabungan.

1. Bagi kepala sekolah, agar meningkatkan pelatihan/bimbingan terhadap model pembelajaran portofolio terhadap guru pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Bagi Guru pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, agar memahami model pembelajaran portofolio, dan senantiasa memberikan motivasi yang lebih banyak kepada peserta didik untuk lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Untuk penelitian selanjutnya dalam penelitian ini peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini, namun masih banyak kekurangan baik dalam penulisan, isi, dan juga penyusunan penelitian. Oleh karena itu, perlu dikaji lebih mendalam dan pembelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah 2023. *Motode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative.
- Ali Muhson 2011 Dalam jurnal ekonomi dan pendidikan berjudul “*Portofolio-Based Instruction sebagai Model Pembelajaran*” Vol. 8 Nomor 1.
- Arifin Zainal 2011. *Konsep dan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnie Fajar 2009. *Portofolio Dalam Pembelajaran Ips*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arni Fajar 2005. Portofolio Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Dasim Budiamansyah. 2010. *Model Pembelajaran PAI Portofolio*. Bandung: PT. Genesindo.
- Diana Widhi Rachmawati 2021. *Teori dan Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insania.
- Dino Yudia Permana dan Fadriati 2023. Artikel berjudul “*Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integritas di Sekolah*” Volume 1 Nomor 2.
- E. Mulyasa 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Bandung: Lentera Hati.
- E. Mulyasa 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan implemntasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdan 2014. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam Teori dan Praktek*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Helmiati 2012. *Model Pembelajaran*. Pekan baru: Aswaja Pressindo.
- Nurhasanah Bakhtiar 2013. *Pendidikan Agama Islam*. Riau: Aswaja Pressindo.
- Nurdin dan Usman 2011. *Implementasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Rajawali pres.
- Muzakki dan kholilah 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: Koperativen IV Press.
- Muhaimin 2002. *Pradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rahmad Mamuasi dkk 2021 Dalam jurnal pendidikan dan Ekonomi berjudul “*Pembelajaran Berbasis Portofolio dalam pendidikan IPS*” Vol. 3 Nomor 1. Ramayulis 2004. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulya.
- Syamsul Kurniawan 2016. *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sudaryono 2012. Dasar- Dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono 2008. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zakiyah Daradjat 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zahara Yuas 2021 Dalam jurnal Lifelong Learning berjudul “*Pengelolaan LKP pada masa pandemik covid 19*” Vol. 4 Nomor 1.