

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN FIQIH SANTRIWATI  
PADA KELAS I-I TSANAWIYAH DI MUSTHAFAWIYAH  
PURBA BARU**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**MEGAWATI  
NIM : 18-01-0197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
2024**

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN SANTRIWATI PADA  
KELAS I-I TSANAWIYAH MUSTHAFAWIYAH PURBA BARU**



**SKRIPSI**  
*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat Untuk mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

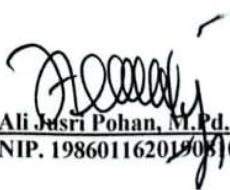
**Oleh :**

**MEGAWATI**  
**18010197**

**Pembimbing I**

  
**Dr. Rohman, M.Pd**  
**NIP. 199306272019031011**

**Pembimbing II**

  
**Ali Jhsri Pohan, M.Pd.I**  
**NIP. 198601162019031001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
2024**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Megawati  
NIM : 18010197  
Tempat/Tgl. Lahir : Aek Mata, 26 Oktober 1999  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Aek Mata, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang berjudul "*Implementasi Evaluasi Pembelajaran Santriwati pada Kelas 1-1 Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru*" adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Megawati  
NIM. 18010197

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbingan skripsi atas nama Megawati, NIM 18010197 dengan judul: *“Implementasi Evaluasi Pembelajaran Santriwati Pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthofawiyah Purba Baru”* memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah.

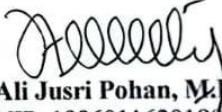
Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

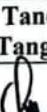
  
Dr. Rofman, M.Pd.  
NIP. 199306272019031011

  
Ali Jusri Pohan, M.Pd.I  
NIP. 198601162019081001

### LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n Megawati NIM: 18010197, judul: **Implementasi Evaluasi Pembelajaran Fikih Santriwati pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru** telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 16 Oktober 2024.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji I		22/10/2024
2	Nelmi Hayati, M.A NIP. 19861110202312063	Penguji II		22/10/2024
3	Dr. Rohman, M.Pd NIP. 199306272019031011	Penguji III		23/10/2024
4	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Penguji IV		23/10/2024

Panyabungan, Oktober 2024  
Mengetahui,  
Ketua STAIN Mandailing Natal



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam dan juga yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta memberikan manusia akal yang berbeda dari makhluk yang lainnya. Sehingga manusia dapat mengembangkan pikirannya. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarganya, sahabat serta seluruh penerus perjuangannya.

Adapun judul skripsi ini “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Fiqih Santriwati Pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN Mandailing Natal). Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi guru dan santriwati di Musthafawiyah Purba Baru dan Civitas Akademik Pendidikan Agama Islam. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, hal tersebut semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih atas doa dan dukungannya dari berbagai pihak yang telah membantu terselesaiannya karya ini. Dengan segala kerendahan hati terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, sekaligus dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Rohman, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan masukan, saran, dan bimbingannya sehingga dapat terselesaiannya skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal yang telah mendidik dan membimbing dan juga seluruh Staf Kasubbag yang telah banyak membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk kedua orang tua, Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa serta dukungannya sehingga saya bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Untuk kepala Madrasah Tsanawiyah Musthafawiyah Purba Baru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian serta membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabatku seperjuangan yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis dan selalu mengisi hari-hari penulis dengan canda dan tawanya di saat penulis mengalami kejemuhan, terima kasih atas dukungan, perhatian, pengertian, doa, semangat yang kalian berikan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dan amal baik dari semua pihak tersebut mendapat pahala dan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Akhir kata, penulis memohon taufik dan hidayah-Nya kepada Allah Rabb seluruh alam. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi kita semua pada umumnya. Aamiin.

Panyabungan, Oktober 2024



Megawati  
NIM: 18010197

## DAFTAR ISI

### HALAMAN SAMPUL

### HALAMAN JUDUL

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KATA PENGANTAR.....** ..... i

**DAFTAR ISI.....** ..... iii

**DAFTAR TABEL.....** ..... v

**DAFTAR LAMPIRAN .....** ..... vi

**MOTTO .....** ..... vii

**LEMBAR PERSEMBAHAN .....** ..... viii

**ABSTRAK .....** ..... ix

### BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah..... 1
- B. Rumusan Masalah ..... 6
- C. Tujuan Penelitian ..... 6
- D. Manfaat Penelitian ..... 6
- E. Penjelasan Istilah..... 7
- F. Sistematika Pembahasan ..... 8

### BAB II KAJIAN TEORI

- A. Evaluasi Pembelajaran ..... 9
  - 1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran ..... 9
  - 2. Tujuan, Fungsi dan Manfaat Evaluasi Pembelajaran ..... 10
  - 3. Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran..... 13
  - 4. Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran ..... 16
  - 5. Ciri dan Persyaratan Evaluasi Pembelajaran..... 17
  - 6. Teknik Evaluasi Pembelajaran ..... 18
  - 7. Tahap-tahap Evaluasi Pembelajaran ..... 19
  - 8. Penilaian Hasil Pembelajaran..... 21
- B. Penelitian yang Relevan ..... 22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Lokasi dan Waktu.....	25
C. Sumber Data Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Teknik Keabsahan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	29

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	31
1. Temuan Umum Penelitian.....	31
a. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Musthafawiyah .....	31
b. Motto dan Tujuan .....	33
c. Visi dan Misi .....	33
d. Data Tenaga Pendidik .....	35
e. Jumlah Santri.....	36
f. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	36
2. Temuan Khusus Penelitian .....	37
1. Perencanaan Implementasi Evaluasi Pembelajaran Santriwati pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru .....	38
2. Implementasi Evaluasi Pembelajaran Santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru.....	42
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	25
Tabel 4.1 Jumlah Guru di Pondok Pesantren Musthafawiyah .....	35
Tabel 4.2 Jumlah Santri.....	36
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Lembar Instrumen Penelitian

Lampiran 3 : Dokumentasi

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 5 : Surat Balasan Izin Penelitian

Lampiran 6 : Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi

Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

## **MOTTO**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”(Q.S Al Insyirah: 5-6).

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin,*

Dengan mengucapkan syukur atas semua perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang kurasakan ini akan saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidupku. Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu bekerja keras dengan penuh kesabaran, berdoa dan berkorban, dan selalu memberikan perhatian, motivasi serta dukungan yang tidak pernah henti-hentinya demi kesuksesan anaknya.
2. Abang, kakak dan adik tersayang sebagai penyemangat serta seluruh keluargaku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
3. Sahabat serta teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang selalu mendoakan, mengorbankan waktu dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan studi S-1, terima kasih untuk semua kebaikan kalian, yang telah mau berbagi dalam suka maupun duka, semoga Allah SWT memberikan kesuksesan dan masa depan yang cemerlang kepada kita semua. Amiin Ya Rabbal Alamin.

## ABSTRAK

**Megawati (18010197). Implementasi Evaluasi Pembelajaran Fiqih Santriwati Pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru.** Kendala yang sering dihadapi oleh seorang guru dalam melakukan evaluasi adalah kurang tersedianya alat evaluasi yang dapat dicontoh dilapangan. Meskipun ada, biasanya bentuk atau format dan isinya hampir seragam. Jika guru ingin mengadopsi langsung, kadang-kadang kurang sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Namun, jika mengadaptasi guru relatif belum memiliki bekal cukup untuk melakukannya. Permasalahan penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru 2) Bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru. 2) Untuk mengetahui implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru fiqih dan santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, pengkodean sampai penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru telah direncanakan secara matang dan direncanakan dengan baik sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi. Sementara dari segi perencanaan teknik evaluasi yang akan digunakan ditemukan adanya kesesuaian antara item test/teknik evaluasi yang digunakan dengan aspek yang akan dinilai sehingga masing-masing bentuk evaluasi tersebut untuk mengukur hasil belajar siswa beserta keragaman aspeknya. Implementasi evaluasi pembelajaran fiqih Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru dilaksanakan 2 kali dalam semester, sehingga membuat pelaksanaan evaluasi hanya mengukur aspek kognitifnya saja. Bentuk bentuk evaluasi yang dilakukan Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru yaitu berbentuk pilihan ganda (*multipel choice*) dan *essay tes*. Yang secara khusus bertujuan untuk mengukur aspek kognitif semata begitu juga dengan semester hanya mengukur kognitifnya saja dan hasil implementasi evaluasi pembelajaran fiqih Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru sudah sesuai dengan program semester yang telah dibuat. Berupa pelaporan tiap pertengahan dan di akhir semester yang dilaporkan kepada kepala sekolah kemudian ditinjau terlebih dahulu. Setelah itu baru dilaporkan kepada orang tua siswa masing-masing oleh wali kelas.

**Kata Kunci : Implementasi, Evaluasi Pembelajaran**

## **ABSTRACT**

*Megawati (18010197). Implementation of Evaluation of Santriwati Fiqh Learning in Class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru. The obstacle that is often faced by a teacher in conducting an evaluation is the lack of availability of evaluation tools that can be modeled in the field. Although there are, usually the form or format and content are almost uniform. If the teacher wants to adopt directly, sometimes it is not suitable for the conditions and characteristics of the students. However, if adapting the teacher relatively does not have enough provision to do so. The problems of this research are 1) How is the planning of the implementation of the evaluation of santri fiqh learning in class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru 2) How is the implementation of fiqh learning evaluation of santriwati in class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru. The objectives of this study are 1) To find out the planning of the implementation of the evaluation of fiqh learning of santri in class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru. 2) To find out the implementation of the evaluation of fiqh learning of santriwati in class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru. The type of research used is qualitative research with the type of field research. The data sources in this study were the head of the madrasa, fiqh teachers and santriwati in class I-I Tsanawiyah at Musthafawiyah Purba Baru. Data were collected through interviews, observation and documentation. Data analysis used is data reduction, data presentation, coding to conclusion. The results of this study indicate that planning the implementation of learning evaluation at MTs Musthafawiyah Purba Baru has been carefully planned and well planned in accordance with the principles of evaluation. While in terms of planning the evaluation techniques to be used, it was found that there was a match between the test items/evaluation techniques used and the aspects to be assessed so that each form of evaluation was to measure student learning outcomes and their various aspects. The implementation of learning evaluation at MTs Musthafawiyah Purba Baru is carried out 2 times a semester, thus making the implementation of the evaluation only measure the cognitive aspects. The form of evaluation carried out at MTs Musthafawiyah Purba Baru is in the form of multiple choice and essay tests. Which specifically aims to measure cognitive aspects alone as well as the semester only measures cognitive and the results of the implementation of learning evaluation at MTs Musthafawiyah Purba Baru are in accordance with the semester program that has been made. In the form of reporting every mid-semester and end of semester which is reported to the principal and then reviewed first. After that, it is reported to the parents of each student by the homeroom teacher.*

**Keywords:** *Implementation, Learning Evaluation*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting dalam kehidupan manusia. Melalui proses pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga mereka diharapkan mampu membaca realitas sosial dan menciptakan solusi-solusi atas segala masalah kehidupan. Setiap pembelajaran, pendidik harus berusaha mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang ia lakukan. Pentingnya diketahui hasil ini karena dapat menjadi salah satu patokan bagi pendidik untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran yang dia lakukan dapat mengembangkan potensi peserta didik.

Suatu sistem pendidikan memiliki sejumlah komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Komponen pendidikan tersebut antara lain kurikulum, guru, metode, sarana prasarana dan evaluasi. Mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajaran tersebut, maka dibutuhkanlah evaluasi pembelajaran di dalamnya. Kegiatan evaluasi sebenarnya merupakan aspek penting bagi sebuah lembaga pendidikan (sekolah) dengan dilakukan evaluasi diharapkan tersedia informasi mengenai tingkat keberhasilan yang telah dicapai sehingga diketahui faktor kekurangannya dan dapat diambil langkah-langkah perbaikan.

Proses evaluasi dalam Alquran pada surah Al-Ankabut ayat 2-3 sebagai berikut :

أَحَسِبَ الْأَنَاسُ أَنْ يُتَرْكُوْا أَنْ يَقُولُوْا أَمَنَّا وَهُمْ لَا يُفَتَّنُوْنَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِيْنَ صَدَّقُوْا وَلَيَعْلَمَنَّ أُلَّا كَانُوْا يَكْذِبُيْنَ (٣)

Artinya : "Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: "Kami telah beriman", sedang mereka tidak diuji lagi? Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta" (Q.Al-Ankabut:2-3), (Depag RI, 2024)

Berdasarkan ayat di atas menurut Tafsir As-Saidi menjelaskan bahwa Allah SWT menginformasikan tentang kesempurnaan hikmah (kebijaksanaan)-Nya, dan bahwa hikmahNya tidak memastikan bahwa setiap orang yang mengatakan bahwa dirinya adalah seorang Mukmin dan mengklaim iman bagi dirinya, untuk tetap dalam kondisi selamat dari cobaan dan ujian, tidak menghadapi hal-hal yang mengganggu iman mereka atau cabang-cabangnya. Sebab, kalau perkaranya seperti itu, tentu tidak dapat dibedakan mana orang yang jujur (sejati) dari orang yang dusta, antara orang yang berpegang kepada kebenaran dari orang yang berpegang kepada kebatilan. Akan tetapi, sunnah dan kebiasaannya terhadap umat-umat yang telah lalu dan terhadap umat ini adalah Dia akan menguji mereka dengan kesenangan dan kesengsaraan hidup, kesulitan dan kemudahan, hal-hal yang membuat semangat dan yang membuat benci, kekayaan dan kefakiran, dengan penguasaan musuh-musuh terhadap mereka pada saat-saat tertentu, dengan memerangi musuh dengan perkataan dan perbuatan serta dengan berbagai cobaan lainnya, yang semuanya kembali kepada cobaan syubhat yang melawan akidah, fitnah syahwat yang melawan kamauan.

Maka siapa saja ketika munculnya berbagai syubhat itu imannya tetap kokoh, tidak goyah dan dia menolaknya dengan kebenaran yang dimilikinya, dan di saat munculnya syahwat (rongrongan hawa nafsu) yang menyeret dan merangsang kepada maksiat dan dosa, atau yang memalingkan dari apa-apa yang diperintahkan Allah dan Rasul-Nya, dia

berbuat sesuai dengan tuntutan iman dan ia bermujahadah (berupaya keras) melawan rongrongan nafsunya, maka hal itu membuktikan ketulusan dan kebenaran imannya. (Sebaliknya), siapa saja di saat munculnya berbagai syubhat, lalu syubhat itu menimbulkan keraguan dan kebimbangan di dalam hatinya, dan di saat munculnya rongrongan hawa nafsu, lalu nafsu itu menyeretnya kepada maksiat atau menghalanginya dari kewajiban-kewajiban agama, maka hal itu membuktikan bahwa imannya tidak benar dan tidak tulus

Tujuan evaluasi dijelaskan dalam hadis Rasulullah SAW, dari Abu Sa'id al Khudri dan Abu Hurairah Ra, bahwasanya Rasulullah SAW telah bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا يُصِيبُ الْمُؤْمِنَ مِنْ وَصَبٍّ،  
وَلَا نَصَبٍّ، وَلَا حَزَنٍ حَتَّى الْهُمْ يَهْمُمُهُ، إِلَّا كُفُّرَ بِهِ مِنْ سَيِّئَاتِهِ (رواه ومسلم)

Artinya: “*Tidaklah diuji seorang mukmin baik dengan musibah yang menimpa keluarganya, hartanya atau tubuhnya dengan sakit hingga menyebabkan kesedihan dan kecemasan baginya, melainkan Allah menghapuskan kesalahan-kesalahannya*” (H.R.Muslim:192).

Hadis di atas dapat disimpulkan bahwa tidak ada segala sesuatu yang datang menimpa diri kita kecuali terjadi atas izin dari-Nya. Hendaknya kita memahami bahwasanya musibah merupakan ujian dan cobaan dari Allah SWT. Cobaan tersebut merupakan tujuan evaluasi sebagai sebuah ketentuan permanen yang Allah tetapkan bagi manusia, evaluasi dari Allah atas manusia memiliki tujuan-tujuan yang mulia yaitu mengapus kesalahan.

Evaluasi merupakan suatu proses pertumbuhan siswa dalam proses belajar mengajar. Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris “*Evaluation*” yang berarti penilaian atau penaksiran. Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan (Sulistiorini, 2009).

Evaluasi selalu mengandung proses. Proses evaluasi harus tepat terhadap tipe tujuan yang biasanya dinyatakan dalam bahasa perilaku.

Dikarenakan tidak semua perilaku dapat dinyatakan dengan alat evaluasi yang sama, maka evaluasi menjadi salah satu hal yang sulit dan menantang yang harus disadari oleh guru.

Evaluasi dalam sistem pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan umpan balik atau *feedback* bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program serta kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, evaluasi menempati kedudukan yang sangat penting dan merupakan bagian utuh dari proses dan tahapan kegiatan pembelajaran.

Kendala yang sering dihadapi oleh seorang guru dalam melakukan evaluasi adalah kurang tersedianya alat evaluasi yang dapat dicontoh dilapangan. Meskipun ada, biasanya bentuk atau format dan isinya hampir seragam. Jika guru ingin mengadopsi langsung, kadang-kadang kurang sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik. Namun, jika mengadaptasi guru relatif belum memiliki bekal cukup untuk melakukannya (Fauzi, 2013).

Tugas guru dalam melakukan evaluasi adalah membantu siswa dalam mencapai tujuan umum dari pendidikan yang telah ditetapkan. Agar tercapai dua tujuan yang dimaksud, seorang guru perlu bertindak secara aktif dalam membantu setiap langkah dalam proses pembelajaran. Tindakan aktif tersebut sebaiknya merupakan tindakan profesional (Sukardi, 2009).

Setiap guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan penilaian yang berbeda–beda. Dengan menerapkan evaluasi pembelajaran kepada siswa dalam proses belajar mengajar bertujuan agar bisa mengetahui seberapa pencapaian peserta didik yang bisa menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan dari pernyataan di atas membuktikan bahwa evaluasi bukan hanya sekedar komponen dari pembelajaran tetapi juga memiliki peran yang sangat penting untuk proses pembelajaran, bukan hanya sekedar menguji siswa agar memperoleh nilai saja, akan tetapi juga untuk memperbaiki proses pembelajaran karena evaluasi juga untuk melihat sejauh

mana siswa dapat menerima pemahaman dari setiap pembelajaran yang diberikan guru kepada peserta didik.

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mampu memberi pengaruh yang cukup besar dalam dunia pendidikan, baik jasmani, rohani, maupun intelektual. Karena sumber nilai dan norma-norma agama merupakan kerangka acuan dan berfikir serta sikap ideal para santri.

Kegiatan pembelajaran yang terjadi di pesantren tidaklah sekedar pemindahan ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, tetapi yang terpenting adalah penanaman dan pembentukan nilai-nilai tertentu kepada santri. Dalam pendidikan terdapat proses mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik mengarah kepada meningkatkan moral, mental, spiritual dan kepribadian.

Dalam lingkungan pesantren diadakan latihan-latihan berupa evaluasi untuk mengukur kemampuan atau keberhasilan santrinya, salah satu bentuk evaluasi tersebut yaitu ujian lisan. Ujian ini pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik. Dalam melakukan ujian lisan ini, santri diharapkan dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh pendidik dengan benar dan tegas. Namun, tidak semua lembaga pendidikan formal mengadakan bentuk evaluasi pembelajaran dengan menggunakan *imtihan syafahi* atau ujian lisan.

Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba baru menggunakan evaluasi pembelajaran yang sedikit unik, yaitu dalam mengadakan evaluasi pembelajaran bukan hanya menggunakan tes tulis saja akan tetapi juga menggunakan tes lisan sebagai cara mengevaluasi. Dalam menentukan kelulusan siswa, madrasah juga menggunakan tes lisan yang sedikit unik yaitu dengan menggunakan ujian terbuka yang dimana pada proses evaluasi ini peserta yang dievaluasi itu berada dipanggung dan ditonton oleh banyak santriwati (Observasi, 1 Juli 2022).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran fiqih di Musthafawiyah Purba Baru bahwa ujian tersebut dilaksanakan kurang lebih selama 10 hari, yaitu meliputi: ujian Alquran selama 7 hari, ujian fiqih

selama 1 hari, ujian bahasa Inggris selama 1 hari, dan ujian bahasa Arab selama 1 hari. Adapun pelaksanaan ujian tersebut adalah sebagai berikut: ujian Alquran dilaksanakan setelah shalat Shubuh dan shalat Magrib, sedangkan ujian fiqih, bahasa Inggris, dan bahasa Arab dilaksanakan pada waktu jam sekolah (Wawancara dengan Mardiyah, 15 Juli 2022).

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka penelitian ini merupakan kasus yang sangat penting untuk dibahas karena bermanfaat bagi khalayak banyak, sehingga penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam terhadap permasalahan tersebut dalam penelitian yang berjudul **“Implementasi Evaluasi Pembelajaran Fiqih Santriwati Pada Kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru?
2. Bagaimana implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendekripsi perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru.
2. Untuk menguraikan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih santriwati pada kelas I-I Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi masyarakat sebagai suatu sumbangan pemikiran dari penulis, menjadi wawasan dan meningkatkan pengetahuan bagi penulis khususnya dibidang Pendidikan Agama Islam.

Adapun manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

- a. Menambah wawasan serta pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan agama Islam dan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pemecahan masalah terhadap implementasi evaluasi pembelajaran santriwati.

2. Secara praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan untuk menambah pengetahuan khususnya bagi pihak-pihak yang tertarik pada masalah yang dibahas untuk diteliti lebih lanjut. Dan sebagai salah satu sumber referensi bagi penelitian selanjutnya dalam mengatasi permasalahan yang sama.
- b. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

## **E. Penjelasan Istilah**

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan (Usman, 2002).

Evaluasi pembelajaran adalah penilaian suatu proses kegiatan untuk mendapatkan informasi data mengenai hasil belajar mengajar yang dialami peserta didik dan mengolah atau menafsirkannya menjadi nilai berupa data kuantitatif dan kualitatif sesuai dengan standar tertentu. Hasilnya diperlukan untuk membuat berbagai putusan dalam bidang pendidikan dan pengajaran (Suarga, 2019).

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku, sebagai hasil dari pengalaman

individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Djamaluddin & Wardana, 2019).

Santriwati adalah murid perempuan yang menerima pendidikan di pondok pesantren yang mendalami agama Islam (Kemendikbud, 2008).

Musthafawiyah Purba Baru adalah salah satu pondok pesantren yang terletak di Desa Purba Baru, Lembah Sorik Merapi, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Secara rinci masing-masing bab akan membahas tentang hal-hal sebagai berikut :

**BAB I PENDAHULUAN** Pada bab pendahuluan ini dikemukakan tentang hal-hal mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

**BAB II KAJIAN TEORI** Bab ini penulis akan menguraikan landasan teori yang menjadi dasar dalam penelitian ini mengemukakan pengertian evaluasi pembelajaran, tujuan, fungsi dan manfaat evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, jenis-jenis evaluasi pembelajaran, teknik evaluasi pembelajaran, tahap-tahap evaluasi pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

**BAB III METODE PENELITIAN** Dalam bab ini dijelaskan tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** merupakan inti dari penulisan ini dimana penulis akan menguraikan data yang disajikan dengan topik sesuai dalam pernyataan-pernyataan penelitian dan hasil analisis data.

**BAB V PENUTUP** Bab ini merupakan bab terakhir dalam penyusunan penulisan ini yang berisi kesimpulan dan saran.