

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MEMBACA ANAK USIA DINI DI RA ROHMATUL UMMAH
MOMPANG JAE KECAMATAN PANYABUNGAN UTARA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

FEBRIYANTI LUBIS

NIM.19030017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Febriyanti Lubis, NIM.19030017 dengan judul "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Pembimbing I

Pembimbing II



Aulia Rahman, M.Pd
NIP. 199410292019031008




Annisa Wahyuni, M.Pd
NIP. 199204102019082001

STAIN MADINA

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara" Febriyanti Iubis, NIM. 19030017, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqosyahkan dalam sidang Munaqosyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal pada tanggal 15 September 2023.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Mukhlis, M.Si NIP. 1963090819920021001	Penguji I		11/10/2023
2	Sartika Dewi Harahap, M. Hum NIP. 199108122019082001	Penguji II		4/10/2023
3	Aulia Rahman, M.Pd NIP. 199410292019031008	Penguji III		11/10/2023
4	Annisa Wahyuni, M. Pd NIP. 199204102019082001	Penguji IV		12/10/2023

Mandailing Natal, September 2023

Mengetahui,

Ketua STAIN Mandailing Natal


Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197205132003121002

STAIN MADIN



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febriyanti Lubis
NIM : 19030017
Tempat / tgl. Lahir : Hutabangun, 17 Agustus 2001
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Hutabangun, Kec. Bukit Malintang Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara", adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 08 September 2023

Yang membuat pernyataan



Febriyanti Lubis

Febriyanti Lubis
Nim. 19030017

STAIN MADINA

MOTTO

Ketika kumohon kepada Allah SWT kekuatan, Allah SWT memberikan kesulitan agar aku menjadi kuat.

Ketika kumohon kepada Allah SWT kebijakan, Allah SWT memberikanku masalah untuk kupecahkan.

Ketika kumohon kepada Allah SWT kesejahteraan Allah SWT memberikan ku akal untuk berfikir

ketika kumohon kepada Allah SWT keberanian, Allah SWT memberikan kondisi bahaya untuk kuatasi

ketika kumohon kepada Allah SWT bantuan, Allah SWT memberikanku kesempatan untuk keberhasilanku

"lihat disana ada langit berselimut awan yang akan memaknai hidup yang penuh ujian bersama kita berjalan untuk menggapai tujuan, bersama kita lari dengan penuh pengorbanan"

(Febriyanti Lubis)

STAIN MADINA

ABSTRAK

Febriyanti Lubis (NIM: 19030041). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara, apakah peran yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian yang mendeskripsikan tentang Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. Panyabungan Utara. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu mendeskripsikan hasil pengolahan data dengan kata-kata dan gambaran umum yang terjadi di lapangan. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini mengungkapkan temuan bahwa Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di RA Rohmatul Ummah adalah peran guru sebagai motivator, peran guru sebagai demonstrator, peran guru sebagai pengelola kelas, peran guru sebagai inspiratory, dan peran guru sebagai evaluator. Cara yang di pakai guru di RA Rohmatul Ummah yaitu, adanya kerja sama antara guru dan kepala sekolah selalu ada dukungan dari kepala sekolah dalam hal menyediakan media atau alat yang di butuhkan untuk meningkatkan motivasi belajar membaca pada anak, Pemanfaatan bahan-bahan bekas yang ada di sekitar guru untuk membuat media sendiri dan guru melakukan dengan permainan kartu gambar dan boneka tangan untuk meningkatkan motivasi belajar membaca pada anak.

Kata Kunci: Peran Guru, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Febriyanti Lubis (NIM: 19030041). *The Role of Teachers in Increasing Motivation Early Childhood Learning at RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. Connection North.* This research aims to obtain accurate information regarding what is the role of teachers in increasing the learning motivation of early childhood at RA Rohmatul Ummah Mompang Jae District. Panyabungan Utara, what role do teachers play? increasing the learning motivation of young children. This research is research that describes the role of teachers in increasing learning motivation in early childhood At RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec. North Panyabungan. Research methods used in this research is descriptive research with a qualitative approach, namely describe the results of data processing with words and a general description of what happened in field. The researcher's data collection process used observation, interviews and methods documentation. The results of this research reveal the finding that the role of teachers in Increasing the learning motivation of early childhood at RA Rohmatul Ummah is the role of the teacher as a motivator, the role of the teacher as a demonstrator, the role of the teacher as a class manager, the role of the teacher as an inspiration, and the role of the teacher as an evaluator. The method used by teachers in RA Rohmatul Ummah, namely, there is always cooperation between teachers and school principals support from the school principal in terms of providing the media or tools needed to increase children's motivation to learn to read, Utilization of used materials those around the teacher to create their own media and the teacher does it with picture card games and hand puppets to increase motivation to learn to read in children.

Keywords: *Teacher's Role, Learning Motivation*

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah berkat rahmat Allah yang maha kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu (Bapak Irwan Efendi dan Ibu Asnar Lubis) peneliti yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya. Terimakasih telah menjadi orang tua yang luar biasa yang selalu memberikan dukungan kepadaku selama ini.
2. Abang, adik serta keluarga besar yang selalu memberikan doa maupun semangat
3. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Khususnya Nur Azizah Rangkuti, Mujiah Ai Sarah dan Nur Hasanah yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
4. Teman-teman mahasiswi STAIN Mandailing Natal Jurusan PIAUD angkatan 19
5. Almamater STAIN Mandailing Natal

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmad-Nya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Terutama dan paling utama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Irwan Efendi dan Ibu Asnar Lubis yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya, memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini.

Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
3. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Aulia Rahman, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis

5. Ibu Annisa Wahyuni, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis
6. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si, selaku Dosen Penguji I yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skripsi ini
7. Ibu Sartika Dewi Harahap, M.Hum, sebagai Dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skripsi ini
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir
9. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kemudian juga ucapan terima kasih kepada orang yang tidak dapat saya sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik secara materi maupun non materi.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, dan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Panyabungan, 12 Oktober 2023

Penulis



Febriyanti Lubis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO

ABSTRAK

PERSEMBAHAN..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah..... 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

G. Penjelasan Istilah 7

H. Sistematika Penulisan..... 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori..... 10

1. Peranan Guru 10

2. Hakikat Motivasi Belajar..... 12

3. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) 21

a. Pengertian Pembelajaran PAUD	21
b. Metode Pembelajaran PAUD	22
4. Pembelajaran Membaca Anak Usia Dini.....	24
B. Hasil Penelitian Relevan	26

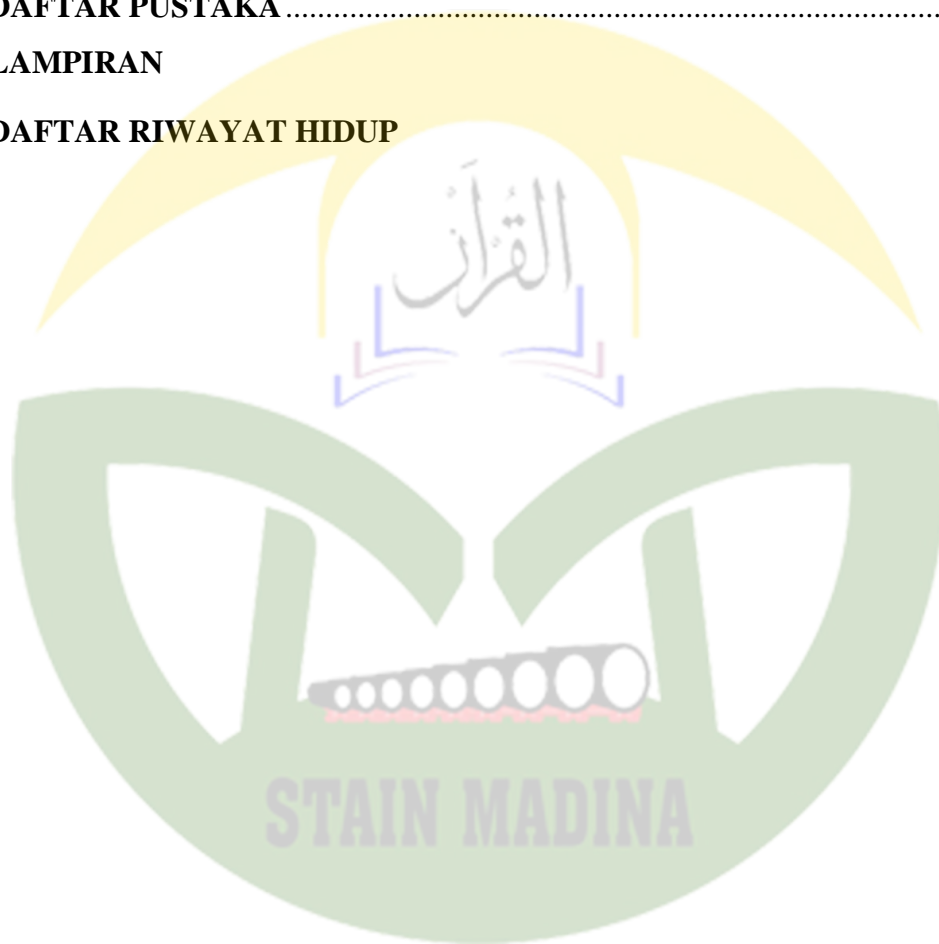
BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Sumber Data Penelitian	30
a. Sumber Data Primer.....	30
b. Sumber Data Sekunder	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
a. Observasi	31
b. Wawancara	32
c. Dokumentasi	33
E. Teknik Keabsahan Data	33
a. <i>Credibility</i>	34
b. <i>Transferability</i>	35
c. <i>Dependability</i>	36
F. Teknik Analisis Data	36
a. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	37
b. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	37
c. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	37
d. <i>Conclusion Drawing/Verification</i> (Pengarikan Kesimpulan)	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	39
------------------------	----

1. Temuan Umum Penelitian.....	39
2. Temuan Khusus Penelitian.....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Kegiatan.....	33
Tabel 4.2 Data Guru.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Memberikan Arahan	49
Gambar 4.2 Media Buku Belajar Membaca.....	49
Gambar 4.3 Kerjasama Guru Meningkatkan Motivasi	50
Gambar 4.4 Dukungan Guru Memberikan Motivasi Membaca.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Observasi Profil Sekolah

Lampiran II Observasi Perangkat pembelajaran

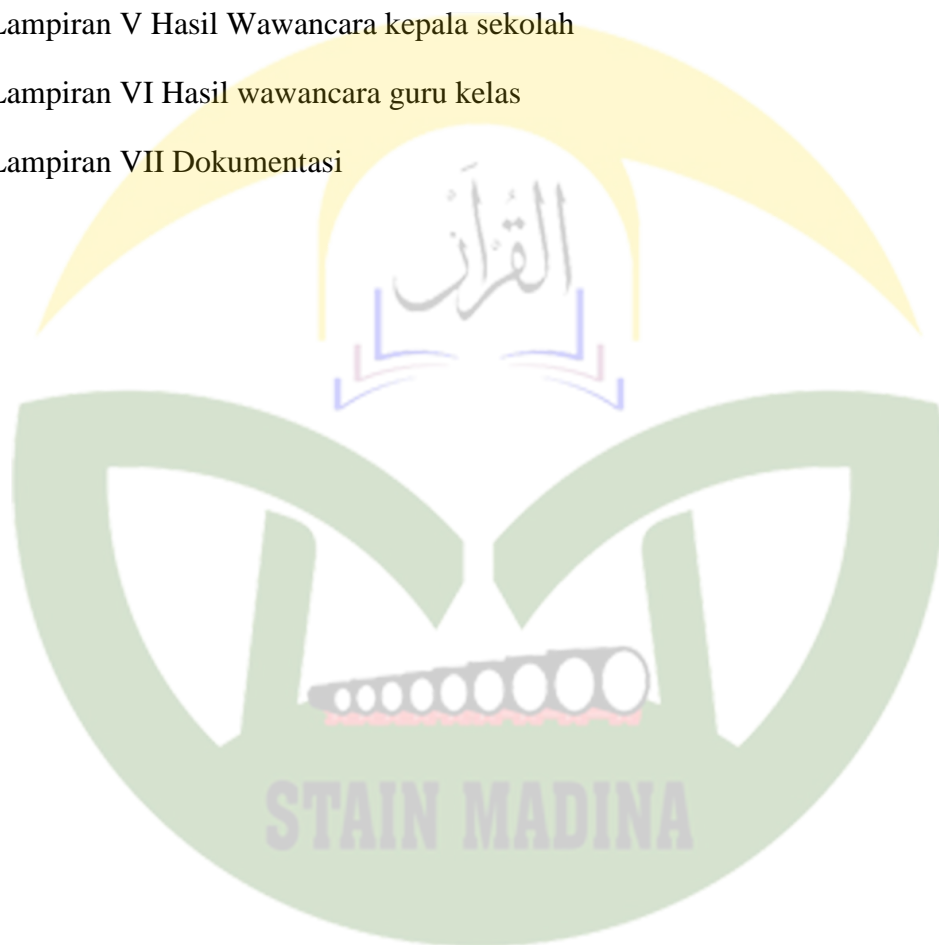
Lampiran III Observasi Kegiatan Peran guru dalam pembelajaran

Lampiran IV Pedoman wawancara

Lampiran V Hasil Wawancara kepala sekolah

Lampiran VI Hasil wawancara guru kelas

Lampiran VII Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang dilakukan pada pendidikan anak usia dini adalah proses interaksi antara anak, orangtua atau orang dewasa lainnya dalam suatu lingkungan untuk mencapai tugas perkembangan. Interaksi yang dibangun tersebut merupakan faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dicapai (Ratnawilis, 2019).

Selain itu pendidikan di usia dini dapat mengoptimalkan kemampuan dasar anak dalam menerima proses pendidikan di usia berikutnya. Dalam surat At-Tahrim Allah berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.(QS.At-Tahrim:6).

Ayat diatas memberikan tuntunan kepada kaum beriman bahwa antara lain dengan meneladani Nabi dengan memelihara keluarga yakni istri, anak-anak dan semua yang berada dibawah tanggung jawab kamu dengan mendidik dan membimbing mereka agar kamu semua terhindar dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia-manusia yang kafir dan juga batu-batu yang dijadikan berhala. Yakni yang menangani mereka dan bertugas menyiksa penghuni-

penghuninya adalah malaikat yang kasar hati dan perlakuannya. Yang keras perlakuannya dan melaksanakan tugas penyiksaan, tidak mendurhakai Allah menyangkut apa yang dia perintahkan kepada mereka sehingga siksa yang mereka jatuhkan tidak berlebih dari apa yang Allah perintahkan, yaitu sesuai dengan dosa dan kesalahan yang diperbuat oleh mereka (Fakhrudin, 2010).

Peran guru dalam melaksanakan tugasnya harus memahami masing-masing karakteristik anak usia dini. Guru memegang peran penting dalam membimbing dan meningkatkan motivasi belajar anak usia dini serta perlu adanya dukungan dari orangtua untuk mengevaluasi lingkungan sosial maupun temannya. Peran orang tua sangat penting karena orang tua adalah tempat pendidikan yang paling utama bagi anak. Sosialisasi anak dengan lingkungan juga sangat penting, serta perlu adanya dukungan dari orang tua untuk mengevaluasi lingkungan sosial maupun teman bermain bagi anak, mengingat bahwa anak adalah peniru yang sangat ulung (Fahrudin, 2009).

Oleh karena itu profesionalitas guru sangat dituntut dalam tercapainya tujuan pendidikan dengan mengembangkan pembelajaran yang menarik agar pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Motivasi sendiri memiliki artian sangat luas diantaranya menurut (Sudarwan, 2002), motivasi sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan semangat tekanan, atau perihail psikolosis yang mendorong seseorang untuk mencapai suatu prestasi tertentu. Sedangkan menurut Hakim, motivasi ialah sebuah dorongan untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu yang ada pada diri seseorang.

Motivasi belajar memiliki peran penting pada keberlangsungan keberhasilan dalam pembelajaran karena motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik harus dimiliki anak agar dapat memberikan semangat pada anak, sehingga anak dapat mengetahui arah belajarnya. Dari pemaparan tersebut dapat dilihat betapa pentingnya motivasi pembelajaran bagi kelangsungan pembelajaran. Karena motivasi belajar harus ada pada diri anak, agar pembelajaran dapat berjalan secara maksimal (Nurul, 2020).

Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Fokus dari program ini yaitu perkataan-perkataan utuh,

bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran (Dwiarti: 2019). Tahapan membaca anak usia dini ada pada tahap kesiapan membaca dan membaca permulaan adapun cirinya yaitu anak sudah mulai memusatkan perhatiannya pada satu atau dua aspek pada sebuah kata, seperti huruf pertama yang ada pada kata dan gambarnya. Anak juga akan mempelajari kosa kata dalam waktu yang bersamaan anak belajar membaca dan menuliskan kosa kata tersebut. Dapat disimpulkan yang termasuk ke dalam membaca permulaan adalah saat anak dapat membedakan gambar dengan tulisan, senang dengan buku, pura-pura membaca, dapat membaca gambar, dapat mengenal huruf dan mengenal kata-kata sederhana.

Rendahnya motivasi belajar membaca permulaan disebabkan oleh tidak berhasilnya guru menciptakan situasi belajar yang menyenangkan. Guru tidak pernah menggunakan metode dan media yang bervariasi dan dapat membuat siswa termotivasi dalam belajar membaca permulaan, papan tulis adalah satu-satunya media yang digunakan guru dalam proses belajar membaca permulaan dan ceramah adalah metode yang selalu digunakan, sehingga kegiatan pembelajaran terkesan monoton dan membosankan.

Motivasi belajar anak dalam aspek membaca permulaan perlu diperhatikan, karena membaca permulaan bukan hal instan yang dapat dikuasai apalagi untuk anak usia dini. Dalam hal ini anak harus sering berlatih untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Guru memiliki tanggung jawab yang besar akan hal ini. Guru harus mampu mengiringi anak dan memberi motivasi agar gemar membaca di tengah-tengah fenomena gadget yang saat ini melanda anak.

Banyak cara yang bisa digunakan guru untuk menumbuhkan motivasi belajar anak pada aspek membaca permulaan diantaranya adalah dengan penggunaan model pembelajaran dalam hal membaca permulaan misalnya metode eja dan metode gambar, guru menggunakan media belajar yang menarik dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penumbuhan motivasi merupakan langkah pertama yang harus dilakukan, adanya motivasi akan menumbuhkan kecintaan anak untuk membaca.

Melihat kenyataan yang terjadi dilapangan dengan fenomena-fenomena yang telah diuraikan tersebut, maka guru di tuntutan untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran dengan memilih cara yang tepat sehingga anak termotivasi untuk belajar membaca, dan pada gilirannya dapat pula meningkatkan hasil belajar membaca permulaan.

Hasil pengamatan di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara kebanyakan anak memiliki motivasi belajar yang sangat rendah, terutama dalam hal aspek membaca khususnya membaca permulaan dimana anak cenderung lebih suka bermain, serta bergantung terhadap orang tua ketika pelaksanaan pembelajaran, kurang adanya hasrat dalam belajar, kurangnya minat anak terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan, anak memiliki tingkat kefokusian yang rendah, tidak mampu bertahan lama dalam belajar, kurang fokus dan kurangnya ketertarikan anak terhadap penghargaan yang diberikan guru. Hal ini dibuktikan dengan beberapa tingkah laku anak saat observasi banyak anak yang tidak tertarik dengan reward yang diberikan guru, anak-anak juga tidak memiliki ketertarikan dalam menjawab pertanyaan guru, pada saat pengerjaan tugas seperti membaca mereka banyak yang tidak dapat menyelesaikannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara. Dengan kata lain peneliti ingin mengetahui apa yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi anak usia dini agar lebih semangat, dan merasa bahwa belajar merupakan sebuah kebutuhan bagi mereka.

Dari uraian yang dipaparkan diatas perlu adanya kedekatan antara guru dan anak sehingga harus mencari metode yang lebih efektif dalam memotivasi anak didik untuk membaca dan memfasilitasi proses belajarnya. Oleh karena itu, hal inilah yang mendorong peneliti untuk mengkaji lebih dalam dan melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi bahwa:

1. Motivasi belajar khususnya membaca pada anak usia dini masih kurang.
2. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca pada anak usia dini.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi penelitian ini pada peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca anak usia 5-6 tahun dan difokuskan pada anak kelas B RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Ke. Panyabungan Utara yang terdiri dari 25 anak yaitu anak perempuan berjumlah 12 orang dan anak laki-laki berjumlah 13 orang. Penelitian ini berfokus pada peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca dengan materi pembelajaran tema Keluargaku.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi belajar pada anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara?
2. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara.
2. Untuk meningkatkan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada anak usia dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki banyak kelebihan yang bisa dikaji secara akademis maupun secara praktis, sebagai berikut :

1. Secara Akademis

a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah khazanah keilmuan dalam memahami dan mengimplementasikan ilmu yang di dapat dari penelitian Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara.

b. Bagi Civitas Akademik

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu literatur tambahan atau karya ilmiah untuk pembahasan yang berhubungan dengan Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu membangun motivasi untuk mengembangkan model pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini dalam rangka daya saing sekolah, meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran agar lebih efektif dan kreatif.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu membantu guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini serta menanamkan kreatifitas guru dalam usaha pembenahan pembelajaran.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan acuan dan sumber bacaan yang bermanfaat serta meningkatkan motivasi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang sesuai.

G. Penjelasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penjelasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan :

1. Peran

Menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2017) peran diartikan sebagai bagian yang dimainkan dalam suatu kegiatan dalam adegan film, sandiwara dengan berusaha bermain baik dan secara aktif dibebankan kepadanya. Selain itu di KBBI juga menyebut peranan merupakan tingkah seorang pemain yang memiliki sifat yang mampu menghasilkan dan menggerakkan sesuatu hal yang baik ke dalam sebuah peristiwa.

2. Guru

Menurut (Hamzah B.Uno, 2016), secara umum guru adalah pendidik dan pengajar untuk pendidikan anak usia dini jalur sekolah atau pendidikan formal, dasar dan menengah. Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik baik secara individual maupun secara klasikal, baik disekolah maupun di luar sekolah.

3. Motivasi Belajar

Menurut (Sardiman, 2008), motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang khas adalah menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

4. Belajar

Menurut (Syaiful dan Aswan, 2014), belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi oleh pengalaman dan berdampak relatif permanen.

5. Membaca

Membaca merupakan sebuah aktivitas berupa melafalkan atau mengeja sebuah tulisan. Hal ini sesuai yang tertuang dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) yang menyatakan bahwa membaca adalah melafalkan dan mengeja

apa yang tertulis. Di dalam KBBI tertulis bahwa ada 5 makna dari kata membaca yaitu: a). Melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis, bisa dengan melisankan atau hanya dalam hati, b). Mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, c). mengucapkan sesuatu yang tertulis, d). Memahami isi sebuah tulisan.

6. Pendidikan Anak Usia Dini

Menurut (M.Fadillah, 2014), pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.

7. RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara

Sekolah yang dimaksud peneliti adalah yayasan Raudhatul Athfal yang terletak di Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara. Adapun maksud dari keseluruhan judul Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di RA Rohmatul Ummah Mompang Jae Kec.Panyabungan Utara adalah menjelaskan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar anak pada aspek membaca.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan hasil penelitian ini peneliti menggunakan sistematika penulisan yang jelas sekiranya untuk memperoleh gambaran dan isi dalam penelitian ini. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab ini menjelaskan tentang kajian teori, yaitu : peranan guru, motivasi belajar, pendidikan anak usia dini dan hasil penelitian relevan.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang mengenai jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan terdiri dari deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bab penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian. kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah dan saran memuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.