

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai implementasi model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 2 Mandailing Natal diketahui bahwa implementasi model tersebut berjalan sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah ditetapkan, model pembelajaran ini berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif. Sehingga tidak bosan dan materi yang diajarkan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berikut implementasi model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) pada mata pelajaran fikih di MTs Negeri 2 Mandailing Natal dapat disimpulkan bahwa yang

1. Persiapan yang dilakukan antara lain menyiapkan modul ajar dan menyiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi.
2. Penyampaian materi dengan guru melakukan pembukaan pelajaran, memberikan motivasi dan menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menjelaskannya dan tujuan pembelajaran. Kegiatan kelompok dengan guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang dibagi secara heterogen atau secara acak, membagi tugas kepada setiap kelompok dan peserta didik sama-sama mencari jawaban dari tugas yang diberikan untuk dipresentasikan di depan kelas dan guru juga memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa akan ada pemberian skor di akhir kegiatan pembelajaran. Pemberian kuis kepada setiap kelompok. Selanjutnya perhitungan skor yang didapat dari penilaian guru untuk kelompok. Dan selanjutnya penghargaan kelompok setelah guru melakukan perhitungan lalu memberikan

penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor yang paling tinggi.

3. Kelebihan dalam menerapkan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) adalah peserta didik menjadi aktif didalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup. Sedangkan kekurangan didalam implelementasi model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) adalah waktu yang diperlukan sehingga seringkali waktu untuk implementasi model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) waktunya tidak cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah tertera dalam penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Lembaga Madrasah

Khususnya kepala lembaga dan tenaga pendidik yang mengampu mata pelajaran fikih, terus mengikuti perkembangan zaman sehingga mendapatkan inovasi-inovasi baru yang lebih bermanfaat dalam memajukan cara belajar yang aktif dan menuntun peserta didik dan pendidik kreatif dalam melaksanakan pembelajaran, hal tersebut sangat penting dalam memajukan madrasah sekaligus dapat memajukan peserta didik yang aktif hingga mengeluarkan alumni yang berkualitas.

2. Guru Mata Pelajaran Fikih

Pemahaman mendalam tentang materi pelajaran serta pemahaman tata cara model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) perlu diperhatikan serta ikut serta dalam pelatihan atau seminar mengenai pengembangan model pembelajaran, hal tersebut akan membantu guru dalam menggunakan setiap model dan dapat menyesuaikan dengan materi dan keadaan yang dialami oleh peserta didik.

3. Peneliti yang Akan Datang

Penelitian ini dapat dikembangkan lagi untuk memperluas penelitian berikutnya yang berminat untuk merujuk penelitian ini atau penelitian yang masalahnya berkaitan dengan penelitian yang saya lakukan. Diharapkan agar menghindari kesalahan yang sama sehingga penelitian yang anda lakukan dapat lebih baik dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Q., Fatikah, N., (2022). *Konsep implementasi pembelajaran tafsir amaly dan kaitannya dengan pemahaman ayat tentang fikih*. 4(1).
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Mubtadiin*, 7(1).
- Fenti, H. (2022). *Metodologi Penelitin*. Rajawali Pers.
- Fitriani, N. E. (2023). *Implementasi Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'Ari Tegaldlimo Banyuwangi*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Hafsah. (2013). *Pembelajaran Fiqih*. Citapustaka Media Perintis.
- Haryanti, A. S. & N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Eureka Media Aksara.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Himami, Z. H. & A. S. (2021). Model pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1).
- Irawan, M. A. & D. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division*. UNISSULA Press.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Pustaka Pelajar.
- Jenny. (2022). *Penerapan Model Cooperative Learning Metode Student Teams Achivement Division (STAD) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa*. Institut Agama Islam Negeri Kerinci.
- Kusniah, A. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran PAI di SMP Ma'arif NU 01 Pekuncen Banyumas*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai

Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Lottung, R. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik dan Taktik. *Pendidikan Islam*, 10(1).

Mahendartik, A. (2022). *Implementasi Metode Student Teams-Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Critical Thinking Siswa Materi Thaharah Kelas VII di SMPN 14 Malang*. Universitas Malang.

Manasikana, O. A. (2022). *Pembelajaran Inofatif Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPS SMP*. LPPM Unhasy Tebuirebg.

Mardianto, G. &. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. *Of Islamic Education*, 2(1).

Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Al-Makrifat*, 4(2).

Muhammad, A. (2003). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*. Pustaka Imam As-syafi'i.

Mulyasa, E. (2010). *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan*. Bumi Aksara.

Nuraini, I. (2023). *Implementasi Strategi Kooperatif Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 2 Tamanan Bondowoso*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Jember.

Rahmadi. (2011). *Metodologo Penelitian Kualitatif*. Antasari Press.

Rifa'i, A. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press.

Salim, S. &. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cita Pustaka Media.

Setiawati, S. (2016). *Penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dalam Pembelajaran Kosakata Baku dan Tidak Baku*. 2(1).

Sianturi, E. (2014). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Metode Demonstrasi*. Universitas Tanjungpura Pontianak.

- Silaban, B. (2006). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Salah Satu Alternatif dalam Mengajarkan SAINS IPA Yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Akademia*, 10(2).
- Suprapti. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Jam'yyatul Khair Ciputat Timur*. Universitas Islam Syarif Hidayatullah.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Taufik, A. (2015). *Pendidikan Anak di SD*. Universitas Terbuka.
- Wakka Ahmad. (2020). Petunjuk Al-Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Education and Learning*, 1(1).
- Wasil, F. R. F. & M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Widyastuti, S. & A. (2023). *Model-Mode Pembelajaran Inovatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Zuhri, A. (2021). *Metode Pnelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.