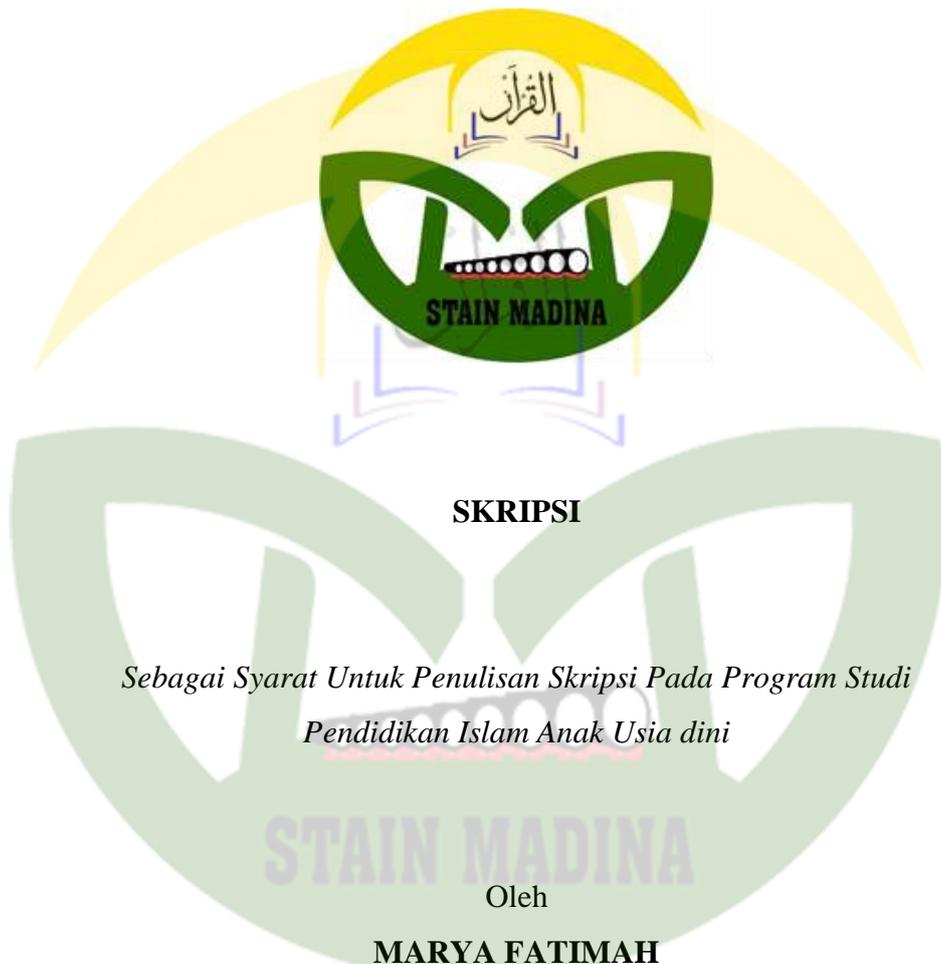


**ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF POHON  
KELUARGA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA ANAK USIA DINI DI RA AL BARKAH  
KOTASANTAR**



**SKRIPSI**

*Sebagai Syarat Untuk Penulisan Skripsi Pada Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia dini*

Oleh

**MARYA FATIMAH**

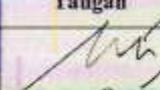
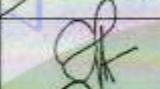
NIM.19030029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2023**

### LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF POHON KELUARGA DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA DINI DI RA AL BARKAH KOTASANTAR " Marya Fatimah, NIM. 19030029** Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada tanggal 15 September 2023.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Mukhlis, M.S.I NIP. 196309081992021001	Ketua Sidang Penguji I		26/09/2023
2	Kholidah Nur, S.Ag.M.A NIP. 197410122003122005	Sekretaris Penguji II		25/09/2023
3	Muhammad Iqbal, M.Pd.I NIP. 19850622019031005	Penguji III		22/10/2023
4	Aulia Rahman, M.Pd NIP. 199410292019031008	Penguji IV		27/09/2023

Mandailing Natal, September 2023

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal

  
Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag

NIP. 197203132003121002

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

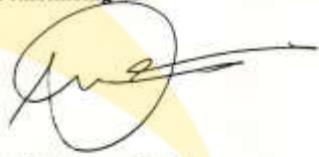
Pembimbing Skripsi atas nama Marya Fatimah, NIM.19030029 dengan judul "ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF POHON KELUARGA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERCICARA ANAK USIA DINI DI RA AL BARKAH KOTASANTAR, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Pembimbing I

  
**Muhammad Iqbal, M.Pd.I**  
NIP. 198506262019031005

Pembimbing II

  
**Aulia Rahman, M.Pd**  
NIP.199410292019031008

القاز

STAIN MADINA

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Hal : lembar persetujuan dan pengesahan  
Lamp : -  
Kepada Yth,  
Ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
STAIN Mandailing Natal  
Di  
Mandailing Natal

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudara:

Nama : Marya Fatimah  
Nim : 19030029  
Judul Skripsi : ANALISIS PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN  
EDUKATIF POHON KELUARGA DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK  
USIA DINI DI RA AL BARKAH KOTASANTAR

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada bidag Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

**Pembimbing I**

  
**Muhammad Iqbal, M.Pd.I**  
NIP. 198506262019031005

**Pembimbing II**

  
**Aulia Rahman, M.Pd**  
NIP.199410292019031008

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marya Fatimah  
Tempat/Tanggal Lahir : Tornaincat, 07 November 2001  
Semester : IX  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Tornaincat

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat yang berjudul **"Analisi Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini di RA Al-Barkah Kotasiantar "** adalah benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Oktober 2023



Marya Fatimah  
NIM. 19030029

## PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur, ikhlas dan tulus kepada Allah SWT, kusembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berjasa dan berharga dalam hidupku, terutama Kepada Kedua orangtuaku tercinta, Ayahanda Mahdan Nasution dan Ibunda Norma Batubara yang telah membesarkan, mengasuh, merawat, dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendukung dan mendo'akan keberhasilanku dalam setiap sujudnya agar terwujud cita-cita yang mulia, menjadi manusia yang berguna bagi Agama Bangsa dan Negara. Kepada yang saya sayangi abang dan kakak yang selalu memberi motivasi kepada saya.

### MOTTO

Di dunia ini penuh dengan orang baik, jika kamu tak memmemukannya maka jadilah salah satunya.

STAIN MADINA

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan Rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhoi Allah SWT.

Dalam rangka menyelesaikan tugas-tugas dan untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, maka dalam hal ini penulis menyusun Skripsi yang berjudul : **“Analisis Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di RA Al-Barkah, Kelurahan Jalan AMD Lama Kotasiantar, Kec. Panyabungan”**. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan maka untuk itu penulis mengharapkan saran dari pembaca dan pembimbing.

Penyelesaian skripsi ini terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, dan penulis mengucapkan terimakasih atas bantuan, dukungan, nasihat, dan motivasi kepada:

1. Bapak Dr. H Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku ketua umum Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Kholidah Nur, S.Ag. M.A selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang telah memberikan izi dan persetujuan terhadap judul skripsi yang penulis ajukan hingga selesainya skripsi.
3. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan selama perkuliahan hingga pada tahap skripsi ini sampai selesai.
4. Ibu Melda Diana, M,A selaku dosen pembimbing akademik saya yang selalu sabar dan memberikan motivasi dan dorongan selama dalam perpekuliah hingga selesai.

5. Bapak Muhammad Iqbal, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas meluangkan waktu untuk membimbing, dan memberikan motivasi dan pengarahan dari awal hingga skripsi ini selesai.
  6. Bapak Aulia Rahman, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang membimbing dengan ketulusan dan sabar kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
  7. Seluruh Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu kepada saya selama perkuliahan mulai awal hingga akhir.
  8. Ibu Roskiah Zebua, S.Pd,I selaku Kepala Sekolah RA Al-Barkah kotasiantar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi di kelas AR-Rahman.
  9. Guru kelas RA AL-Barkah yang telah membantu saya untuk melaksanakan penelitian di kelas AR-Rahman.
  10. Peserta didik kelas AR-Rahman yang dijadikan penulis faktor pendukung dalam penelitian skripsi ini.
  11. Teristimewa kepada orang tua saya Bapak Mahdan Nasution dan Ibu Norma Batubara, Abang dan kakak saya dan seluruh keluarga yang tiada hentinya-hentinya memberikan doa, dan semangat, motivasi kepada saya hingga pada tahap akhir skripsi ini sampai selesai.
  12. Terimakasih kepada yang berinsial F yang telah menemani, membantu dan memberi motivasi kepada saya yang selalu ada di setiap hari dan mendengarkan keluh kesah ku dalam dunia persikripsian ku.
  13. Teman-teman mahasiswa piaud dan khususnya Sahabat-sahabat saya yang memberikan dukungan dan berjuang sama pada proses pendidikan hingga pada tahap akhir skripsi.
- Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya dan pembaca pada umumnya.

Panyabungan, Agustus 2023

Marya Fatimah

### ABSTRAK

Nama: Marya Fatimah. Nim (19030029). Tempat Tanggal Lahir. Tornaincat 07-11-2001. Alamat Tornaincat. Nomor HP 081375116164. Email: [maryafatimah35@gmail.com](mailto:maryafatimah35@gmail.com) Prodi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Skripsi ini merupakan tentang Analisis Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini di RA Al-Barkah kotasiantar, dengan tujuan penelitian 1), untuk mendeskripsikan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah, 2) untuk menjelaskan perencanaan penggunaan APE pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah, 3) untuk menggambarkan pelaksanaan penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah, 4) untuk menjelaskan evaluasi penggunaan APE pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia di RA Al-Barkah. Penelitian termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data dilakukan setelah data terkumpul dengan menggunakan teknik triangulasi (membandingkan memeriksa, mengecek keabsahan data) dengan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari Analisis Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini di RA Al-Barkah kotasiantar. 1) kemampuan berbicara anak usia di RA Al-Barkah sudah mulai berkembang sesuai dengan yang diharapkan, 2) perencanaan penggunaan APE pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini RA Al-Barkah dengan RPPH guru akan mudah melakukan pembelajaran sesuai yang dirancang oleh guru 3). Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan APE pohon keluarga dari kegiatan awal pembukaan, membaca doa, kegiatan inti, mengenalan pohon keluarga, kegiatan akhir, penutupan. Evaluasi yang dilakukan guru memberikan laporan perilaku dan perkembangan anak kepada orang tua anak. Ini sangat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini yang sudah diterapkan oleh guru sehingga anak berkomunikasi dengan baik.

**Kata kunci** : Analisis, Mengembangkan, Pohon keluarga, Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.

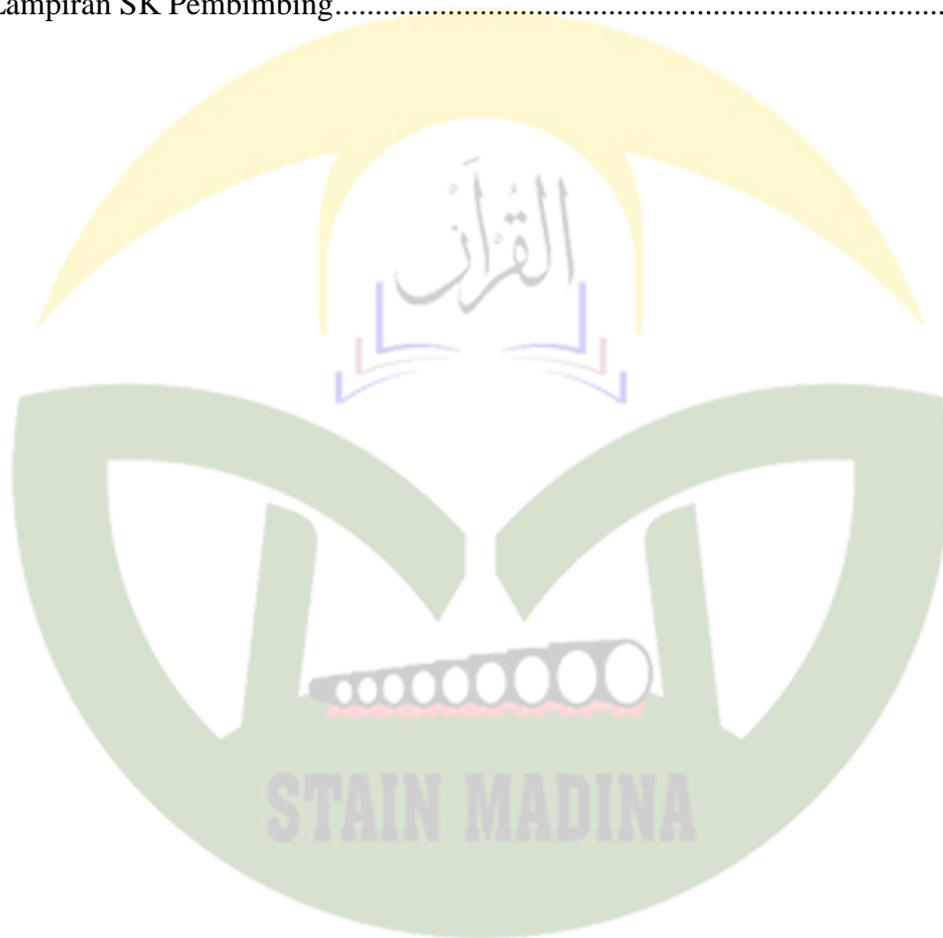
## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Penjelasan Istilah.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
<b>A. Landasan Teori</b> .....	<b>8</b>
1. Perkembangan Berbicara Anak Usia Dini.....	8
2. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	15
3. Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	24
4. Alat Permainan Edukatif.....	27
5. Pengertian Alat permainan edukatif pohon keluarga.....	30
<b>B. Kajian Penelitian Yang Relevan</b> .....	<b>33</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	35
C. Sumber Data Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Keabsahan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	41
1. Temuan Umum Penelitian.....	41
a. Sejarah Sekolah RA Al-Barkah.....	41

b. Kondisi Sekolah RA Al-Barkah.....	42
2. Temuan Khusus Penelitian .....	44
a. Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini RA Al-Barkah ....	44
b. Perencanaan Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini .....	46
c. Pelaksanaan Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini .....	47
d. Evaluasi Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
1. Hasil penelitian.....	50
2. Pembahasan Penelitian .....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Foto .....	65
Lampiran Wawancara .....	67
Lampiran Observasi .....	73
Lampiran Surat Penelitian.....	77
Lampiran Surat Balasan .....	78
Lampiran SK Pembimbing.....	79



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini adalah Pendidikan dasar yang meliputi aspek keilmuan yang menunjang kehidupan anak dan terkait dengan perkembangan anak (Yuliani, 2011: 10). Jika dilihat dari keilmuan gabungan dari beberapa aspek yaitu nilai agama, kognitif, motorik, sosial, Bahasa dan seni. Oleh karena itu harus diperhatikan aspek; aspek perkembangan anak sesuai dengan penguasaan beberapa kemampuan yang baik.

Dalam pasal 1 ayat 14 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan “Pendidikan anak usia dini adalah upaya Pembina yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan Pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasman dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan lebih lanjut”.

Pemendikbud Nomor 1 Tahun 2014 pasal tentang Kurikulum 2014 mengemukakan bahwa Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang Pendidikan yang dilakukan sebelum Pendidikan dasar dengan upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir hingga usia 6 tahun”.

Alat permainan edukatif yang disingkat dengan APE adalah alat permainan yang digunakan saat pembelajaran di PAUD. Alat permainan edukatif adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai sarana atau peralatan untuk bermain yang mengandung nilai edukatif (pendidikan), dan dapat memberikan kemampuan anak untuk meningkatkan pada dasarnya proses perkembangan anak dalam kegiatan bermain, alat permainan adalah alat bermain yang digunakan oleh anak untuk memenuhi naluri bermain dan memiliki berbagai macam sifat seperti balok, fazel, dan menyusun kata-kata (Agung Trihasro, 2013).

Banyak cara untuk membentuk pondasi dan kepribadian antaranya melalui sebuah proses pembelajaran, bagaimana upaya seorang guru dalam menciptakan sebuah pembelajaran yang menyenangkan bagi anak usia dini. Pembelajaran dapat

diwujudkan melalui pembelajaran yang mengacu 6 aspek perkembangan anak usia dini yaitu aspek pengembangan nilai agama dan moral, aspek pengembangan fisik motorik, aspek pengembangan kognitif, aspek pengembangan Bahasa, aspek pengembangan sosial-emosional, dan aspek pengembangan seni (Permendikbud, Tahun 2014).

Menurut Bromly (Dhieni, dkk 2014:15), mendefinisikan Bahasa sebagai simbol sistem yang teratur untuk berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual atau verbal. Simbol visual (membaca dan menulis) dan sedangkan simbol verbal (menyimak dan berbicara). Yaitu salah satu aspek dalam mengembangkan kemampuan berbicara pada anak usia dini karena berbicara merupakan kemampuan yang perlu dipelajari untuk anak usia dini sebagai alat bersosialisasi dengan temannya. Anak-anak dapat bermain peran untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini.

Dalam surah An-Nahl ayat 78, Allah berfirman:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur* (Departemen Agama RI, 2010).

Penjelasan ayat di atas adalah manusia di lahirkan ke dunia dalam keadaan yang tidak mengerti apa-apa lemah dan tidak bisa melakukan apa-apa bahkan membutuhkan bantuan orang lain. Dengan menyadari itu maka manusia akan terjauh dari sifat sombong dan takabur. Dan Allah membekali manusia dengan 3 hal yaitu pendengaran, penglihatan dan hati nurani agar manusia bersyukur dan memanfaatkannya dengan baik untuk meraih ilmu pengetahuan (M.Quraish Shihab, 2009).

Namun kenyataan di RA Al-Barkah Kotasiantar guru di RA Al-barkah dalam melaksanakan pembelajaran anak usia dini masih kurang dalam hal pengajaran pembelajaran khususnya untuk dalam perkembangan dalam aspek perkembangan aspek bahasa khususnya dalam kemampuan berbicara anak. Di RA Al-Barkah alat permainan edukatif belum sepenuhnya dipergunakan untuk

pengembangan berbicara anak usia dini walaupun di sekolah RA tersebut telah memiliki beberapa alat bermain edukatif salah satu pohon keluarga namun guru tidak menerapkan dalam kemampuan berbicara anak usia dini guru RA Al-Barkah memfokuskan kepada membaca dan menulis pada anak usia dini sehingga guru mengesampingkan kemampuan berbicara anak tersebut.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti Analisis Penggunaan Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. Peneliti memilih salah satu RA yang ada di Mandailing Natal yaitu RA Al-Barkah yang beralamat di Jalan Jln AMD lama. Kelurahan Kotasiantar, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal.

Alasan peneliti memilih di RA ini karena di sekolah telah menerapkan kemampuan berbicara pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini dalam pembelajaran anak. Alat permainan edukatif pohon keluarga untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini yang di terapkan di sekolah salah satunya kelas Ar-Rahman pada penerapan pembelajaran ini dimasukan dalam perangkat pembelajaran harian yaitu pada RPPH RA Al-Barkah.

Dengan demikian peneliti bisa meneliti tentang Analisis penggunaan alat permainan edukatif pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini untuk mengobservasikan dampak terhadap pengembangan penanaman yang baik pada anak usia dini tahun di RA Al-Barkah.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah?
2. Bagaimana perencanaan penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah?
3. Bagaimana pelaksanaan penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah?
4. Bagaimana evaluasi penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini RA Al-Barkah?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini melalui alat permainan edukatif pohon keluarga di RA Al-Barkah.

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah.
2. Untuk menjelaskan perencanaan penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah.
3. Untuk menggambarkan pelaksanaan penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah.
4. Untuk menjelaskan evaluasi penggunaan APE pohon keluarga untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini di RA Al-Barkah.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini adalah untuk mengembangkan alat permainan edukatif pohon keluarga dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia dini dan penelitian lain dalam mengembangkan alat permainan edukatif yang lebih kreatif.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi guru**

Hasil penelitian pengembangan yang di butuhkan mampu membantu pengajar pada menyampaikan materi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan bagi anak.

###### **b. Bagi anak**

Hasil penelitian pengembangan menghasilkan sebuah alat permainan edukatif pohon keluarga menjadi sarana belajar di RA Al-Barkah kotasiantar dapat memudahkan dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini.

#### **E. Penjelasan Istilah**

## 1. Perkembangan berbicara anak usia dini.

Perkembangan berbicara anak dibagi atas fase linguistik. Fase linguistik adalah perkembangan berbicara anak usia 0-1 tahun, yaitu mulai tangisan pertama sampai anak bisa mengoceh. Pada fase ini anak mengungkapkan keinginannya dengan tangisan ataupun regean. Bisa juga dengan jeritan untuk mengungkapkan kesenangannya atau kepuasannya.

Sedangkan fase linguistik yaitu anak mulai mengucapkan kata-kata pertama sampai anak dapat berbicara lancar. Fase ini dimulai sejak 1 tahun sampai 5 tahun. Dan ini bagi menjadi tiga fase yaitu fase satu kata, disini anak akan menggunakan satu kata untuk mengungkapkan suatu pikiran yang kompleks, baik berupa keinginan, perasaan atau kemampuannya tanpa perbedaan yang jelas. Perkembangan berbicara terkait dengan perkembangan kognitif, yang berarti faktor intelektual, kondisi sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan berbicara anak. Anak tingkat intelektualnya belum berkembang dan masih sangat sederhana, semenjak anak bertambah usianya anak akan tumbuh dan berkembang serta mulai memahami lingkungannya. (Santrock, 2007).

## 2. Pembelajaran anak usia dini

Media pembelajaran merupakan salah satu cara atau alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar agar anak akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran yang diberikan pengajar, Media pembelajaran atau Pendidikan anak usia merupakan semua hal yang dapat digunakan sebagai penerima untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar anak, Media yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik anak didik sehingga media yang digunakan dapat memotivasi dan memberikan kemudahan dan pemahaman anak didik, Media pembelajaran yang dirancang juga harus menarik perhatian dan memotivasi anak didik.

Media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan anak didik yang dapat merangsang saat anak didik untuk belajar, media pembelajaran merupakan alat bantu mengajar yang ada dalam komponen metodologi, sebagai salah satu

lingkungan belajar yang diatur oleh pengajar, media pembelajaran segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar dan dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

### 3. Media pembelajaran anak usia dini

Media bentuk jamak dari kata medium, adalah istilah yang berasal dari bahasa latin *medius*, yang secara harfiah berarti tengah perantara atau pengantar oleh sebab itu media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan. Media bisa berupa sesuatu bahan aplikasi atau media pembelajaran merupakan segalanya suatu yang menyangkut aplikasi yang bisa digunakan memberikan isi materi bahan ajar dari sumber pembelajaran anak didik individu atau kelompok yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat dalam pembelajaran sedemikian rupa sebagai proses pembelajaran didalam kelas atau di luar kelas lebih efektif. (Steffi Sasta, 2015).

### 4. Pengertian Alat Permainan Edukatif

Alat permainan edukatif (APE) adalah segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai sarana atau peralatan untuk bermain yang mengandung nilai edukatif (Pendidikan), dan dapat memberikan pengetahuan dan kemampuan anak untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. Alat permainan edukatif merupakan alat yang dirancang dan dibuat untuk menjadi sumber belajar anak-anak usia dini agar mendapatkan pengalaman belajar anak didik. Pengalaman ini akan berguna untuk meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak yang meliputi aspek fisik motorik, emosi anak, social, berbicara, kognitif dan moral.

Alat permainan edukatif dapat mengoptimalkan perkembangan anak disesuaikan dengan usia dan tingkat perkembangannya. Pada dasarnya proses perkembangan anak dalam kegiatan bermain, alat permainan adalah alat bermain yang digunakan oleh anak untuk memenuhi naluri bermain dan memiliki berbagai macam sifat seperti bongkar pasang, merangkai,

membentuk, mengetok, menyempurnakan suatu disain atau Menyusun sesuai bentuk utuhnya.

#### 5. Pengertian Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga

Pengertian Alat Permainan Edukatif Pohon Keluarga Pohon keluarga adalah sebuah bagan atau silsilah yang menunjukkan silsilah atau hubungan untuk mengetahui asal usul terbentuknya sebuah keluarga maka keluarga dibedakan menjadi dua yaitu keluarga inti dan keluarga batih atau besar. Pohon keluarga inti adalah keluarga yang di dalamnya hanya terdapat tiga posisi sosial, siapa saja yang ada dalam anggota termasuk dalam keluarga inti sebagai berikut:

- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Anak perempuan
- d. Anak laki-laki
- e. Saudara laki-laki
- f. Saudara perempuan

Keluarga besar atau keluarga batih adalah keluarga yang didalamnya menyertakan posisi lain selain ketiga posisi yang terdapat dalam keluarga inti, yang termasuk keluarga besar atau batih sebagai berikut:

- a. Kakek
- b. Nenek
- c. Paman
- d. Bibi
- e. Ayah
- f. Ibu
- g. Saudara laki-laki
- h. Saudara perempuan
- i. Cucu
- j. Sepupu
- k. Keponakan laki-laki
- l. Keponakan perempuan

Dan disini kita akan meneguhkan pemahaman anak -anak akan identitas dirinya. Anak-anak bisa menyadari bahwa iya adalah bagian dari keluarga yang cukup besar, sekaligus mengetahui bahwa kita mempunyai keunikan yang dipengerahui oleh daerah asal, suku, maupun kebiasaan bersama. Mengajak anak untuk belajar dan menyukai sejarah, lewat pembuatan pohon keluarga ini anak-anak kita bisa menyelipkan cerita kakek bubuyut kita kepada anak. Dan makin banyak pengetahuan anak-anak mengenai sejarah keluarga, dan makin percaya diri dan membantu mencatat dan memhami kondisi keluarga. Dan pohon keluarga dapat menjadi salah satu cara memperkenalkan anggota keluarga, membuat pohon keluarga bisa menjadi salah satu kegiatan yang menyenangkan sekaligus mendidik anak. Khususnya kerana anak dapat belajar mengenai sejarah keluarga sendiri.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Mempermudah dalam penulisan proposal skripsi ini penulisan membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

1. BAB I Pedahuluan, yang membuat tentang: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah, Sistematika Pembahasan
2. BAB II Kajian Teori, yang membuat: Ladasan Teori, Hasil Penelitian Yang Relevan
3. BAB III Metode Penelitian. Yang membuat tentang: Jenis Penelitian. Lokasi Dan Waktu Penelitian. Sumber Data Penelitian. Teknik Pengumpulan Data. Teknik Keabsahan Data. Teknik Analisis Data
4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, yang memuat tentang: Deskripsi Data, Pembahasan Hasil Penelitia.
5. BAB V PENUTUP, yang memuat tentang : kesimpulan, saran.