

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai *reinforcement* terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 1 Panyabungan, maka diperoleh data mengenai *reinforcement* belajar (X) memiliki rata-rata (*mean*) = 89.64, simpangan baku (*Standar Deviation*) = 10.379, modus (*mode*)= 93 dan median = 93.00. Sedangkan hasil belajar (Y) memiliki rata-rata (*mean*) = 82.10, simpangan baku (*Standar Deviation*) = 9.520, modus (*mode*) = 85 dan median = 85.00. Ditunjukkan pada Tabel Model Summary diperoleh hasil R Square (Koefisien Determinasi) sebesar 0,056 yang berarti $R\ Square = 0,056 \times 100\% = 5,6\%$. Angka square adalah 0,056, artinya pengaruh variable *reinforcement* (X) terhadap motivasi belajar (Y) sebesar 5,6% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas bahwa rendahnya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Dalam upaya untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik dapat diharapkan: a) Agar memperhatikan gaya belajar peserta didik baik itu visual, auditori, maupun kinestetik sehingga dapat disesuaikan dengan gaya pembelajaran guru dan kondisi sekolah maupun sarana serta prasarana sekolah dalam menunjang peningkatan hasil belajar peserta didik pada sekolah tersebut. b) Harus tegas dalam memberikan hukuman kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran dengan memberikan sanksi secara bertahap sesuai kesalahan yang dilakukan.

2. Bagi guru

Dalam upaya untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik dapat diharapkan: a) Para guru selalu berupaya untuk memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih focus dalam mengikuti proses belajar mengajar. b) Menciptakan suasana kelas yang lebih nyaman serta memberikan tanggapan dengan baik setiap permasalahan yang di hadapi oleh peserta didik. c) Guru berusaha memberikan dorongan dan stimulus agar hasil belajar para peserta didik meningkat. Apabila yang dipelajari dapat dipahami dengan baik tentunya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri. d) Agar lebih mengenal dan memahami karakteristik dari gaya belajar peserta didik sehingga guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Dalam proses pembelajaran di kelas, diharapkan pendidik dapat memahami sikap peserta didik sehingga dalam menyampaikan materi pembelajaran guru mengkombinasikan dengan berbagai metode. Sehingga hasil belajar peserta didik lebih optimal.

3. Bagi Peserta Didik

Dalam upaya untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik dapat diharapkan: a) Agar lebih mengenal dan memahami karakteristik dari gaya belajar mereka sehingga dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik sesuai gaya belajarnya agar dapat mencapai hasil belajar yang baik pula. b) Harus membiasakan diri untuk selalu disiplin belajar baik disekolah maupun dirumah dan menaati tata tertib yang ada disekolah. c) Peserta didik harus membiasakan diri belajar setiap hari, tepat waktu dan konsentrasi dalam belajar seperti memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Panyabungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Ghofir dan Zuhairin, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Tarbiyah UIN Malang dan UM Press, 2004.
- Abdul Majid dan Dian Andatani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 130.
- Ali Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2004).
- Alma Buchari, *Guru Professional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktis)*, Jakarta : PT Asdi Mastya, 2006.
- Asril Zainal, *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta : Rajawali Press, 2010.
- Bahri Syaiful Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2010.
- Barnawi & Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012.
- Buchari Alma, *Guru Professional: Menguasai metode dan terampil mengajar*, Bandung Alfabeta, 2010.
- Dian Andayani dan Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajarannya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Dimyati, Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka, 2010.
- Majid Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.

- Moedjino J. J dan Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Rosdakarya, 2008.
- Muhaimin dkk, (*Paradigma Pendidikan Islam Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*), Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhaimin, Nuansa Baru Pendidikan Islam : Mengurai Benang Kusut Dua Pendidikan, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010.
- Mulyasa, Menjadi guru Profesional (*Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*), Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muzakkir, *Microteaching Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, Makassar : 2012.
- Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Rosdakarya, 2002.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers, 2016.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta; Kencana, 2010.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Suburjati, *Pengaruh Pemberian Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 05, No. 01 2023.
- Sudjana Anas, *Metode Statistik*, Bandung : Tarsito 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung : 2015.
- Syaefudin Udin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabet, .2011.
- Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss, 2009.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers, 2011.

Umar Husein, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis Edisi 11*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2011.

Umar Tirtarahardja, La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta 2015.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung : Citra Umbara, 2003.

Usman, Uzer, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001.

Wahab Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Cet, 1; Jakarta: Rajawali Press, 2015.