

**PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK PENGENALAN HURUF
PADA ANAK USIA DINI DI RA RAHMATUL UMMAH
MOMPANG JAE KEC. PANYABUNGAN UTARA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh:

SRUNI WULAN DARI

NIM. 19030059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2023

**PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE UNTUK PENGENALAN HURUF PADA
ANAK USIA DINI DI RA ROHMATUL UMMAH MOMPANG JAE
KECAMATAN PANYANBUNGAN UTARA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Perkuliahan Dan Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program
Studi pendidikan islam Anak Usia Dini*

OLEH :

Srni Wulan Dari
NIM : 19030059

Pembimbing I

Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Pembimbing II

Parulian Siregar, M.Pd
NIP. 198701012019031015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

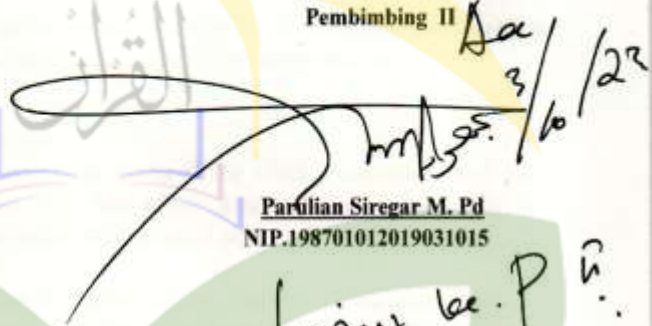
Pembimbing Skripsi atas nama Sruni Wulan Dari , NIM.19030059 dengan judul
"Penggunaan Media Pazzel Untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini di RA
Rohmatul Ummah Mompang Jae, Kecamatan Panyabungan Utara", memandang bahwa
skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.
Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Pembimbing II



3/6/22

Parulian Siregar M. Pd
NIP.198701012019031015

lanjut ke P^h.

STAIN MADINA

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Hal : lembar persetujuan dan pengesahan
Lamp :-
Kepada Yth,
Ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
STAIN Mandailing Natal
Di
Mandailing Natal

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudara:

Nama : Sruni Wulan Dari
Nim : 19030059
Judul Skripsi : Penggunaan Media Puzzle Untuk Pengenalan Huruf pada Anak usia Dini di Ra Rohmatul Ummah Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara .

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

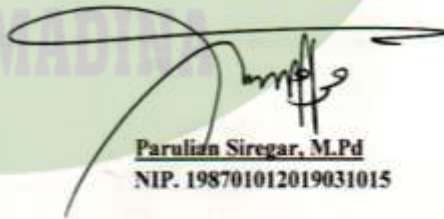
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

Pembimbing II



Parulian Siregar, M.Pd
NIP. 198701012019031015

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Penggunaan Media *Puzzle* untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Kecamatan Panyabungan Utara". a.n.Sruni Wulan Dari , NIM, 19030059, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 12 Oktober 2023

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Kholidah Nur, M.A NIP. 197410122003122005	Ketua/ Merangkap Penguji I		24/10/23
2	Drs. Mukhlis, M.Si NIP. 19630908199202001	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		16/10/23
3	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP. 199204102019082001	penguji III		24/10/23
4	Parulian Siregar, M.Pd NIP. 198701012019031015	Penguji IV		25/10/2023

Mandailing Natal, Oktober 2023
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal

STAIN MANDAILING NATAL



Prof. Dr. H. Samper Mulia Harahap, M. Ag
NIP. 197203132003121002

ABSTRAK

Sruni Wulandari (Nim:19030059). Penggunaan Media Puzzle Untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae, Kec. Panyabungan Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan keterampilan mengenal huruf alphabet melalui media puzzle huruf di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, jumlah anak dalam penelitian ini adalah 25 orang anak. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang melibatkan guru yang mengajar, data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, data ini dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan dari hasil penelitian ini keterampilan mengenal huruf alphabet ditanamkan sejak dini pada anak. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum proses belajar mengajar. Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae, guru mengembangkan keterampilan mengenal huruf alphabet dengan menggunakan media puzzle huruf untuk anak memahami bunyi dan bentuk huruf. Penerapan dengan menggunakan media puzzle sudah dilaksanakan dan berjalan dengan baik. Anak di di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae telah bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal dan bentuk huruf, pertemuan selanjutnya anak telah bisa mengenal huruf alphabet dengan stimulasi oleh guru. Maka keterampilan mengenal huruf dapat berkembang sesuai tingkat perkembangannya. Dalam penggunaan media puzzle huruf ini telah diterapkan oleh guru di RA Rohmatul Ummah dapat menjadi alternatif untuk mengembangkan keterampilan mengenal huruf alphabet anak.

Kata Kunci : Penggunaan Puzzle, Mengenal Huruf, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Sruni Wulandari (Nim: 19030059). *Using Puzzle Media to Recognize Letters in Early Childhood at RA Rohmatul Ummah Mompang Jae, Kec. North Panyabungan.* This research aims to describe the application of alphabet letter recognition skills through letter puzzle media at RA Rohmatul Ummah Mompang Jae. This research is a descriptive qualitative research, the number of children in this study was 25 children. This research uses data collection techniques involving teachers who teach, data collected through observation, interviews, documentation, this data is analyzed qualitatively using data reduction, data presentation and drawing conclusions. The conclusion from the results of this research is that skills in recognizing alphabet letters are instilled in children from an early age. The teacher prepares a learning implementation plan before the teaching and learning process. At RA Rohmatul Ummah Mompang Jae, teachers develop skills in recognizing alphabet letters by using letter puzzles for children to understand the sounds and shapes of letters. The implementation using puzzle media has been implemented and is going well. The children at RA Rohmatul Ummah Mompang Jae were able to name known letter symbols and letter shapes, at the next meeting the children were able to recognize the letters of the alphabet with stimulation from the teacher. So letter recognition skills can develop according to the level of development. Using this letter puzzle media has been implemented by teachers at RA Rohmatul Ummah, it can be an alternative for developing children's alphabet letter recognition skills.

Keywords: *Use of Puzzles, Recognizing Letters, Early Childhood*

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah berkat rahmat Allah yang maha kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu (Bapak Sari Untung dan Ibu Susanti) peneliti yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya. Terimakasih telah menjadi orang tua yang luar biasa yang selalu memberikan dukungan kepadaku selama ini.
2. Abang, adik serta keluarga besar yang selalu memberikan doa maupun semangat
3. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Khususnya Rivaldi Alamsyah, Nur Kolbiyah dan Salmah Batubara yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
4. Teman-teman mahasiswi STAIN Mandailing Natal Jurusan PIAUD angkatan 19
5. Almamater STAIN Mandailing Natal

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmad-Nya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “*Penggunaan Media Puzzle Untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Terutama dan paling utama kepada kedua orang tua penulis yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya, memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini.

Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
3. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Parulian Siregar, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis
5. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis

6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir
7. Penulis Juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulunya kepada Ayahanda Sari Untung dan Ibunda tercinta Suwanti
8. Terima kasih kepada teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kemudian juga ucapan terima kasih kepada orang yang tidak dapat saya sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik secara materi maupun non materi.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Panyabungan, 25 Oktober 2023

Penulis

Sruni Wulandari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

PERSEMBAHAN..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Rumusan Masalah..... 7

D. Tujuan Penelitian..... 7

E. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori..... 9

1. Media Pembelajaran 9

2. Pengenalan Huruf dengan Media *Puzzle* 13

3. Pengenalan Huruf 17

4. Anak Usia Dini 20

B. Penelitian Relevan 23

C. Kerangka Berpikir 25

D. Hipotesa Tindakan..... 25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 26

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 27

C. Sumber Data Penelitian..... 27

D. Teknik Pengumpulan Data 28

E. Teknik Keabsahan Data 30

F. Teknik Analisis Data 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data 34

 1. Temuan Umum Penelitian 34

 2. Temuan Khusus Penelitian 40

B. Pembahasan Penelitian..... 53

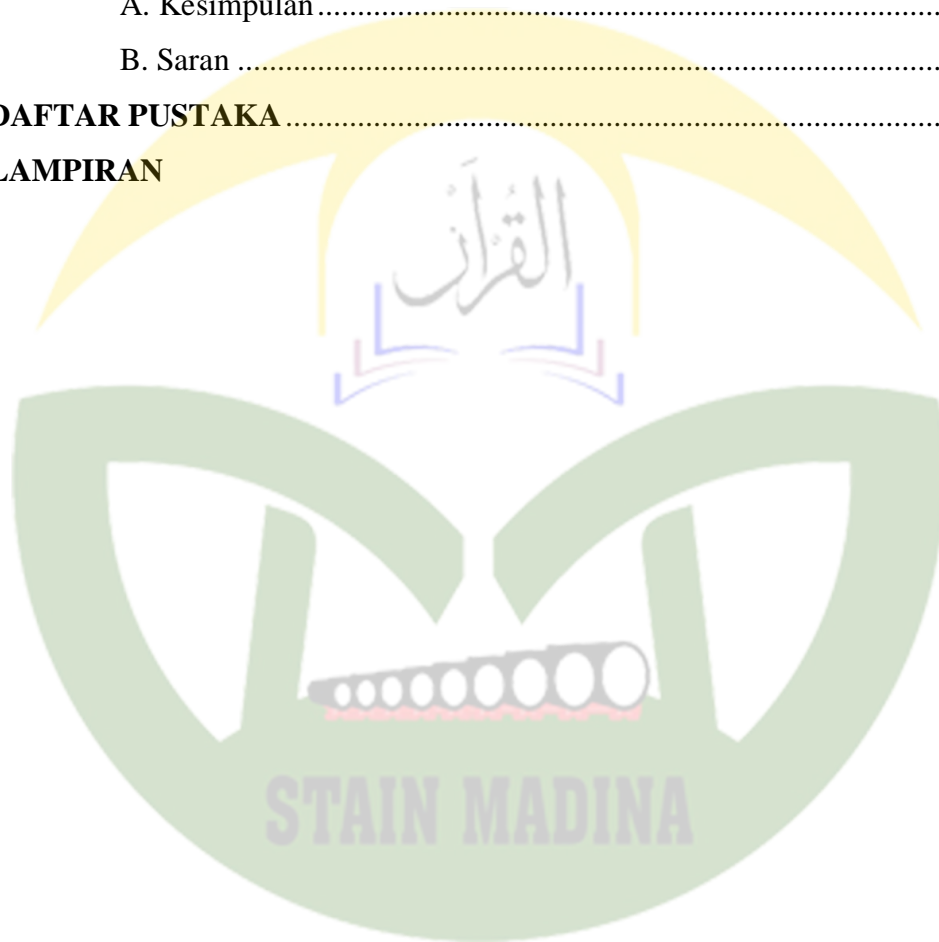
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 58

B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Mengenal Huruf	20
Tabel 4.1 Daftar Kegiatan RA Rohmatul Ummah	37
Tabel 4.2 Data Guru RA Rohmatul Ummah.....	38
Tabel 4.4 Jumlah Siswa RA Rohmatul Ummah Mompang Jae	39
Tabel 4.3 Data anak Kelas Abu Bakar	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	63
Lampiran 2 Instrumen Observasi Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini di RA Rohmatul Ummah	64
Lampiran 3 Dokumentasi Pengamatan Peserta Didik.....	65



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu wahana pendidikan yang menyampaikan kerangka dasar menuju pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik kasar serta halus), kecerdasan (daya pikir), sosial emosional (perilaku serta sikap), bahasa, sinkron dengan keunikan serta tahapan yang di lalui oleh setiap individu. Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya termasuk seluruh tindakan serta upaya pada proses perawatan, pengasuhan, dan pendidikan yang di lakukan oleh pendidikan orang tua dengan membangun lingkungan dimana anak bisa mengeksplorasi pengalaman serta kesempatan untuk tau pengalaman belajar yang di perolehnya dari lingkungan melalui pengamatan, meniru serta percobaan (Sujiono, 2009)

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangangan fisik baik motorik halus atau motorik kasar, kecerdasan baik kecerdasan kemampuan dalam berfikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual, sosial emosional, kecerdasan bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan yang dimiliki oleh setiap anak dan tahap perkembangan yang dilalui oleh setiap anak usia dini (Waluyo: 2017).

Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 nomor 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan yang sudah untuk anak usia sejak lahir hingga dengan usia enam tahun yang di lakukan melalui hadiah pendidikan untuk membantu perkembangan jasmani serta rohani jadi anak memiliki kesiapan dalam pendidikan lebih lanjut (Suyanto, 2003).

Selain itu pendidikan di usia dini dapat mengoptimalkan kemampuan dasar anak dalam menerima proses pendidikan di usia berikutnya.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝

Aritinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Secara terperinci ditafsirkan tentang kandungan surat Al-Alaq ayat 1-5 bahwa Imam Ahmad mengatakan, telah menceritakan kepada kami Abdur Razzaq, telah menceritakan kepada kami Ma'mar, dari Az-Zuhri, dari Urwah, dari Aisyah yang menceritakan bahwa permulaan wahyu yang disampaikan kepada Rasulullah Saw. berupa mimpi yang benar dalam tidurnya. Dan beliau tidak sekali-kali melihat suatu mimpi, melainkan datangnya mimpi itu bagaikan sinar pagi hari. Kemudian dijadikan baginya suka menyendiri, dan beliau sering datang ke Gua Hira, lalu melakukan ibadah di dalamnya selama beberapa malam yang berbilang dan untuk itu beliau membawa perbekalan secukupnya. Kemudian beliau pulang ke rumah Khadijah (istrinya) dan mengambil bekal lagi untuk melakukan hal yang sama.

Pada suatu hari ia dikejutkan dengan datangnya wahyu saat berada di Gua Hira. Malaikat pembawa wahyu masuk ke dalam gua menemuinya, lalu berkata, "Bacalah!" Rasulullah Saw. melanjutkan kisahnya, bahwa ia menjawabnya, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Maka malaikat itu memeganku dan mendekapku sehingga aku benar-benar kepayahan olehnya, setelah itu ia melepaskan diriku dan berkata lagi, "Bacalah!" Nabi Saw. menjawab, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Malaikat itu kembali mendekapku untuk kedua kalinya hingga benar-benar aku kepayahan, lalu melepaskan aku dan berkata, "Bacalah!" Aku menjawab, "Aku bukanlah orang yang pandai membaca." Malaikat itu kembali mendekapku untuk ketiga kalinya hingga aku benar-benar kepayahan, lalu dia

melepaskan aku dan berkata: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. (Al-'Alaq: 1) sampai dengan firman-Nya: apa yang tidak diketahuinya. (Al-'Alaq: 5).

Ayat diatas memberikan tuntunan kepada kaum beriman bahwasanya Allah SWT telah mengajarkan kepada manusia dengan perantara kalam. Manusia mampu mencatat semua ilmu pengetahuan yang sudah diperolehnya, selain mempermudah mengingatnya hal ini dilakukan agar ilmu pengetahuan dapat diturunkan ke generasi berikutnya. Ilmu datangnya dari Allah, ilmu adalah cahaya dan Allah SWT akan memberikan cahaya-Nya kepada orang-orang yang bersih dari kemaksiatan. Sebagaimana yang tertulis dalam Surah Al-Alaq, semua ilmu pengetahuan datangnya dari Allah SWT. Mengingat manusia tidak membawa apapun saat mereka lahir ke bumi. Dalam kisah turunnya kelima ayat tersebut, malaikat Jibril memerintahkan kepada Nabi Muhammad SAW untuk membaca, bahkan Malaikan Jibril mengulanginya hingga 3 kali dan Rasulullah SAW pun mengatakan bahwa ia tidak bisa membaca. Allah SWT senantiasa membantu serta menolong hambanya yang ingin berusaha dan berdo'a. Hal tersebut menandakan bahwa Allah SWT menginginkan manusia untuk tidak mudah menyerah. Selama masih bernafas manusia tidak boleh menyerah dan dituntut untuk mencari ilmu pengetahuan dan mengembangkan diri.

Perkembangan anak usia dini yang sangat perlu untuk dikembangkan dan dioptimalkan, perkembangan tersebut meliputi: Aspek perkembangan Nilai Agama dan Moral (NAM), kognitif, bahasa, fisik motorik dan sosial emosional (Masnival: 2013). Aspek perkembangan ini tidak dapat berkembang dengan sendirinya melainkan dengan adanya hubungan satu sama lain. Masa ini merupakan masa stimulasi seluruh aspek perkembangan memiliki peran penting untuk tugas perkembangan selanjutnya.

Setiap aspek perkembangan yang harus dioptimalkan oleh anak usia dini, salah satunya adalah aspek bahasa. Aspek bahasa perlu dipersiapkan dan dikembangkan salah satunya adalah kemampuan mengenal huruf.

Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari kompetensi kemampuan bahasa dalam ruang lingkup keasaraan.

Mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak, yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak dini. Stimulasi pengenalan huruf adalah merangsang anak untuk mengenali, memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi. Mengenal dan memahami huruf bukan hanya sekedar menghafal sejumlah deretan abjad ABCD. Akan tetapi, hal yang perlu ditanamkan pada anak adalah huruf merupakan simbol yang mewakili satu bunyi bahasa, apabila simbol-simbol tersebut disusun maka akan membentuk kata yang memiliki makna. Misalnya, nama anak, nama buah dan nama benda yang dimiliki anak (Tadkiroatun Musfiroh: 2009).

Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar agar tercapai tujuan pembelajaran tertentu. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam menunjang keberhasilan pada proses belajar mengajar, media juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan (Kusniawan: 2016).

Media pembelajaran yang digunakan di PAUD yang berupa media cetak (majalah, buku cerita), alat permainan edukatif (APE), audio visual, poster, dan papan flanel. Penggunaan media pembelajaran di sekolah pada umumnya harus menyenangkan, bermakna, menarik perhatian anak, dan tidak membosankan. Hal tersebut dipertimbangkan agar anak bersemangat saat kegiatan pembelajaran khususnya belajar mengenal huruf sebagai dasar pemahaman dalam membaca bagi anak usia dini.

Salah satu penyebab keberhasilan proses belajar mengajar adalah karena adanya penggunaan media atau perantara dalam proses belajar mengajar, karena kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat bantu yang digunakan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu

pengetahuan pada peserta didik melalui audio ataupun audio visual yang dapat dilihat dan didengar oleh anak (Djamarah: 2002).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini adalah media *puzzle*. Permainan *puzzle* merupakan permainan dari huruf-huruf yang terpisah dan dapat di susun kembali menjadi sebuah kata. Media permainan *puzzle* memberi kesempatan pada anak untuk dapat mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya. Bermain dengan menggunakan *puzzle* merupakan salah satu pendekatan yang sesuai dengan karakteristik dan tumbuh kembang anak sehingga termotivasi mengasah keterampilan berbahasanya (Lilis: 2016).

Mencermati kondisi pembelajaran khususnya mengenal huruf di taman kanak-kanak yang dilakukan menggunakan *puzzle* perlu dilakukan dengan eksperimen yang di rencanakan kemudian dilaksanakan. Dengan serangkaian itu diharapkan dapat mengubah suasana pembelajaran bermain sambil belajar ke arah yang lebih memungkinkan anak untuk kegiatan yang menyenangkan dan pengetahuan yang bermakna.

Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti desember 2022, ditemukan masih kurangnya kemampuan mengenal huruf pada anak. Media pembelajaran yang disampaikan guru kurang menarik sehingga peneliti akan menerapkan media pazzel dengan cara bermain sambil belajar agar anak tidak merasakan bosan saat penyampaian pengenalan huruf pada anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae. Media pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam pengenalan huruf kurang menarik sehingga dalam mengembangkan aspek perkembangan bahasa salah satunya bahasa keaksaraan anak kurang optimal. Ketika guru menanyakan pada setiap anak huruf-huruf yang terdapat pada pazzel hanya beberapa orang anak yang dapat menyebutkan huruf yang benar sesuai dengan bentuk dan bunyi huruf, sedangkan beberapa anak lain masih merasa kebingungan dan tidak mampu menjawab dengan benar, ada juga anak hanya bisa mengucapkan atau menghafal huruf A-Z tetapi tidak mengerti bagaimana bentuk huruf yang telah disebutkan, dan anak-anak juga

masih mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi dan bentuk antara huruf B, D, F, P, M, N, V, W, S, dan Z.

Sedangkan yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, anak kelompok B usia 5-6 tahun diharapkan sudah mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, dan memahami arti kata dalam cerita (Permendikbud: 2004).

Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian pada anak usia 4-5 di RA Rohmatul Ummah untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui pengenalan huruf. Guru RA dituntut agar lebih kreatif lagi dalam penyampaian media pembelajaran yang dapat mengajak peserta didik dalam belajar mengenal huruf yang sesuai dengan tingkat perkembangannya, menyenangkan dan peserta didik tidak merasa tertekan (Slamet: 2005).

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan fenomena yang terjadi di sekolah tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul skripsi “**Penggunaan Media *Puzzle* untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Kecamatan Bukit Malintang**”.

B. Identikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang sudah dipaparkan oleh penulis sebelumnya dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyak anak yang belum dapat membedakan huruf.
2. Kurangnya keaktifan guru dalam menarik perhatian anak dalam kegiatan pengenalan huruf pada anak.
3. Guru masih menggunakan media pazzel dengan cara yang sederhana saja sehingga anak merasa bosan saat proses pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah proses pembelajaran pengenalan huruf melalui media *puzzle* pada anak usia dini di RA Rahmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara?
2. Bagaimana kemampuan pengenalan huruf melalui media *puzzle* pada anak usia dini di RA Rahmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti menyimpulkan tujuannya sebagai berikut :

1. Menjelaskan proses pembelajaran pengenalan huruf melalui media *puzzle* pada anak usia dini di RA Rahmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara.
2. Untuk menggambarkan bagaimana kemampuan pengenalan huruf melalui media *puzzle* pada anak usia dini di RA Rahmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk pembaca dan penulis dapat menambah wawasan yang baru dalam penggunaan *puzzle*.
 - b. Untuk dapat dijadikan sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan peningkatan pengenalan huruf

menggunakan media *puzzle* pada anak usia dini serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

c. Untuk pemerintah bisa dijadikan sebagai dasar pengambilan kebijakan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal konsep huruf dan kata sebagai tahapan perkembangan kemampuan pengenalan huruf, meningkatkan motivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pengenalan huruf melalui penggunaan media *flash card*.

b. Masyarakat

Masyarakat lebih mempercayakan putra/putrinya untuk bersekolah di lembaga / PIAUD yang bermutu.

c. Peneliti

Mendorong peneliti untuk mendapatkan informasi terbaru yang tersedia. Terutama di bidang ilmiah, selalu ada informasi dan penemuan baru yang dibuat.

d. Guru

- 1) Untuk menambah pengetahuan penulis.
- 2) Untuk menambah khasanah ilmu bagi pendidik di RA Rohmatul Ummah.
- 3) Untuk memotivasi para guru RA Rohmatul Ummah khususnya, agar terus berusaha memberikan model pembelajarannya kepada anak didiknya jadi lebih menyenangkan
- 4) Agar lebih kreatif dalam mengajar sehingga pembelajaran yang dilaksanakan tidak monoton dan dapat menyenangkan bagi anak.