

جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ مانديلينج ناتل



قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية
مندايلينج ناتل
م ٢٠٢٣

جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
الحكومية ٢ مانديلينج ناتل



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد : نور سكينه ماتندانج

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٣

المشرف الثاني


فضلا مشكورا سعيادي الماجستير

١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

المشرفة الأولى



ريا رفيتا سفريان الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

STAIN MADINA

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

ماندايلينج ناتل

تقرير لجنة المناقشة

عنوان البحث : جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في
مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل

إعداد الطالبة : نورسكينة ماظندانج رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة
البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|--|------------------|---------------------------------|
| التوقيع:  | مناقشا | ١. سيف الدين ريطانجا الماجستير |
| التوقيع:  | مناقشا | ٢. ذولفينا الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا
ومناقشا | ٣. ريا رفيتا سفرياني الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا
ومناقشا | ٤. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير |

يعتمد،

رئيس جامعة مندايلينج ناتل الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نور سكيبة ماظندانج

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١٣

موضوع البحث : جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة:

باياونجان، أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة الأولى

المشرف الثاني


فضلا مشكورا ستيادي الماجستير

١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦


ريا رفيتا سفرياني الماجستير

١٩٩١٠٥١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٤

اقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه. وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : نور سكيمة متندانج

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١٣

تاريخ الميلاد : مانيسك ١٠ ماريا ٢٠٠٠

العنوان : منيسك

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع : " جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية 2 مانديلينج ناتل. " قد كتبها بنفسها ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد استقبالا انما من تأليفه وتبين أمحافلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

بايايو
٢٠٢٠
١٠٠٠
METERAI
TEMPER
A2FDBAKX582114387
نور سكيمة متندانج

١٩٠٤٠٠١٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

فبعناية الله سبحانه وتعال وهدايته حتى إستطع أن كتبت هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة مندلي الإسلامية الحكومية مندالينج نائل سومطرة شمالية بموضوع " جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مندالينج نائل". أتمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لا سيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

تقول الباحثة شكرا كثيرا خاصة لوالدي المحبوبين، وهما سابل متندانج ووالدة راماني لوييس الذان قد الحب والعاطفة، والذان تعلم وراعهم حتى تمكن الباحثة من مواصلة درجة البكالوريوس (S.Pd) وتقديم الصلاة والتشجيع والدعم وتقديم الدعم دائما المساعدة المعنوية والمادية للباحثة حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة. نأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعال.

تقول الباحثة شكرا كثيرا ريارفيتنا سفرياني الماجستيرة كمشرقة ١ وفضلا مشكورا ستيادي الماجستير كمشرق ٢ الذين كانوا على استعداد لإرشاد الباحثة وتسجيعها وتوجيهه بصدق حتى تمكن من إتهأت هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأستاذ الدكتور سومبير موليا هازاهب كرئيس جامعة مندلي الإسلامية الحكومية والأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية وجميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة أثناء الدراسة وتجميع هذا البحث.

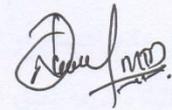
وتقول الباحثة شكرا كثيرا مودير، الأستاذة وطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتال. الذين يرغبون في المساعدة في توفير المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحثة حتى تمكن من إكمال هذا البحث.

ثم تقول الباحثة شكرا كثيرا أختي كبير أميديتي الذين قدموا الدعم الكامل والمشورة الباحثة في عيش حياة أفضل في المستقبل وفي إستكمال هذه الدراسة.

تقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء تعليم اللغة العربية، أفراح وأحزان حضور المحاضرات، خاصة فطري ارينتي هاسيبوان واسيتي امينة صاحب القريب في فروماهن جوكوي وأصحابي كلها الذين لا أذكر هنا شكرا عليكم عس الله ام يرحمكم ويرضاكم في كل حال.

وقبل إنتهاء هذا التقديم أرجو من حضرات القراء النقد على هذه الرسالة وتصحيح لأكمالها لأنني أتنقن أنما يخطو من العيوب والنقصان. اللهم إني أسألك من خير ما تعلم وأعوذ بك من شر ما تعلم وأستغفرك لما تعلم إنك علام الغيوب لعلى هذه الرسالة تكون نافعة وللقراء جميعا، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

بايابونجان ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣



نور سكينه متندانج

١٩٠٤٠٠١٣

التجريد

نور سكيينة ماتنداع (١٩٠٤٠٠١٣)، جهود المعلم لترقية دوافع طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل، قسم تعليم اللغة العربية

هذا البحث هو بحث ميداني، حيث أن موضوعات البحث هي ٣٥ طالبًا من طلاب الصف السابع (أ) الذين يدرسون على يد السيدة جوريا إس بي دي، وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الوصفي النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها جاءت من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع أ

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. ونوع البحث هو دراسة الحالة. ومصادر البيانات منها: هي ٣٥ طالبًا من طلاب الصف السابع (أ). وأدوات جمع البيانات: عرض البيانات هو الملاحظة والمقابلة والطريقة الوثائقية. وطريقة تحليل البيانات: عرض البيانات وتصنيفها وتبويبها وتحليلها.

فأهداف هذا البحث: لبيان كيف تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل، لبيان العوامل قلة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل، لبيان ما جهود المعلم لترقية دوافع التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل.

نتائج البحث؛ ١. أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستعمل: مفردات ويحفظها، ثم يشرح التركيب حتى يتمكن من تأليف الكلمات التامة على الطروق المطلوب. على سبيل المثال، في الصف السابع، يشرح التراكيب المبتدأ والخير، لذلك عليه أن يعرف ما هو المبتدأ والخير، فيتمكن من كلمة مفردات من بناء الجمل وفقًا لقواعد مبتدأ والخير. ٢. لعوامل قلة دافعية للتلاميذ لتعلم اللغة العربية على شكل عدم اهتمام أو إعجاب للتلاميذ بتعلم اللغة العربية وبعض للتلاميذ لا يعرفون ترتيب حروف الإجمائية وطريقة نطق الحروف غير متطابقة مع الحروف. مخارج الحروف، وبشكل عام في هذه المدرسة ليست شديدة التركيز أو تحتوي على بيئة اللغة العربية مثل المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. ٣. زيادة اهتمامه (صنع قوميس شخصية، تسجيل المفردات المتعلقة بتعلم خصيصًا له

محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

- أ - خلفية البحث ١
- ب - أسئلة البحث ٤
- ج - أهداف البحث ٤
- د - فوائد البحث ٤
- هـ - تحديد المصطلحات ٥
- و- نظام البحث ٦

الباب الثاني : الدراسات النظرية

- أ - الإطار النظري ٧
- ١ - جهد المعلم ٧
- أ. تعريف الجهد ٧
- ب. تعريف المعلم ٨
- ج. تعريف جهود المعلم ٨
- ٢ - دوافع التعليم ٨
- أ. تعريف دوافع التعليم ٩
- ب. أنواع دوافع الطلاب في التعليم ١٢
- ج. العوامل المسببة لانخفاض الدافع للتعلم ١٤
- د. استراتيجيات زيادة دافعية الطلاب ١٤
- ٣ - تعليم اللغة العربية ١٥
- أ. أهداف تعلم اللغة العربية ١٧
- ب. طريقة تعلم اللغة العربية ١٨
- ب. الدراسات السابقة ١٩

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ - نوع البحث ٢٢

- ب- مكان البحث وتنفيذه ٢٢
- ج -مصادر البيانات..... ٢٢
- د- طريقة جمع البيانات ٢٣
- هـ- طريقة تصحيح البيانات ٢٥
- و- طريقة تحليل البيانات ٢٦

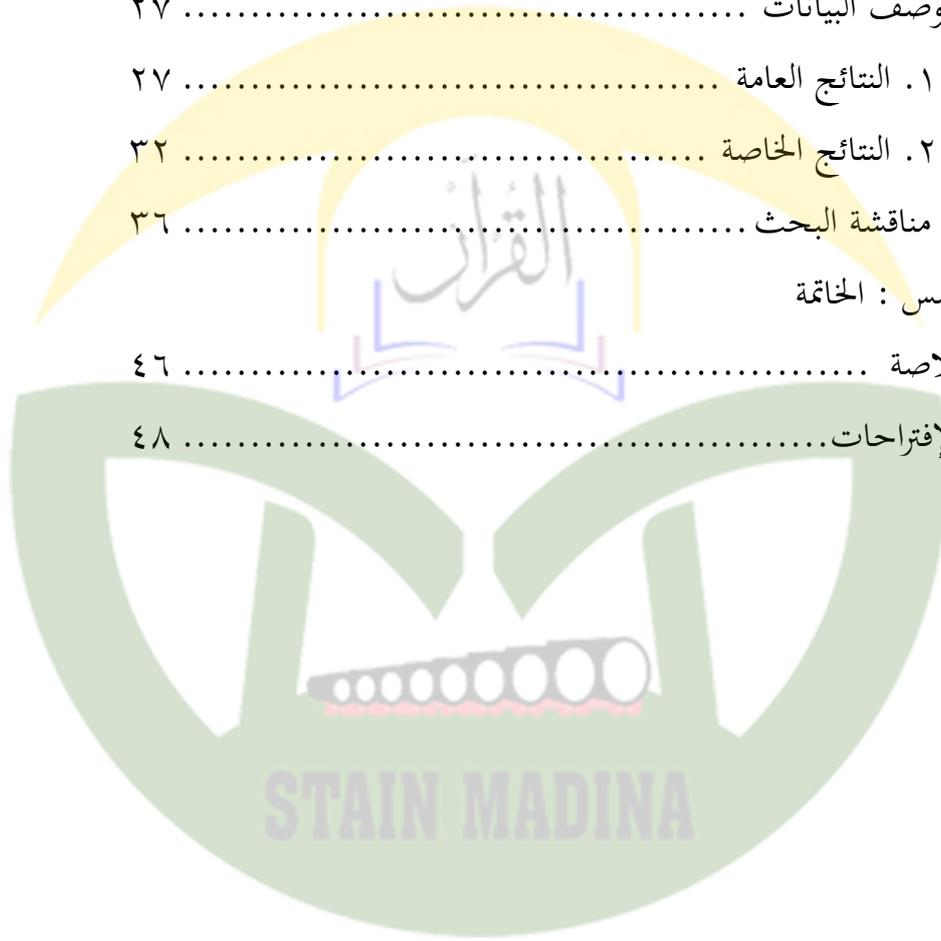
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. وصف البيانات ٢٧
١. النتائج العامة ٢٧
٢. النتائج الخاصة ٣٢
- ب. مناقشة البحث ٣٦

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٤٦
- ب. الإقتراحات..... ٤٨

المراجع



مقدمة

أ. خلفية البحث

في قاموس الإندونيسي الكبير الجهد هو جهد، جهد(لتحقيق الهدف، حل المشكلة، إيجاد المخرج، الجهد(WS, ١٩٩٩) بناءً على الفهم السابق يمكن توضيح أن الجهد هو جزء من الدور الذي يجب أن يؤديه شخص ما لتحقيقه غرض محدد. في هذه الدراسة يتم التركيز على كيفية عمل المعلم في تحقيق أهدافها خلال عملية التعليم.

جهد المعلم هو نشاط المعلم الذي ينفذه المعلم من أجل توجيه المعرفة وتعليمه وتعلمه ونقله للتلاميذ وفقاً بقدراتهم واحترافهم. لزيادة إيمان التلاميذ، حاول المعلم، وهي:

١. أصبحت جهود إيقاظ التلاميذ مهمة المعلم لزيادة إيمان التلاميذ، حتى ينشر الوعي في تنفيذ الأوامر والابتعادين نوايه.
٢. خلق جو ديني، أي بذل جهود لمناسبت الجو الموارس بالقيم الديني وسلوكه.
٣. يمكن تحديد القيم، أي التجديد الذي يتم من خلال توفير فهم للقيم الديني للتلاميذ، وينبت هذا القيم يطوره من خلال التعليم والتدريس.
٤. يعد القيام بأنشطة التعود طريقة يمكن القيام بها لتعريف التلاميذ بالتفكير والتصرف وفقاً للتعاليم الإسلامية.

يحدد الدافع مستوى نجاح أنشطة تعليم التلاميذ أو فشلها، ومن الصعب تحقيق النجاح الأمثل التعليم بدون دافع في الواقع، يمكن أن تختلف دوافع كل شخص للتعليم عن بعضها البعض، فالتلاميذ الذين يدرسون يجد لأنهم يريدون اكتساب المعرفة وهم يدرسون لأنهم يخشون آباءهم. يتأثر الاختلاف في الدافع الذي يصدر في داخل المرء دون أن يتأثر بشيء خارج نفسه. فإن المشاكل

المذكورة مهمة للغاية يجب حلها من خلال دراسات متعمقة ومستهدفة، لأنه إذا تركت مثل ذلك، فلن تتحقق توقعات وأهداف التعليم الفعال وأهدافه. (Chatarina Tri anni, ٢٠٠٤)

قال شيف المصطفى في كتابه إستراتيجية تعليم اللغة العربية: اللغة هي آلة الاتصال التي تستخدمها الناس مع الآخرين، ونقل الأفكار التي كانت في الذهن، سواء كان يعبر عنها بالكلام أو الكتابة. وقفا للقدرة الموجودة لدى الإنسان، وله رغبة إلى استخدام كل شيء أقصى الإمكانية، فمنها استخدام اللغة بوصفه آلة الاتصال (mustofa ٢٠١١) .

نحن كمواطنين في إندونيسيا، وخاصة لمن هم مسلمون منا، بدأنا في تعليم اللغة العربية منذ سن مبكرة في المؤسسات التعليمية ودرسنا اللغة العربية لدعم فهم الدين الإسلامي وإضافة نظرة ثقافية في فهم اللغات الأجنبية، خاصة عربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف: ٢ (إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون)

ذلك القرآن نزل باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة القرآن وفهمه وكذلك كأساس لتحقيق أوامر الله. سبحانه وتعالى، وتجنب نوابه وتطبيق الشريعة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم يصلي باللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية لديها قوانين تآزرية مع الشريعة الإسلامية، مما يؤدي إلى أن تكون اللغة العربية إلزامية لكل مسلم (Zulhannan, ٢٠١٥)

ثم قال توفيق في كتابه بموضوع تعليم اللغة العربية: اللغة العربية لا تنفصل عن المسلمين، فاللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يسعى الكثيرون في الآونة الأخيرة إلى دراستها وبياحتها، سواء الموجهة إلى المقاربات المعيارية والروحية مع الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن مشتق من اللغة

العربية، وكذلك من خلال المنهج التعليمي والاستهلاكي، الذي يفترض أن اللغة العربية هي لغة ينبغي دراستها بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية (taufik, ٢٠١١)

قال أزهار أحمد في كتابه: العربية هي لغة أجنبية خاصة في نظر العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة العربية القديمة، ولكن أيضا اللغة التي يجلبها العلماء اليوم. بالإضافة إلى لغة اللغة العربية القرآنية من السهل أيضاً تعليمها مقارنة باللغات الأخرى، فاللغة العربية معروفة بلغتها العربية ولغة المسلمين (arsad, ٢٠٠٣)

ومع ذلك، غالباً ما يواجه تعليم اللغة العربية تحديات، بحيث لا تصل إلى الهدف المنشود. لذلك، يجب أن يكون لدى كل مؤسسة تعليمية معايير كفاءة تتوافق مع المناهج التعليمية لإنشاء تلاميذ يتقنون اللغة العربية.

هناك عامل آخر يتسبب في عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وهو قلة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية وانخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية. وبالتالي فإن الاهتمام بتعليم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على نجاح التلاميذ في فهم اللغة العربية. لكن الحقيقة أن العديد من مدرسي اللغة العربية يجدون صعوبات في الفصل، بسبب قلة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية. إذا حدث هذا، فسيؤدي ذلك إلى عدم تحقيق عملية تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وعدم استيفاء منهج التعليم.

في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون اهتمام المعلم هو نشاط الأفراد أو التلاميذ الذين يدرسون ضرورة مطلقة. وكذلك في اللغة العربية. تكمن المشكلة في المستوى أو الوزن واهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية، لذلك سيكونون سعداء بتعليم اللغة العربية. اللغة العربية بحيث يكون هناك شعور خفيف بالراحة على الرغم من دراسة مجالات أخرى للدراسة.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية أن عملية تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل لم تحقق الأهداف لأقص لأن رعبقا و اشتراكا ناقص في تعليم اللغة العربية بالنسبة لنتائج المقابلة الأولية مع مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع وهما أستاذة نعمة وايقا، قالتا، إن تعليم اللغة العربية هو درس صعب وممل، لذلك فإن التلاميذ أقل اهتمامًا. وهناك أيضًا العديد من التلاميذ الذين يولون اهتمامهم أقل عندما يقوم المعلم بتدريس تعليم اللغة العربية، بحيث تكون نتائج التعليم غير مرضية. وبناءً على هذا الشرح، يفحص الباحثة عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل لمعرفة إلى أي مدى تطور تعليم اللغة العربية في الصف السابع.

ولذلك قدمت الباحثة العنوان التالي: جهود المعلم لترقية دوافع التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية المذكورة، فالأسئلة في هذا البحث هو:
١. كيف تعليم اللغة العربية التلاميذ للصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل؟
 ٢. ما هي العوامل التي تؤثر إلى قلة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل؟
 ٣. ما هي جهود المعلم لترقية دوافع التلاميذ للصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل؟

ج. اهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث:

١. لبيان كيف تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماندلينج ناتل.
٢. لبيان العوامل قلة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماندلينج ناتل.
٣. لبيان ما جهود المعلم لترقية دوافع التلاميذ الصف السابع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماندلينج ناتل.

د. فوائد البحث

- أ. الفوائد النظرية
ومن الناحية النظرية، تعني فوائد هذا البحث تطوير العلوم، لا سيما لتوفير إتقان قيم في تطوير العلوم التعليمية، وخاصة في تطبيق نهج تعاوني لتعزيز إتقان التعليم للتلاميذ.
- ب. فوائد العلمية
 ١. للمعلمين، بوصفه مراجع في تطوّر المنهج الاتصالي في ترفية دوافع التلاميذ تعليم اللغة العربية.
 ٢. للتلاميذ، يمكن لتطبيق المنهج الاتصال لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
 ٣. للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معلومات للتغلب على مشكلة الصعوبات في تعليم اللغة العربية.
 ٤. للقراء والتلاميذ، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كدراسة للباحثين المعتمدين

٥. للأكاديميين : يمكن أن تكون مساهمة المعرفة في مزيد من البحث، وكذلك لتلبية متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في الجامعة الإسلامية الحكومية في منديلينج ناتل.

هـ. تحديد مصطلحات

لفهم مسائل المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، حددت الباحثة المصطلحات كما يلي:

١. الجهد هو الدور الذي يلعبه المعلم أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها ويمكن تفسير أن الجهد هو شيء يقوم به شخص ما في تحقيق أهداف معينة (Salim, ٢٠٠٢).

٢. التعليم هو عملية، وطريقة، وفعل، ويجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون (Djamrah, ٢٠٠٦).

٣. الدافع هو حالة فسيولوجية ونفسية توجد في الشخص الذي ينظم أفعاله بطريقة معينة. الدافع هو تشجيع لدى البشر لفعل شيء ما بالإضافة إلى أن عملية التعليم تتطلب الدافع لتحقيق النجاح في التعليم. (Djali ٢٠٠٨)

٤. اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن، وهي أيضاً لغة المجد، وكذلك لغة الحسنة في علماء الإسلام بشكل عام. (Djamrah, ٢٠٠٦)

يرجع السبب في اللغة العربية المشار إليها في أن اللغة العربية تتمتع بامتيازات عديدة الباحثين هنا، وهي أحد الموضوعات التي يجب على التلاميذ متابعتها.

و. نظام البحث

ليكون إعداد هذا الاقتراح أكثر نظام وتركيز فالبحث منقسم على الأبواب الآتية:

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، اسئلة البحث، اهدف البحث، وفوائد البحث، تحد يد المصطلحات، ونظام البحث.

٢. الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري، دراسات السابقة.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث، نوع البحث مكان، البحث وتنفيذه، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات طريقة تصحيح البيانات، طريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: وصف البيانات، النتائج العامة، النتائج الخاصة، مناقشة البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، الخلاصة، الإقتراحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. جهد المعلم

أ) تعريف الجهد

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، الجهد هو نشاط من خلال بذل الطاقة أو العقل أو الجسم لتحقيق شيء ما المعنى. العمل، الفعل، المبادرة، الجهد، الجهد تحقيق هدف (Nasional, ٢٠٠٥) وفقاً لواسيس وسوجينج يولي إيرياتنو الجهد هو جهد بشري لفعل شيء ما من أجل تحقيق أهداف معينة وتحقيق الحياة اليومية. (Wasis, ٢٠٠٨) بحسب نانا سوبرياتنا ومامات روحيمات وكوسيم الأعمال هي جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر من أجل تحقيق أهداف معين (NanaSupriatna, ٢٠٠٦)

ب) تعريف المعلم

هو عملية تفاعل تربوي تحدث في عملية تربوية بين المعلم كمعلم والتلاميذ كطرف يتم تدريسه حتى تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة. التعليم هو عملية تعليم وتعلم يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم، بحيث يمكن للطلاب متابعة عملية التدريس والتعليم بشكل صحيح وصحيح. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (Hermawan A. , ٢٠١١)

اللغة العربية هي بالفعل واحدة من المواد التي يجب دراستها في مدرسة التسناوية، سواء في القطاعين العام أو الخاص، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. بسبب علاقتها بالدين والعلم، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من عدد من المواد أو مجالات الدراسة الأخرى التي تدرس في مدرسة التسنوية.

(Faisal Hendra, ٢٠٠٧) يقال إن التعليم ناجح وذو نوعية جيدة إذا كان الكل أوعلى الأقل يشارك معظم التلاميذ بنشاط، جسديًا، العقلية والاجتماعية في عملية التعليم، بالإضافة إلى إظهار حماس كبير للتعلم، وحماس كبير للتعلم، وثقة بالنفس

ج) تعريف جهود المعلم

جهود التعليم هي الأنشطة التي توجه الطاقة والأفكار لتحقيق هدف أو جهديسعى إلى تحقيقه غرض حل المشكلات وإيجاد الحلول في عملية التعليم والتعليم وخاصة دروس اللغة العربية.

٢. دوافع التعليم

أ. تعريف دوافع التعليم

يلعب الدافع دورا مهما جدا في الجهود البشرية لتحقيق الأهداف. الدافع هو أحد العوامل التي تحدد الإنجاز تعليم الطلاب، لذلك من الضروري جدا أن يكون لديك دافع كبير لتكون قادرا على تحقيق إنجازات جيدة. الدافع هو التشجيع، وهذا يعني جهدا واعيا للتأثير على سلوك المرء لتحريك قلبه للتصرف افعال شيئا بحيث تحقيق نتيجة أو هدف محدد. الدافع يعني أي جهد واع للتأثير على الشخص لتحسين قدرته إلى أقصى حد لتحقيق الأهداف (Rumhadi, ٢٠١٧).

دافع التعلم هو سلسلة من الدوافع أو القوى الدافعة التي تأتي من داخل الذات ومن الخارج للقيام بأنشطة التعلم لإحداث تغييرات بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من موضوع التعلم.

دافع التعلم هو كل شيء القوة الدافعة في الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي ضمان استمرارية أنشطة التعلم وهذا يوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث الأهداف ما يحتاجه موضوع التعلم يمكن تحقيقه.^١

١. وظيفة دوافع التعليم

أ. شجع سلوكا أو إجراء.

ب. الدافع يعمل كمخرج

ج. الدافع بمثابة قوة دافعة

٢. مؤشرات دوافع التعلم

أ. وجود رغبة في النجاح

ب. وجود الرغبات والاحتياجات في تعلم

ج. وجود الآمال والمثل العليا مستقبل

د. وجود الجوائز في, هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

ب. أنواع دوافع الطلاب في التعليم

لتوليد الدافع لدى الطالب ليكون ناجحًا في التعليم، يجب أن يكون هناك قوة دافعة من داخل الفرد نفسه أو من الخارج. بناءً على المصدر، يمكن تقسيم الدافع إلى قسمين، هما الدافع الداخلي، أي الدافع الذي يأتي من داخل الطالب، والدافع الخارجي، أي الدافع الذي يأتي من البيئة خارج الطالب.

لمزيد من التفاصيل، سيتم وصف العاملين في المناقشة التالية:

أ. الدوافع الذاتية وبحسب سرديمان، المقصود بالدافع الداخلي لذا فإن المقصود بالدافع الجوهري هو الدافع إلى فعل شيئاً يأتي من داخل الطفل نفسه دون تحفيز منه الخارج. في هذه الحالة، لا حاجة إلى المديح أو الهدايا أو ما شابه ذلك لأنها ليست كذلك سيجعل التلاميذ يعملون أو يدرسون للحصول على الثناء أو الجوائز الذي - التي.

ب. التحفيز الخارجي الدافع الخارجي هو الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب حافز خارجي. على سبيل المثال، يتعلم الشخص لأنه يعرف في صباح اليوم التالي سيكون هناك امتحان على أمل الحصول على

درجات جيدة أثنى عليه أستاذه أو أصدقائه. لذا فالشيء المهم ليس لأنك تريد التعليم تعرف شيئاً ما، لكنك تريد الحصول على درجة جيدة، أو طلب احصل على هدايا.

ج. الدافع الخارجي هو الدافع الناجم عن عوامل من خارج الموقف مثل الأرقام والدبلومات والمستويات والجوائز والمنافسة. السلبية هي الهجاء الحاد والسخرية والعقاب. لا تزال هناك حاجة إلى الدافع الخارجي في المدارس، لأنه لا يجذب كل التدريس في المدارس اهتمامات التلاميذ أو وفقاً لاحتياجاتهم. علاوة على ذلك، غالباً ما لا يفهم التلاميذ سبب تعلمهم للأشياء التي تقدمها المدرسة. لذلك، فإن الدافع وراء الدرس يحتاج إلى إثارة من قبل المعلم حتى يرغب التلاميذ في التعليم ويرغبون فيه. يمكن أن تكون هذه الأشياء التفاعل والتحفيز للتعلم والتدريس أشكال الدوافع تعليم.

تعريف دافع التعليم بالحديث عن الدافع، بالطبع، عليك أن تعرف أصل كلمة الدافع. تأتي كلمة الدافع من كلمة الدافع والتي يتم تعريفها على أنها الجهد الذي يشجع شخصاً ما على فعل شيء ما. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة من داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. قال دونالد الذي نقله عمر حماليك:

الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بالاستثارة العاطفية وردود الفعل الهدف التوقعية.

الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص (شخصي) يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه، وفقاً لديمياطي ومودجيونو، فإن الدافع يحتوي على الرغبة في تنشيط وتحريك وتوجيه وتوجيه مواقف وسلوك المتعلمين الفرديين.

من فهم الدافع أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع الحرفي يعني التشجيع أو العقل أو الإرادة أو الإرادة، بينما من حيث الدافع هو القوة الدافعة داخل الشخص الذي يشجعه على القيام بأنشطة معينة، ويوفر التوجيه في تحقيق الأهداف، سواء تم التشجيع أو التحفيز من الخارج أو من الداخل.

تنقسم عناصر الدافع إلى ثلاثة وهي كالتالي:

أ) يبدأ الدافع من تغيير في الطاقة الشخصية. التغييرات في الدافع تنشأ من بعض التغييرات في النظام العصبي الفسيولوجي في الكائن البشري، على سبيل المثال بسبب إذا كان هناك تغيير في الجهاز الهضمي، فإن دافع الجوع ينشأ. لكن هناك أيضا تغيير غير معروف للطاقة.

ب) يتميز الدافع بظهور المشاعر (الاستثارة العاطفية). في البداية كان التوتر النفسي، ثم كان مشهدًا عاطفيًا. هذا الجو العاطفي يؤدي إلى سلوك متحمس. قد يكون هذا التغيير ممكنًا وقد لا يكون ممكنًا، يمكننا رؤيته فقط في العمل. واحد منخرط في مناقشة. ولأنه يشعر بالاهتمام بالقضايا المطروحة للمناقشة، فإن صوته سيرتفع وستدق كلماته بسلاسة وسرعة.

يتميز الدافع بردود الفعل لتحقيق الأهداف. الشخص المتحمس لديه ردود موجهة نحو هدف ما. تعمل هذه الاستجابات على تقليل التوتر الناجم عن التغييرات في الطاقة بداخله. كل إجابة هي خطوة نحو تحقيق الهدف، على سبيل المثال، يريد الشخص "أ" الحصول على جائزة لذلك سوف يدرس وي طرح الأسئلة ويقرأ الكتب ويجوز الاختبارات. لهذا السبب يحتاج كل إنسان إلى الحافز، خاصة في الحياة.

وأشار حمزة إلى أن التعليم هو عملية تغيير سلوك الفرد بعد الحصول على معلومات متعمدة. بمعنى أوسع، التعليم هو عملية تغيير السلوك التي يمكن التعبير

عنها من حيث الإتقان والاستخدام والتقييم أو فيما يتعلق بالمواقف والقيم والمعرفة والمهارات الأساسية الموجودة في مختلف جوانب الحياة.

بناءً على الاقتباس أعلاه، يمكن فهم أن دافع التعليم هو عامل يؤثر على الشخص ليكون أكثر نشاطاً في تنفيذ جميع أنشطته، خاصة في عملية التغيير الشخصي. الدافع التعليمي له دور مهم في تشجيع التلاميذ على النجاح في التعليم. يحتاج المعلمون إلى بذل جهود لتشجيع التلاميذ على التعليم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطالب. لذلك، ليس كل التلاميذ لديهم دافع تعليمي عالي.

يصف عمر حماليك في كتابه عملية التدريس والتعليم أن هناك ثلاث وظائف للتحفيز، وهي:

١. التشجيع على ظهور سلوك أو فعل. أي دافع ثم لن يكون هناك أي إجراء مثل التعليم.

٢. يعمل التحفيز كدليل، بمعنى أنه يقود الإجراءات نحو تحقيق أهدافها المرجوة.

٣. وظائف الدافع كقوة دافعة. يعمل الدافع كمحرك، حجم الدافع سيحدد العمل السريع أو البطيء يجادل الرهبان بأن تحفيز التعليم مهم للطلاب والمعلمين.

بالنسبة للطلاب أهمية التعليم الدافع على النحو التالي:

(أ) كن على دراية بالموقف في بداية التعليم والعملية والنتائج النهائية.

(ب) أبلغ عن قوة جهد التعليم الذي تتم مقارنته مع أصدقاء آخرين.

(ج) توجيه أنشطة التعليم.

(د) تعزيز روح التعليم.

(هـ) انتبه إلى وجود رحلة تعلم.

توضح هذه الأشياء الخمسة مدى أهمية تحقيق دافع التعليم من قبل الجناة. إذا كان هناك دافع أدركه المتعلم أو الطالب المعني، فسيتم إكمال عملية التعليم بشكل صحيح.

يعد فهم دوافع التلاميذ مفيدًا أيضًا للمعلمين، بما في ذلك:

- (١) توليد وتحسين والحفاظ على حماس التلاميذ تعلم أن تنجح
- (٢) معرفة وفهم دوافع تعلم التلاميذ في الفصول المختلفة متنوع
- (٣) زيادة وعي المعلمين باختيار أحد أدوار المعلم المختلفة، مثل الميسر أو المرشد أو غيره.

(٤) توفير الفرص للمعلمين لأداء الهندسة التربوية.

يوضح هذا أن الدافع التعليمي ليس مفيدًا للطلاب فقط ولكنه مفيد أيضًا للمعلمين، بحيث يتمكن المعلمون من وضع أنفسهم تجاه طلابهم. إن جوهر الدافع للتعلم هو تشجيع التلاميذ الذين يدرسون على إجراء تغييرات في مستوى هذه المؤشرات لتصبح عنصرًا داعمًا في تعزيز الدافع للتعلم لدى التلاميذ، والذي له دور كبير في نجاح الفرد.

ج. العوامل المسببة لانخفاض الدافع للتعلم

العوامل الداخلية (العوامل التي تنشأ من الذات)، أي تشمل العوامل الصحية ومستوى الذكاء والانتباه والتحفيز والموهبة. العوامل الخارجية (العوامل الناشئة خارج الفرد)، والتي تشمل العوامل الأسرية (عوامل الوالدين، جو المنزل / الأسرة، الظروف الاقتصادية الأسرة)، العوامل المدرسية (كيف يقدم المعلم الموضوع، الأساليب التعلم الذي يستخدمه المعلمون، ومعايير الدروس، ومصادر التعلم، المناهج المدرسية، البيئة المدرسية، الانضباط المدرسي)، عوامل المجتمع (وسائل الإعلام، الأصدقاء الاجتماعيين، الأنشطة الطلابية في المجتمع)

(Muhammad Dalyono, ٢٣٠:٢٠٠٥).

العوامل الداخلية التي تؤثر على عملية التعلم هي كما يلي:

١. الموقف تجاه التعلم
٢. الدافع للتعلم
٣. تركيز الدراسة
٤. عملية مواد التعلم
٥. حفظ اكتساب مخرجات التعلم
٦. استكشاف مخرجات التعلم المخزنة
٧. القدرة على تحقيق أو إظهار مخرجات التعلم
٨. ثقة الطلاب بأنفسهم
٩. الذكاء ونجاح التعلم
١٠. عادات الطلاب
١١. المثل العليا للطلاب

العوامل الخارجية التي تؤثر على عملية التعلم هي كما يلي:

١. المعلمون كمدرسين لتعليم الطلاب
٢. البنية التحتية التعليمية والمرافق
٣. سياسة التقييم
٤. البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة
٥. المنهج الدراسي. (Dimiyanti dan Mujiono, ٢٠٠٩: ٢٥٤-٢٣٥)

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن فهم ذلك بشكل مختلف العوامل الداخلية مثل الدافع للتعلم والخارجية التأثير على تحصيل الطالب التعليمي بشكل خاص الموضوعات الدينية الإسلامية.

د. استراتيجيات زيادة دافعية الطلاب

الدافع مهم جدا في أنشطة التعلم. مع دافع التعلم، يمكن للطلاب معرفة وفهم وتحسين المعرفة التي يقدمها المعلم. إذا كان هناك طفلان لديهما نفس القدرات والظروف لتحقيق الأهداف ، فإن الأداء والنتائج التي يحققها الأطفال المتحمسون ستكون أفضل من الأطفال غير المتحمسين.

التحفيز ليس مهمًا فقط لأنه عامل سببي في التعلم، ولكن يمكنه أيضًا تسهيل عملية التعلم والنتائج. تاريخيًا، عرف المعلمون دائمًا متى لا يحتاج الطلاب إلى التحفيز أثناء عملية التعلم. حتى تكون عملية التعلم أكثر إمتاعًا، يتدفق الاتصال بشكل أكثر سلاسة ، ويمكن أن يقلل من قلق الطلاب، ويزيد من الإبداع وأنشطة التعلم.

إعلانات شاهد زوج ما حدث على الكاميرا الخفية أخبار عاجلة! إعلانات قام الزوج بتصوير زوجته بكاميرا خفية وهذا ما رآه سوف تصاب بالصدمة يجب أن يكون التعلم قادرًا على تحفيز الطلاب على مواصلة التطور، سواء من حيث المعرفة والشخصية والمهارات. هذا يعني أن دور المعلم كمعلم يجب أن يكون قادرًا على جذب الاهتمام. وأيضًا زيادة فضول الطلاب حول المواد المقدمة. لتحقيق ذلك، هناك العديد من الطرق التي يجب أن يقوم بها المعلم لزيادة الدافع الذاتي للطلاب. من بين أمور أخرى على النحو التالي :

(Sumardi Suryabrata, ٤٠; ٢٠١٢)

١. توليد الاهتمام بالتعلم

يعتبر تعلم الطلاب واهتمامهم أمرًا مهمًا للغاية فيما يتعلق بالاثنين، لذلك يتضح أن المعرفة المكتسبة مفيدة جدًا بالنسبة لهم. وبالمثل، فإن أهم هدف تعليمي هو إثارة فضول الطلاب حول التعلم في المستقبل. هذا هو السبب في أن التعلم سيكون قادرًا على زيادة الدافع الذاتي لدى الطلاب لدراسة الموضوع المقدم.

هناك طريقة أخرى يمكن للمدرس القيام بها وهي إعطاء خيارات للطلاب حول الموضوع المراد دراسته من خلال إظهار طرق لتعلمه.

٢. شجع الفضول

سيتمكن المعلمون المهرة من استخدام طرق لإثارة فضول الطلاب. في دروس علم الأحياء، على سبيل المثال، يطلق المعلم خلسة ضفادع في الفصل، مما يفاجئ الطلاب. بهذه الطريقة يشعر الطلاب بالفضول حيال ما حدث ولماذا حدث وما إلى ذلك.

تعد طرق تعلم دراسة الحالة ، والاكتشاف ، والاستفسار ، والمناقشة ، وما شابه ذلك بعض الأساليب التي يمكن أن تثير فضول الطلاب. لذلك من خلال الدراسة والفهم ثم تطبيق هذه الطريقة ، سيعرف المعلم تأثيرها على زيادة تحفيز الطلاب.

٣. استخدام مجموعة متنوعة من طرق العرض المثيرة للاهتمام

يعد دافع التعلم في هذه الحالة أمرًا جوهريًا لتعلم شيء ما ويمكن زيادته من خلال استخدام مواد تعليمية مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى استخدام الاختلافات في طريقة العرض.

على سبيل المثال، لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن القيام بذلك من خلال عرض الأفلام، ودعوة المتحدثين الضيوف، واستخدام أجهزة الكمبيوتر، ولعب الأدوار، والمحاكاة، وغيرها.

٦. مساعدة الطلاب في صياغة أهداف التعلم

المبدأ الأساسي للتحفيز هو أن الطلاب سوف يدرسون بجد لتحقيق الأهداف إذا تمت صياغة هذه الأهداف أو وضعها من قبل الفرد نفسه، وليس من قبل أشخاص آخرين. لذلك يجب على المعلمين تشجيع الطلاب ومساعدتهم في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

هناك طريقة أخرى يمكن أن يقوم بها المعلم وهي صياغة أهداف التعلم، ثم نقل هذه الأهداف حتى يفهم الطلاب ويشعروا بأن لديهم هذه الأهداف بحيث يتم تحفيز الطلاب أو تكون لديهم الرغبة في تحقيقها. وبالتالي، على الرغم من أن دافعية التعلم شرط أساسي مهم في التعلم، لكي تحدث أنشطة التعلم لدى الطلاب، هناك عوامل أخرى مثل القدرة وجودة التعلم التي يجب أخذها في الاعتبار أيضاً.

٣. تعليم اللغة العربية

أوضح هشام في سامية أن تعلم اللغة العربية هو عملية تُلزم التلاميذ بفهم وفهم أربع المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة، اجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية مهارات جدياً في القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية من حيث التوجيه هو فهم وفهم التعليم الإسلامية. من هذا التوجيه يمكن أن يتطور التعليم في شكل دروس مهارات، أول توجه سلبي، أي الاستماع والقراءة. ثانياً، من خلال التوجه الأكاديمي، وهو فهم معرفة ومهارات اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والقروا والكتاب (Abdul, ٢٠٠٤). الغرض من تعلم اللغة العربية من حيث التوجيه هو فهم وفهم التعليم الإسلامية. من هذا التوجيه يمكن أن يتطور التعليم في شكل دروس مهارات، أول توجه سلبي، أي الاستماع والقراءة. ثانياً، من خلال التوجه الأكاديمي، وهو فهم معرفة ومهارات اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والقروا والكتاب. من هذا التوجه تضع اللغة العربية كنظام علمي وكهدف للدراسة يجب إتقانه بشكل عام. ثم الثالث هو من خلال توجيه مهني عملي وعملي، أي أن تكون قادراً

وقادرًا في عالم التعليم من حيث التعليم والتواصل الشفهي / المحدث باللغة العربية. والرابع هو التوجه الأيديولوجي والاقتصادي، وهو تعلم اللغة العربية بغرض الفهم الواضح وتبرير اللغة العربية كوسيلة للاهتمامات في التعليم والتدريس بصرف النظر عن أهداف تعلم اللغة العربية أعلاه، هناك أهداف أخرى،

(Anwar, ١٩٩٧) وهي:

١. حتى يتمكن التلاميذ من فهم القرآن والحديث كمصادر للإسلام والتعاليم.
 ٢. يفهم ويفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 ٣. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.
 ٤. لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى.
 ٥. رعاية خبراء اللغة العربية، أي المهنيين الحقيقيين
- فإن أهداف التعليم هي مكونات يمكن أن تؤثر على مكونات التدريس الأخرى مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعليم واختيار الأساليب والأدوات والمصادر وأدوات التقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مناسبة ومستخدمة لتحقيق أهدافك بفعالية وكفاءة مثلك.

ب. وسائط التعلم

وسائط الإعلام هي في الأساس أحد المكونات نظام التعلم وينبغي لوسائط الإعلام أن جزء لا يتجزأ ويجب أن يكون مناسباً للعملية التعلم الشامل.

كلمة وسائط الإعلام تأتي من اللاتينية medius التي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". عميق في اللغة العربية الوسيط هو الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن الوسائط هي أداة تسليم أو توصيل رسائل تعليمية.

ج. طريقة تعلم اللغة العربية

تُعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة التي تعني المسار أو الطريق أ النظام أو الخطوات الإستراتيجية، وهي جاهزة للقيام بعمل ما. الطرق التي غالبًا ما تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية في كتاب أبي بكر محمد هي:

(١) طريقة المطالعة

الغرض هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا جيدين في نطق الحروف وفقًا لمخارجهم بشكل صحيح وصحيح، بطلاقة ومفهومة. طريقة التدريس لدروس المثولاء نستخدم الطرق التالية:

١. الإدراك

٢. المعلم يحمل الأسئلة والأجوبة

٣. ثم يطلب المعلم من التلاميذ نسخ معاني الكلمات الصعبة في دفتر خاص

(Muhammad, ١٩٨١)

(٢) طريقة إيملا

الأهداف: تدريب التلاميذ على التأليف الجيد والكتابة بدقة، بالإضافة إلى تدريب قدرتهم على الحفظ والتذكر والاهتمام الشديد. تكيف طريقة تدريس المعلم مع مستوى الفصل وقدرات التلاميذ.

(٣) طريقة المحدث

الهدف تعويد التلاميذ على التحدث بلغة بطلاقة ، لتعويد التلاميذ على

بناء الجمل بشكل جيد وجميل. طريقة التعليم

(أ) يختار المعلم موضوعًا وفقًا لمستوى قدرة التلاميذ.

(ب) يختار المعلم الكلمات والجمل حسب تطور التلاميذ، ويكتب الكلمات

الصعبة على السبورة.

(ج) في نهاية كل درس ، يجب على المعلم طرح الأسئلة كتطبيق لما تم شرحه مسبقًا

وطلب إجابات في جمل مثالية

٤. طريقة محافظة

الهدف تعويد التلاميذ على التحدث بلغة بطلاقة، لتعويد التلاميذ على

بناء الجمل بشكل جيد وجميل

أ. طريقة التدريس: يختار المعلم الموضوعات حسب مستوى قدرة التلاميذ.

ب. يختار المعلم الكلمات والجمل المناسبة لتنمية التلاميذ، ويكتب الكلمات

الصعبة على السبورة..

٥. طريقة الإمساك والتحريري

السرعة الموضوعية واختيار الكلمات والقدرة على تكوين الرأي الصحيح

والفكر الصحيح والتعبير عنه بصيغة مكتوبة جيدة. وحرية الفكر والممارسة تقوي

الحواس الخمس.

أ. يختار المعلم موضوعًا يمكن للحواس الخمس الوصول إليه، مثل الفصل

الدراسي.

ب. يختار المعلم القصص التي تكون سهلة وقصيرة وممتعة ومفيدة أيضًا.

ج. يرويها المعلم بلغة تناسب قدراتهم ، مصحوبة بأمثلة ببطء

٦. طريقة القواعد (النحو)

الهدف لتعويد التلاميذ على التحدث بلغة جيدة، تعويد التلاميذ على

كتابة الكلمات بشكل صحيح حسب بنية اللغة، وكذلك التثقيف واستخلاص

النتائج والأسباب.

أ. يعد المعلم أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول القويد الذي يريد

تدرسه قبل الفصل.

ب. يطلب المعلم من التلاميذ تقديم عدة أمثلة في شكل جمل.

(Yunus, ١٩٩٣)

٧. وسائل الإعلام العربية التعليمية

وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية شيء لا يمكن منفصلة عن عملية لتعلم. استخدام الوسائط / الأدوات التأثير على التلاميذ في التحصيل الدراسي على العكس من ذلك، في غياب وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية أيضاً سيكون لها تأثير على تحصيل الطالب. رؤية أهمية وظيفة وسائل الإعلام / الوسائل التعليمية، نعم يجب أن يحاول المعلم استخدام الوسائط أو الأدوات في التعليم في الفصل. وسائل الإعلام العربية التعليمية الأدوات التي يمكن استخدامها في تعلم دراسات اللغة العربية. يمكن أن تكون وسائط التعليم هذه في شكل وسائط مطبوعة بالإضافة إلى وسائط إلكترونية. وسائط والمواد المطبوعة المستخدمة هي الكتب المدرسية والقواميس والصور العربية تشمل الوسائط الإلكترونية المستخدمة أشرطة الكاسيت ومقاطع الفيديو والتسجيلات ومختبرات اللغة. (Dkk F. H., ٢٠٠٧)

د. التقييم

التقييم هو تقييم للأنشطة التعليمية أو أنشطة التدريس والتعليم التي يتم إجراؤها خلال عمليات مختلفة. وهذا التقييم مفيد لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا.

ب. الدراسات السابقة

من خلال إجراء الدراسات السابقة، يمكن أن يساعد الباحثين على تحديد الطريقة المناسبة لمعالجة البيانات وتحليلها. بناءً على الدراسة الأولية، هناك العديد من الباحثين الذين يناقشون تعلم اللغة العربية، ومنهم:

١. البحث الذي أجراه الصقضية، ٢٠١٤ بعنوان: عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان. أظهرت نتائج بحثه أن هناك عدة عوامل تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سديمبوان.

٢. بحث أجراه نور جنة حسيبوان، ٢٠١١ بعنوان: أنماط تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، الهاشمية دار العلوم (مدجون) في قرية سيباهو، مقاطعة هالونغونان، شمال بادانغ لاواس ريجنسي. وكانت نتائج بحثه أن نظام تعلم اللغة العربية في PEMADU مقسم إلى عدة دروس باستخدام المحاضرة والسؤال والجواب وأساليب المحفوظ.

٣. البحث الثالث لهانيا المناهن NIM.٦١١٢٤٠٣٠ بعنوان "تأثير احترام المعلم على الدافع التعليمي لطلاب المدارس الإعدادية Tarakanita Solo Baru Grigol Sukoharjo" طالب متخصص في التربية في الكلية تدريب المعلمين وتعليمهم، جامعة ساناتا دارما، يوجياكارتا. في من بحثه يمكن أن يستنتج أن طلاب SMP Tarakanita Solo Baru لديهم الدافع العالي للتعلم، على الرغم من نتائج التعلم في البداية بشكل عام بموجب المعايير التي وضعتها المدرسة. مزيد من نتائج البحث يوضح أن احترام المعلم له تأثير إيجابي على دافع التعلم التلاميذ في SMP Tarakanita Solo Baru.

من البحث السابق أن كلاهما كان دافع الطلاب هو نفسه بحثي ، وكان الاختلاف هو أنه في الدراسة الأولى ركز أكثر على العوامل المثبطة ، وركز البحث الثاني أكثر على أنماط تحفيز الطلاب بينما ركز البحث الثالث أكثر على المعلم التأثير في تحفيز الطلاب بينما ركز مناقشتي أكثر على الدافع في تحسين الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

وفقاً لنهجه، فإن البحث الذي يقوم به الباحثة هو البحث النوعي. وفقاً ل Lexy J. Moleong البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتم اختباره من خلال مواضيع البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، والآخرين، بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات واللغة، في سياق خاص يكون طبيعياً ومن خلال الاستفادة منها طرق علمية مختلفة للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث بعد ذلك استخدم الباحثة نوعين من مصادر البيانات، وهما (Lexy J. Moleong, ٢٠٠٨):

١. البيانات الأولى

البيانات الأولى هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها عن طريق مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسطاء). في هذه الدراسة البيانات تم الحصول عليها من خلال مراقبة الكائن وإجراء مقابلات معه التي أصبحت عينة البحث.

٢. البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة هي البيانات الداعمة التي يستخدمها الباحثون في إعداد هذا البحث. لم يتم تصميم البيانات المتوسطة بشكل عام محددة لتلبية الاحتياجات البحثية المحددة في هذه الدراسة البيانات المتوسطة التي يقصدها

الباحثون في شكل وثائق ذات صلة مع حالة المعلمين والتلاميذ ، بالإضافة إلى البيانات الأخرى المطلوبة مثل تكملة في هذه الدراسة.

الطريق للحصول على بيانات البحث هو قادم مباشرة إلى موقع البحث لجمع البيانات والبحث عنها المتعلقة بعنوان البحث. إذن هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) بينما يستشهد الإطار النظري للكتابة بعدة طرق المراجع المأخوذة من خلال المكتبة (بحوث المكتبة) عن طريق قراءة الكتب والبيانات المكتوبة الأخرى المتعلقة بالعنوان يذاكر.

ب. مكان البحث وتنفيذه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانيابونجان، مانديلينج ناتل. التي تقع في شارع ميدان بادانج كم ٦,٥ بانيابونج، ماندايلينج ناتل تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٤ أكتوبر إلى ٥ ديسمبر ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

تتكون مصادر بيانات هذا البحث من نوعين:

١. البيانات الأولى، وهي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها من التلاميذ في الصفوف السابع والمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بانيابونجان، مانديلينج ناتل. وتحديدًا معلمي اللغة العربية
٢. البيانات المتوسطة، وهي البيانات الداعمة أو التكميلية التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، بما في ذلك مديري المدارس، والموظفين الإداريين، وسجلات الدرجات اليومية للطلاب، وما إلى ذلك المتعلقة بهذا البحث.

د. طريقة جمع البيانات

فيما يتعلق بالبحث النوعي، فإن أداة جمع البيانات المناسبة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال (S.margono, ٢٠٠٤):

١. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم في اجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة أن يتم الرد عليها شفهيًا وكذلك من خلال الاتصال المباشر وجهًا لوجه بين الباحثين عن المعلومات ومصادر المعلومات. نأمل أن تحصل هذه المقابلة على معلومات أوضح واكتمال وأكثر تعمقًا حول جهود المعلم في زيادة تحفيز التلاميذ في المواد الدراسية لتعلم اللغة العربية. طريقة البحث هذه موجهة لمعلمي المواد العربية، طلاب الصف السابع، ومدير مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل المرتبط مباشرة بجهود المعلم في زيادة تحفيز التلاميذ. في هذه الحالة الباحث إعداد أداة مقابلة في شكل ورقة مقابلة تحتوي على الأشياء المهمة التي يجب طرحها. أما عن كيفية إجراء المقابلات لجميع طلاب الفصل السابع والبالغ عددهم ٣٥ باحثًا اجمع التلاميذ في الفصل واطرح الأسئلة على التلاميذ وانظر هل يوجد اختلاف في الإجابات بين التلاميذ؟

٢. الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة جاري التنفيذ. يمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بطريقة المعلم التدريس، والتلاميذ الذين يدرسون ، ومديري المدارس منح الجوائز. من وجهة نظر عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن إجراء الملاحظات ملاحظة المشاركين (الملاحظة المشاركة) وغير المشاركين ملاحظة. في هذه الدراسة ، الوثائق من مواقع البحث المتعلقة بالجهود مدرس تعليم اللغة العربية في زيادة دافع تعلم التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل. كان الحدث في شكل أنشطة عملية التدريس والتعليم ومدى نشاطها التلاميذ في متابعة عملية التعليم في الموضوع.

٣. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن للوثائق في شكل كتابة أو رسم أو أعمال ضخمة لشخص. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول حالة المعلم والتلاميذ، قاموا أيضًا بجمع بيانات حول تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مانديلينج ناتل.

هـ. طريقة تصحيح البيانات

يتم استخدام صلاحية البيانات لإظهار أن جميع البيانات صحيحة تم الحصول عليها وبحثها فيما يتعلق بما هو في الواقع. هذا الامر أجريت للتأكد من أن البيانات والمعلومات التي تم جمعها وجمعها صحيح. للحصول على صحة البيانات. وفق يذكر Moleong في كتابه منهج البحث النوعي ذلك التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات يتم استخدامها شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو على هذا النحو مقارنة بتلك البيانات. الخطوات التي تتم من خلال تقنية التثليث المصدر على النحو التالي (Lexy j.moleong: ١٧٨))

١. مقارنة البيانات من الملاحظة المباشرة للموضوع البحث مع نتائج المقابلة.

٢. مقارنة ما يقوله الناس أمام الجمهور بماذا قال على انفراد.

٣. مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات الوثائق المتعلقة بها.

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل النوعي الذي سيتم تقديمه في شكل وصفي (عرض). وهي معالجة وتحليل البيانات المتوافقة مع طبيعة البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. يمكن تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه باستخدام الخطوات التالية:

١. تحرير البيانات، أي تجميع البيانات التحريرية التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات التي تمت كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق والتقارير وما إلى ذلك.
٢. يتم تقليل البيانات عن طريق إجراء أو التحقق من اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها.
٣. رتبها في وحدات.
- تفسير البيانات لتكون قادرة على صياغة معاني تحتوي في بعض الأحيان على معاني غير واضحة.
٤. فحص الاستنتاجات، أي وضع صيغ قصيرة وواضحة تقدم إجابات على النقاط في صياغة المشكلة نتيجة البحث (Moleong, ٢٠٠٠).

