

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 PANYABUNGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:  
**NUR HIDAYAH HSB**  
**NIM: 20010041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2024**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayah Hsb  
NIM : 20010041  
Tempat/Tgl.Lahir : Laru Lombang, 09 April 2001  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Laru Lombang, Kecamatan Tambangan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam an Budi Pekerti Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan", kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2024  
yang membuat pernyataan



**Nur Hidayah Hsb**  
**NIM. 20010041**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Nur Hidayah Hsb Nim: 20010041, dengan judul:  
"Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam  
Dan Budi Pekerti Dikelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan Memandang bahwa skripsi yang  
bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mandailing Natal, 2024

Pembimbing I



Khairurrijal, M.Pd  
NIP. 199105302019081001

Pembimbing II



Dr. M. Daud Batubara, M.Si  
NIP. 198609091990011001

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skipros ini berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan" atas nama Nur Hidayah HSB, NIM. 20010041, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaskan dalam sidang munaqasah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal Pada Tanggal 09 Oktober 2024.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan selanjutnya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Kisman, S.Pd.I, M.A. NIP. 197007191997121001	Penguji I		16/10/2024
2	Suryadi Naulian, M.Pd NIP. 199105202019031015	Penguji II		11/10/2024
3	Khairumijal, M.Pd NIP. 199105302019081001	Penguji III		14/10/2024
4	Dr. M. Daud Botubara, M.Si NIP. 198609091590011001	Penguji IV		14/10/2024

Mandailing Natal, Oktober 2024



## **MOTTO**

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai kemampuannya.”(Q.S Al-Baqarah: 286)

Orang lain gak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuangla untuk diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan di hari ini, tidak ada kesuksesan tanpa kerja dan tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, tidak kemudahan tanpa do'a.

(Nur Hidayah Hsb)

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas segala dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti khaturkan rasa syukur dan terima kasih peneliti kepada:

1. Kampus dan Almamaterku STAIN MADINA.
2. Seluruh Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama peneliti kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Sahabat seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahan Akademik 2020 yang juga senantiasa memberikan arahan, masukan, kritikan dan saran.
4. Ayah dan ibu sebagai sumber semangat dan yang telah memberikan do'a kepada anak mereka sehingga skripsi ini cepatterselesaikan.
5. Serta semua pihak yang berperan dalam penelitian ini.

## ABSTRAK

**Nur Hidayah Hsb (NIM: 20010041). Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan.** Model pembelajaran portofolio yang dimana peserta didik di tuntut lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, Karena sebelum adanya model pembelajaran portofolio, banyak siswa cenderung tidak aktif dan bahkan tidak memberikan argumen atau pendapat mereka. Maka dalam hal ini adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, bagaimana pelaksanaan model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, bagaimana penilaian model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pelaksanaan model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, penilaian model pembelajaran portofolio pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dari lapangan. Teknik keabsahan data dengan teknik triangulasi sumber data dan pengumpulan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1).Perencanaan dimulai dengan membuat CP, TP, ATP dan modul ajar 2).Pelaksanaannya, dimulai dari membagi kelompok kecil, mengidentifikasi masalah, menetapkan masalah, mencari informasi tentang masalah, presentasi portofolio dan refleksi. 3). Penilaian portofolio menggunakan penilaian dokumen dan penilaian penampilan.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Model pembelajaran Portofolio,*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas segala nikmat kesehatan, nikmat rezeki dan kelapangan waktu yang telah diberikannya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan.”** Shalawat dan salam senantiasa penulis hanturkan kepada kekasih Allah yaitu, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita memperoleh Syafaatnya diyaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidika dan untuk meporelah gelar sarjana (SI) Pendidikan Agama Islam pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan di sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal. Terselesaikannya skripsi ini tentunya berkat rahmat dari Allah SWT yang dengan kasih sayangnya terhadap hambanya yang tidak bisa diukur dengan segalanya. Dan bantuan dari pihak yang telah ikut membantu secara materil maupun nonmateril. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Allah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih yang teristemewa kepada orang tua saya, ayahanda **Ali Sahmin Hasibuan** dan Ibunda **Nur Halimah Lubis** yang sangat besar jasanya kepada penulis mulai dari membesarkan, mendidik, serta memberikan kesempatan penulis dengan penuh kasih sayang serta doa yang tulus dalam memberikan pendidikan yang sangat baik kepada penulis. Serta ucapan terima kasih penulis sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. H Sumper Mulia Harahap, M. Ag**, selaku ketua sekolah tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak **Ali Jusri Pohan, M. Pd**, Selaku ketua program studi pendidikan Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak **M. Daud Batubara, M. Si**, selaku pembimbing skripsi I yang dengan ikhlas dan sabar bersedia memberikan waktu dan ilmunya untuk mengrahkan, dan membimbing serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



4. Bapak **Khairurrijal, M. Pd**, selaku pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam mengenai, mengoreksi dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu **Dra. Hj. Lesna Tarida, M.M**, selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Panyabungan Mandailing Natal.
6. Ibu **Mesra Murni, M. Pd** selaku guru PAI-BP SMA Negeri 3 Panyabungan Mandailing Natal yang sudah membantu penulis selama penelitian.
7. Ibu **Nur Jannah M. pd** selaku guru PAI-BP SMA Negeri 3 Panyabungan Mandailing Natal yang sudah membantu penulis selama penelitian.
8. Kepada abang saya **Ahmad Fadli Hasibuan**, adik saya **Nur Aminah Hasibuan** dan **Nur Hamidah Hasibuan**, yang tidak bosan-bosannya mendoakan peneliti dan memberikan dorongan dan memberikan semangat dan membantu peneliti sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh semangat.
9. Kepada sahabatku tersayang dan tercinta, **Listi Hani Siregar, S. Pd, Dedi Irwan Saujana Daulay, S. Pd, Khoirul Amri Rambe, S. Pd, Siti Nur Kholizah, S. Pd** yang tidak bosan-bosannya memberikan dorongan dan semangat kepada peneliti dan membantu dan menemani peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh semangat.
10. Teman-teman seperjuangan saya **Putri yani, S.E, Agus Ardiansyah Ritonga, S.E, Dedi Tinambunan, S. Pd, Asqur Qurniawan Zega, S. P.d, Zainul Arifin, Ainun Mardiah Matondang** yang tidak bosan-bosannya memberikan dorongan dan semangat kepada peneliti dan membantu dan menemani peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh semangat.

Akhirul kalam peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan-perbaikan pada masa yang akan datang, Aamiin

Panyabungan,

Oktober 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Hidayah Hsb', with a large, stylized loop at the end.

**Nur Hidayah Hsb**  
**20010041**

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**LEMBAR PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI**

**LEM BAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK..... i**

**KATA PENGANTAR ..... ii**

**DAFTAR ISI ..... v**

**DAFTAR TABEL ..... viii**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... ix**

**MOTTO..... x**

**LEMBAR PERSEMBAHAN ..... xi**

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 5

C. Tujuan Penelitian..... 5

D. Manfaat Penelitian..... 5

E. Penjelasan Istilah..... 6

F. Sistematika Pembahasan ..... 8

### **BAB II KAJIAN TEORI**

#### **A. KAJIAN TEORI**

1. Model Pembelajaran Portofolio..... 9

a. Pengertian Implementasi Pembelajaran ..... 9

b. Pengertian Model Pembelajaran ..... 9

c. Pengertian Portofolio ..... 11

d. Prinsip Dasar Model Pembelajaran Portofolio..... 14

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Portofolio .....	15
f. Tujuan Model Pembelajaran Portofolio .....	16
g. Penilaian Portofolio.....	17
h. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Portofolio...	18
i. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Keabsahan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	29

### **BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Deskriptif Data .....	30
1. Temuan Umum Penelitian .....	30
a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 3 Panyabungan .....	30
b. Profil SMA Negeri 3 Panyabungahn .....	30
c. Visi Misi SMA Negeri 3 Panyabung .....	31
d. Struktur organisasi SMA Negeri 3 Panyabungan .....	31
e. Data Guru.....	33
f. Data Peserta didik .....	35
g. Sarana/prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 3 Panyabungan .....	36
h. Tata tertib dan peraturan SMA Negeri 3 Panyabungan .....	37
i. Kewajiban setiap peserta didik .....	39
j. Larangan setiap peserta didik .....	40
k. Sanksi atas pelanggaran tata tertib.....	41
l. Tugas wali kelas.....	41
2. Temuan Khusus Penelitian .....	42
a. Perencanaan Model Pembelajaran Portofolio Terhadap	

Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan.....	43
b. Pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan.....	48
c. Penilaian Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Perencanaan Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan .....	57
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan .....	58
3. Penilaian Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Pembelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan .....	60

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	63

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1 Waktu Penelitian .....	26
2. Tabel 2 Sejarah Singkat SMA Negeri 3 Panyabungan.....	30
3. Tabel 3 Daftar Sturuktur Organisasi SMA Negeri 3 Panyabungan .....	31
4. Tabel 4 Data guru SMA Negeri 3 Panyabungan .....	34
5. Tabel 5 Data peserta didik SMA Negeri 3 Panyabungan.....	35
6. Tabel 6 Sarana Prasarana SMA Negeri 3 Panyabungan .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian .....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A.Latar Belakang Masalah**

Salah satu elemen yang sangat penting dalam membentuk generasi penerus di masa depan adalah pendidikan. Pendidikan adalah bagian penting dari hidup manusia. Pendidikan harus memberikan kepada setiap orang berbagai kesempatan untuk belajar sepanjang hayat, membantu mereka memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap, serta membantu mereka menyesuaikan diri dengan dunia yang kompleks dan saling bergantung ini. Hamdan (2014) memberikan penjelasan tentang bagaimana interaksi antara pendidik dan peserta didik memengaruhi proses pembelajaran, yang berdampak positif atau negatif. Ada banyak komponen dalam pelaksanaan pendidikan, termasuk tujuan pendidikan, pendidik, dan siswa. Pendidik memiliki peran yang sangat strategis dalam merancang proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan saat ini harus mampu membekali setiap pembelajar dengan pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai dan sikap, Kompetensi pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang memfasilitasi pembelajar dalam berfikir dan bertindak sesuai dengan situasi yang dihadapi. Seseorang dikatakan kompeten apabila padanya terbentuk suatu kemampuan yang dapat diandalkannya dalam menghadapi tuntutan kehidupan. Dengan kata lain, kompetensi dibangun agar setiap individu dapat survived dalam menghadapi kehidupan yang penuh dengan tantangan dalam era global ini. Model pembelajaran berbasis portofolio merupakan alternatif cara belajar siswa aktif (CBSA) dan cara mengajar guru aktif. Boediono yang menyatakan bahwa “model pembelajaran berbasis portofolio merupakan satu bentuk dari praktek belajar kewarganegaraan, yaitu suatu inovasi pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik.

E Mulyasa (2017) Landasan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di



sekolah secara formal. Terdapat dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003, hal. 3) yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Dari pernyataan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa secara hukum pelaksanaan PAI BP sudah di atur dalam peraturan perundang-undangan yang bertujuan untuk membentuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia. Artinya pelaksanaan pembelajaran PAI BP di Sekolah sangat diperlukan untuk membentuk karakter yang islami, sehingga para peserta didik dapat membentengi dirinya dari hal-hal yang kurang baik.

Dalam (E. Mulyasa, 2017: 134-135) menjelaskan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah adalah untuk menumbuh dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia Muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Dari beberapa pernyataan di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk membentuk manusia lebih sempurna lagi bukan hanya di dunia tetapi juga di akhirat yang mana kesempurnaan itu dapat didapatkan melalui menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran Agama Islam itu dengan sebaik-baiknya agar menjadi manusia Muslim seutuhnya sebagai Khalifatullah dengan baik dan membentuk manusia yang hanya beribadah hanya kepada Allah Swt. Saat ini pendidikan karakter bagi sekolah bukan lagi sebagai opsitapi suatu keharusan yang tidak terhindarkan. Allah berfirman dalam surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ٢١  
( الاحزاب/33: 21 )

*Artinya: "sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat yang dia banyak menyebut Allah." (QS. Al-Ahzab:21).*

Ayat diatas menjelaskan dengan memberikan pendidikan bahwasanya teladan nabi berupa perbuatan dan tingkah laku beliau bisa menjadi landasan atau dalil dalam menetapkan suatu perkara, karena tidak ada yang dicontohkan kepada ummatnya melainkan contoh yang terbaik. Oleh karena itu di perlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik untuk berperan aktif selama proses pembelajaran.

Mahfud Junaidi ( 2017) Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang memberi bekal pengetahuan, sikap dan keterampilan pada peserta didik. SMAN 3 panyabungan salah satu sekolah penggerak yang ada di mandailing natal, beragam keunggulan dan juga inovasi serta kereasi yang sudah dicapai SMAN 3 Panyabungan. Salah satu keunggulan yang menjadi ciri khas sekolah ini kegiatan intrakurikuler yang aktif, memberikan keunggulan terhadap peserta didik dalam kegiatan lapangan.

Selain itu SMAN 3 panyabungan juga sudah mengadopsi kurikulum merdeka, mendorong tenaga pendidik untuk mengembangkan kreativitas dalam mengajar dengan berbagai strategi ataupun model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang sudah diterapkan di SMAN 3 panyabungan adalah model pembelajaran portofolio yang dimana peserta didik di tuntut lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi model pembelajaran berbasis portofolio tidak memposisikan peserta didik sebagai pendengar akan tetapi peserta didik lebih berperan aktif dalam melakukan pembelajaran dan memperkaya pengalaman belajarnya dengan meningkatkan interaksi dengan lingkungannya baik dilingkungan fisik, sosial, sehingga mampu membangun pemahaman dan pengetahuannya terhadap dunia disekitarnya. Interaksi peserta didik dengan lingkungannya dapat membangun pengetahuan dan kepercayaan dirinya. Kesempatan ini tentunya akan membentuk kepribadian peserta didik dan menumbuhkan sikap-sikap positif dan toleran terhadap keanekaragaman dan perbedaan hidup.

Jadi, portofolio itu adalah bundelan yang berisikan hasil dokumen, wawancara ataupun yang didapat didalam buku dan internet kemudian dimasukan

kedalam portofolio dan portofolio tersebut di persentasikan di dalam kelas oleh kelompok masing-masing, kemudian setiap kelompok menyampaikan argumennya kepada kelompok yang persentasi. Terkait materi yang digunakan dalam model pembelajaran portofolio yaitu yang berkaitan dengan apa yang ada di dalam buku PAI-BP, tidak semua materi yang ada di dalam buku PAI-BP memakai model pembelajaran portofolio pendidik harus menyesuaikan materi yang cocok dengan model pembelajaran portofolio supaya sesuai materi dengan model pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti di SMA N 3 Panyabungan pada tanggal 10 februari 2024, yang dilakukan dengan guru pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah serta beberapa peserta didiknya bahwa pelaksanaan model pembelajaran portofolio terbilang masih baru dan masih butuh evaluasi, pendidik berharap dengan model portofolio akan membuat proses belajar lebih menyenangkan dan menarik bagi peserta didik. Karena sebelum adanya model pembelajaran portofolio, banyak siswa cenderung tidak aktif dan bahkan tidak memberikan argumen atau pendapat mereka. Terutama pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti (PAI-BP) padahal pelajaran ini merupakan pelajaran yang penting untuk mereka pahami.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pakereti Di Kelas XI SMAN 3 Panyabungan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari pemaparan latar belakang diatas, supaya mempermudah penelitian serta dapat berfokus kepada permasalahan yang akan di bahas, maka penulis akan mengacu pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Perencanaan Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) dikelas XI SMA NEGERI 3 Panyabungan?
2. Bagaimana Pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) dikelas XI SMA NEGERI 3 Panyabungan?

3. Bagaimana Penilaian Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) dikelas XI SMA NEGERI 3 Panyabungan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini mencakup :

1. Untuk mengetahui bagaimana Perencanaan Model Pembelajaran Portofolio Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ( PAI-BP) dikelas XISMA NEGERI 3 Panyabungan.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan Model Pembelajaran Portofolio pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) dikelas XI SMA NEGERI 3 Panyabungan.
3. Untuk mengetahui penilaian Model Pembelajaran Portofolio pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) dikelas XI SMA NEGERI 3 Panyabungan.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Untuk meningkatkan pengetahuan terutama dalam Implementasi Model Pembelajaran Portofolio pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA NEGERI 3 Panyabungan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Diharapkan bahwa peserta didik dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai sumber pengetahuan dan petunjuk untuk membantu mereka mencapai tujuan akademik yang lebih baik.

- b. Bagi Sekolah dan Guru

Sekolah dapat penelitian sebagai bahan argumen lebih lanjut dan menggunakannya sebagai dasar untuk membuat keputusan, terutama tentang Implementasi Modul Pembelajaran Portofolio.

- c. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat membantu penulis memperluas wawasan dan pengetahuan serta memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan perkuliahan dalam program sarjana starata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Agama Islam.

## E. Penjelasan Istilah

Menghindari dari kesalahan dalam memahami judul skripsi, penulis memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang digunakan dalam judul penelitian:

**Implementasi Pembelajaran** berarti melakukan sesuatu atau melaksanakan sesuatu rencana yang di rancang dengan teliti untuk melakukan pembelajaran, menurut asep jihad implementasi pembelajaran adalah proses penerapan suatu konsep, program, atau seperangkat aktivitas baru yang dapat dilakukan oleh orang dalam mencapai atau mengharapkan perubahan. Jadi implementasi pembelajaran adalah proses penerapan dalam pembelajaran untuk melaksanakan ide, program, atau seperangkat aktivitas baru dengan mengharapkan adanya perubahan.

Triyanto (2015) **Model Pembelajaran** adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran termasuk didalamnya tujua-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atas pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran yang didalamnya terdapat strategi, tekhnik, metode, bahan, media dan alat pembelajaran.

Budimansyah (2010) **Portofolio** dalam lapangan pendidikan dan pengajaran, istilah portofolio sebagai model pembelajaran relatif masih belum banyak dikenal secara luas. Yang telah dikenal agak luas adalah portofolio sebagai suatu cara penilaian (*portofolio based assessment*). Portofolio sebagai benda fisik, sebagai proses sosial *pedagogis*, atau sebagai *adjectiv*. Sebagai bundel, dimana dokumentasi atau kumpulan hasil pekerjaan siswa disimpan. Portofolio biasanya

karya terpilih dari seorang peserta didik, tetapi dapat juga berupa karya terpilih dari satu kelas secara keseluruhan yang bekerja secara kooperatif membuat kebijakan untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu, portofolio bukanlah kumpulan bahan-bahan yang asal comot dari sana sini, tidak ada relevansinya satu sama lain.

Portofolio sebagai sebuah model pembelajaran memiliki arti upaya yang dilakukan oleh pendidik dalam rangka membelajarkan peserta didik dengan cara membahas atau memecahkan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, kemudian didokumentasikan secara tertulis dalam bentuk laporan dan dipresentasikan. Melalui model pembelajaran portofolio, selain diupayakan dapat membangkitkan minat belajar peserta didik, juga dapat mengembangkan kemampuan berpartisipasi secara aktif, serta diiringi suatu sikap tanggung jawab.

**Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti** adalah proses pendidikan yang berpusat pada pembentukan karakter dan moralitas serta pemahaman ajaran Islam. Pendidikan agama Islam (PAI) dalam kurikulum 2013 menambah kalimat Budi Pekerti yang dimana di Kurikulum Merdeka menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP). Hal ini dapat diartikan sebagai jenis pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran Agama Islam. Pelaksanaanya disemua tingkatan pendidikan. Menurut Nurul Zuhriah (2008) tujuan program ini adalah untuk menggabungkan sifat-sifat peserta didik dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang keyakinan dan nilai-nilai masyarakat. Program ini diimplementasikan melalui kegiatan disiplin, kejujuran, dan kerja sama yang menitikberatkan pada aspek emosional tanpa mengabaikan aspek kognitif dan psikomotorik.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika ini berguna untuk memudahkan pembahasan dan tentang penelitian, maka dari itu sistematika disusun kedalam V BAB dan beberapa pasal sebagai berikut:

**BAB I:** Pendahuluan, Rumusa Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah, dan Sistematika pembahasan.

**BAB II:** Kajian Teori yang Menerangkan Tentang Landasan Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.

**BAB III:** Metode penelitian yang berisi Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik keabsahan Data dan Teknik Analisis Data.

**BAB IV:** Hasil Penelitian dan pembahasan: deskriptif data yang berisikan temuan umum penelitian dan temuan khusus penelitian.

**BAB V :** Penutup, yang memuat tentang: kesimpulan dan saran

**DAFTAR PUSTAKA:** Berisikan literatur yang digunakan dalam penulisan skripsi.