

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL
MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI
RAUDHATUL ATHFAL (RA) DARUSSALAM**



SKRIPSI

“Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)”

Oleh

RINA RIZKY

NIM: 19030054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL
MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI
RAUDHATUL ATHFAL (RA) DARUSSALAM**



SKRIPSI

“Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)”

Oleh

RINA RIZKY

NIM: 19030054

Pembimbing I

Kholidah Nur, S.Ag., M.A

NIP.197410121003122005

Pembimbing II

Lia Agustina Damanik, M.Hum

NIP.199007312019082001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

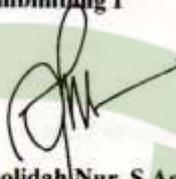
Skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Flash Card Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam”, an Rina Rizky, dengan Nim : 19030054, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

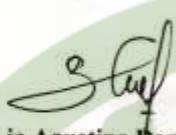
Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk dapat segera di munaqasahkan. Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Oktober 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


Kholidah Nur, S.Ag., M.A
NIP. 197410122003122005


Lia Agustina Damanik, M.Hum
NIP. 199007312019082001

STAIN MADINA

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Hal : Lembar Persetujuan dan Pengesahan

Lamp : -

Kepada Yth,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

STAIN Mandailing Natal

Di

Mandailing Natal

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah, membaca,meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudara :

Nama : Rina Rizky

Nim : 19030054

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Flash Card Pada Anak Usaa Dini 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada bidang Pendidikan Islam Anak usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wasslamu'alaikum Wr, Wb

Pembimbing I

Kholidah Nur, S.Ag., M.A

NIP. 197410122003122005

Pembimbing II

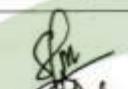
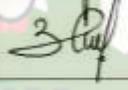
Lia Agustina Damanik, M.Hum

NIP. 199007312019082001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul "Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Flash Card Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam" a.n. Rina Rizky, Nim 19030054, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah di munaqsyahkan dalam sidang munaqsyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 09 Oktober 2023.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/ NIP Penguji | Jabatan dalam Tim | Tanda Tangan | Tanggal Persetujuan |
|----|--|--------------------------|--|---------------------|
| 1 | Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd NIP : 198609192019082001 | Ketua Penguji I |  | 12/10/2023 |
| 2 | Zulpina, M.Pd.I NIP : 198902012019032017 | Sekretaris Penguji II |  | 12/10/2023 |
| 3 | Kholidah Nur, S.Ag., M.A NIP : 197410122003122005 | Penguji III |  | 12/10/2023 |
| 4 | Lia Agustina Damanik, M.Hum NIP : 199007312019082001 | Penguji IV |  | 12/10/2023 |

Mandailing Natal, Oktober 2023

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197203132003121002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Rizky
NIM : 19030054
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Sihepeng Lima

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Flash Card Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam**", adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya

Panyabungan, Oktober 2023



Rina Rizky
NIM. 19030054

MOTTO

Kegagalan terjadi karena terlalu banyak rencana tapi sedikit berpikir, teruslah menjadi bermanfaat untuk dirimu dan orang lain, *just one small positive thought in the morning can change your whole day.*



ABSTRAK

Rina Rizky (NIM: 19030054): Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media *Flash Card* Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam Kotasiantar

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan langkah-langkah serta manfaat menggunakan media *flash card* dan meningkatkan pemahaman terhadap huruf vokal anak usia dini 5-6 tahun. Penelitian ini dilakukan di Raudhatul Athfal (Ra) Darussalam Kotasiantar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif induktif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tahap penerapan pertama huruf vokal menggunakan media *flash card* di RA Darussalam Kotasiantar ada 3 tahapan yaitu: a). Menunjukkan bentuk huruf melalui pola gambar b). Mengucapkan pola gambar dengan cara menyebut huruf c). Mempraktekkan pola gambar dengan cara menulis kembali. Melalui media *flash card* ini yang dimulai dengan memperkenalkan huruf, penggunaan kartu angka terutama kartu a,i,u,e,o mempengaruhi perkembangan kognitif anak dan pemahaman mengenal huruf. Anak belajar mengenali huruf dengan cara melihat dan menyentuhnya, disamping mendengarkan setiap huruf yang diucapkan oleh orangtua atau guru. Manfaat menggunakan media *flash card* sangatlah banyak diantaranya dapat mengembangkan daya ingat peserta didik, dalam pembelajaran peserta didik bersemangat karena media *flash card* tidak hanya guru yang menjelaskannya digunakan seperti Games, atau pembelajaran menggunakan kelompok. Adapun manfaat menggunakan media *flash card* dalam meningkatkan pembelajaran dan pemahaman huruf vokal pada anak usia dini di RA Darussalam Kotasiantar sehingga peserta didik lebih antusias belajar dengan menggunakan media *flash card* ini sebagai metode belajar, dikarenakan Anak lebih cepat memahami dan lebih cepat mengenal huruf vokal.

Kata Kunci : *Media Flash Card, Manfaat dan Tahapan Pemahaman Huruf*

ABSTRACT

Rina Rizky (NIM: 19030054): Efforts to Increase the Ability to Recognize Vowel Letters Through Flash Card Media in Early Age Children 5-6 Years at Raudhatul Athfal (RA) Darussalam Kotasiantar

The aim of this research was to describe the steps and benefits of using flash card media and improve understanding of vowel letters for young children aged 5-6 years. This research was conducted at Raudhatul Athfal (Ra) Darussalam Kotasiantar. The research method used is inductive qualitative research. The results of this research show that the first stage of implementing vowels using flash card media at RA Darussalam Kotasiantar has 3 stages, namely: a). Shows letter shapes through picture patterns b). Pronounce the picture pattern by saying the letter c). Practice drawing patterns by writing them again. Through this flash card media, which begins by introducing letters, the use of number cards, especially a, i, u, e, o cards, influences children's cognitive development and understanding of letter recognition. Children learn to recognize letters by seeing and touching them, as well as listening to each letter spoken by parents or teachers. The benefits of using flash card media are many, including being able to develop students' memory, in learning students are enthusiastic because flash card media is not only the teacher who explains it, it is used as a game, or learning using groups. The benefits of using flash card media in increasing learning and understanding of vowels in early childhood at RA Darussalam Kotasiantar are that students are more enthusiastic about learning by using flash card media as a learning method, because children understand and recognize vowel letters more quickly.

Keywords: Flash Card Media, Benefits and Stages of Understanding Letters

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmad-Nya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “*Upaya Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Flash Card Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di RA Darussalam*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Terutama dan paling utama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Alm. Maraguna Siregar dan Almh. Ibu Somada Lubis yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya, memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini.

Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

3. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Kholidah Nur, M.A, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Lia Agustina Damanik, M.Hum, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak Aulia Rahman, M.Pd dan ibu Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd selaku Dosen Penguji I yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skripsi ini.
7. Ibu Zulpina, M.Pd.I, sebagai Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skripsi ini,
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir.
9. Ponakan Wilda Aminah, S.Ant dan Nur Khonijan, S.H dan adik Nur Maysah Dalimunthe selaku teman diskusi terimakasih sudah banyak membantu dan selalu memberikan motivasi, penyemangat bagi penulis.
10. Seluruh Pihak RA Darussalam Kelurahan Kota Siantar Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal, khususnya kepada Bapak Muhammad Ludfan Nasution, S.Sos selaku ketua yayasan, Hj. Suaidah Hasibuan, S.E selaku Kepala RA Darussalam dan guru kelas yaitu Juli Siregar, S.Pd.I dan Winda Sari Hsb, S.Pd yang telah membantu dan mengijinkan peneliti dalam memperoleh data-data dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Keluarga besar kakak dan abang yang sudah membantu baik ia secara moril dan materil dalam menyelesaikan skripsin ini.
13. Kemudian juga ucapan terima kasih kepada orang yang tidak dapat saya sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik secara materi maupun non materi.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

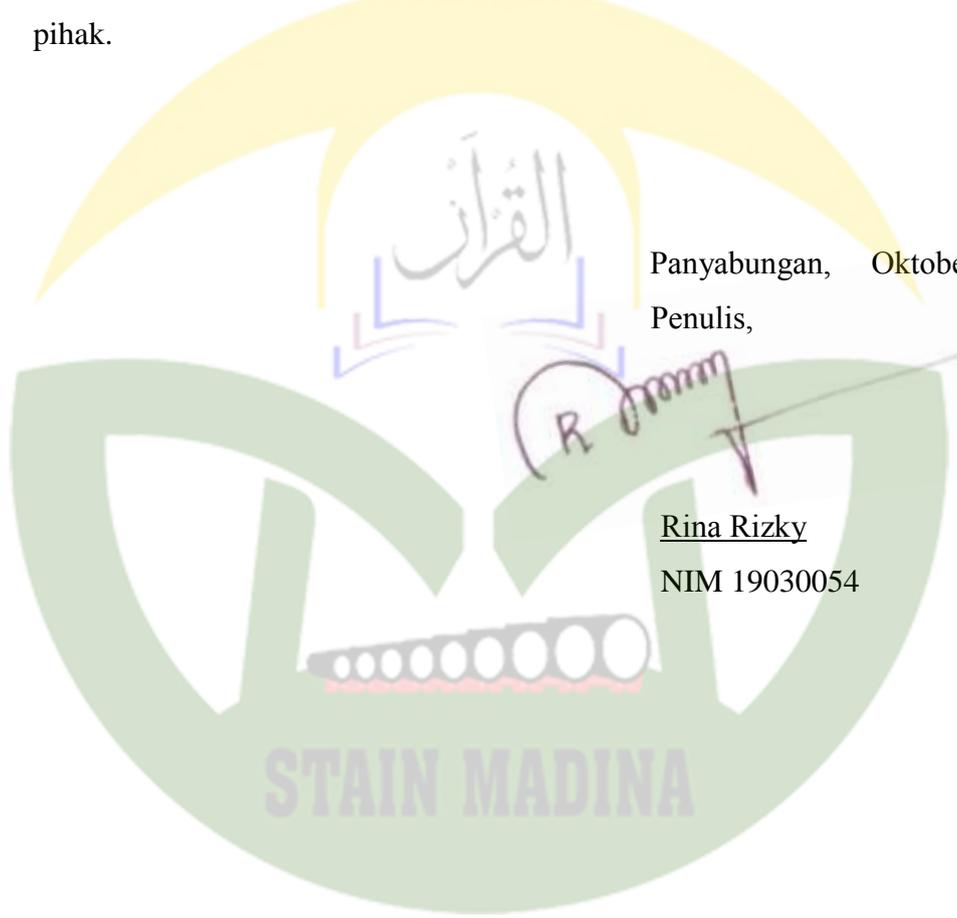
Panyabungan, Oktober 2023

Penulis,



Rina Rizky

NIM 19030054



STAIN MADINA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A.Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B.Rumusan Masalah | 7 |
| C.Tujuan Penelitian | 7 |
| D.Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Penjelasan Istilah..... | 8 |
| F. Sistematika Pembahasan | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A.Kajian Teori | 13 |
| 1. Kemampuan Mengenal Huruf Vokal | 13 |
| a. Tahapan Perkembangan Mengenal Huruf AUD | 13 |
| b. Pengertian kemampuan mengenal huruf | 14 |
| c. Bentuk-bentuk Huruf Bagi Anak Usia Dini..... | 16 |
| 2. Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> | 16 |
| a. Pengertian Media <i>Flash card</i> | 16 |
| b. Tahapan Proses Menggunakan <i>Flash Card</i> | 17 |
| e. Karakteristik Anak Usia Dini..... | 19 |
| B.Kajian Penelitian Relevan | 22 |
| BAB III KAJIAN PUSTAKA | 25 |

| | |
|---|-----------|
| A. Jenis Penelitian..... | 25 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 25 |
| 1. Tempat penelitian..... | 25 |
| 2. Waktu Penelitian | 26 |
| C. Sumber Data Penelitian..... | 26 |
| 1. Objek Penelitian..... | 26 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 26 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| 1. Observasi..... | 27 |
| 2. Wawancara..... | 28 |
| 3. Dokumentasi | 28 |
| E. Teknik Keabsahan Data | 29 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 31 |
| A. Deskripsi Data..... | 31 |
| 1. Temuan Umum Penelitian..... | 31 |
| 2. Temuan Khusus Penelitian..... | 39 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 43 |
| 1. Tahapan Pengenalan Huruf Vokal Melalui Media Flash Card pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun..... | 44 |
| 2. Manfaat media flash card dalam Meningkatkan Pemahaman Huruf Vokal Terhadap Anak Usia Dini 5-6 Tahun..... | 56 |
| BAB V PENUTUP..... | 59 |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran..... | 60 |

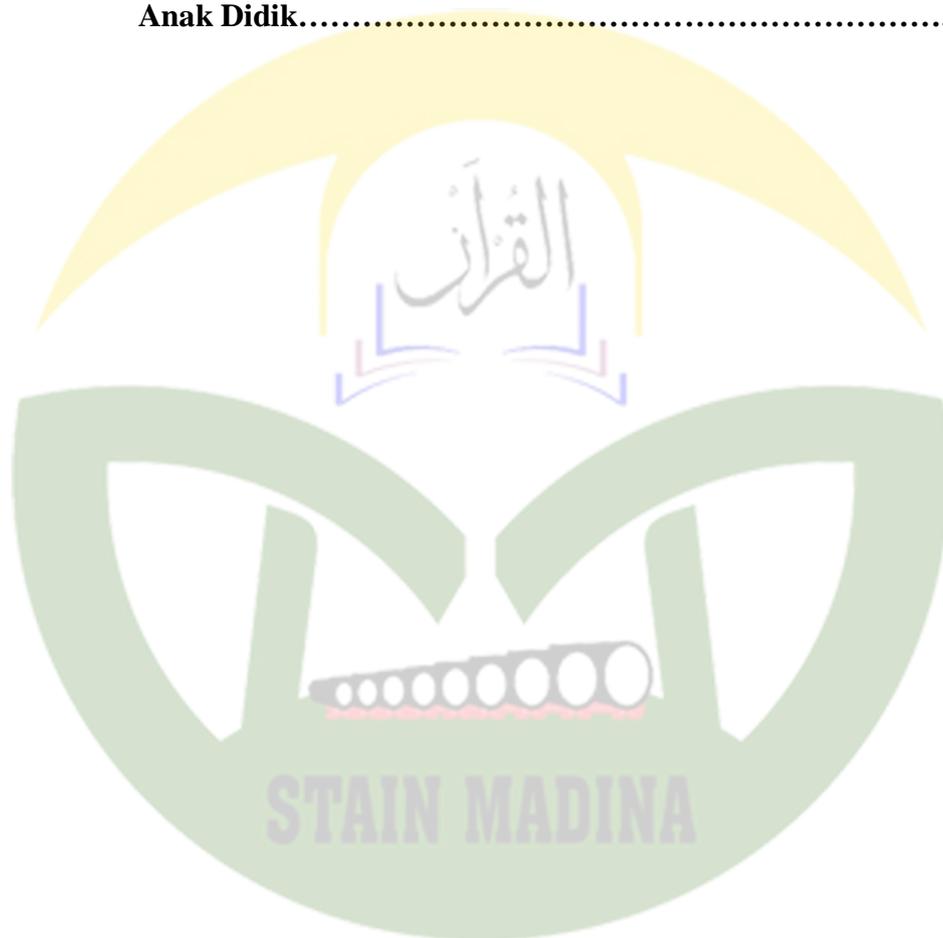
DAFTAR PUSTAKA 61

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | Hal. |
|--|-------------|
| Tabel. 1 Jadwal dan Jenis Kegiatan Belajar..... | 34 |
| Tabel. 2 Data dan Pendidikan Guru..... | 35 |
| Tabel. 3 Biodata Anak..... | 36 |
| Tabel. 4 Hasil Observasi Akhir Pencapaian Indikator Kemampuan Anak Didik..... | 53 |



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia antara satu hingga lima tahun, pengertian ini didasarkan pada batasan psikologi perkembangannya yang meliputi bayi berusia 0-1 tahun, dan masa kanak-kanak akhir usia 6-12 tahun. Berbeda halnya dengan subdirektorat pendidikan anak usia dini yang membatasi pengertian istilah usia dini pada anak usia 0-6 tahun, yakni hingga anak menyelesaikan masa taman kanak-kanak (Ahmad Susanto, 2017).

Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1, butir 14 menyatakan bahwa “pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun”. Simulasi dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan kejenjang selanjutnya.

Usia 0-6 tahun merupakan usia emas (*golden age*) yaitu masa peka yang hanya datang sekali. Masa peka adalah masa perkembangan anak dikembangkan secara optimal. Bloom menyatakan bahawa 80% perkembangan mental, kecerdasan anak berlangsung pada usia dini (Depdiknas, 2004: 1).

Pendidikan anak usia dini harus memberikan kesempatan bagi anak untuk dapat pengembangan potensi yang ia miliki dengan optimal. Lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang mampu mengembangkan seluruh kemampuan pada diri anak (Sanan, 2013).

Berdasarkan ayat Al-quran yang tersebut di bawah ini: Surat (An Nahl:78)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya:” Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (QS. An-nahl : 78).

Berdasarkan ayat tersebut di atas, dipahami bahwa anak lahir dalam keadaan lemah tak berdaya dan tidak mengetahui (tidak memiliki pengetahuan) apapun. Akan tetapi Allah membekali anak yang baru lahir tersebut dengan pendengaran, penglihatan dan hati nurani (yakni akal yang menurut pendapat yang sah pusatnya berada di hati). Menurut pendapat yang lain adalah otak. Dengan itu manusia dapat membedakan di antara segala sesuatu, mana yang bermanfaat dan mana yang berbahaya. Kemampuan dan indera ini diperoleh seseorang secara bertahap, yakni sedikit demi sedikit.

Kegiatan yang perlu disiapkan oleh guru harus memenuhi kebutuhan anak, dekat dengan anak, dan mampu membuat anak belajar sambil bermain. Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 mengungkapkan bahwa PAUD membina anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun dengan memberikan dorongan pendidikan untuk merangsang perkembangan dan pertumbuhan mental dan fisik sehingga anak siap untuk mengikuti pelatihan lebih lanjut, yang merupakan jenjang pendidikan dasar yang dituju.

Masa keemasan manusia terjadi pada rentang usia dari lahir sampai 6 tahun. Pada masa ini anak mulai peka terhadap rangsangan dan menjadi lebih rentan terhadap rangsangan dari lingkungan dan berbagai kegiatan pendidikan, yang sangat penting untuk perkembangan selama periode ini (Dirjen, 2015 b). Pada tahap ini seluruh kemampuan anak harus di kembangkan secara optimal. Pada penelitian ini kemampuan anak yang perlu di kembangkan berfokus pada kemampuan kognitif dan bahasa anak.

Dalam perkembangan bahasa anak tentunya harus lebih di perhatikan salah satunya ketika anak belajar mengenal huruf, huruf vokal adalah huruf yang hidup sedangkan huruf konsonan adalah huruf yang mati, dan bunyi huruf vokal itu sendiri tanpa sumbatan. Ini sangat membantu anak untuk membedakan berbagai macam bentuk huruf yang serupa.

Anak adalah penerus masa depan bagi keluarga maupun negara dan agama. Dalam hal ini sebagai orangtua harus lebih memperhatikan apa saja yang di butuhkan oleh anak sebagai perlindungan dan perhatian dalam pertumbuhan anak. Setiap anak memiliki keunikan berbeda-beda dalam hal ini orangtua dan guru haruslah memiliki cara yang berbeda pula dalam menghadapi dan mendidik anak, selain itu anak juga harus benar-benar di berikan pengawasan, perhatian, pendidikan sejak dari dini karena anak adalah peniru ulang dalam setiap hal baik positif atau negatif. Orangtua harus jadi tauladan yang baik karena hal ini adalah penting terhadap perkembangan anak. Dengan mengenalkan yang baik-baik tentu bisa melatih anak untuk tumbuh kembangnya di masa depan.

Dimana usia dini masa yang penting tumbuh dan perkembangan anak dalam kehidupannya. Masa balita adalah masa emas yang tidak akan terulang kembali, karena masa paling penting dalam membentuk dasar-dasar kepribadian, kemampuan berfikir, kecerdasan, keterampilan, dan kemampuan bersosialisasi anak. Dengan begitu tujuan pendidikan anak usia dini secara umum adalah untuk memfasilitasi perkembangan potensi anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma dan nilai-nilai kehidupan yang dianut.

Pendidikan anak usia dini saat ini berkembang dengan pesat. Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini saat ini diselenggarakan oleh sebagai instansi, baik secara formal maupun informal. Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini perlu adanya dasar keilmuan berupa informasi secara teori dan juga praktik pelayanan terhadap anak usia dini. Hal itu untuk mendukung pencapaian kualitas pendidikan anak usia dini dalam

memberikan rangsangan untuk menumbuh kembangkan setiap potensi perkembangan yang dimiliki oleh setiap anak dan bersumber dari ilmu yang dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan (Suryana, 2016).

Dengan adanya pendidikan usia dini yang tepat, maka anak juga siap untuk memasuki fase umur sekolah dasar. Dimana kemampuan bahasa, bicara, dan menulis yang tentunya di dapatkan dari pengenalan huruf terlebih dahulu. Salah satu metode yang digunakan untuk pengenalan huruf ini menggunakan media *flash card*. Media *flash card* yang mengenalkan huruf vokal terlebih dahulu dapat mempermudah anak untuk mengenal huruf. *Flash* (Kiasan) *Card* (Kartu), jadi *flash card* adalah salah satu bentuk kartu gambar terdiri dari 2 sisi yaitu sisi depan dan sisi belakang isinya penjelasan dan keterangan dari gambar. Gambar dari kartu dapat berupa foto dan lukisan tangan. (Khofida Aulia, 2020)

Susanto (2011) mengungkapkan kognitif adalah suatu proses berfikir yang membuat individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi di lingkungan sekitar. Ketika cara berfikir anak dapat berkembang dengan cepat, maka kemampuan kognitif anak berjalan dengan baik. Perkembangan anak akan berkembang dengan optimal jika tumbuh kembangnya berjalan sesuai tahap usia anak. Pada segala aktivitasnya anak mampu beraktivitas dengan baik dan optimal. Kemampuan kognitif adalah perkembangan yang mampu membuat anak mengeksplorasi dunia sekitar dengan menggunakan panca inderanya, sehingga anak mendapatkan pengetahuan secara langsung dari lingkungannya. Proses kognitif meliputi berbagai macam aspek seperti persepsi, pikiran, ingatan, simbol, penalaran, dan pemecahan masalah (Yantik, 2022).

Bahwa peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal anak usia dini salah satunya dengan penggunaan kartu huruf vokal yang dapat merangsang perkembangan pemahaman membaca anak dalam mengenal huruf vokal. Guru dapat melaksanakannya melalui beberapa indikator perkembangan

pemahaman huruf vokal menggunakan simbol, dan gambar dengan media *flash card*, dengan begitu upaya peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal kepada anak usia dini mampu meningkatkan serta menstimulus daya pikir anak dalam mengenal huruf vokal serta dapat menghubungkan menjadi kata.

Media pembelajaran *flash card* termasuk kartu gambar yang menarik, mudah dimainkan sehingga anak dapat merespon dan belajar lebih aktif (Pradana 2019). Selain itu anak juga harus merasa nyaman dalam pembelajaran di sekolah supaya perkembangan si anak tidak terganggu dan berkembang dengan baik sesuai usianya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang ditujukan kepada anak usia 0-6 tahun yang bertujuan untuk membantu mengembangkan aspek perkembangan anak dengan cara memberikan stimulus atau rangsangan pendidikan agar anak memiliki kesiapan dalam pendidikan dijenjang selanjutnya, yaitu pendidikan Sekolah dasar dan selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi akan penelitian pengenalan huruf vokal pada anak usia dini 5-6 tahun di RA Darussalam Kotasiantar bahwa perkembangan kognitif dan bahasa anak belum berkembang sesuai standar tahapan pencapaian pendidikan anak dan belum berkembang secara maksimal misalnya anak masih susah mengenal huruf vokal jika tidak berurutan dan kurangnya penekanan dalam mengajarkan setiap huruf, media dalam mengenalkan huruf kurang bervariasi, dan pengenalan huruf pada anak hanya terbatas pada anak mampu menulis tanpa mengenal konsep huruf yang sesungguhnya.

Hal ini diperkuat dengan yang diungkapkan oleh salah seorang guru kelas RA mengatakan bahwa perkembangan kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf vokal belum berkembang sesuai harapan standar tahapan pencapaian pendidikan anak, anak masih kurang mampu menyebutkan huruf

vokal (a, i, u, e, o) mengurutkan huruf vokal dan mengenal konsep huruf vokal secara sederhana jawabannya masih sering tidak benar.

Metode yang dilakukan guru juga belum mampu meningkatkan kemampuan kognitif dan bahasa pada anak usia dini. Pembelajaran di Raudhotul Athfal Darussalam Panyabungan masih sering kurang menarik bagi anak. Ada beberapa hal yang menyebabkan demikian, diantaranya adalah penyajian yang kurang menarik dan alat peraga yang masih minim sehingga dalam kegiatan belajar mengajar guru dan anak didik kurang begitu semangat. Anak cenderung bosan dengan tugas yang diberikan dan akhirnya menyepelkan pelajaran akibatnya proses kegiatan belajar mengajar terhambat dan kurang maksimal karena metode pembelajaran dan alat peraga yang digunakan masih kurang.

Hal ini sangat mempengaruhi tingkat belajar, semangat dan kemampuan anak dalam pembelajaran mengenal angka. Dari 18 anak hanya 9 anak yang sudah mampu mengenal angka sebagian lainnya masih perlu bimbingan guru, anak yang belum mampu mengenal huruf dapat menggunakan media dan metode yaitu dengan menggunakan kartu *flash card*.

Metode yang digunakan guru tersebut membuat peserta didik kurang tertarik terhadap pembelajaran mengenal huruf vokal, bahkan banyak yang memilih untuk bermain sendiri dan bercerita dengan temannya. Sehingga ketika ditanya, peserta didik tidak mampu menjawab karena belum bisa mengingat yang telah dijelaskan guru. Melihat dari kenyataan tersebut sangat diperlukan berbagai cara untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf, agar kemampuan yang dimiliki anak usia 4-5 tahun dapat berkembang sesuai harapan. Salah satu diantara cara tersebut yaitu melalui media *flash card*.

Media pembelajaran *flash card* termasuk kartu gambar yang menarik, mudah dimainkan sehingga anak dapat merespon dan belajar lebih aktif (Pradana 2019). Selain itu anak juga harus merasa nyaman dalam

pembelajaran di sekolah supaya perkembangan si anak tidak terganggu dan berkembang dengan baik sesuai usianya.

Mengingat perkembangan bahasa ini sangat erat dengan pengenalan, maka peneliti tertarik mengangkat dan meneliti masalah pembelajaran pengenalan huruf vokal berupa media *flash card*. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media *Flash card* Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Darussalam”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tahapan pengenalan huruf vokal melalui media *flash card* pada anak usia dini 5-6 tahun di RA Darussalam Kotasiantar?
2. Bagaimana manfaat media *flash card* dalam meningkatkan pemahaman terhadap huruf vokal anak usia dini 5-6 tahun di RA Darussalam Kotasiantar?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran tentang arah yang akan dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu pada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Dari fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan langkah-langkah menggunakan media *flash card* yang dapat meningkatkan pemahaman terhadap huruf vokal anak usia dini 5-6 tahun di RA Darussalam Kota Siantar.
2. Mendeskripsikan media *flash card* dapat meningkatkan pemahaman terhadap huruf vokal anak usia dini 5-6 tahun di RA Darussalam Kota Siantar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Sebagai bahan referensi pada penelitian berikutnya yang berubungan dengan penerapan dan dampak pengenalan huruf vokal dengan menggunakan media *flash card* pada anak usia dini 5-6 tahun.

2. Manfaat praktis

a. Bagi penulis

Sebagai pilihan untuk melakukan penelitian tentang upaya meningkatkan pengenalan huruf vokal melalui media *flash card* pada anak usia dini 5-6 tahun.

b. Bagi orang tua dan guru

Sebagai metode yang dapat mempermudah anak untuk membaca, yang tujuannya sebagai kesiapan anak memasuki usia sekolah dasar.

c. Bagi peneliti Lanjut

Sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Berkaitan dengan peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal menggunakan media *flash card* pada anak usia dini. Dengan begitu, hal ini dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan kognitif anak dalam membaca.

d. Bagi lembaga

Sebagai masukan pengambilan kebijakan dalam menerapkan metode dan penggunaan untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak khususnya pengenalan huruf vokal.

E. Penjelasan Istilah

Berdasar judul penelitian ini, untuk memfokuskan penelitian agar masalah yang diteliti memiliki arah yang jelas, maka peneliti membatasi permasalahan didalam penelitian yaitu tentang:

1. Mengenalkan bentuk huruf

Burbett dalam Rasyid, dkk. (2009: 241) menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf arab, dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya meski harus diulang-ulang.

Kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan merupakan bagian dari kemampuan bahasa anak kelompok B. Berpijak pada sistem aturan bahasa yang dinyatakan oleh John W. Santrock (2002: 78) maka kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan tergolong pada kemampuan fonologi. Fonologi merupakan sistem bunyi-bunyian bahasa. Suhartono (2005: 162-163).

Menurut Solihin Manan (2009: 53), huruf (aksara) merupakan suatu unsur yang melambangkan bunyi, adapun abjad itu sendiri dalam ejaan bahasa Indonesia beranggotakan 26 huruf yang dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

a. Huruf vokal

Verhar (2016: 33) mengatakan suatu bunyi ujaran yang disebabkan dari udara yang keluar dari paru-paru dan tidak mendapat halangan. Adapun vokal itu sendiri disebut juga huruf hidup atau huruf bunyi. Dalam bahasa Indonesia dikenal ada lima macam fonem vokal yaitu: a, i, u, e, o.

b. Huruf konsonan

Verhar (2016: 33) mengatakan bahwa konsonan merupakan suatu bunyi ujaran yang disebabkan dari udara yang keluar dari paru-paru dan tidak mendapat halangan. Adapun konsonan itu sering disebut huruf mati yang termasuk huruf konsonan adalah b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z dengan demikian dalam bahasa Indonesia fonem konsonan bisa dijumpai sebanyak 21 buah.

2. Kemampuan belajar

Pembelajaran pada anak usia dini adalah kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada anak yang disesuaikan dengan tingkatan usia anak dengan pengembangan kurikulum seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain sebagaimana yang diinginkan oleh anak dengan penyesuaian metode dan materi yang disiapkan oleh pendidik dalam proses belajar.

3. Anak usia dini

Menurut Suyadi (2010: 194), anak usia dini merupakan kelompok manusia yang berada pada proses pertumbuhan dan perkembangan. Hal ini mengisyaratkan bahwa anak usia dini adalah individu yang unik yang memiliki yang memiliki pertumbuhan dan perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak.

Dalam penelitian ini anak usia dini yang peneliti maksud adalah usia 5-6 tahun, perkembangan anak usia dini menjadi perhatian kita bersama karena banyak faktor yang berpengaruh pada perkembangan anak usia 5-6 tahun.

4. Media *flash card*

Aulia khafida (2021) mengungkapkan bahwa Penggunaan media pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media *flash card*, media ini dapat digunakan dalam bentuk belajar kelompok maupun individu, yang sama-sama memiliki tujuan yaitu agar peserta didik dapat lebih tertarik dalam belajar, tidak mudah bosan dan mampu memahami pelajaran yang diberikan. *Flash card* merupakan kartu berukuran kecil dengan gambar, tanda simbol, atau tanda teks guna merangsang daya ingat serta mengarahkan siswa pada hal yang menghubungkan dengan gambar yang digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

Biasanya *flash card* ini digunakan pada anak usia dini agar anak lebih mudah untuk mengenal huruf-huruf dalam permulaan membaca dan menulis, *flash card* juga salah satu alat permainan edukatif (APE) yang mana media ini sangat di perlukan dalam pembelajaran anak usia dini. Selain bahannya mudah dan murah bisa juga kita buat dari bahan-bahan yang ada disekitar kita mulalui media *flash card* kita lebih optimal dalam menyampaikan pembelajaran anak didalam kelas.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan hasil penelitian ini peneliti menggunakan sistematika penulisan yang jelas sekiranya untuk memperoleh gambaran dan isi dalam penelitian ini. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab ini menjelaskan tentang kajian teori, yaitu: kemampuan mengenal huruf vokal, media pembelajaran *flash card*, karakteristik anak usia dini.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : PENUTUP

Bab ini membahas tentang kesimpulan dan saran.

