

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan Integrasi Nilai-Nilai *Poda Na Lima* dalam Pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 6 Panyabungan dilakukan dengan mengaitkan nilai-nilai *Poda Na Lima* dengan materi pembelajaran, terutama materi thaharah atau bersuci dan kebersihan lingkungan. Nilai *Poda Na Lima* tidak diajarkan sebagai mata pelajaran khusus, tetapi diterapkan melalui pembelajaran, nasihat, keteladanan guru, pembiasaan, dan kegiatan sehari-hari murid. Lima nilai tersebut, yaitu *paias rohamu*, *paias pamatangmu*, *paias parabitonmu*, *paias bagasmu*, dan *paias pakaranganmu*, diterapkan melalui kebiasaan menjaga kebersihan diri, pakaian, kelas, dan lingkungan sekolah. Murid juga diarahkan untuk membuang sampah pada tempatnya, melaksanakan piket, serta mengikuti kegiatan gotong royong yang dilakukan setiap hari sabtu.
2. Faktor Pendukung Integrasi Nilai-Nilai *Poda Na Lima* yaitu dukungan kepala sekolah, keteladanan guru, aturan kebersihan, kegiatan piket dan gotong royong, serta tersedianya fasilitas kebersihan. Sementara itu, permasalahannya adalah kesadaran murid yang masih berbeda, kurang konsisten melaksanakan piket, dan masih adanya murid yang membuang sampah sembarangan. Oleh karena itu, diperlukan pembiasaan, arahan, keteladanan, dan pengawasan secara terus-menerus agar murid memiliki kesadaran dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam integrasi nilai-nilai *Poda Na Lima* dalam pembelajaran PAI-BP untuk meningkatkan kebersihan lingkungan di SMP Negeri 6 Panyabungan. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Kepala Sekolah**, diharapkan terus mendukung kegiatan kebersihan sekolah dengan menyediakan alat kebersihan yang cukup, mengingatkan warga sekolah, serta mendukung kegiatan piket dan gotong royong.
2. **Guru PAI-BP**, diharapkan terus menghubungkan nilai-nilai *Poda Na Lima* dengan materi PAI-BP dan memberikan contoh, nasihat, serta arahan kepada murid dalam menjaga kebersihan.
3. **Murid**, diharapkan lebih sadar dalam menjaga kebersihan diri, kelas, dan lingkungan sekolah, serta melaksanakan piket, membuang sampah pada tempatnya, dan mengikuti gotong royong.
4. **Seluruh warga sekolah**, diharapkan bersama-sama menjaga kebersihan sekolah agar lingkungan sekolah tetap bersih, nyaman, dan sehat.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhlak, M., Di, S., & Sya, M. (2022). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam. I*, 133–154.
- Alinata, R. (2024). *Makna Pendidikan Dalam Perspektif Islam dan Relevansinya Dengan Pendidikan di Indonesia. 3*.
- Angkola-mandailing, M., & Rusli, A. (2022). *Poda Na Lima. 3*(1), 1–6.
- Aulia, Z. (2026). *Integrasi kearifan lokal dalam praktik pendidikan agama Islam. 7*(3), 784–795. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i3.23288>
- Ayumsari, R. (2022). *Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahamurid. 6*, 63–78.
- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Terjemahan . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Devi, A. S., Hotimah, K., A, R. S., & Karimullah, A. (2024). *Mewawancarai Kandidat : Strategi untuk Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas. 2*(2).
- Dewi, E. (2023). *EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam. 2*, 154–167.
- Di, P., & Subang, S. (2026). *No Title. 11*.
- Education, E., Elisa, P. N., & Perjuangan, U. B. (2021). *Jurnal basicedu. 5*(1), 446–452.
- Gina Nurvina. (2021). “Pendidikan Agama Islam dalam Konteks ‘Merdeka Belajar’.” *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization, 2*(2).
- Garut, U., Utami, A. D., Astuti, T., Cahyana, H., Kamilah, A. F., & Putri, A. (1907). *Pengaruh Piket Kelas Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Peduli Kebersihan Murid Kelas 3 SDN Kedungpane 02. 1–15*.
- Giwangsa, S. F. (2018). *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 1*, 26–40.
- Hakim, L. (2023). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Murid Pada Kebersihan Lingkungan Sekolah. 4*, 583–590. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3839>
- Harahap, F. H., Lokal, K., & Bahasa, P. (2025). *Integrasi Nilai-Nilai Poda Na Lima dalam Pengajaran Bahasa Sebagai Representatif. 1*, 177–184.
- Harahap, M. (2016). *Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam*.

1(113), 140–155.

Harahap, M. Y., & Mukti, A. (n.d.). *Implementasi Falsafah Poda Na Lima Pada Santri Pondok Pesantren Modern di Kota Padangsidempuan*. 891–916.

Hasan, H., Informasi, S., Vidio, D., & Pendahuluan, I. (2022). *Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. 2(1), 23–29.

Hidayat, Rahmat, dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Hidayah, N., Fathoni, M., & Primajati, G. (2022). *Meningkatkan Kesadaran Masyarakat Akan Pentingnya Kebersihan Lingkungan*. 1(2), 75–82.

Huda, Khoirul. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Biologi: Perubahan Lingkungan Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ilmiah, J. R. (2024). *SENTRI* : 3(8), 3258–3272.

Ilmiah, P. (2024). 4 1234. 15(2), 79–91.

Irwan, & Kamarudin. (2021). *Jurnal basicedu*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Addary, A. (2026). *Journal of Learning and Instruction Innovation*. 1(1), 77–93.

Ismail, M. J. (2021). *Menjaga Kebersihan di Sekolah*. 4(1).

Izuddinsyah. (2022). “Interpretasi *Poda Na Lima* Sebagai Pendidikan Karakter Pada Masyarakat Angkola-Mandailing.” *Jurnal Pancasila*, 3(1), 1–6.

Jamaludin, A., & Romli, D. (2022). *Equilibrium : Jurnal Ilmu Manajemen Implementasi Solusi Untuk Menghindari Stress Kerja Pada Pegawai UPTD Kebersihan Wilayah Bantargebang*. 2(1), 25–29.

Karimuna, S. R., Fadila, R. R., Sari, D. P., Amelia, H., Kesehatan, I., Universitas, M., & Oleo, H. (2026). *Perilaku Membuang Sampah Sembarangan Pada Murid Di Lingkungan Sekolah Di Sd 100 Kendari*. 11(1).

Karsana, N. N., dkk. (2025). *Perencanaan Pembelajaran PAI sebagai Upaya Memfasilitasi Pemahaman Nilai-Nilai Keagamaan*. 11(2), 122–140.

Kebersihan, T., & Sekolah, L. (2026). *No Title*. 11(September).

- Lingkungan, S. P. (2021). *No Title*. 15(2).
- Maisyaroh, S. K., Ritonga, S., Nasution, T., Sosial, I. P., Islam, U., & Sumatera, N. (2026). *T i p s*. 4(2), 108–123.
- Miftakhul Arif. (2023). Fiqh al-Bi'ah: Studi Historis Konsep Kebersihan dalam Literatur Fikih Klasik dan Kontemporer. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 4(1), 22–43. <https://doi.org/10.58401/salimiya.v4i1.953>
- Mitra, M., Maya, R., & Yasyakur, M. (2021). Peran guru *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* dalam menanamkan karakter religius pada murid kelas V SD Negeri Kotabatu 04 Desa Kotabatu Kecamatan Ciomas Kabupaten Bogor tahun ajaran 2019/2020. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 1(01), 95–104.
- Mochtar, M., Amirah, A. N., Ainun, N., Adelia, S., & Putri, L. A. (n.d.). *Pentingnya Menjaga Kebersihan Lingkungan*. 1–5.
- Muhammad Yunan (2024), “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.”
- Mulia, J. G. (2024). *No Title*. 15(2), 70–78.
- Muthmainna, F. A. (2025). *Strategi Sekolah Mengatasi Pelanggaran Tata Tertib Sekolah dalam Membentuk Karakter Disiplin Murid di Mas At-Taqwa Beru*. 3.
- Nahdiyah, U., Zamroji, N., & Wafa, K. (2024). *Pembentukan Karakter Murid melalui Peran Guru PAI dan Pembiasaan Sekolah di SMPN Doko 2 Blitar*. 8(3), 481–488.
- Nasution, Bukhari, Pahlepi, K., & Sartika, M. (2025). *Poda Na Lima dan Pendidikan Kearifan Lokal : Upaya Membangun Identitas Budaya Generasi Z Pendahuluan*. 5(4), 4434–4440.
- Natal, M., Natal, M., & Juliana, R. (2025). *Contextualizing Poda Na Lima As An Ethnopedagogical Framework for PAI BP in Indonesian Elementary Schools*. 28(2), 325–338.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi data dalam analisis data kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833.

- Nurhaliza, F., Damayanti, P., Hatta, M., & Daswar, M. (2026). *Peran Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Mengatasi Dilema Manajemen Waktu Pembelajaran Aktif di SMP N 6 Panyabungan*. 4(April). Oktober, N., Pramana, M. R., & Hidayat, M. (2025). *Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepedulian terhadap Pelestarian Lingkungan di Timbang Langkat Binjai Timur lingkungan sosial yang mendukung pembiasaan perilaku pro-lingkungan*.
- Pramana, Muhammad Rangga, dan Muhammad Hidayat. (2025). “Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepedulian terhadap Pelestarian Lingkungan di Timbang Langkat Binjai Timur.” *Akhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat*, 2(4), 134–141.
- Pagi, K., Smp, D. I., & Panyabungan, N. (2026). 9 123456789. 11.
- Pahlawan, U., Tambusai, T., Rahma, S., Nurfadhillah, S., Fadilah, A. A., & Ramdon, R. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 2998–3005.
- Pane, S. M., Ritonga, M. Y., Adaniah, S., & Siregar, L. (2024). *Tradisi Poda Na Lima Sebagai Pedagogi Kreatif Dalam Pembelajaran IPS di Era Merdeka Belajar*. 388–397.
- Pangkey, S. S., Dotulong, L. O. H., & Saerang, R. T. (2023). Pengaruh Motivasi Kerja, Semangat Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Pegawai Di Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (Bappeda) Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Emba Jurnal Riset Ekonomi Manajemen Bisnis Dan Akuntansi*, 11(4), 1268–1275.
- Peduli, K., Di, L., & Negeri, S. M. P. (n.d.). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan di SMP Negeri 1 Ploso*. 8(2), 324–341.
- Pendidikan, J. (2025). *AT-TAKILLIAH Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Kearifan Lokal : Upaya Membentuk Karakter Bangsa yang Berakhlak Mulia*. 01.
- Pendidikan, J. I. (2016). *guru, mendidik, mengajar, nilai, pembentukan kepribadian, panutan*. 10(1), 52–62.
- Raden Vina Iskandya Putri1, T. A. R. (2023). “Бсп За България” Е Под Номер 1

- В Бюлетината За Вота, Герб - С Номер 2, Пп-Дб - С Номер 12. *Peran Kepuasan Nasabah Dalam Memediasi Pengaruh Customer Relationship Marketing Terhadap Loyalitas Nasabah*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., Islam, P. A., Islam, F. A., Syekhyusuf, U. I., & Purwokerto, U. M. (n.d.). *Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahamurid Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang*. 135–142.
- Religius, K., & Sekolah, S. (2024). 3 1,2,3. 09.
- Rohdiana, D., Hanipah, A., Nurzanah, F., Kristin, J., Susanti, N., Akmal, F., Azmi, M. H., Awaliah, N., Ananda, M. R., Rosialani, R., Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, Ghifari, U. Al, ... Sabandar, D. (2023). *Pentingnya kesadaran tentang kebersihan melalui kerja bakti masyarakat desa sabandar*. 03.
- Rokhman, A. N., & Misbah, M. (2023). *Strategi Pendidikan Budi Pekerti*. 7(1), 437–440. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4307/http>
- Rustina, N., & Rahman, M. A. (2024). *Implementasi Materi Thaharah Dalam Membentuk Budaya Hidup Bersih Peserta Didik Di MTs Negeri 1 Maluku Tenggara Dan Mts Raudah Tual*. 07(02), 175–185.
- Safarudin, R., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). *Penelitian Kualitatif*. 3, 9680–9694.
- Saputri, I., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Ulum, D., & Raya, K. (2026). *Struktur dan sistem organisasi sekolah atau madrasah*. 2, 34–43.
- Siregar, I., & Naelofaria, S. (2023a). *Kearifan Lokal Pada Na Lima Pada Masyarakat Angkola-Mandailing Sebagai Pendidikan Karakter Dalam Mendukung Program Merdeka Belajar*. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan (Snkp)*, 1, 1–7.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:

Alfabeta.

- Siregar, I., & Naelofaria, S. (2023b). Kearifan Lokal *Poda Na Lima* Pada Masyarakat Angkola-Mandailing Sebagai Pendidikan Karakter Dalam Mendukung Program Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan (Snkp)*, 1(1), 1–7.
- Siregar, W. P. (2025). *NILAI DASAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM FALSAFAH*. 2(2), 523–533.
- Siregar, W. P., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Addary, A. (2025). *Nilai Dasar Pendidikan Islam dalam Falsafah Wahyu Parondingan Siregar*. 2(2), 523–533.
- Sma, D. I., & Tebing, N. (2025). *Tata Tertib Kelas terhadap Disiplin Murid*. 3, 316–322.
- Stit, A., Nusantara, P., & Ntb, L. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi*. 2, 206–229.
- Supiana, A., Januaripin, M., Zaki, M., Hasan, A., & Hasyim, A. (2024). *Kamaliyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2(2), 183–193.
- Surabaya, U. N. (2021). *Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SMP 26 Surabaya Nl Bimo Setyo Utomo Oksiana Jatiningsih*. 17–31.
- Template-2022. (n.d.).
- Tinggi, S., Tarbiyah, I., & Mutawalli, S. (2026). *Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan Kebersihan oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Selong*. 6(1).
- Wulan, N., Palupi, I., Ummah, S. R., & Larasati, P. (2025). *Konsep dan Praktik Metode Kualitatif untuk Penelitian Sosial*.

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana ibu melihat kondisi kebersihan lingkungan di Smp Negeri 6 Panyabungan pada saat ini bu?
2. Bagaimana penerapan Nilai-nilai Poda Nalima di lingkungan sekolah?
3. Apakah Nilai Poda nalima diintegrasikan dalam kegiatan Pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?
4. Bagaimana dukungan sekolah terhadap guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai poda nalima dalam pembelajaran?
5. Apakah kegiatan sekolah yang berkaitan dengan nilai kebersihan piket kelas, gotong royong atau kegiatan kebersihan lingkungan?
6. Bagaimana kesadaran murid dalam membuang sampah pada tempatnya?
7. Apa upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mengatasi permasalahan kebersihan lingkungan?
8. Apa harapan ibu terhadap penerapan nilai poda nalima dalam pembentukan karakter dan kepedulian lingkungan murid?
9. Bagaimana kesadaran murid dalam membuang sampah pada tempatnya?
10. Bagaimana strategi Ibu dalam mengatasi hambatan tersebut, terutama jika ada murid atau warga sekolah yang masih kurang peduli terhadap kebersihan?

Pedoman Wawancara Untuk Guru Pai

1. Menurut ibu apa hubungan nilai-nilai poda nalima dengan pendidikan agama islam dan budi pekerti?
2. Jadi bu nilai- nilai poda nalima apa saja yang menurut ibu di terapkan dalam pembelajaran pai-bp?
3. Apakah ibu membiasakan murid untuk menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah?
4. Setiap ibu menegur di kelas untuk membuang sampah apakah terdapat perubahan di dalam kelas nya?

5. Bagaimana ibu lihat sikap murid nya dalam menjaga fasilitas dan lingkungan sekolah?
6. Bagaimana cara ibu mengatasi murid yang masih kurang peduli terhadap kebersihan?
7. Perubahan perilaku apa yang terkait pada murid setelah penerapan nilai-nilai tersebut?
8. Apakah terdapat perubahan dalam pelaksanaan piket kelas dan kegiatan lainnay?
9. Pada bab atau materi *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* terkait dengan poda nalima?
10. Bagaimana respons dan tingkat kesadaran para murid Smp negeri 6 Panyabungan saat menjelaskan tentang kebersihan?

Pedoman Wawancara Untuk Murid

1. Apakah kamu tau apa itu poda nalima ?
2. Coba sebutkan apa saja poda nalima?
3. Apakah kamu selalu membuang sampah pada tempat sampah?
4. Bagaimana pelaksanaan piket di kelas mu?
5. Apakah kamu ikut membersihkan kelas ketika mendapat jadwal piket?
6. Apakah fasilitas seperti tempat sampah dan alat kebersihan sudah tersedia dengan baik?
7. Bagaimana sikap teman-temanmu ketika ada kegiatan membersihkan lingkungan?
8. Apa yang kamu lakukan jika melihat teman membuang sampah sembarangan?
9. Menurut kamu, mengapa lingkungan sekolah harus dijaga kebersihannya?
10. Apa manfaat yang kamu rasakan ketika lingkungan sekolah bersih?



LAMPRAN II**DOKUMENTASI**

Gambar 1: Wawancara dengan Kepala Sekolah Smp Negeri 6 Panyabungan



Gambar 2: Wawancara dengan Guru Pai Smp Negeri 6 Panyabungan



Gambar 3: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 4: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 5: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 6: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 7: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 8: Wawancara dengan Murid Kelas VIII-1



Gambar 9 Spanduk Kebersihan Lingkungan



Gambar 10 Lapangan SMP Negeri 6 Panyabungan



LAMPIRAN III: MODUL AJAR

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KETENTUAN BERSUCI DARI NAJIS DAN HADAS

Kelas VIII SMP/MTs

Satuan Pendidikan	SMP Negeri 6 Panyabungan
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	VIII / Genap
Materi Pokok	Ketentuan bersuci dari najis dan hadas
Alokasi Waktu	9 JP (3 pertemuan × 3 JP)
Model Pembelajaran	Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
Pendekatan	Saintifik

A. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal pentingnya kebersihan dalam kehidupan sehari-hari dan memiliki pengalaman dasar melakukan wudu. Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan kebersihan dengan ketentuan bersuci dalam ajaran Islam.

B. Profil Pelajar yang Dikembangkan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Mandiri dan bertanggung jawab dalam menjaga kebersihan diri serta lingkungan.
- Gotong royong dalam kegiatan pembelajaran dan praktik bersuci.
- Bernalar kritis dalam membedakan najis, hadas kecil, dan hadas besar.

C. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti kelas VIII.
- Al-Qur'an dan hadis.
- LCD/proyektor dan laptop.

- Bahan tayang/gambar/video.
- Tempat wudu, air bersih, dan perlengkapan praktik.
- Lembar kerja peserta didik (LKPD).

D. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII dengan kemampuan belajar yang beragam. Pembelajaran dapat dilakukan secara individu maupun berkelompok dengan pendampingan guru.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti tiga pertemuan, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian thaharah serta pentingnya kebersihan dalam ajaran Islam.
- Membedakan najis mukhaffafah, mutawassitah, dan mughallazah.
- Menjelaskan pengertian hadas kecil dan hadas besar serta cara menyucikannya.
- Menjelaskan tata cara menyucikan najis dan hadas sesuai ketentuan syariat Islam.
- mempraktikkan wudu dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar secara benar.
- Menunjukkan sikap religius, santun, bertanggung jawab, dan disiplin dalam menjaga kebersihan.

F. Pemahaman Bermakna

Bersuci (thaharah) merupakan bagian penting dalam kehidupan seorang muslim. Kebersihan tidak hanya berkaitan dengan kebersihan tubuh dan tempat, tetapi juga menjadi bagian dari persiapan melaksanakan ibadah. Dengan memahami najis dan hadas, peserta didik dapat menerapkan perilaku hidup bersih, tertib, dan bertanggung jawab.

G. Pertanyaan Pemantik

- Apa perbedaan najis dan hadas?
- Mengapa seorang muslim harus bersuci sebelum melaksanakan ibadah tertentu?

- Bagaimana cara menyucikan najis mukhaffafah, mutawassitah, dan mughallazah?
- Apa perbedaan cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar?
- Apa akibatnya jika kebersihan diri dan lingkungan tidak dijaga?

H. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Thaharah

Thaharah adalah bersuci dari hadas dan najis agar seorang muslim berada dalam keadaan suci sehingga dapat melaksanakan ibadah tertentu sesuai ketentuan syariat.

2. Macam-Macam Najis

- Najis mukhaffafah (najis ringan), yaitu najis yang cara menyucikannya dilakukan dengan memercikkan air suci pada bagian yang terkena najis sesuai ketentuan fikih.
- Najis mutawassitah (najis sedang), yaitu najis yang cara menyucikannya dilakukan dengan menghilangkan zat, warna, bau, dan sifat najis kemudian membasuh bagian yang terkena dengan air suci.
- Najis mughallazah (najis berat), yaitu najis yang cara menyucikannya dilakukan dengan membasuh sebanyak tujuh kali dan salah satunya menggunakan media yang sesuai ketentuan syariat, seperti tanah.

3. Hadas

- Hadas kecil adalah keadaan tidak suci yang disucikan dengan wudu atau tayamum apabila tidak ada air atau terdapat halangan menggunakan air.
- Hadas besar adalah keadaan tidak suci yang disucikan dengan mandi wajib. Jika tidak memungkinkan menggunakan air, dapat dilakukan tayamum sesuai ketentuan syariat.

4. Hikmah Thaharah

- Membiasakan hidup bersih dan sehat.
- Mempersiapkan diri untuk melaksanakan ibadah dengan benar.
- Menumbuhkan kedisiplinan dan tanggung jawab.

- Mendorong kepedulian terhadap kebersihan diri, tempat tinggal, sekolah, dan lingkungan.

I. Metode Pembelajaran

- Pendekatan saintifik.
- Model Discovery Learning.
- Diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, praktik, observasi, dan penugasan.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 – Pengenalan Thaharah dan Najis (3 JP)

Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, mengajak berdoa, memeriksa kehadiran, dan menyiapkan kondisi belajar.
- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik tentang kebersihan diri dan lingkungan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik.

Kegiatan Inti (100 menit)

- Stimulasi: peserta didik mengamati gambar/video tentang kebersihan dan bersuci.
- Identifikasi masalah: peserta didik menyusun pertanyaan tentang thaharah dan jenis-jenis najis.
- Pengumpulan informasi: peserta didik membaca buku/modul dan berdiskusi untuk menemukan pengertian serta cara menyucikan najis.
- Pengolahan informasi: kelompok mengelompokkan contoh najis mukhaffafah, mutawassitah, dan mughallazah.
- Pembuktian: kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- Menarik kesimpulan: guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.

Penutup (10 menit)

- Guru melakukan refleksi dan memberikan penguatan.
- Peserta didik menyampaikan hal yang dipahami dan yang masih sulit.

- Guru memberikan tugas membaca materi hadas untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 – Hadas Kecil dan Hadas Besar (3 JP)

Pendahuluan (10 menit)

- Salam, doa, presensi, dan apersepsi.
- Mengulas materi pertemuan pertama.
- Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 menit)

- Peserta didik mengamati ilustrasi keadaan yang menyebabkan hadas kecil dan hadas besar.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan najis dan hadas.
- Peserta didik mencari informasi tentang wudu, mandi wajib, dan tayamum.
- Kelompok menyusun tabel perbedaan hadas kecil dan hadas besar beserta cara menyucikannya.
- Kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan mendapat umpan balik dari guru.

Penutup (10 menit)

- Refleksi dan penguatan.
- Guru memberikan latihan singkat.
- Peserta didik menyiapkan perlengkapan praktik untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3 – Praktik Bersuci (3 JP)

Pendahuluan (10 menit)

- Salam, doa, presensi, dan apersepsi.
- Guru menjelaskan tujuan praktik dan aturan keselamatan serta kebersihan tempat praktik.

Kegiatan Inti (100 menit)

- Guru mendemonstrasikan tata cara wudu sesuai ketentuan syariat.

- Peserta didik melakukan praktik wudu secara bergiliran dengan bimbingan guru.
- Peserta didik menjelaskan secara lisan cara bersuci dari hadas besar dan kondisi yang membolehkan tayamum.
- Peserta didik mengamati dan memberi umpan balik secara santun terhadap praktik teman.
- Guru melakukan penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi.

Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi.
- Peserta didik melakukan refleksi.
- Guru memberikan penguatan untuk membiasakan hidup bersih dan menjaga lingkungan sekolah.

K. Asesmen

5. Asesmen Diagnostik

Dilakukan melalui pertanyaan awal tentang pengertian bersuci, wudu, najis, dan hadas untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik.

6. Asesmen Formatif

- Tanya jawab selama pembelajaran.
- Hasil diskusi dan LKPD.
- Presentasi kelompok.
- Kuis/latihan singkat.
- Observasi sikap religius, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin.

7. Asesmen Sumatif

Tes tertulis dan penilaian praktik bersuci pada akhir rangkaian pembelajaran.

L. Rubrik Penilaian Praktik Wudu

Aspek	4	3	2
Urutan wudu	Sangat tepat dan lengkap	Ada 1 kesalahan kecil	Ada beberapa kesalahan
Gerakan dan pembasuhan	Benar dan tertib	Cukup benar	Masih banyak kesalahan
Doa/adab	Sangat baik	Baik	Perlu bimbingan
Kebersihan dan kedisiplinan	Sangat disiplin	Disiplin	Perlu dibimbing

M. Remedial dan Pengayaan

Remedial:

- Mempelajari kembali pengertian thaharah, najis, dan hadas.
- Membuat rangkuman tata cara bersuci.
- Melakukan praktik ulang dengan bimbingan guru.

Pengayaan:

- Mencari makna dan hikmah wudu dari sumber yang relevan.
- Membuat poster ajakan menjaga kebersihan dan bersuci.
- Mempresentasikan hubungan kebersihan diri dengan kebersihan lingkungan sekolah.

N. Refleksi

Refleksi Peserta Didik:

- Apa pengetahuan baru yang saya peroleh?
- Bagian mana yang paling mudah dan paling sulit?
- Bagaimana saya menerapkan kebiasaan bersih setelah mempelajari thaharah?

Refleksi Guru:

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah peserta didik aktif dalam diskusi dan praktik?
- Bagian pembelajaran apa yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

O. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Murid Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- Al-Qur'an dan hadis.
- Modul/bahan ajar PAI-BP yang relevan.
- Sumber belajar lain yang sesuai dengan materi thaharah.

P. Glosarium

Thaharah: Bersuci dari hadas dan najis.

Najis: Sesuatu yang menurut syariat Islam harus disucikan pada keadaan tertentu.

Hadas: Keadaan tidak suci pada diri seseorang yang menghalangi pelaksanaan ibadah tertentu sampai bersuci.

Wudu: Cara bersuci dari hadas kecil dengan menggunakan air sesuai ketentuan syariat.

Mandi wajib: Cara bersuci dari hadas besar dengan meratakan air ke seluruh tubuh sesuai ketentuan syariat.

Tayamum: Bersuci sebagai pengganti wudu atau mandi dengan menggunakan media yang suci ketika memenuhi ketentuan syariat.



LAMPIRAN IV: SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1015 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 19 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 6 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Husnul Falah Nasution
NIM : 22010014
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Integrasi Nilai-Nilai Poda Nalima Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Keberhasilan Lingkungan di SMP Negeri 6 Panyabungan
Tempat : SMP Negeri 6 Panyabungan
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Armipsyah, M.H.I

Tersusun
1 Ketua STAIN MADINA
2 Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
3 Arup

LAMPIRAN V: SURAT BALASAN PENELITIAN

	PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SMP NEGERI 6 PANYABUNGAN Jl. Prof DR Andi Hakim Nasution Komplek STAIM Panyabungan – SUMUT NIS : 200047 NPSN : 10260759 Kode Pos : 22915 NSS : 201071512006 Akreditasi : A Telp/FIP : -
---	--

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 004/400.3.5.17/SMPN 6/VII/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 6 Panyabungan Kab. Mandailing Natal :

Nama	: NASLY HARAHAH, S.Pd
NIP	: 19690324 200604 2 001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I/IV-b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 6 Panyabungan

Menerangkan Bahwa :

Nama	: HUSNUL FALAH NASUTION
NIM	: 22010014
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah mengadakan Penelitian (Riset) di SMP Negeri 6 Panyabungan pada bulan Agustus s/d September 2026, guna untuk melengkapi penyelesaian skripsi yang berjudul : *"Integrasi Nilai-Nilai Poda Nalima Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Keberhasilan Lingkungan di SMP Negeri 6 Panyabungan"*, sesuai dengan Surat Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor: B-1015/Sti21/F1/T1.00/08/2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 03 September 2026

Kepala Sekolah



NASLY HARAHAH, S.Pd
 NIP. 19690324 200604 2 001



LAMPIRAN VI: SK PEMBIMBING



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 121 /Sti.21/C.1/PP.00.9/07/2026
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :**
- 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 - 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU** : Mengangkat Saudara
 1. Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I
 2. Drs. Puli Taslim, M.A.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Husnul Falah Nasution, NIM 22010014 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Integrasi Nilai-Nilai Poda Nalima Dalam Pembelajaran PAI-BP Untuk Meningkatkan Kebersihan Lingkungan Di SMP Negeri 6 Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal 22 Juli 2026
 Ketua Prodi PAI,


 Ali Jusri Pohan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Telepon (0636) 7006550
 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Husnul Falah Nasution
 NIM : 22010014
 Semester/ TA : IX / 2026
 Judul Skripsi : Integrasi Nilai-Nilai Poda Nalima dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Kebersihan Lingkungan di SMP Negeri 6 Panyabungan.
 Pembimbing I : Dr. Muhammad Ikbal, M. Pd. I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
8-09-2026	Rapikan format, urutan sesi catatan, lengkap data penelitian pada temuan khusus		
23/09-2026	uraikan data hasil penelitian berdasarkan urutan pada nalima		
24-09-2026	Acc lanjut Sidang		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M. Pd. I
 NIP. 198601162019081001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7008359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Husnul Falah Nasution
NIM : 22010014
Semester/ TA : IX / 2026
Judul Skripsi : Integrasi Nilai-Nilai Poda Nalima dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Meningkatkan Kebersihan Lingkungan di SMP Negeri 6 Panyabungan
Pembimbing II : Drs. Puli Taslim, M. A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
01/09/2026	Bab IV dibagian Temuan umum Penelitian ditambah tujuan, pembahasan penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
04/09/2026	Kesimpulan cukup 1 halamm saja, 1.5. Dan juga saran.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
09/09/2026	Lengkapi seluruh kutipan yang ada ke Daftar pustaka.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
	AEC <i>[Signature]</i>		
	PELAKSANA SEMINAR SKRIPSI		

Catatan:

4. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
5. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
6. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan,
Ketua Prodi PAI

[Signature]

Ali Jsuri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

LAMPIRAN VII: BIODATA PENELITI



BIODATA

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap	Husnul Falah Nasution
TTL	Hutasiantar, 28-08-2003
Status	Mahasiswa
Alamat	Kotasiantar
Cita-Cita	Pengusaha
Hobby	Badminton
Motivasi	-Percayalah pada proses. Apa yang sedang aku perjuangkan hari ini mungkin belum terlihat hasilnya, tetapi setiap usaha pasti memiliki arti. Aku akan menyelesaikan apa yang sudah aku mulai, satu langkah demi satu langkah. - Jadi menang kalah itu biasa - Yang IUAR BIASA adalah keinginan untuk MAU BELAJAR.
Kelebihan	Saya termasuk orang yang dapat dipercaya dalam menjalankan tugas, memiliki keinginan untuk menambah pengetahuan, dan tidak mudah

	menyerah ketika menghadapi kesulitan. Saya juga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, menghargai pendapat orang lain.
Kekurangan	Kurang percaya menyampaikan pendapat, Terlalu lama memahami dan meningkatkan kemampuan dalam mengatur waktu

B. Jenjang Pendidikan

SDN 089 Panyabungan	2009-2014
SMP Negeri 5 Panyabungan	2015-2018
SMK Negeri 2 Panyabungan	2019-2021
STAIN MADINA	2022-2026

C. Pengalaman Organisasi

Kabit Internal Komisariat Tarbiyah STAIN MADINA	Periode 2025-2026
--	-------------------

D. Kegiatan Yang Pernah Diikuti

Mengikuti Lomba UKM Badminton STAIN MADINA	Tahun 2023
LK 1 HMI Cab. Mandailing Natal	Tahun 2023
Kuliah Kerja Nyata (KKN).	Tahun 2025
Praktek Pengalaman Lapangan di Sd S 118 Muhammadiyyah Gunung Tua.	Tahun 2026