

## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan Hasil penelitian diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa Strategi pembelajaran *cooperatif learning* yang dilakukan oleh guru yaitu :

Pelaksanaan strategi *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah terdapat beberapa persiapan guru mata pelajaran Fikih dalam pembelajaran *cooperatif learning* di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah.

1. Dalam melaksanakan strategi pembelajaran *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih di kelas IX A, ketika guru menyampaikan pelajaran tidak terlepas dari kegiatan yang rutin dilakukan oleh seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan perencanaan pembelajaran yang disampaikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Untuk mengetahui persiapan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih.
2. Guru memberikan materi atau tugasnya masing-masing dalam waktu 15 menit untuk berdiskusi, setelah selesai berdiskusi dipresentasikan hasil diskusi, guru memberikan bimbingan atau arahan kepadamasing-masing kelompok, selanjutnya guru memberikan penilaian sebagai bentuk penghargaan atas usaha kelompok tersebut yaitu dengan pujian dan tepuk tangan (*applause*) kepada kelompok yang hasil diskusinya tinggi, adapun penilaian yang digunakan oleh guru adalah penilaian secara kelompok dimana guru menilai kerjasama peserta didik dalam kelompok untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran, kemudian memberikan motivasi kepada semua kelompok dan tahap akhir kemudain guru melakukan evaluasi teerhadap para peserta didik.
3. Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) Isjoni (2007:7) menyatakan bahwa manfaat model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) adalah memotivasi siswa untuk

mendorong dan saling membantu di antara siswa dalam menguasai keterampilan atau pengetahuan yang di sajikan oleh guru. Jika siswa menginginkan agar kelompok mereka memperoleh penghargaan maka mereka harus membantu teman-teman mereka mempelajari pelajaran yang di sajikan guru. Mereka harus saling mendorong satu sama lain agar belajar dan bekerja secara sungguh-sungguh dan menjelaskan bahwa belajar adalah suatu hal yang amat penting bermanfaat dan menyenangkan..

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah tentang Pelaksanaan Strategi *Cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih diharapkan semoga semakin baik kedepannya dan pelaksanaannya dan persiapannya semoga Allah mempermudah segala apa yang dilaksanakan tersebut. Dan bagi guru Fikih mudah-mudahan di berikan jalan kebaikan untuk melanjutkan pembelajaran di tahap anak-anak generasi berikutnya, dan bagi guru-guru lain juga diberikan keberkahan dalam setiap pembelajaran lainnya.

## **Lampiran 1**

### **DAFTAR PERTANYAAN**

#### **Pertanyaan untuk Ibu Kepala sekolah MMI**

1. Kapan diterapkan kurikulum K 13
2. Apa karakteristik kurikulum K 13
3. Apakah guru membuat RPP sebelum mengajar?

## **LAMPIRAN 2**

#### **Pertanyaan untuk Guru Fikih**

1. Bagaimana persiapan strategi pembelajaran *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah ?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah?
3. Bagaimana cara guru menerapkan strategi pembelajaran *cooperatif learning* di Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah ?
4. Apa landasan bapak/ibu menggunakan pembelajaran strategi *cooperatif learning*?
5. Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menggunakan strategi *cooperatif learning* ini?
6. Apa saja hal yang mendukung guru Fikih untuk menggunakan strategi *cooperatif learning* ini?
7. Apakah strategi pembelajaran *cooperatif* ini bisa di sesuaikan dengan ragam anak yang berbeda cara belajarnya?
8. Apakah strategi pembelajaran *cooperatif* ini bisa efektif dan efisien dalam kelas?