

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti melakukan penelitian dengan mengumpulkan data, dari hasil penelitian tentang model pembelajaran untuk siswa tunarungu pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SLB Negeri Mandailing Natal, akhirnya peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran pendidikan agama Islam pada siswa tunarungu di SLB Negeri Mandailing Natal meliputi pendekatan yang berorientasi pada guru, strategi yang diterapkan adalah strategi deduktif, sementara untuk metode yang digunakan didominasi oleh metode demonstrasi. Pada tehnik pembelajaran siswa tunarungu belajar di kelas dengan siswa tunarungu lainnya. Cara khas dari guru PAI SLB SLB Negeri Mandailing Natal dalam mengajari kosa kata atau belajar baca al-Qur'an yaitu dengan cara peniruan gaya mulut, pada materi akhlak menggunakan media video dan contoh langsung, sedangkan pada materi ibadah guru PAI menggunakan cara praktik langsung bersama dengan siswa tunarungu.
2. Faktor pendukung pembelajaran pendidikan agama Islam pada siswa tunarungu dibedakan menjadi faktor internal dan eksternal. Faktor internalnya yaitu minat belajar yang tinggi dari siswa tunarungu itu sendiri, sedangkan faktor eksternalnya yaitu dukungan dan bantuan

saat di rumah dari orang tua siswa tunarungu dalam proses pembelajaran.

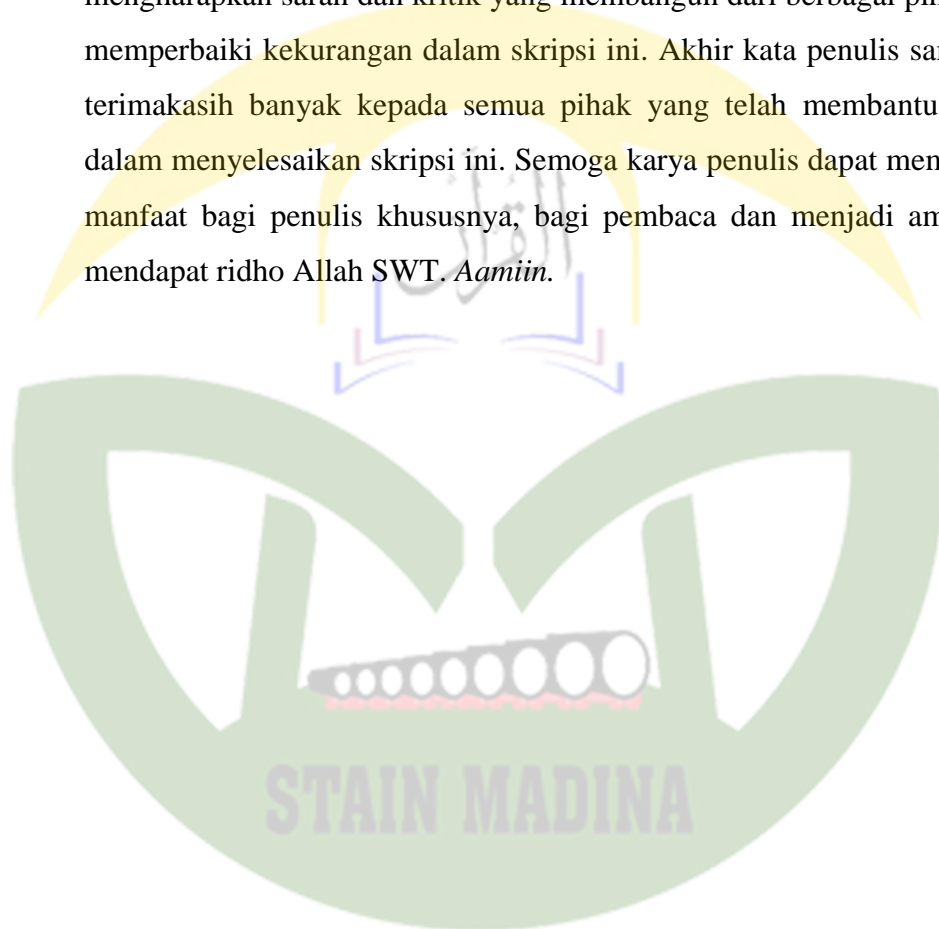
3. Faktor penghambat pembelajaran pendidikan agama Islam dari internal siswa tunarungu yaitu emosional siswa tunarungu yang tidak stabil serta keadaan siswa tunarungu yang sulit menerima informasi atau pelajaran dengan baik, sedangkan faktor eksternalnya yaitu kesulitan guru PAI dalam berkomunikasi dengan siswa tunarungu.

## **B. Saran**

1. Bagi Lembaga Pendidikan SLB Negeri Mandailing Natal
  - a. Mampu menyediakan referensi-referensi buku PAI untuk Peserta didik berkebutuhan khusus tunarungu.
  - b. Memberikan media visual-visual yang mendukung pembelajaran PAI untuk peserta didik tunarungu.
  - c. Mengadakan pelatihan-pelatihan untuk guru yang bukan lulusan dari PLB agar menambah wawasan tebtabf pengajaran untuk peserta didik berkebutuhan Khusus
2. Bagi guru PAI, tetap sabar dan semangat dalam mendidik, mendampingi, dan mengarahkan siswa tunarungu dalam proses pembelajaran serta menambah wawasan kompetensi guru PAI terhadap siswa tunarungu.
3. Bagi orang tua siswa tunarungu, terus memberi motivasi kepada anak agar semangat dalam belajar serta bekerja sama dengan guru dalam mendidik anak terutama pada saat di rumah.
4. Bagi siswa, hendaknya belajar dengan rajin dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Dalam mengikuti pembelajaran PAI harus memperhatikan dengan baik dan konsentrasi, serta selalu rajin mengulang-ulang bacaan shalat agar memiliki artikulasi yang jelas.
5. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan agar penelitian selanjutnya mengkaji tentang model pembelajaran PAI pada siswa tunarungu tidak hanya pada satu guru saja, tetapi perlu meneliti beberapa guru PAI di

SLB agar dapat membandingkan model dari model-model pembelajaran PAI lainnya yang paling efektif diterapkan dalam pembelajaran.

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini. Akhir kata penulis sampaikan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya penulis dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca dan menjadi amal yang mendapat ridho Allah SWT. *Aamiin*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, AlFauzan. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Bengkulu: IAIN Bengkulu Press. 2015.
- Arend. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Baqi, Muhammad Fu'ad Abdul. *Shahih Bukhari-Muslim*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2017.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2000
- Darwyansyah. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Ciputat: HAJA Mandiri. 2017.
- Delphi, Bandi. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: Replika Aditama. 2006
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: Sygma. 2014
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Febriani kristiana, Ika, Costrie Ganes Widayanti. *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: UNDIP Press. 2016.
- Hariwijaya. M, Triton Prawira. *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Platinum. 2013.
- Hidayati, Nur. *Model Pembelajaran yang Efektif Bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB) Bintang Campurdarat Tulungagung*. LTA D-IV Kearsipan Fakultas Psikologi, UIN MMI Malang. 2016.
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: LPPPI. 2016.
- Hidayat, Rahmat, Abdillah. *Ilmu Pendidikan*. Medan: LPPPI. 2019.
- Kementrian Agama RI. *Al-Quran dan Terjemah*. Semarang: Thoha Putra. 2001.
- Koentjaraningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Pustaka Utama. 1991.
- Lampiran Permendikbud No.65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pembelajaran. Jakarta: sinar grafika, 2007 Cet. Ke- 1

- Maftuh, dkk. *Pendidikan Islam Dalam Neraca Al-Quran*. Bandung: EDITIE PUSTAKA. 2016.
- Majid, Abdul, Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006
- Muhaimin. *Paradikma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2001
- Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar Penerapannya Dalam pembelajaran Pendidikan Agama*. Surabaya: CV. Citra Media Karya Anak Bangsa. 2007.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Rosdakarya. 2012.
- Mukniah. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jember: STAIN Jember Press. 2013.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdaakarya. 2004
- Narbuko, Cholib, Abu Achmedi. *Metodelogi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Nata, Abuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran* Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2014.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. 2016.
- Nurliana, dkk. *Model Blended Learning*. Pekanbaru: Unilak Press. 2019.
- Observasi awal penelitian, di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Mandailing Natal. 10 Oktober 2022
- Putu, Desak, Ni Made Asih. *Kajian Teoritis Beberapa Model Pembelajaran*. 2012.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2008.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2008.
- Rozak, Ab, dkk. *Komplikasi Undang-undang & Peraturan Bidang pendidikan*. Jakarta: FTIK PRESS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2010.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitataif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2021.
- Sulaiman. *Metodologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Banda Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh. 2017.
- Sulistiyorini,. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras. 2007
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2007.
- Tatang. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2012.
- T. Sutjihati Somantri. *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Bandung: Fokus media, 2006.
- UUD 1945 Beserta Amandemennya, Surabaya: Sentral Jaya Press
- Wasita, Ahmad. *Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara*. Jogjakarta: Javalitera. 2012.
- Wijaya, Ardhi. *Memahami Anak Tunarungu*. Yogyakarta: Famelia. 2012.
- Wawancara awal peneliti dengan Ibu Merti Wali Kelas IV Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Negeri Mandailing Natal, 10 Oktober 2022