PENGGUNAAN METODE BERCERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK USIA DINI DI RA AL-MUNAWWAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh :

Fuji Atika Rahma
NIM : 20030009

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2025/2026

PENGGUNAAN METODE BERCERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK CERITA ANAK USIA DINI DI RA AL-MUNAWWAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh :

Fuji Atika Rahma

NIM : 20030009

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

MANDAILING NATAL T.A 2025/2026

Pembimbing 2	Pembimbing 1
Annisa Wahyuni M.Pd	Drs.Mukhlis,M.Si
NIP.199204102019082001	NIP,196309081992021001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini di RA Al-Munawwar"** a.n Fuji Atikah Rahma, NIM. 20030009, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 08 September 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Kholidah Nur, M.A NIP. 197410122003122005	Penguji I		20/10/2026
2	Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP. 19910812201908201	Ketua/Merangkap Penguji II		14/10/2026
3	Annisa Wahyuni, M.Pd NIP. 199204102019082001	Penguji III		14/10/2026
4	Dr. Mukhlis, M.Si NIP. 196309081992021001	Penguji IV		16/10/26

Mandailing Natal, September 2026
Mengetahui,
Ketua STAIN Mandailing Natal

Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

SURAT KETERANGAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama	:	Fuji Atika Rahma
NIM	:	20030009
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
Judul Skripsi	:	Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini di RA Al Munawwar

Menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau terdapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka gelar dan ijazah yang diberikan STAIN (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri) Mandailing Natal batal saya terima.

Panyabungan, 19 Juni 2026

Yang membuat peroyataan



Fuji Atika Rahma

NIM.20030009

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Fuji Atika Rahma, NIM. 20030009, dengan judul Skripsi **"Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini di Al Munawwar".** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melaksanakan sidang Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Mei2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Mukhlis, M.Si	**Annisa Wahyuni, M.Pd**
NIP.196309081992021001	**NIP. 199204102019082001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7008359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fuji Atika Rahma
NIM : 20030009
Semester / T.A : XII/2026
Judul Skripsi : Penggunaan Media Becerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini di RA Al-Munawwar
Pembimbing I : Drs Mukhlis, M.Si

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
13/04/26	- perbaiki rumus uji statistik - lanjutkan bab 4 - lengkapi referensi, asas penelitian kuantitatif		
20/7/26	perbaiki sesuai dg asas penelitian kuantitatif		
27/7/26	Acc skripsi		

Catatan:
1. Blanko Ini Harus Dibawa Setiap Kali Konsultasi
2. Blanko Ini Dikembalikan Sebelum Ujian Proposal.
3. Blanko Ini Tidak Boleh Hilang Dan Tidak Akan Dilakukan Penggantian.

Panyabungan, April 2026
Ketua Prodi PIAUD,

Sartika Dewi Harahap M.Hum
NIP : 19910812201908201

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
Jln. Prof. Dr. Andi Ibrahim Nasution, Panyabungan 22975
Telepon (0636) 7900359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Pojl Adka Rahina
NIM : 20030009
Semester : XII (Dua Belas)
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini Di RA Al-Mansyiwar

Pembimbing II: ANNISA WAHYUNI, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
29/02/26	Seminar Proposal		
11/03/26			
6/04/26			
8/04/26	ACC		
-			

Catatan
1. Bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi PIAUD

Sartika Dewi Harahap, M.Hum
NIP. 19910812201908201

MOTTO

لَا يَأْخُذُ اللهُ مِنْكَ شَيْئًا إِلَّا لِأَنَّهُ يُؤْذِيكَ، وَلَا يَمْنَعُكَ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا وَفِيهِ ضَرَرٌ عَلَيْكَ لَا مَنْفَعَة يَبْتَلِيكَ اللهُ لِتَعْلَمَ كَمْ هُوَ ثَمِينٌ مَا تَمْلِكُهُ كُلُّ شَيْءٍ عِنْدَ اللهِ لَهُ وَقْتٌ، وَسَبَبٌ، وَتَدْبِيرٌ مُحَدَّدٌ. اللهُ يُدَبِّرُ كُلَّ أَمْرٍ لِخَيْرِكَ، فَقَطْ لِخَيْرِكَ لَا تَتَعَجَّلْ فِي انْتِظَارِ شَيْءٍ، سَوْفَ تُدْرِك يَوْمًا مَا أَنَّ كُلَّ مَا يَحْدُثُ لَيْسَ عَبَثًا، وَلَيْسَ حَظًّا سَيِّئًا كَمَا تُسَمِّيهِ بَلْ هُوَ عَطَاءٌ مِنْ اللهِ الْكَرِيمِ طَرِيقُ الصَّبْرِ حَتْمًا سَيَنْتَهِي بِحَلَاوَةٍ مَهْمَا طَالَ، فَفَوِّضْ أَمْرَكَ كُلَّهُ إِلَيْهِ فَلَنْ تَذْهَبَ رَاحَةُ يَوْمِكَ أَبَدًا مَهْمَا ضَاقَتْ عَلَيْكَ الْحَيَاةُ.

"Allah tidak akan mengambil sesuatu darimu kecuali karena ia akan menyakitimu, Allah tidak menghalangimu dari sesuatu Kecuali disana ada kerugian bagimu, bukan keuntungan.

Allah mengujimu agar engkau tau betapa berharga hal yang kau miliki.

Semua hal disisi Allah memiliki waktu, sebab, dan pengaturan tertentu.

Semua hal Allah atur untuk kebaikanmu, hanya untuk kebaikanmu.

Jangan terburu-buru mengharap datangnya sesuatu, sesuatu saat nanti engkau akan menyadari bahwa semua yang terjadi tidaklah sia-sia, bukanlah nasib sial seperti kau namakan, akan tetapi itu adalah anugrah dari Allah yang Maha baik, jalan sabar pasti akan berakhir manis sepanjang apapun, pasrahkan semua kepada-Nya maka kenyamanan harimu tak akan pernah hilang seberat apapun kehidupan menghimpit dirimu".

STAIN MADINA

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada allah swt, karena berkah nya serta petunjuk dan bimbingan nya penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang ***Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini Di Ra Al Munawwar*** Dan sholawat serta salam kepada nabi Muhammad saw. Penulisan skripsi ini dimaksudkan guna memenuhi syarat meraih gelar sarjana. Di sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Stain Madina.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat beberapa kelemahan, baik dari segi penulisan maupun isi materi didalamnya. Oleh karena itu kami akan merasa senang hati bila pembaca menyampaikan kritik-kritik yang positif demi menyempurnakan skripsi ini.

Ucapan terima kasih saya kepada orang-orang yang telah berjasa dalam hidup saya penyusunan skripsi ini

1. Drs.Mara Samin Lubis M.Ed selaku rektor Stain Madina
2. Sartika Dewi Harahap M.Hum selaku Kaprodi Piaud
3. Annisa Wahyuni M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
4. Drs.Mukhlis M.Si selaku Dosen Pembimbing I
5. Kedua Orang tua saya yang selama ini selalu support saya selama mengerjakan skripsi ini
6. Kakak-kakak saya dan abang saya yang jadi support sistem saya selama ini
7. Sahabat-sahabat saya yang selama ini selalu mendukung saya selama proses skripsi saya dari bimbingan yang naik turun tapi mereka tetap kuatkan hati saya Nikmah, Elvi, Kak Septi, Febriyani, Adek Indah, Husnah sahabat aku dari zaman pesantren Kalian yang terbaik

Panyabungan, ...2026

Fuji Atika Rahma

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL
LEMBAR PENGESAHAN ..... **i**
LEMBAR KETERANGAN KEASLIAN ..... **ii**
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iii**
KONTROL KONSULTASI SKRIPSI ..... **iv**
MOTTO ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **viii**
ABSTRAK ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 4
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 5
G. Penjelasan Istilah 5
H. Sistematika Penulisan 6
BAB II LANDASAN TEORI **7**
A. Kajian Teori 7
a. Pengertian Anak Usia Dini 7
b. Karakteristik Anak Usia Dini 10
B. Kemampuan Menyimak 16
a. Pengertian Kemampuan Menyimak 16
b. Macam-macam Menyimak 19
c. Fungsi Menyimak 20
d. Tahapan menyimak 20
C. Hubungan Bahasa dengan Cerita 21
a. Peran Bahasa dalam Cerita 21

STAIN MADINA

D. Media Cerita Bergambar 22
a. Pengertian Media 22
b. Pengertian Media Cerita Bergambar 23
c. Pengertian Buku Cerita Bergambar 23
d. Jenis-jenis Buku Cerita Bergambar 25
e. Manfaat Buku Cerita Bergambar 26
f. Kajian Penelitian Terdahulu 29
g. Kerangka Berpikir 31
BAB III METODE PENELITIAN 33
A. Metode Penelitian 33
B. Variabel dan Rancangan Penelitian 33
C. Tempat dan Waktu penelitian 34
D. Teknik Pengumpulan Data 35
E. Instrumen Penelitian 37
F. Teknik Analisis Data 38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 40
A. Deskripsi Tempat Penelitian 40
B. Hasil Penelitian 41
a. Tahap Perencanaan 41
b. Pelaksanaan 42
c. Melakukan Evaluasi dan Penelitian 42
d. Hasil Pengamatan Sebelum Perlakuan 43
e. Hasil pengamatan Setelah Perlakuan 45
C. Pembahasan 47
a. Penerapan Metode Bercerita 47
b. Kemampuan Menyimak pada Anak 48
c. Aspek Mengingat Tokoh Cerita 49
d. Aspek Memahami Isi Cerita 51
e. Aspek Menjawab Pertanyaan 52
f. Aspek Menceritakan Kembali dengan Kalimat Sederhana 53
g. Penggunaan Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak

STAIN MADINA

Anak 55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran 59
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

STAIN MADINA

ABSTRAK

Fuji Atika Rahma. NIM: 20030009. ***Peningkatan Metode Bercerita Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Al-Munawwar.*** Skripsi. Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

Penelitian ini dilakukan pada Bulan September 2025 sampai bulan Oktober 2025 di RA Al Munawwar Kelurahan Pidoli Dolok. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 4 tahun sampai usia 5 tahun. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang mana hasil dari teknik pengumpulan data diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis penelitian ini dilakukan terus menerus sejak awal sampai akhir penelitian, dapat diketahui pencapaian kemampuan menyimak anak usia 4 tahun sampai usia 5 tahun di RA Al Munawwar mengambarkan bahwa dari 16 anak, tidak terdapat anak dengan kriteria belum berkembang, ada 8 anak yang memiliki kriteria Mulai berkembang, ada 5 anak yang masuk kriteria berkembang sesuai harapan, dan ada 3 anak yang memiliki kriteria berkembang sangat baik. Pada saat melakukan metode bercerita anak sudah berani dan percaya diri untuk menyampaikan pendapat dan pengalaman dirinya, anak juga sudah mampu berkomunikasi dengan baik dan benar. Penelitian ini memandu pada kesimpulan determinatif bahwa penggunaan metode bercerita terbukti secara sahih memicu akselerasi positif dan signifikan terhadap kemampuan menyimak cerita anak usia dini di RA Al-Munawwar.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, kemampuan menyimak, metode bercerita.

STAIN MADINA

ABSTRAK

Fuji Atika Rahma. NIM: 20030009. Improving the Storytelling Method Towards Enhancing Early Childhood Listening Skills at Raudhatul Athfal Al-Munawwar. Undergraduate Thesis. Department of Tarbiyah and Teacher Training, Early Childhood Islamic Education Study Program, State Islamic College of Mandailing Natal.

This research was conducted from September 2025 to October 2025 at RA Al Munawwar, Pidoli Dolok Village. The study aimed to improve the listening comprehension skills of children aged 4 to 5 years old. Utilizing a qualitative method, data collection techniques were gathered through observation, interviews, and documentation. The data analysis was carried out continuously from the beginning to the end of the study. The findings regarding the listening skills of the 4-to-5-year-old children at RA Al Munawwar revealed that among the 16 children observed, none fell into the "not yet developing" category. Meanwhile, 8 children were in the "starting to develop" category, 5 children met the "developing as expected" criteria, and 3 children reached the "developing exceptionally well" status. During the storytelling sessions, the children demonstrated courage and confidence in expressing their opinions and personal experiences, and they were also able to communicate properly and effectively. This study leads to the determinative conclusion that the use of the storytelling method is validly proven to trigger a positive and significant acceleration in the story-listening skills of early childhood learners at RA Al-Munawwar

Keywords: Early Childhood, Listening Skills, Storytelling Method.

STAIN MADINA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan salah satu bentuk pendidikan awal yang dikenal oleh setiap anak. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik atau koordinasi antara motorik halus dan kasar, kecerdasan daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual, sosio emosional yang berhubungan dengan sikap dan perilaku serta agama, bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Sebagaimana isi dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa ”pendidikan anak usia dini adalah suatu upayah pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini sangat dibutuhkan oleh setiap anak dalam rangka mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangannya. Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan dan di stimulus pada anak usia dini adalah kemampuan berbahasa. Pengguasaan bahasa sangat erat kaitannya dengan perkembangan kognitif anak sebab sistematika berbahasa anak dapat menggambarkan sistematika berfikir anak. Sebagaimana Badadu (dalam Dhieni dkk,2009: 1.11) menyatakan bahwa ”bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya.

Selanjutnya menurut Tarigan (2008: 2) keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi, yaitu keterampilan

menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan bahasa tersebut, keterampilan menyimak sering terlupakan serta tidak dipedulikan. Biasanya, hal yang diutamakan hanyalah kemampuan berbicara, menulis dan membaca pada anak. Keterampilan menyimak merupakan keterampilan berbahasa reseptif sebagaimana yang diutarakan Dhieni, dkk (2009: 1.19) "menyimak dan membaca merupakan keterampilan berbahasa reseptif karena makna berbahasa diperoleh melalui simbol visual dan verbal". Menyimak bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi dari bahan simakan.

Bertolak dari pendapat tersebut kemampuan menyimak perlu diperhatikan dan distimulus dengan baik. Di beberapa sekolah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) terutama Taman Kanak-Kanak pada kelompok A (usia 4-5 tahun) masih terdapat anak-anak yang belum memiliki kemampuan menyimak yang cukup baik. Hal ini nampak pada setiap proses pembelajaran anak belum mampu menceritakan kembali cerita yang didengar, anak belum mampu mengulang kalimat sederhana, anak belum mengerti dua perintah yang diberikan secara bersamaan, serta anak belum mampu memahami cerita yang dibacakan. Hal ini tentunya bertolak belakang dengan indikator pada PERMEN No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada perkembangan bahasa anak usia 4- 5 tahun yaitu menyimak perkataan orang lan, mengerti dua perintah, dan memahami cerita yang dibacakan.

Sehubungan dengan kemampuan menyimak yang harus dicapai anak usia 4-5 tahun dalam PERMEN No. 58 di atas, pendidik harus lebih meningkatkan stimulus melalui metode-metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran merupakan cara atau alat yang dapat digunakan untuk mencapai kegiatan pembelajaran. Suatu proses pembelajaran pada anak usia dini pada dasarnya merupakan proses komunikasi, guru bertindak sebagai komunikator yang bertugas menyampaikan pesan pendidikan dan anak merupakan penerima pesan pendidikan tersebut. Agar pesan-pesan pendidikan yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh anak maka dibutuhkan strategi atau metode agar pesan tersebut dapat dengan mudah diterima anak.

Sehubungan dengan kemampuan menyimak yang harus dicapai anak usia 4-5 tahun dalam PERMEN No. 58 di atas, pendidik harus lebih meningkatkan stimulus melalui metode-metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran merupakan cara atau alat yang dapat digunakan untuk mencapai kegiatan pembelajaran. Suatu proses pembelajaran pada anak usia dini pada dasarnya merupakan proses komunikasi, guru bertindak sebagai komunikator yang bertugas menyampaikan pesan pendidikan dan anak merupakan penerima pesan pendidikan tersebut. Agar pesan-pesan pendidikan yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh anak maka dibutuhkan strategi atau metode agar pesan tersebut dapat dengan mudah diterima anak.

Proses pembelajaran untuk anak usia dini ada dua hal yang kiranya dapat mempengaruhi ketercapaian tujuan pendidikan atau kemudahan dalam pemberian stimulus pada anak, yakni salah satunya penggunaan metode pembelajaran yang tepat.

Ada beberapa metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD), seperti yang telah dikemukakan oleh Isjoni (2011: 86-94) terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat diterapkan di pendidikan anak usia dini (PAUD), di antaranya yaitu, metode bermain, metode karya wisata, metode bercakap-cakap, metode bercerita, metode demonstrasi, metode proyek, dan metode pemberian tugas.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 23 September 2025 di RA.Al-Munawwar Pidoli, masih terdapat beberapa anak usia 4-5 tahun yang belum memiliki kemampuan menyimak yang baik, seperti kurangnya perhatian anak pada guru saat kegiatan pembelajaran berlangsung, anak belum mampu mengungkapkan ide-ide dari cerita yang dibacakan guru, serta anak kurang merespon pada saat pembelajaran. Pada saat diwawancara beberapa guru mengungkapkan bahwa berbagai metode telah diterapkan untuk mengatasi masalah menyimak tersebut, namun para guru masih menemukan anak dengan masalah yang sama.

Di satu sisi berbagai metode pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru sudah tentu dapat menstimulus berbagai aspek perkembangan anak. Meskipun demikian, metode-metode pembelajaran tersebut ternyata kurang efektif dalam

menstimulus kemampuan menyimak anak. Contohnya metode pemberian tugas dan metode bercakap-cakap, metode pemberian tugas yang secara langsung memberikan tugas kepada anak untuk diselesaikan tepat pada waktunya, ini akan membuat anak bosan dan mungkin bagi sebagian anak metode pembelajaran yang demikian membuat anak merasa terbebani. Kedua metode bercakap-cakap yang dalam prakteknya hanya akan didominasi oleh beberapa orang saja. Sebagian anak merasa dikucilkan jika tidak mampu bercakap-cakap dengan baik. Jadi, sudah jelas dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk kemampuan menyimak anak.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis bermaksud untuk meneliti tentang Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Anak Usia Dini Di RA AL-Munawwar tahun ajaran 2026.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat diindetifikasikan adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan menyimak terhadap anak usia dini
2. Metode bercerita sebagai strategi pembelajaran

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah, maka dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas dibatasi agar penelitian ini dapat mencapai tujuan yang jelas dan penelitian ini difokuskan membahas tentang penggunaan media gambar terhadap kemampuan menyimak bahasa anak usia dini usia 5-6 Tahun Di RA AL-Munawwar Tahun Ajaran 2026.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana kemampuan menyimak anak usia dini di RA AL-Munawwar Tahun Ajaran 2026?
2. Bagaimana pengaruh media bergambar terhadap kemampuan anak usia dini di RA AL-Munawwar Tahun Ajaran 2025?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan menyimak cerita anak usia dini di RA AL-Munawwar
2. Untuk mengetahui kesulitan penggunaan metode bercerita pada peningkatan kemampuan menyimak cerita AUD di RA AL-Munawwar

F. Manfaat Penelitian.

Adapun dari peneltian ini diharapkan bisa memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis :

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan dalam menentukan media pembelajaran untuk penggunaan media bercerita dan menyimak bahasa anak usia dini.
2. Menambah wawasan dan pengetahuan. Khususnya untuk penulis dan pembaca untuk mengetahui tentang penggunaan bahasa anak.

G. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari penafsiran istilah yang terlalu jauh, maka penulis membuat batasan istilah sebagai berikut :

3. Anak Usia Dini adalah anak usai 0-6 tahun (Dra. Lilis Madyawati, M.Si,2016)
4. Bahasa pada umumnya bahasa dan pikiran anak berbeda. Kemudian secara perlahan, sesuai tahap perkembangan mentalnya, bahasa dan pikirannya menyatu sehingga bahasa merupakan ungkapan dari pikiran.(Susanto,2017).
5. Media segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim dan penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Fatimah,2019)
6. Buku Bergambar media cerita bergambar adalah suatu media yang dapat membantu anak dalam bercerita atau mengungkapkan apa yang dia rasa dengan menggunakan gambar, warna dan simbol yang menarik untuk anak (Anitha, 2019).

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan didalam penyusunan proposal ini dibagi kedalam tiga bsgian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman pembatasan, halaman sampul dalam, kata pengantar, daftar isi.

Bab 1 ini berisi gambaran umum penelitian proposal yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat peneltian, penjelasan istilah, sistematika penulisan.

Bab 2 berisi kajian teori yang meliputi, landasan teori dan penelitian yang relevan.

Bab 3 beisi metode penelitian yang meliputi, jenis penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data, lokasi dan waktu penelitian.

Bab 4 menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas penggunaan metode bercerita terhadap kemampuan menyimak cerita anak usia dini

Bab 5 sebagai kesimpulan dari penelitian bab1 s/d bab 4.

STAIN MADINA