

**PEMBUATAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP DAYA INGAT
ANAK USIA DINI DI RA DARUSSALAM**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:

FADILAH HASAN
NIM. 20030006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2024**

**PEMBUATAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP DAYA INGAT
ANAK USIA DINI DI RA DARUSSALAM**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Untuk
Memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

OLEH:

FADILAH HASAN
NIM. 20030006

Pembimbing I

Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 196309081992021001

Pembimbing II

Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP.1991081220190820001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadilah Hasan

NIM : 20030006

Tempat/Tanggal Lahir : Sipolu-polu, 05 Oktober 2002

Status : Mahasiswa STAIN MADINA

Alamat : Sipolu-polu. Kec, Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ **Pembuatan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat Anak Usia Dini Di RA Darussalam Kota Siantar**” adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 10 Oktober 2024



(Fadilah Hasan)

NOTA DINAS

Panyabungan, Oktober 2024

Lampiran : 5 (lima) exp
Perihal : Skripsi Fadilah Hasan

Kepada Yth.
Bapak Ketua STAIN MADINA
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Fadilah Hasan yang berjudul "**Pembuatan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat Anak Usia Dini di RA DARUSSALAM**". maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA) Panyabungan.

Untuk itu dalam waktu yang dekat kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah.

Demikian kami sampaikan, dan atas perhatian Bapak kami ucapan terima kasih. *Wassalam*

PEMBIMBING I



Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 196309081992021001

PEMBIMBING II



Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 198609192019082001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbingan skripsi atas nama Fadilah Hasan, NIM 20030006 dengan judul: "**Pembuatan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat Anak Usia Dini di RA Darussalam.**" memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

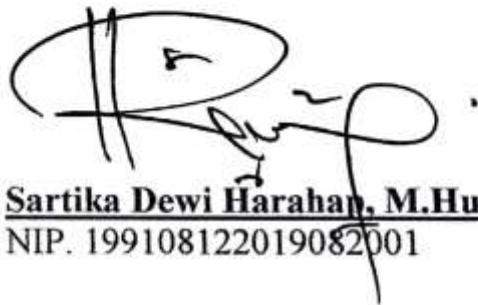
Panyabungan, Agustus 2024

Pembimbing I



Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 196309081992021001

Pembimbing II



Sartika Dewi Harahan, M.Hum
NIP. 199108122019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi a.n **Fadilah Hasan NIM: 20030006**, judul: "**Pembuatan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat Anak Usia Dini di RA DARUSSALAM**" telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 09 Oktober 2024.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| NO | Nama/NIP Penguji | Jabatan dalam TIM | Tanda Tangan | Tanggal Persetujuan |
|----|--|-------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Zulpina, M.Pd NIP. 198902012019032017 | Penguji I | | 23/10/24 |
| 2 | Kholidah Nur, S.Ag., M.A NIP. 197410122003122005 | Penguji II | | 23/10/24 |
| 3 | Drs. Mukhlis, M.Si NIP. 196309081992021001 | Penguji III | | 24/10/24 |
| 4 | Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP. 198609192019082001 | Penguji IV | | 23/10/2024 |

Panyabungan, Oktober 2024
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **PEMBUATAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP DAYA INGAT ANAK USIA DINI DI RA DARUSSALAM** ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal. Dalam proses panjang penyusunan skripsi ini, banyak sekali pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moril maupun materiil. Ucapan terima kasih yang tulus dan dalam saya sampaikan kepada semua pihak yang terlibat, terutama kepada keluarga tercinta yang senantiasa menjadi cahaya dalam perjalanan hidup saya. Dengan segala kerendahan hati, izinkan saya menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua STAIN Mandailing Natal
2. Bapak Dr. Dedisyah Putra, Lc, MA selaku Wakil Ketua I STAIN Mandailing Natal
3. Bapak Dr. H. Kasman, MA selaku Wakil Ketua II STAIN Mandailing Natal
4. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, MA selaku Wakil Ketua III STAIN Mandailing Natal
5. Ibu Kholidah Nur, S.Ag, MA Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal
6. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Mandailing Natal
7. Bapak Drs. Mukhlis M.Si selaku dosen Pembimbing I terimakasih telah memberikan bimbingan, arahan, dan kesabaran bapak dalam mengarahkan saya di setiap langkah sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum Selaku Dosen Pembimbing II. Bimbingan dan arahan yang Ibu berikan tidak hanya membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga memberikan wawasan dan inspirasi

yang sangat berharga. Terima kasih, Ibu atas segala kebaikan, kesabaran, dan perhatian yang tulus.

9. Kepada Ibunda tercinta, **Juhaidah Nasution** dengan hati penuh rasa syukur dan kasih, aku mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Ibu adalah sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidupku. Kepada Ayahanda **Hasan Basri** terimakasih ayah telah menjadi panutan utama ku yang sabarnya tiada henti dalam mengasihi anak-anaknya. Kasih sayang, doa, dan dukungan Ayah dan Ibu yang telah memberikan semangat dan ketenangan di setiap tantangan yang kuhadapi. Pengorbanan dan cinta tanpa syarat Ayah dan Ibu adalah anugerah yang tak ternilai, yang membimbingku hingga mencapai titik ini. Terima kasih, Ayah dan Ibu, atas segala cinta dan dukungan yang selalu menjadi fondasi dalam setiap langkahku
10. Kepada Salsanabila Hasan dan Luthfiah Hasan, adikku yang selalu menyertai dengan canda dan tawa, pengingat bahwa hidup tak harus selalu serius. Terimakasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan pelipur lara dalam setiap kegelisahan yang datang.
11. Kepada teman seperjuangan Nada Riani dan Syarifah Aini ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kita jalani selama ini..
12. Kepada teman seangkatan prodi PIAUD, kita telah melalui banyak tantangan bersama, berbagi ilmu, dan saling mendukung dalam setiap langkah. Keberadaan kalian telah membuat perjalanan ini menjadi lebih berarti dan penuh warna. Semoga pertemanan dan kenangan yang kita bangun selama ini terus menjadi sumber inspirasi dan kekuatan di masa depan

Panyabungan, Oktober 2024

Peneliti



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Padilah Hasan".

Padilah Hasan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

KATA PENGANTARi

| | |
|------------------------|-----|
| DAFTAR ISI..... | iii |
|------------------------|-----|

| | |
|---------------------------|----|
| DAFTAR TABEL | vi |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|-----|
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
|---------------------------|-----|

| | |
|--------------------|------|
| MOTTO | viii |
|--------------------|------|

| | |
|------------------------|----|
| PERSEMAHAN..... | ix |
|------------------------|----|

| | |
|----------------------|---|
| ABSTRAK | x |
|----------------------|---|

| | |
|-----------------------|----|
| ABSTRACT | xi |
|-----------------------|----|

| | |
|-------------------------------|---|
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
|-------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
|---------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| B. IdentifikasiMasalah..... | 5 |
|-----------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| D. Rumusan Masalah | 6 |
|--------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| E. Tujuan Pengembangan | 6 |
|------------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| G. Sistematika Penulisan | 7 |
|--------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 9 |
|---------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Kajian Teori..... | 9 |
|-----------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Anak Usia Dini | 9 |
|-------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| a. Pengertian Anak Usia Dini | 9 |
|------------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|----|
| b. Karakteristik Anak usia Dini | 10 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| 2. DayaIngat | 12 |
|--------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| a. Pengertian Ingatan | 12 |
|-----------------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| 3. Media Audio Visual | 14 |
|-----------------------------|----|

| | |
|--|----|
| a. Pengertian Metode Audio Visual..... | 14 |
|--|----|

| | |
|--|-----------|
| b. Jenis Media Pembelajaran | 15 |
| c. Media Audio Visual untuk Anak Usia Dini..... | 19 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 22 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| A. Jenis dan Model Pengembangan..... | 25 |
| B. Prosedur Pengembangan..... | 25 |
| C. Uji Coba Produk | 30 |
| 1. Desain Uji Coba..... | 30 |
| 2. Subjek Coba | 32 |
| 3. Jenis Data..... | 32 |
| 4. Teknik dan Instrumen pengumpulan data | 33 |
| 5. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 36 |
| A. Deskripsi Data | 35 |
| 1. Temuan Umum Penelitian | 36 |
| a. Gambaran Umum RA Darussalam | 36 |
| b. Keadaan Guru atau Karyawan Lembaga Instansi..... | 36 |
| c. Struktur Organisasi Sekolah RA Darussalam | 38 |
| d. Keadaan Siswa di RA Darussalam Kota Siantar | 38 |
| B. Dekripsi Hasil Pengembangan | 39 |
| 1. Studi Pendahuluan | 40 |
| 2. Perencanaan | 41 |
| 3. Pengembangan Desain Produk | 42 |
| 4. Uji Coba Lapangan Awal | 48 |
| 5. Revisi Hasil Uji Lapangan Awal | 51 |
| 6. Uji Coba Lapangan Utama | 52 |
| 7. Revisi Hasil Uji Lapangan Utama | 54 |
| 8. Uji Kelayakan | 54 |
| 9. Revisi Akhir..... | 54 |
| 10. Desiminasi dan Implementasi..... | 55 |

| | |
|---|----|
| C. Hasil Penelitian | 59 |
| 1. Proses Pembuatan Media Audio Visual Terhadap DayaIngat | |
| Anak Usia Dini di RA Darussalam | 59 |
| 2. Keefektifan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat | |
| Anak Usia Dini di RA Darussalam | 65 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran..... | 71 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 : Data Pengurus RA Darussalam | 37 |
| Tabel 4.2 : Data Guru RA Darussalam | 37 |
| Tabel 4.3 : Jumlah siswa di RA RA Darussalam tahun ajaran 2023/2024 | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 24 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah RA Darussalam | 38 |

MOTTO

“Kegagalan hanyalah beban dalam pikiran, tapi, takut mencoba adalah beban seumur hidup”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil' alamin. Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertologan yang tiada henti hingga saat ini

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda dan Ibunda, ketulusannya dari hati atas do'a yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai, kasih sayang dan pengorbanan yang tidak tergantikan sehingga Saya selalu kuat dalam menjalani setiap rintangan

Terimakasih Ayah..... Terimakasih Ibu.....

ABSTRAK

Fadilah Hasan, 2030006. Penelitian ini berjudul Pembuatan Media Audio Visual Terhadap Daya Ingat Anak Usia Dini di RA Darussalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :1) proses pembuatan Media Audio Visual terhadap daya ingat anak usia dini di RA Darussalam; 2) Keefektifan Media Audio Visual terhadap daya ingat anak usia dini di RA Darussalam. Penelitian ini mengembangkan media audio visual untuk meningkatkan daya ingat anak usia dini menggunakan model Borg and Gall (2003) yang terdiri dari 10 tahapan, mulai dari studi pendahuluan hingga desiminasi produk. Proses pengembangan meliputi uji lapangan awal dan utama, serta revisi untuk memastikan kelayakan media. Proses pembuatan media audio visual untuk meningkatkan daya ingat anak usia dini dimulai dengan pengidentifikasi kebutuhan, pengembangan konsep, dan produksi konten edukatif. Setelah divalidasi oleh ahli materi dan media, media ini diuji coba di RA Darussalam, menunjukkan kevalidan efektif sebesar 97,14% dalam meningkatkan daya ingat. Revisi dan pelatihan guru dilakukan untuk implementasi yang konsisten, dengan tujuan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan belajar anak. Keefektifan media audio visual dalam meningkatkan daya ingat anak usia dini di RA Darussalam di buktikan melalui observasi dan wawancara dengan guru, anak, dan orang tua. Hasil observasi menunjukkan anak-anak sangat terlibat, aktif berdiskusi, dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik setelah menggunakan media tersebut. Media audio visual berhasil menciptakan suasana belajar yang menarik, meningkatkan kemampuan ingat, serta mendukung perkembangan kognitif dan sosial anak. Dapat di simpulkan bahwa, implementasi media ini efektif dalam meningkatkan daya ingat dan pemahaman anak usia dini.

Kata kunci: Audio Visual, Memori Anak

ABSTRACT

Fadilah Hasan, 2030006. This research is entitled Making Audio Visual Media for Early Childhood Memory in RA Darussalam. This study aims to determine: 1) the process of making Audio Visual Media for early childhood memory in RA Darussalam; 2) the effectiveness of Audio Visual Media on early childhood memory in RA Darussalam. The effectiveness of Audio Visual Media on early childhood memory in RA Darussalam. This research develops audio-visual media to improve early childhood memory using the Borg and Gall model (2003) which consists of 10 stages, ranging from preliminary studies to product dissemination. The development process includes initial and main field tests, as well as revisions to ensure media feasibility. The process of creating audio-visual media to improve early childhood memory begins with identifying needs, developing concepts, and producing educational content. After being validated by material and media experts, this media was tested at RA Darussalam, showing an effective validity of 97.14% in improving memory. Revisions and teacher training were conducted for consistent implementation, with the aim of creating a fun learning experience and improving children's learning ability. The effectiveness of audio-visual media in improving early childhood memory in RA Darussalam is proven through observations and interviews with teachers, children, and parents. The observation results show that children are very involved, actively discussing, and able to answer questions well after using audio visual media.

Keywords: *Audio Visual, Children's Memory*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini menjadi suatu hal yang dianggap penting. Pendidikan anak usia dini sangat berperan penting untuk mengembangkan berbagai potensi, sebagai persiapan untuk hidup dan penyesuaian diri dengan lingkungannya. Pentingnya suatu pendidikan tentunya dapat mengembangkan segala aspek perkembangan anak. Aspek perkembangan anak usia dini menurut UU Standar Nasional Pendidikan Nomor 4 Tahun 2022 meliputi nilai agama dan moral; nilai pancasila; fisik motorik; kognitif; bahasa; dan sosial emosional(Riska, 2022).

Dari aspek tersebut kita tahu bahwa pengembangan seluruh aspek harus dikembangkan secara menyeluruh dan berkesinambungan. Anak usia dini memerlukan berbagai kegiatan untuk mengorganisir informasi didalam otak, apabila anak hanya diberi sedikit petunjuk, maka anak akan mengalami kesulitan untuk memahami apa yang telah dilihat dan dipelajari. Sebagai jenjang awal pendidikan tidak dapat dipungkiri bahwa pembelajaran yang diberikan dalam PAUD memiliki peran penting dalam membentuk kognitif maupun afektif anak. Salah satu aspek kognitif yang penting untuk ditingkatkan adalah kemampuan daya ingat (Mathilda, 2022). Daya ingat adalah kemampuan kognitif yang dilatih sedemikian rupa sehingga apa yang dilihat maupun didengar dapat tersimpan dalam memori dan dapat digunakan kembali jika dibutuhkan. Daya ingat yang baik terhadap materi pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan anak di bidang akademik (Maulidiyah, F. N., 2020). Daya ingat yang terlatih dapat membantu perkembangan memori jangka panjang.

Kemampuan kognitif anak sangat berhubungan dengan kemampuan memori yang dimilikinya. Daya ingat merupakan bagian dari aspek psikologis yang berfungsi dalam menerima, menyimpan, dan memproduksikan informasi dan kesan. Dalam hubungan dengan belajar, memori merupakan proses yang saling terkait dengan belajar, Kalat dalam (Stephanie, 2016). Pada usia anak usia dini

yaitu, pada tahap operasional konkret kemampuan memori sangatlah penting dan dibutuhkan oleh individu. Karena pada tahap ini individu mulai harus banyak memproses informasi yang diterimanya untuk disimpan dalam memori jangka panjang yang kemudian hari dapat diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari.

Pembelajaran untuk anak usia dini harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak, baik usia maupun kebutuhan individual anak. Perkembangan anak mempunyai pola tertentu sesuai dengan garis waktu. Perkembangan setiap anak berbeda-beda antara anak yang satu dengan lainnya. Ada yang cepat menerima pembelajaran dan ada yang lambat menerima pembelajaran. Oleh karena itu pembelajaran anak usia dini harus disesuaikan baik lingkup maupun tingkat kesulitan dan dikelompokan dengan usia anak. Berbagai aspek perkembangan yang dapat dikembangkan dalam pendidikan anak usia dini yaitu perkembangan kognitif, sosialemosional, bahasa, fisik-motorik, seni dan NAM (Nilai Agama dan Moral). Semua seluruh aspek yang ada, aspek perkembangan kognitif merupakan aspek utama yang dapat mempengaruhi perkembangan aspek lainnya.

Menurut (Fadillah, 2012), perkembangan kognitif merupakan perkembangan yang terkait dengan kemampuan berfikir seseorang. Bisa juga diartikan sebagai perkembangan intelektual. Kemampuan kognitif diperlukan oleh anak untuk mengembangkan pengetahuan tentang apa yang anak dengar, lihat, raba, rasa ataupun yang ia cium oleh panca indra yang anak miliki. Untuk itu perlu diciptakan media pembelajaran yang inovatif, kreatif, menarik, dan murah. Proses kognitif mencakup kegiatan mental adalah menemukan, memilah, mengelompokan, dan mengingat. Setiap mengingat anak membutuhkan daya ingat yang kuat. Hal itu bisa diperoleh melalui pengalaman serta informasi yang didapat anak dari masa yang lampau. Ingatan merupakan kata lain dari memori, di samping ada yang menggunakan istilah ingatan ada pula yang menggunakan istilah memori. Menurut Kartono 1990 dalam (Khodijah, 2016), memori atau ingatan adalah kemampuan mencamkan, menyimpan, dan mereproduksi kembali hal-hal yang pernah diketahui. Seperti memperoleh informasi dari guru bermacam-macam makanan dan minuman, kemudian anak mampu menyimpan

informasi tersebut dalam benaknya dan ketika guru bertanya anak mampu menyebutkan kembali bermacam-macam makanan dan minuman.

Pada hakikatnya daya ingat sangat berhubungan langsung dengan anak melalui pengalaman, apa yang telah dihilat dan apa yang terjadi disekeliling anak. Melatih daya ingat anak hendaknya dilakukan sejak usia dini melalui kegiatan pembiasaan yang menyenangkan agar anak memiliki daya ingat yang kuat. Daya ingat anak usia dini yang di maksud dalam hal ini bukanlah suatu proses yang rumit yang harus dikuasai anak untuk memahami konsep tentang suatu hal melainkan pada bagaimana mereka dapat mengetahui dan menyebutkan kembali benda-benda yang pernah dilihat dan dipelajari anak(Pratiwi, 2018).

Namun, berdasarkan wawancara dengan 4 guru di RA Al-Junaidiyah, guru mengamati bahwa selama pembelajaran terdapat ± 30% dari 28 anak di salah satu tingkat kelas A dan ± 50% dari 24 anak di tingkat kelas B yang berbeda memiliki kondisi daya ingat yang kurang baik, dikarenakan kurang mengulang materi pembelajaran di rumah dan juga mengalami kejemuhan sehingga motivasi belajar mereka menurun. Guru memperhatikan jika siswa diberikan materi yang menurut mereka kurang menarik, maka mereka akan kurang termotivasi dalam belajar. Guru menemukan juga dari dua tingkat kelas tersebut terdapat ±30-60% anak mengalami hambatan dalam berpikir kreatif. Guru berpendapat bahwa kreativitas mereka tidak mengalami peningkatan (monoton) karena kurangnya dorongan dari orang tua dan diperlukan suatu pemicu supaya anak dapat berpikir secara bebas. Kurannya ketersediaan media pembelajaran dalam meningkatkan daya ingat pada anak usia dini juga menjadi permasalahan yang ada di RA Al-Junaidiyah. Peserta didik kurang aktif dalam belajar karena ketersediaan media pembelajaran yang masih sedikit.Dari penjelasan dan penyampaian guru menggunakan media gambar yang ada pada buku majalah, menyebabkan kurang tertariknya anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga daya ingat anak kurang terangsang dan hasil yang dicapai kurang optimal. Peningkatan daya ingat ini dapat diterapkan melalui media yang menarik. Adapun cara untuk membantu mengingat perkataan dan bacaan yaitu dengan media audio visual. media audio visual dapat dilakukan untuk mengatasi kurangnya ketertarikan anak dalam mengikuti pembelajaran.

Hal tersebut memicu peneliti untuk menentukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aspek perkembangan anak tersebut. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam PAUD adalah bermain sambil belajar. Pembelajaran menggunakan media adalah salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Media merupakan suatu perangkat atau bahan pembelajaran yang dirancang khusus untuk membantu proses pendidikan dan pengembangan keterampilan pada peserta didik.

Tujuan dari media pembelajaran adalah untuk meningkatkan pemahaman,keterampilan,dan pengetahuan anak melalui pendekatan yang lebih interaktif dan praktis. Peran media pembelajaran dalam pendidikan anak usia dini sangatlah penting,mengingat perkembangan anak pada saat ini berada pada masa konkret karena salah satu prinsip pembelajaran pada anak usia dini adalah ke kongkretan,artinya bahwa anak di haeapkan dapat mempelajari secara nayata. Dengan demikian pembelajaran pada anak usia dini harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan anak dapat belajar secara konkret.prinsip ke konkretan tersebut mengisyaratkan perlunya digunakan media sebagai saluran penyampaian pesan dari guru kepada anak didik atau pesan/informasi tersebut dapat di terima atau di serap anak dengan baik. Media dalam pembelajaran dapat mencakup berbagai macam, seperti media audio (suara), visual (gambar), atau audio visual.

Media audio visual merupakan seperangkat media yang secara serentak dapat menampilkan gambar dan suara dalam waktu bersamaan yang berisi pesan-pesan pembelajaran bahwa media audio visual alat untuk menyampaikan pesan dengan cara memproduksi menggunakan peralatan mekanis (Ramlil, 2021). audio visual sangat menarik untuk pembelajaran anak, oleh karena itu peneliti memfokuskan penggunaan media audio karena media audio visual itu mempunyai kemampuan yang baik, karena meliputi audatif (mendengar) dan visual (melihat) media audio visual juga sebagai alat bantu yang digunakan untuk pembelajaran. Media audio visual juga adalah media pembelajaran untuk penyampaian pesan dengan rangkaian gambar elektronik yang menyajikan pesan suara dan gambar.

Dalam penggunaan media suara dan gambar atau media audio visualini diharapkan lebih dapat memudahkan semuah peserta didik untuk menyerap sebuah materi pembelajaran yang sudah disampaikan oleh guru, oleh sebab itu kegiatan pembelajaran yang ideal adalah ketika sang guru mampu menciptakan kondisi yang aktif sehingga materi pembelajaran yang di sampaikan mampu tersampaikan dengan baik. “Media audio visual atau media suara dan gambar ialahsuatu kombinasi dari media audio (suara)dan media visual (gambar) atau biasa disebut dengan media pandang-dengar. Bawa penggunaan media audio visual ini, maka suatu penyajian dari isi tema kepada anak akan semakin lengkap dan optimal. Selain itujugamediasuara dan gambarini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan suatu peran dan tugas guru (Virdyna, 2017).

Guru tidak berperan sebagai peraga media tetapi dalam peragaan media dapat menggunakan media audio visual (suara dan gambar). Maka peran guru dapat berubah menjadi fasilitator belajar yaitu memberikan kemudahan bagi para siswa untuk belajar (Gandana, 2014). “Contohnya media audio visual (suara dan gambar), video atau televisi pendidikan, intruksional, program slide suara, dan program CD interaktif. Media ini biasanya lebih menarik dibandingkan dengan media yang lain. Sebab peserta didik dapat melibatkan dua indra langsung yaitu, pendengaran dan penglihatan, oleh sebab itu media audio visual ini bisa membantu dalam proses pembelajaran bagi peserta didik”

Berdasarkan uraian dan masalah yang telah diuraikan peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul Pembuatan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Usia Dini di RA Darussalam

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi yang ada didalam penelitian ini berdasarkan pernyataan di atas antara lain yaitu :

1. Kurangnya media pembelajaran yang untuk meningkatkan daya ingat pada anak usia dini
2. Proses belajar mengajar yang kurang bervariasi

3. Kurang memanfaatkan media modern seperti media audio visual
4. Guru hanya menjelaskan materi sehingga kurang mempengaruhi daya ingat pada anak usia dini di RA Darussalam

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah penelitian mengenai media yang dapat digunakan untuk mengingat dalam menyebutkan benda-benda adalah Media Audio Visual. Adapun anak yang akan diteliti adalah kelompok B dimana usianya 5 sampai 6 tahun. Fokus penelitian yang akan dilakukan ini “Pembuatan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Daya Ingat Pada Anak Usia Dini di RA Darussalam.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimana Pembuatan media audio visual dapat meningkatkan daya ingat anak usia dini di RA RA Darussalam?
2. Bagaimana Efektivitas Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan daya ingat anak usia dini di RA Darussalam.

E. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan Media Audio Visual untuk meningkatkan daya ingat anak usia dini di RA Darussalam
2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan Media Audio Visual untuk meningkatkan daya ingat anak usia dini di RA Darussalam

F. Manfaat Pengembangan

Adapun manfaat yang terdapat dalam penelitian pengembangan adalah:

1. Manfaat secara teori

Menjadikan hasil pengembangannya sebagai sumber belajar di dunia pendidikan anak, terkhususnya pendidikan anak usia dini di RA Darussalam

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Meningkatkan daya ingat melalui media audio visual dalam mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak dan dapat memotivasi serta menambah minat anak untuk mengikuti pembelajaran dan anak dapat meningkatkan daya ingat dengan mudah.

b. Bagi anak

Mengembangkan kemampuan mengingat pada anak melalui media audio visual yang menarik dan menyenangkan.

c. Bagi sekolah

Memfasilitasi pembelajaran anak dengan media audio visual yang dapat dikreasikan melalui bahan yang tidak terpakai, dan lebih ekonomis.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bermaksud untuk memberi informasi secara rinci mengenai pembahasan yang terdapat pada tiap bab. Sistematika penulisan Proposal ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan bagian awal yang menerangkan Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab Ini Berisi Kajian Teori, Kajian Teori, Pengertian Anak Usia Dini, Karakteristik Anak usia Dini, Daya Ingat, Pengertian Ingatan, Media Audio Visual, Pengertian Metode Audio Visual, Jenis Media Pembelajaran, Media Audio Visual untuk Anak Usia Dini, Penelitian Yang Relevan,dan Kerangka Berpikir

BAB III METODE PENELITIAN

Bab Ini Berisi, Jenis dan Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Uji Coba Produk, Desain Uji Coba, Subjek Coba, Jenis Data, Teknik dan Instrumen pengumpulan data, Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab Ini Berisi, Deskripsi Data, Temuan Umum Penelitian, Gambaran Umum RA Darussalam, Keadaan Guru atau Karyawan Lembaga Instansi, Struktur Organisasi Sekolah RA Darussalam, Keadaan Siswa di RA Darussalam Kota Siantar, Dekripsi Hasil Pengembangan, Studi Pendahuluan, Perencanaan, Pengembangan DesainProduk, Uji Coba Lapangan Awal, Revisi Hasil Uji Lapangan Awal, Uji Coba LapanganUtama Revisi Hasil Uji Lapangan Utama, Uji Kelayakan RevisiAkhir, Desiminasi dan Implementasi, Hasil Penelitian

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab Ini Berisi, Kesimpulan dan Saran

DAFTAR PUSTAKA