

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Tahap pengenalan huruf vokal yang pertama dilakukan di lingkungan sehari-hari seperti rumah maupun di sekolah yang mana diperkenalkan oleh guru, orangtua, atau orang-orang yang ada disekitar anak usia dini tersebut. Sedangkan tahapan pengenalan huruf menggunakan media *flash card* di RA Darussalam Kotasiantar ada 3 tahapan yaitu: a). Menunjukkan bentuk huruf melalui pola gambar b). Mengucapkan pola gambar dengan cara menyebut huruf c). Mempraktekkan pola gambar dengan cara menulis kembali.

Melalui media *flash card* ini yang dimulai dengan memperkenalkan huruf, penggunaan kartu angka terutama kartu a,i,u,e,o dapat mempengaruhi perkembangan kognitif anak dalam pemahaman mengenal angka dan huruf. Pemberian stimulasi *flash card* ini perlu diberikan sesering mungkin sehingga dapat menambah perbendaharaan kosakata anak dan membantu anak dalam berbicara agar anak tidak sering kehilangan kata-kata. Bermain huruf mengenalkan huruf-huruf abjad dapat dilakukan sejak kecil. Anak belajar mengenali huruf dengan cara melihat dan menyentuhnya, disamping mendengarkan setiap huruf yang diucapkan oleh orangtua atau guru. Seiring dengan pemahaman anak dengan huruf dan penggunaannya.

Manfaat menggunakan media *flash card* sangatlah banyak diantaranya dapat mengembangkan daya ingat peserta didik, dalam pembelajaran peserta didik bersemangat karena media *flash card* tidak hanya guru yang menjelaskannya digunakan seperti Games, atau pembelajaran menggunakan kelompok. Adapun manfaat menggunakan media *flash card* dalam

meningkatkan pembelajaran dan pemahaman huruf vokal pada anak usia dini di RA Darussalam Kotasiantar dimana peserta didik lebih antusias belajar dengan menggunakan media *flash card* ini sebagai metode belajar, dikarenakan Anak lebih cepat memahami dan lebih cepat mengenal huruf vokal.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada ketua yayasan atau kepala sekolah sebagai pimpinan sekolah untuk bersama-sama dengan para guru kelas untuk menyediakan lebih banyak fasilitas belajar atau media lain untuk penunjang pendidikan dan memberikan pembinaan terhadap orang tua agar lebih memperhatikan pendidikan anak di rumah.
2. Kepada guru dan orang tua disarankan untuk lebih aktif dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan mendidik anak-anak dalam memperkenalkan huruf dan tidak lupa mengapresiasi anak agar anak lebih giat belajar .
3. Untuk pembaca supaya dapat menerapkan metode ini kepada anak usia dini agar anak lebih cepat mengenal huruf terutama huruf vokal.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amruddin, W. (2022). *Metodologi Penelitian Manajemen*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Hamdan, M. A. (2023). *Media Pembelajaran Komprehensif*. Semarang: CV Graha Edu.
- Depertemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). 2004. *Tata Baha Baa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rasyid, H. (2009). *Asesmen Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Aisyah Al-Qur'an dan Terjemah Untuk Wanita, Bandung: Jabal, 2023.
- Hasanah, F. (2020). Meningkatkan Pemahaman Terhadap Huruf Vokal Melalui Penggunaan Kartu Huruf Vokal Pada Anak Usia Dini Kelompok A RA AN NAJAH. *Skripsi Jember, IAIN*.
- Aminudin, H. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Anak Kelompok TK ABA. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 9(3): 262.
- Yolandini, Nurjannah. dkk (2022). Penggunaan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Lancar Anak Usia Dini. *Jurnal Penggunaan Flashcard*. 3(2): 90-96.
- Ahmad Susanto. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amruddin, W. (2022). *Metodologi Penelitian Manajemen*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Handayani, S. (2017). *Belajar Abjad Lewat Cerita*. Yogyakarta: Noktah.
- Khafida Aulia. (2021). *Pengembangan Media Flashcard Pada Materi Sistem Ekskresi*. Irawan Massie.
- Sadiman, A. (2006). *Media Pendidikan Pengertian. Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan anak usia dini Stimulus dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Susanto. (2011). *Perkembangan anak usia dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Kenan Prenada Media Group.

- Wiyani. (2022). Konsep Dasar Paud. *Basicedu*, 2.
- Nurdyansyah. (2009). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Handayani, S. (2017). *Belajar Abjad Lewat Cerita*. Yogyakarta: Noktah.
- Kholid, U. (2021). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Guepedia.
- Kustiawan , U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.
- Mamik. (2014). *Metode Penelitian Kesehatan*. Zifatama Publisher.
- Olivia, M. (2022). *Teori dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Nahasa Inggris*. Jakarta: CV. Azka Pustaka.
- Septy Nurfadhillah. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: CV Jejak .
- Susi Susanti. (2022). *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Verhar, J.W.M. (2016). *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nangoy, Isadora M. (2007), *Dari Huruf Hingga Wacana*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Bogdan, Robet (1975), *Participant Observation in Organizational Settings Syracuse*, N.Y.: Syracuse University Press.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Jurnal

- Aribowo, E. K. (2017). Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(1).
- Awidasworo, A., & Rukayah, J. D. (2017). IMPLEMENTASI PENDEKATAN ACTIVE LEARNING BERBANTUAN MEDIA FLASH CARDS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Didaktika Dwija Indria*, 5(4).

- Genjek, S., & Setiawan, D. (2019). Pengembangan Media Flash Card Aksara Jawa Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *Joyful Learning Journal-Universitas Negeri Semarang*, 8(3), 149-153.
- Lindawati, N. P. (2018). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar Dengan Menggunakan Flash Card. *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel*, 2(2), 59-65.
- Noviana. M. & Ulfa (2020). Analisis media pembelajaran flash card untuk anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.
- Pratiwi, E. L., & Fauziah, H. N. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Flash Card terhadap Kemampuan Kepedulian Lingkungan Peserta Didik SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 3(2), 147-156.
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56-61.
- Setiawati, N. L. M., DANTES, D. N., CANDIASA, D. I. M., & Komp, M. I. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Flash Card Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI SDLBB Negeri Tabanan. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 5(1).
- Trisnanti, I. A. N. L., Tirtayani, L. A., & Putra, I. K. A. (2018). Pengaruh Media Flashcard Bilingual Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Permulaan Anak Kelompok B TK Gugus Mawa Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(3), 344-352.
- Umroh, I. L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa

Kelas 1 Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*, 6(1), 39-58.

Zubaidillah, M. Haris., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41-56.

DOKUMEN

Doc_Jumlah Murid_RA Darussalam Kotasiantar

Doc_Visi-Misi & Struktur Organisasi_ RA Darussalam Kotasianta

