BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan meliputi rendahnya keberanian siswa bertanya dan menjawab pertanyaan, terbatasnya kemampuan mengemukakan pendapat, partisipasi diskusi kelompok yang belum merata, konsentrasi yang mudah terganggu, dominasi metode ceramah, serta keterbatasan media dan variasi pembelajaran. Problematika tersebut berdampak pada terbatasnya keterlibatan dan interaksi siswa, rendahnya pemahaman terhadap materi, serta hasil belajar sebagian siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan. Namun, siswa lebih antusias ketika pembelajaran menggunakan permainan, gambar, dan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.
2. Faktor penyebab problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan adalah rendahnya minat dan motivasi belajar, kurangnya keaktifan dan rasa percaya diri siswa, kemampuan dasar akademik yang beragam termasuk kemampuan literasi, strategi pembelajaran yang belum sepenuhnya variatif, serta kurangnya dukungan lingkungan belajar, terutama dari keluarga. Faktor-faktor tersebut saling berkaitan sehingga diperlukan pembelajaran yang lebih menarik dan melibatkan siswa secara aktif, serta kerja sama antara guru, orang tua, dan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan, peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait sebagai berikut.

1. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, variatif, dan berpusat pada siswa agar aktivitas belajar meningkat. Penggunaan model pembelajaran yang melibatkan diskusi, bermain peran, pembelajaran berbasis masalah, media visual, video pembelajaran, permainan edukatif, serta contoh-contoh kontekstual perlu lebih sering diterapkan sehingga siswa terdorong untuk berpartisipasi aktif, berani bertanya, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok. Selain itu, guru perlu menciptakan suasana belajar yang aman, menyenangkan, dan menghargai setiap pendapat siswa agar kepercayaan diri mereka berkembang serta memberikan perhatian khusus kepada siswa yang memiliki kemampuan literasi dan hasil belajar yang masih rendah.

2. Bagi Sekolah

   Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seperti media pembelajaran, perangkat teknologi, serta bahan ajar yang menarik. Sekolah juga perlu memfasilitasi kegiatan pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan, workshop, atau kegiatan berbagi praktik baik mengenai penerapan model pembelajaran aktif dan inovatif sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

3. Bagi Orang Tua

   Orang tua diharapkan meningkatkan keterlibatan dalam mendampingi kegiatan belajar anak di rumah dengan memberikan motivasi, membiasakan kegiatan belajar secara rutin, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu, komunikasi dan kerja sama antara orang tua dengan guru perlu terus ditingkatkan untuk memantau perkembangan belajar siswa serta membantu mengatasi kesulitan yang dihadapi anak, khususnya dalam meningkatkan kemampuan literasi dan pemahaman terhadap materi Pendidikan Pancasila.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji strategi atau model pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan pada jenjang pendidikan, karakteristik peserta didik, atau lokasi penelitian yang berbeda dengan menggunakan pendekatan maupun metode penelitian yang lebih beragam sehingga diperoleh temuan yang lebih komprehensif dan dapat memperkaya kajian mengenai pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Armianti, R., Bungana, R., & Setiawan, D. (2024). Paradigma Baru Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Revolusi Industri 4.0. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *4*(02), 656–664. https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4623

Azizah, S. N., & Prasetiyo, W. H. (2023). Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka: Persepsi dan Harapan Pengajar PPendidikan Pancasila. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, *6*(7), 5375–5383.

Baehaqi, M. L., & Andriyani, D. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran PPendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Paguyangan. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, *5*(02), 348–363. https://doi.org/10.53863/kst.v5i02.943

Bukit, S. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PPendidikan Pancasila dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning di Sekolah Dasar. *Tut Wuri Handayani : Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, *1*(1), 1–10. https://doi.org/10.59086/jkip.v1i1.45

Creswell, J. (2019). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Darsono. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila: Siswa di Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Ahmad Dahlan Kecamatan Sruweng. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, *4*(2), 300–337. https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i2.271

Fitrian, A. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cicayur Kabupaten Bandung). *Undergraduate Thesis*. Bandung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

Gunawan, I. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.

Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.

Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Kariadi, D. (2018). Harmonisasi Nilai Kosmopolitan dan Nasionalisme Melalui PENDIDIKAN PANCASILA Untuk Pendidikan Berwawasan Global Berkarakter Lokal. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *3*(2), 25–39.

Lestari, A. I., Ndona, Y., & Gultom, I. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7*(11), 12441–12445. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6193

Lubis, M. A. (2018). *Pembelajaran PPendidikan Pancasila (Teori Pengajaran Abad 21 di SD/ MI)*. Yogyakarta: Samudera Biru.

Maulidah, T., Risnawati, & Aisah, S. (2022). Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Verbal pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, *1*(1), 58–63. https://doi.org/10.57251/multiverse.v1i1.627

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. California: SAGE Publications, Inc.

Moleong, D. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Al Yasini : Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum Dan Pendidikan*, *7*(2), 174. https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482

Nasution, A. J., Lubis, R. H., Lubis, A. R., Munawwaroh, S., & Syaukani, F. (2023). Pendekatan Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA MIS Fajar Shiddiq. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, *3*(2), 174–179. https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.3162

Nurmaizura, D., Munawarah, D. R., Putri, M., Asparini, L., Fardiansyah, Jaelani, H., & Herianto, E. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Educaplay pada Mata Pelajaran PPendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, *5*(2), 173–179. https://doi.org/10.29303/goescienceed.v5i2.321

OECD. (2023, December 5). PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Indonesia.

Reyuni, M. (2022). Identifikasi dan Analisis Kesulitan Belajar yang Dihadapi oleh Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang. *Undergraduate Thesis*. Padang: Universitas Bung Hatta.

Romadhon, K., Rokhimawan, M. A., Irfan, I., Fajriyani, N. A., Wibowo, Y. R., & Ayuningtyas, D. R. (2023). Analisis Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di SD Negeri 1 Ulak Kedondong). *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *7*(3), 1049. https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2239

Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

Safitri, D., Sunardin, & Budiatman, I. (2022). Analisis Perilaku Akademik Siswa pada Kegiatan Diskusi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Karang Tengah 12 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(5), 236–242.

Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, *4*(1), 24–39. https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151

Sardiman, A. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Setioyuliani, S. E. P., & Andaryani, E. T. (2023). Permasalahan Kurikulum Merdeka dan Dampak Pergantian Kurikulum K13 dan Kurikulum Merdeka.

Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan, *3*(2), 157–162. https://doi.org/10.57251/ped.v3i2.1123

Sidabalok, D. N., Sari, D. K., Manullang, G. E., Nst, I. Br., Nainggolan, O. C., & Siregar, W. M. (2024). Analisis Permasalahan Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada SD Negeri 106160 Tanjung Rejo, Kecamatan Percut Sei Tuan, Deli Serdang, Sumatera Utara. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *1*(3), 6. https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.527

Siregar, D. R., Siregar, I. H., Amirah, N., Shafira, R., Nadeak, R. M., & Ambarita, T. (2024). Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar di SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(3), 10. https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.546

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukatin. (2021). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Supriyanto, & Syamsuri. (2025). Implementation of Problem-Based Learning Using the Quizizz Application to Increase Students'Interest in Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, *11*(3), 522–527. https://doi.org/10.29303/jppipa.v11i3.10502

Syamsuddin, A., Tahir, R., & Munir, A. (2022). Deskripsi Pembekalan Program Pembelajaran Kolaboratif-Partisipatif pada Kegiatan Implementasi Kurikulum Kerjasama MBKM. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, *5*(1), 16–24. https://doi.org/10.30605/jsgp.5.1.2022.1660

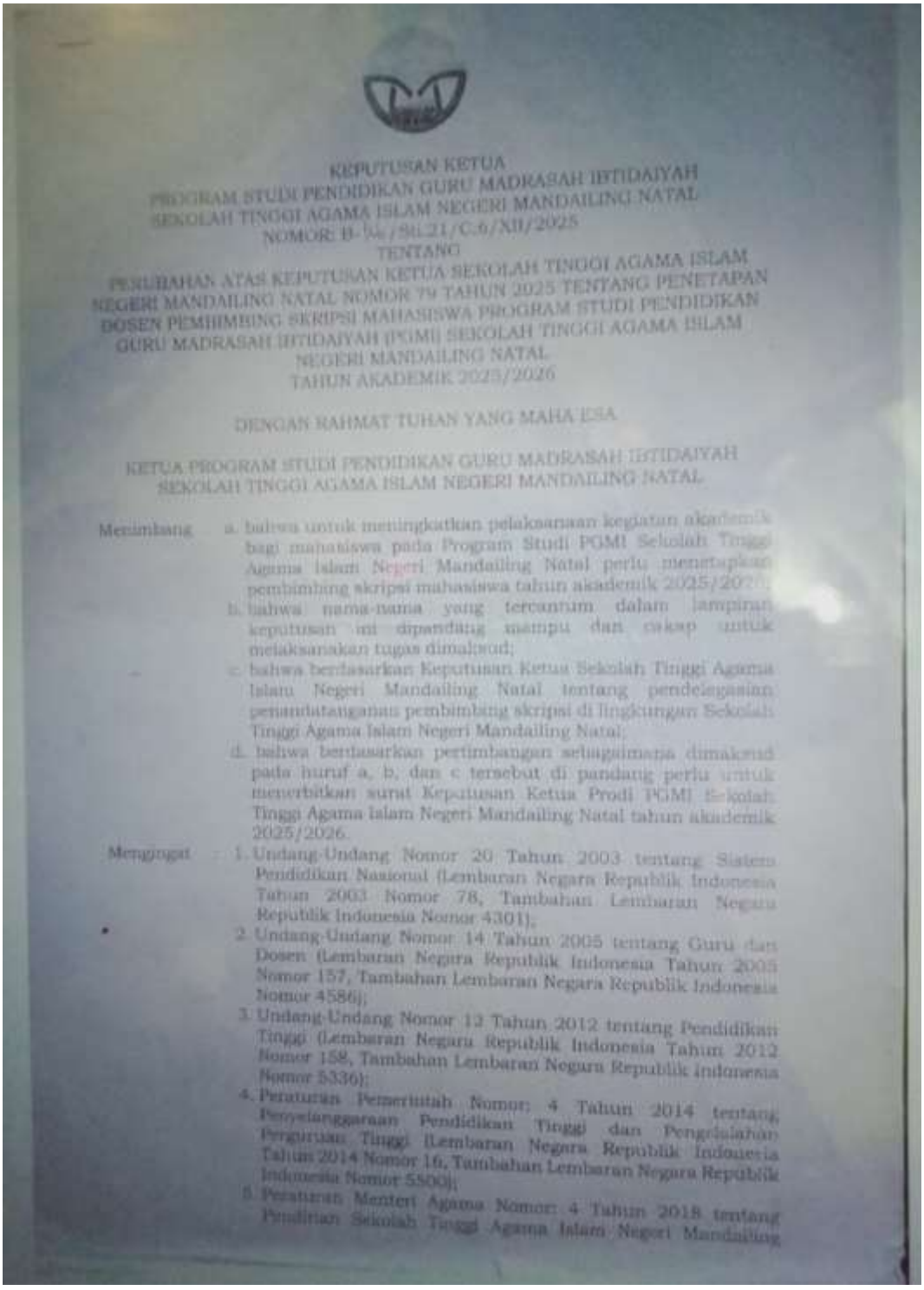
Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, *10*(2), 31. https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304

Ulum, M. (2020). Kebijakan Standar Nasional Pendidikan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, *11*(1), 105–116. https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3845

Wati, D. R., & Anggriani, M. (2024). Membangun Karakter Bangsa melalui Pembelajaran PENDIDIKAN PANCASILA di Sekolah Dasar: Tantangan dan Strategi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(3), 13. https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.562

Zulaiha, E., Sari, D. N., Rahmat, M., Azzahra, D., & Lestari, D. (2024). Analisis Tantangan Meningkatkan Minat Belajar di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, *5*(1). https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.762

Lampiran 1: SK



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-[illegible]/Sti.21/C.6/XII/2025
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang :
a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang, Penyelanggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolahan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Manadailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Rahmi Seri Hanida, M. Pd
2. Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd.

KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Tri Ramadi Desky NIM. 20160053 Program Studi PGMI dengan Judul "Problematika Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungananyabungan" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

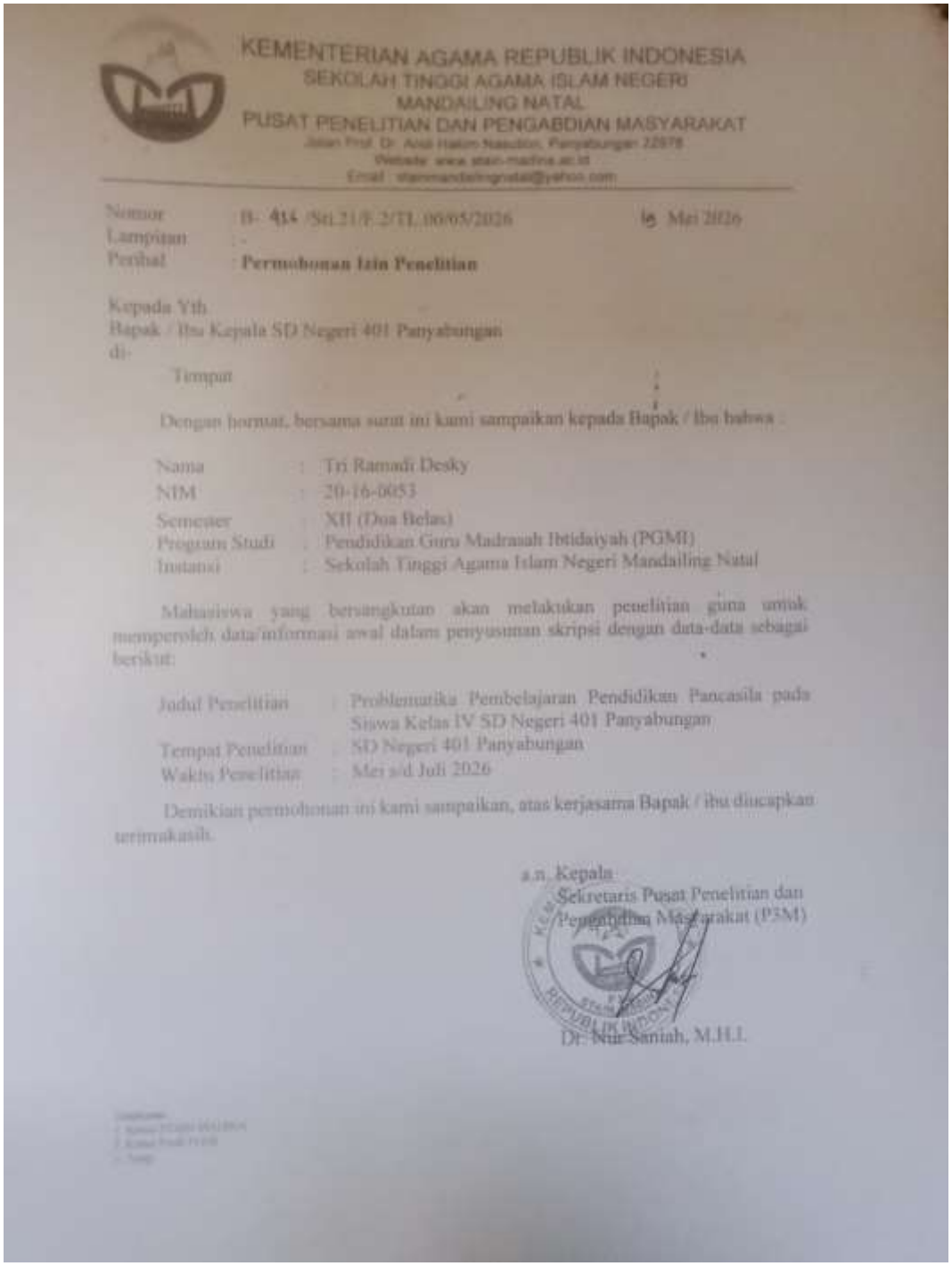
KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam keputusan ini akan diperbuiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal Maret 2026
Ketua Prodi PGMI,

Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2: Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Abdi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 414 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026 15 Mei 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 401 Panyabungan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama	:	Tri Ramadi Desky
NIM	:	20-16-0053
Semester	:	XII (Dua Belas)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	:	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian	:	Problematika Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan
Tempat Penelitian	:	SD Negeri 401 Panyabungan
Waktu Penelitian	:	Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Lampiran 3: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 401 PANYABUNGAN
WILAYAH KECAMATAN PANYABUNGAN
Alamat: Jl. Adam Malik Lorong Timur Kel. Sipolu Polu Kec. Panyabungan

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/SDN401/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: ZULFAHMI, S.Pd
NIP	: 197311072005021001
Pangkat/Gol	: Pembina TK. I/ IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 401 Panyabungan
Alamat	: Jl. H. Adam Malik, Kel Sipolu Polu Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal Sumatera Utara

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: Tri Ramadi Desky
Semester	: XII (Dua Belas)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Untuk melakukan Penelitian pada siswa kelas IV di SDN 401 Panyabungan pada bulan Mei s.d Juli Tahun 2026 guna untuk memperoleh data/informasi dalam Menyusun Penelitian Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 19 Agustus 2026
Kepala Sekolah,

ZULFAHMI, S.Pd)
NIP. 197311072005021001

Lampiran 4: Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU SD Negeri 401 Panyabungan

Nama Guru : ...

Jabatan : .....

Tempat : SD Negeri 401 Panyabungan

No	PERTANYAAN
1	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan?
2	Bagaimana minat dan antusiasme siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
3	Apa saja kesulitan atau problematika yang sering dihadapi siswa kelas IV dalam memahami materi Pendidikan Pancasila?
4	Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi Pendidikan Pancasila kepada siswa kelas IV?
5	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?
6	Metode dan media pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?
7	Bagaimana respons siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan metode atau media pembelajaran tersebut?
8	Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?
9	Apa saja faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?
10	Upaya atau solusi apa yang dilakukan Bapak/Ibu untuk mengatasi problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?

Lampiran 5: Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA SD Negeri 401 Panyabungan

Nama Siswa : ...

Tempat : SD Negeri 401 Panyabungan

No	PERTANYAAN
1	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV?
2	Apakah kamu merasa tertarik dan senang mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila? Mengapa?
3	Materi Pendidikan Pancasila apa yang menurut kamu paling mudah dan paling sulit dipahami?
4	Kesulitan apa yang biasanya kamu alami ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
5	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami penjelasan guru pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila?
6	Bagaimana cara guru menjelaskan materi Pendidikan Pancasila agar kamu lebih mudah memahami pelajaran?
7	Apakah guru menggunakan media, gambar, video, atau kegiatan lain dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila? Bagaimana menurut kamu?
8	Bagaimana keadaan kelas ketika pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung? Apakah kamu dan teman-teman dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
9	Apa saja hal yang membuat kamu sulit atau kurang bersemangat mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
10	Menurut kamu, apa yang sebaiknya dilakukan guru agar pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi lebih mudah, menarik, dan menyenangkan?

Lampiran 6: Transkip hasil wawancara dengan Guru

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

Nama Guru : .....
Jabatan : Guru Kelas IV
Tempat : SD Negeri 401 Panyabungan

Transkrip Wawancara

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan?
Jawaban: Pembelajaran berjalan cukup baik. Saya menjelaskan materi, kemudian siswa berdiskusi dan mengerjakan tugas.
2. Bagaimana minat dan antusiasme siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
Jawaban: Cukup baik, tetapi ada beberapa siswa yang masih kurang aktif.
3. Apa saja kesulitan atau problematika yang sering dihadapi siswa kelas IV dalam memahami materi Pendidikan Pancasila?
Jawaban: Biasanya siswa sulit memahami materi yang terlalu banyak dan sulit mengingat contoh-contohnya.
4. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi Pendidikan Pancasila kepada siswa kelas IV?
Jawaban: Kesulitannya membuat siswa tetap fokus dan memahami materi dengan bahasa yang sederhana.
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?
Jawaban: Sebagian besar sudah cukup baik, seperti saling menghargai, bekerja sama, dan membantu teman.
6. Metode dan media pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila?
Jawaban: Saya biasanya menggunakan ceramah, diskusi, tanya jawab, gambar, dan video sederhana.
7. Bagaimana respons siswa ketika Bapak/Ibu menggunakan metode atau media pembelajaran tersebut?
Jawaban: Siswa lebih tertarik dan lebih aktif kalau menggunakan gambar atau video.
8. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?
Jawaban: Dukungan guru, orang tua, buku pelajaran, dan keaktifan siswa.

9. Apa saja faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?

Jawaban: Ada siswa yang kurang fokus, kurang aktif, dan kemampuan memahami materi berbeda-beda.

10. Upaya atau solusi apa yang dilakukan Bapak/Ibu untuk mengatasi problematika pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV?

Jawaban: Saya memberikan penjelasan ulang, menggunakan contoh yang dekat dengan kehidupan siswa, dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

Lampiran 6: Transkip hasil wawancara dengan Siswa

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA SD NEGERI 401 PANYABUNGAN

Nama Siswa : .....
Tempat : SD Negeri 401 Panyabungan

Transkrip Wawancara Siswa Kelas IV

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV?
Siswa: Menurut saya cukup menyenangkan, tetapi kadang agak sulit.
2. Apakah kamu merasa tertarik dan senang mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila? Mengapa?
Siswa: Iya, saya senang karena bisa belajar tentang Pancasila dan kehidupan sehari-hari.
3. Materi Pendidikan Pancasila apa yang menurut kamu paling mudah dan paling sulit dipahami?
Siswa: Yang mudah tentang Pancasila. Yang sulit biasanya materi yang banyak bacaannya.
4. Kesulitan apa yang biasanya kamu alami ketika mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
Siswa: Kadang saya sulit mengerti materi dan mengingatnya.
5. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami penjelasan guru pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila?
Siswa: Kadang iya, kalau penjelasannya terlalu cepat.
6. Bagaimana cara guru menjelaskan materi Pendidikan Pancasila agar kamu lebih mudah memahami pelajaran?
Siswa: Guru menjelaskan dengan contoh dan mengulanginya kalau kami belum mengerti.
7. Apakah guru menggunakan media, gambar, video, atau kegiatan lain dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila? Bagaimana menurut kamu?
Siswa: Kadang menggunakan gambar dan video. Saya lebih suka kalau ada video.
8. Bagaimana keadaan kelas ketika pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung? Apakah kamu dan teman-teman dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?
Siswa: Kadang tenang, kadang ada teman yang ribut. Tapi kami tetap mengikuti pelajaran.
9. Apa saja hal yang membuat kamu sulit atau kurang bersemangat mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?

Siswa: Kalau materinya terlalu banyak dan hanya membaca, saya jadi kurang semangat.
10. Menurut kamu, apa yang sebaiknya dilakukan guru agar pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi lebih mudah, menarik, dan menyenangkan?
Siswa: Lebih banyak bermain, melihat video, dan belajar bersama teman.

Lampiran 7: Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Judul Penelitian: Problematika Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan

Nama Sekolah : SD Negeri 401 Panyabungan
Kelas : IV
Hari/Tanggal : .....
Waktu : .....
Observer : .....
Materi Pembelajaran : .....

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Minat belajar siswa	Siswa terlihat tertarik mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila.	☐	☐	
2	Perhatian siswa	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.	☐	☐	
3	Keaktifan siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	☐	☐	
4	Keaktifan bertanya	Siswa berani bertanya ketika belum memahami materi.	☐	☐	
5	Pemahaman materi	Siswa mampu memahami dan menjelaskan kembali materi yang diberikan.	☐	☐	
6	Kesulitan belajar	Siswa terlihat mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Pancasila.	☐	☐	
7	Konsentrasi siswa	Siswa dapat berkonsentrasi selama proses pembelajaran.	☐	☐	
8	Kedisiplinan	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin.	☐	☐	
9	Interaksi siswa	Siswa dapat bekerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran.	☐	☐	
10	Kondisi kelas	Suasana kelas mendukung proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.	☐	☐	

11	Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi dan kondisi siswa.	☐	☐	
12	Kejelasan guru	Guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.	☐	☐	
13	Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video, atau alat peraga.	☐	☐	

Catatan Hasil Observasi

No.	Hal yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Problematika yang ditemukan dalam pembelajaran	
2	Kesulitan yang dialami siswa	
3	Kesulitan guru dalam mengajar	
4	Faktor yang menyebabkan masalah pembelajaran	
5	Media dan fasilitas yang tersedia	
6	Respons siswa selama pembelajaran	
7	Upaya guru mengatasi masalah	
8	Temuan penting lainnya	

Kesimpulan Hasil Observasi:

.....
.....
.....

Lampiran 8 Dokumentasi





NTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
n. Prof Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI PROPOSAL

Nama : Tri Ramadi Desky
NIM : 2000053
Semester/Ta : XII (Dua Belas) 2025/2026
Judul Skripsi : Probmaletika Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan
Pembimbing I : Rahmi Seri Hanida, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
	BAB I		
	BAB II		
	BAB III		
	Daftar Pustaka		
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, Tgl Maret 2026
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012

NTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
n. Prof Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI PROPOSAL

Nama : Tri Ramadi Desky
NIM : 2000053
Semester/Ta : XII (Dua Belas) 2025/2026
Judul Skripsi : Probmaletika Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 401 Panyabungan
Pembimbing II: Ayu Meita Putri, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
	PELAKSANA MUNAQASYAH		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi.
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, [illegible] Maret 2026
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP.199108082019032012

RIWAYAT HIDUP



Nama	: Tri Ramadi Desky
NIM	: 20160053
TTL	: Aek Godang, 14 Desember 2001
Email	: triramadi32@gmail.com
No. Telp	: 082298055794
Agama	: Islam

NAMA KEDUA ORANGTUA

Ayah	: Sukri Sinaga
Ibu	: Darma Pohan

PEKERJAAN

Ayah	: Wiraswasta
Ibu	: Pedagang

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD	: SD Negeri 101910 Aek Godang
SMP	: Ponpes Mangaraja Panusunan Akhir Hasibuan
SMA	: MAN 2 Padang Sidempuan
S1	: STAIN Mandailing Natal