

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial di Hutapungkut Mandailing Natal, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Transformasi pendidikan Islam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy terjadi pada tiga aspek, yaitu waktu, tempat dan jaringan pelaksanaan parsulukan. Pelaksanaan suluk yang semula fleksibel kini menjadi terjadwal satu kali dalam setahun mengikuti kesempatan jamaah yang tersebar hingga ke Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi. Tempat pelaksanaan beralih dari Rumah Keliling menjadi masjid, sementara ajaran dan tradisinya terus diteruskan melalui keturunan dan murid di Simpang Mandepo dan Tanjung Medan. Perubahan tersebut bersifat adaptif terhadap zaman tanpa mengubah nilai dan substansi ajaran yang diwariskan.
2. Dampak sosial pendidikan Islam Syekh Sulaiman terlihat pada tiga aspek yang saling berkaitan, yaitu penguatan silaturahmi melalui kegiatan suluk yang mempertemukan masyarakat dengan murid dari berbagai daerah hingga menumbuhkan keakraban sosial. Terbentuknya interaksi masyarakat dengan peziarah, tercermin dari keramahan dan kesediaan warga membantu peziarah yang berkunjung ke makam Syekh Sulaiman. Penguatan solidaritas sosial, terlihat dari gotong royong, kerja sama dalam kegiatan keagamaan, serta kepedulian antarwarga seperti menjenguk orang sakit dan takziah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi masyarakat Hutapungkut, diharapkan dapat terus menjaga dan melestarikan warisan pendidikan Islam yang telah dikembangkan oleh

Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy. Nilai-nilai keislaman, keteladanan, silaturahmi, serta tradisi pendidikan yang masih berlangsung perlu dipertahankan agar tidak hilang seiring dengan perkembangan zaman.

2. Bagi keluarga dan keturunan Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy, diharapkan dapat terus menjaga sejarah, peninggalan, dan informasi mengenai perjuangan serta pendidikan Islam yang dikembangkan oleh beliau. Dokumentasi mengenai sejarah tokoh, silsilah keluarga, kegiatan persulukan, dan berbagai peninggalan yang berkaitan dengan Syekh Sulaiman penting untuk dilakukan sebagai bentuk pelestarian sejarah bagi generasi mendatang.
3. Bagi pengelola pendidikan Islam dan persulukan di Hutapungkut, diharapkan dapat mempertahankan substansi ajaran yang diwariskan Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy sekaligus melakukan penyesuaian terhadap perkembangan zaman. Adaptasi dalam pelaksanaan pendidikan perlu dilakukan tanpa menghilangkan nilai-nilai dasar keislaman yang menjadi ciri utama pendidikan yang diwariskan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian mengenai Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy masih dapat dikembangkan dari berbagai sudut pandang, terutama karena penelitian ini lebih memusatkan perhatian pada transformasi pendidikan Islam dan dampak sosialnya. Penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih mendalam mengenai jaringan keilmuan Syekh Sulaiman, perkembangan Tarekat Naqsyabandiyah, sejarah murid dan generasi penerus, manuskrip atau karya keagamaan yang berkaitan dengan beliau, maupun perkembangan lembaga persulukan di Hutapungkut dan daerah sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2021). Tipologi Guru Dalam Pandangan Pendidikan Islam. *Fatawa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2).
- Al-Mu'tasim, A. (2023). Makna dan Kedudukan Pendidikan islam dengan Pendidikan Nasional. *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2).
- Andini, S., & Ndonga, Y. (2024). Pendidikan sebagai Agen Perubahan Dalam Mengembangkan Budaya Keadilan Sosial. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3).
- Anwar, S., & Salim, A. (2018). Pendidikan Islam Dalam Membangun Karakter Bangsa Di Era Milenial. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i2.3628>
- Aris. (2022). *Ilmu Pendidikan Islam*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- As-Shiddiq, M. H., Nugraha, M. S., & Arifudin, O. (2025). Menggali Potensi Transformasi Islam dan Perencanaan Pendidikan. *JUMADIL: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1).
- Asshafa, A. S. (2025). Pendidikan dan Perubahan Sosial. *JURNAL KOMPREHENSIF*, 3(2).
- Azmi, U. (2022). *Dampak Penambangan Pasar Terhadap Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat (Studi Kasus Di Desa Pertasi Kecamatan Kalaena)*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- B, N. (2026). *Waktu Pelaksanaan Suluk di Masa Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis*. wawancara pribadi.
- Bahri, S. (2018). *Transformasi Pendidikan Agama*. Mataram: CV. Kanhayakarya.
- Bakri, N. (2025a). *Kegiatan Suluk*. wawancara pribadi.
- Bakri, N. (2025b). *Materi Parsulukan*. wawancara pribadi.
- Bakri, N. (2025c). *Tempat parsulukan*. wawancara pribadi.
- Dalimunthe, D. S., & Pohan, I. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam : Memperkuat Nilai-Nilai Spiritual , Etika , dan Pemahaman Keislaman Dalam Konteks Modern. *AL-MURABBI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1).
- Djollong. (2017). Dasar, Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam Di Indonesia. *AL-IBRAH*, 6(1).

Erawadi, & Sati, A. (2019). *Eksistensi Tarekat Naqsyabandiyah dan Peranannya Dalam Pengembangan Islam di Tapanuli Bagian Selatan*.

Fahrur rozi, M., Mustafidin, A., & Hadi, S. (2025). Peran Ulama Dalam Pengembangan Pemikiran Pendidikan Islam Dari Klasik Hingga Kontemporer. *CERMAT: Jurnal Cendekiawan Dan Riset Multidisiplin Akademik Terintegrasi*, 1(2).

Fandi, B. (2025). Peran Ulama dan Organisasi Islam Dalam Mempertahankan Pendidikan Islam Masa Penjajahan Jepang. *Hikmah : Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(4).

Faridloh, L., Iskandar, & Hak, H. S. (2024). Transformasi pendidikan agama Islam: memperkuat nilai-nilai spritual, etika, dan pemahaman keIslaman dalam konteks Modern. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 09(04).

Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.

Hamdi, M., Awie, M., & Faelasup. (2025). Perkembangan Pendidikan Islam Dari Masa Klasik Hingga Masa Modern Di Indonesia. *JUPERAN: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 04(02).

Hanafi, I., & Sofiandi. (2018). Desekulerisasi Ulama; Makna Ulama Menurut Nurcholish Madjid. *Jurnal Madania*, 8(2).

Harimulyo, D. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Risalatul Mu 'awanah dan Relevansinya. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 6(1).

Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

Hasanah, M. (2021). *Landasan Pendidikan Islam*. Mataram: CV. Kanhayakarya.

Hasanuddin. (2026). *Posisi Syekh Sulaiman dalam Kehidupan Masyarakat*. wawancara pribadi.

Hidayat, F., & Rohman, M. (2025). *Pendidikan Islam Modern Di Nusantara: Dialektika Pemikiran Dan Dinamika Sosial Pada Awal Abad Ke-20*. wawasan Ilmu.

Hidayati, A. (2025). Pendidikan Islam sebagai Sarana Pengembangan Masyarakat berdasarkan SDGS ke-4. *Moral : Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2(2).

Irfan. (2023). *Transformasi Pendidikan Agama Islam*. Serang: Sada Kurnia

Pustaka.

Iswati. (2017). Transformasi Pendidikan Islam Dalam Membangun Nilai Karakter Peserta Didik yang Humanis Religius. *Jurnal Pendidikan Islam Al I'tibar*, 3(1).

Kasman. (2023). Pendidikan Agama Islam Secara Istilah. *Jurnal Pendais*, 5(1).

Lingga Pangayumi Nasution, D. (2025). *Biografi Ulama Di Bumi Gordang Sambilan*. Sumatera Utara: Madina Publisher.

Lubis, N. F. (2025). *Biografi Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis*. wawancara pribadi.

Lubis, S. A. (2018). Dampak Perubahan Sosial Terhadap Pendidikan. *AL-IKHTIBAR (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 5(2).

Mahmudi, M. A. (2024). *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. Padang: CV HEI PUBLISHING INDONESIA.

Maulidin, S., Nopriyadi, & Nawawi, M. L. (2024). Kearifan Lokal Dalam Tradisi Keislaman: Kontribusi Budaya Islam di Indonesia Perspektif Pendidikan Islam. *ISEDU: Islamic Education Journal (Jurnal Pendidikan Islam)*, 2(2). <https://doi.org/10.59966/isedu.v2i2.1473>

Mudzakkir, A. (2024). Sejarah Pendidikan Islam: Karakter Pendidikan Islam Klasik & Modern. *IJIER: Indonesian Journal of Islamic Educational Review*, 1(3).

Muhammad, S. A. (2019). *Makna Ulama Perspektif Mufasir Indonesia*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

Mulia, M. (2018). Islam dan Transformasi Dalam Perspektif Kuntowijoyo. *AL-IJTIMA'I-International Journal of Government and Social Science*, 3(2).

Murwati, S. R., & Asroriyah, N. (2020). Studi exploratif, transformasi pendidikan dalam menghadapi pandemi Corona Virus Disease (COVID-19). *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3).

Nasution, A. (2026). *Hubungan Guru dan Murid*. wawancara pribadi.

Nasution, F. (2026a). *Bentuk Pendidikan Syekh Sulaiman*. wawancara pribadi.

Nasution, F. (2026b). *Metode Pembelajaran Syekh Sulaiman*. wawancara pribadi.

Nasution, F. (2026c). *Pola Pembinaan Keagamaan*. wawancara pribadi.

- Nasution, F. (2026d). *Pola Pewarisan*. wawancara pribadi.
- Nisa, R. R. (2024). *Al-Qur'an, As-Sunnah, dan Pancasila sebagai Pedoman Hidup Bangsa Indonesia*. PT Luana Publishing House.
- Nurjawahir, K., Safuan, & Alhabshy, M. A. (2022). Penerapan Sistem Kuelap Dalam Transformasi Koperasi Berbasis Digital. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(12).
- Priyatno, A. (2020). *Transformasi Manajemen Pesantren Penghafal Al-Qur'an di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Rahmawati, Habsy, B. A., & Nursalim, M. (2025). Jenis-Jenis Metode Pengumpulan Data (Qualitative Research). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1).
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratnaningtyas, E. M. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ritonga, M., Andriyani, & Lusida, N. (2024). Metode Keteladanan sebagai Pondasi Pendidikan Islam. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.4175>
- Sakdiah, Sazali, H., & Purwaningtyas, F. (2021). Pondok Persulukan Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy: Penggagas Tarekat dan Nasionalisme di Desa Hutapungkut, Mandailing Natal. *Warisan: Journal of History and Cultural Heritage*, 2(2).
- Sari, L. N., & Yana, D. (2026). Pendidikan Karakter Membentuk Insan yang Unggul. *Journal Transformation of Mandalika*, 7(2).
- Sholihah, K. (2021). Perubahan Sosial (Sosial Change) Dalam Pendidikan Agama Islam. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 4(2).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadinata, M. I. (2025). *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Kalimantan Selatan: Ruang Karya Bersama.
- Susanto, D. A. (2025). *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: CV. Gita Lentera.
- Syafi'i. (2026). *Kegiatan Keagamaan Masyarakat Hutapungkut*. wawancara pribadi.

Telung, U., Mantiri, M., & Kairupan, J. (2019). Dampak Pemekaran Desa Dalam Menjaga Keamanan dan Ketertiban Masyarakat (Studi Di Desa Raringis, Raringis Utara, Raringis Selatan, Kecamatan Lawongan Barat). *Eksekutif: Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 3(3).

Zakkariya, & Bahar, H. (2024). Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia: Perspektif Sejarah dan Tantangan Era Modern. *Tafhim Al-'Ilmi : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 16(1).

Zilfaroni. (2025). Pengaruh Ulama, Pendidikan dan Modal Sosial Dalam Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal At-Taghyir*, 7(2).

Zulkifli. (2026). *Hubungan Sosial Masyarakat Hutapungkut*. wawancara pribadi.



Lampiran 1

Pedoman Wawancara

1. Pengantar

Instrumen ini disusun untuk memperoleh data di lapangan dengan judul: **Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis: Analisis Sejarah Dan Dampak Sosial Di Hutapungkut Mandailing Natal**. Teknik pengumpulan data melalui wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi mendalam mengenai rekam jejak sejarah transformasi pendidikan Islam oleh Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis serta menganalisis dampak sosial yang ditimbulkannya bagi masyarakat di desa Hutapungkut Mandailing Natal. Hasil pengumpulan data ini selanjutnya akan digunakan sebagai sumber data primer yang akan dianalisis dan diinterpretasikan guna menjawab seluruh rumusan masalah penelitian secara mendalam pada bab berikutnya. Informan diharapkan memberikan keterangan yang jujur, objektif dan sesuai dengan fakta historis maupun realitas sosial yang sebenarnya terjadi di lapangan.

2. Identitas Informan

Nama Informan :
Jenis Kelamin :
Umur :
Hubungan dengan tokoh :

3. Pertanyaan yang di ajukan

a. Pedoman wawancara untuk keluarga atau keturunan tokoh

- 1) Bagaimana riwayat kehidupan Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis yang diketahui keluarga?
- 2) Bagaimana latar belakang pendidikan beliau sejak kecil hingga dewasa?
- 3) Siapa saja guru yang pernah membimbing beliau dalam menuntut ilmu?

- 4) Bagaimana kondisi masyarakat Hutapungkut pada masa beliau mulai berdakwah?
- 5) Nilai-nilai apa yang paling ditekankan beliau dalam pendidikan?
- 6) Bagaimana cara beliau mendidik murid dan masyarakat?
- 7) Bagaimana beliau menanamkan akhlak dan nilai keagamaan kepada masyarakat?
- 8) Apa perubahan yang dilakukan beliau dalam pendidikan Islam di Hutapungkut?
- 9) Bagaimana respon masyarakat terhadap pendidikan yang dikembangkan beliau?
- 10) Apa keunikan metode pendidikan yang diterapkan beliau dibandingkan tokoh lain pada masanya?
- 11) Apa pengaruh pendidikan yang beliau kembangkan terhadap kehidupan masyarakat?
- 12) Bagaimana perubahan perilaku keagamaan masyarakat setelah adanya pendidikan tersebut?
- 13) Apakah pengaruh beliau masih dirasakan sampai sekarang?
- 14) Bagaimana keluarga menjaga warisan pendidikan dan perjuangan beliau?

b. Pedoman wawancara untuk masyarakat

- 1) Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis?
- 2) Bagaimana pandangan masyarakat terhadap beliau?
- 3) Mengapa beliau dianggap penting dalam sejarah Hutapungkut?
- 4) Bagaimana perkembangan pendidikan Islam di Hutapungkut menurut Bapak/Ibu?
- 5) Apa pengaruh pendidikan Islam terhadap kehidupan masyarakat?
- 6) Apakah masyarakat terdorong untuk lebih memperhatikan pendidikan agama setelah adanya peran beliau?
- 7) Apa perubahan yang terjadi pada kehidupan masyarakat setelah berkembangnya pendidikan Islam?
- 8) Bagaimana perubahan dalam pelaksanaan ibadah masyarakat?
- 9) Bagaimana perubahan dalam akhlak dan perilaku masyarakat?

- 10) Apakah terdapat perubahan dalam hubungan sosial antarwarga?
- 11) Bagaimana pengaruh pendidikan Islam terhadap generasi muda di Hutapungkut?
- 12) Apakah nilai-nilai yang diajarkan Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis masih diterapkan sampai sekarang?
- 13) Bagaimana masyarakat menjaga dan melestarikan ajaran serta warisan beliau?
- 14) Menurut Bapak/Ibu, apa kontribusi terbesar Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis bagi masyarakat Hutapungkut?
- 15) Apa harapan Bapak/Ibu terhadap perkembangan pendidikan Islam di Hutapungkut pada masa mendatang?

c. Pedoman wawancara dengan pengelola Parsulukan

1. Bagaimana awal mula Bapak terlibat dan dipercaya memimpin/membina kegiatan suluk di Muara Sipongi?
2. Apa hubungan Bapak dengan Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis, baik dari jalur keturunan maupun kemurid-an?
3. Bagaimana struktur kepengurusan parsulukan yang ada di Muara Sipongi saat ini beserta tugas masing-masing?
4. Kapan dan mengapa waktu tersebut dipilih sebagai waktu pelaksanaan suluk setiap tahunnya?
5. Di mana saja lokasi pelaksanaan suluk dilakukan, dan mengapa lokasinya bergantian?
6. Dari daerah mana saja asal jamaah yang mengikuti suluk di Muara Sipongi?
7. Bagaimana proses regenerasi atau kaderisasi kepemimpinan dalam pengelolaan parsulukan ini?
8. Apa tantangan yang dihadapi dalam mempertahankan kegiatan parsulukan hingga saat ini?
9. Bagaimana upaya menjaga kemurnian ajaran Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis dalam pelaksanaan suluk?

10. Apa harapan Bapak terhadap keberlangsungan tradisi parsulukan di Muara Sipongi pada masa mendatang?



LAMPIRAN 2 LEMBAR OBSERVASI

Lampiran 2

Lembar Observasi

Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy di Hutapungkut Mandailing Natal

Peneliti : Riski Rahmadani

Lokasi : Desa Hutapungkut

Petunjuk: Berilah tanda (✓) pada kolom Ya apabila aspek teramati dan pada kolom Tidak apabila aspek tidak teramati. Kolom keterangan diisi dengan catatan singkat peneliti.

A. Tempat Pelaksanaan Parsulukan di Hutapungkut

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Bangunan masjid dalam kondisi baik dan layak digunakan	✓		Kondisi umum bangunan baik dan layak untuk kegiatan ibadah dan kegiatan.
2	Ruang dalam masjid dapat digunakan untuk kegiatan keagamaan	✓		Ruang dapat dipakai untuk ibadah dan selain kegiatan keagamaan.
3	Ruang masjid terjaga kebersihan dan kenyamanannya	✓		Bersih dan nyaman sehingga suka datang dan betah.
4	Tersedia fasilitas pendukung kegiatan keagamaan	✓		Fasilitas menunjang pelaksanaan ibadah dan kegiatan keagamaan.
5	Lingkungan sekitar masjid mendukung kegiatan keagamaan	✓		Lingkungan mendukung kegiatan ibadah dan kegiatan keagamaan.
6	Masjid memiliki ruang yang dapat dimanfaatkan sebagai tempat parsulukan	✓		Masjid disamping bangunan Syekh Sulaiman, selain tempat ibadah juga sebagai tempat parsulukan.

B. Jaringan Parsulukan di Muara Sipongi

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Parsulukan berlokasi di masjid Simpang Mandepo dan Tanjung Medan	✓		Kedua lokasi digunakan secara bergantian untuk kegiatan keagamaan.
2	Bangunan kedua masjid dalam kondisi baik	✓		Kondisi umum baik dan dapat digunakan untuk kegiatan keagamaan.
3	Ruang dalam kedua masjid dapat digunakan untuk ibadah dan parsulukan	✓		Ruang dapat dipakai untuk ibadah dan selain kegiatan keagamaan, termasuk parsulukan.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
4	Kebersihan dan kenyamanan kedua masjid terjaga	✓		terjaga sehingga mendukung pelaksanaan kegiatan keagamaan.
5	Tersedia fasilitas pendukung di kedua masjid	✓		fasilitas menunjang kegiatan keagamaan dan pemertanian bagi tempat persulukan.
6	Lingkungan sekitar kedua masjid mendukung kegiatan keagamaan	✓		lingkungan di kedua lokasi mendukung pelaksanaan kegiatan.
7	Kedua masjid dapat dimanfaatkan sebagai tempat pelaksanaan persulukan	✓		Kedua masjid bisa হয়ে tempat ibadah masyarakat setempat untuk wadah kegiatan sukur.
8	Kegiatan suluk sedang berlangsung saat observasi dilakukan		✓	observasi berbagai proses kondisi tempat pelaksanaan bergantian diperoleh dari wawancara.

C. Penguatan Silaturahmi

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peziarah dari berbagai daerah diterima dengan baik oleh masyarakat	✓		penerimaan baik secara sosial berbagai dan ber-mahabul
2	Terlihat keakraban antara warga dan peziarah tanpa jarak sosial yang berarti	✓		warga hulaungbul dan peziarah tempat akrob.
3	Keberadaan peziarah menjadi ruang pertemuan antara warga dan pendatang	✓		warga bertemu dengan masyarakat dari berbagai daerah.
4	Lingkungan pendidikan Islam menjadi ruang interaksi antara warga dan peziarah	✓		lingkungan bidang harya tempat kegiatan keagamaan bagi warga masyarakat hubungan sosial.
5	Kegiatan keagamaan membuka ruang untuk mempererat hubungan sosial	✓		interaksi warga dan peziarah menunjukkan kegiatan keagamaan untuk mempererat hubungan sosial.

D. Interaksi Masyarakat dengan Peziarah

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Makam Syekh Sulaiman dikunjungi peziarah dari berbagai daerah	✓		Makam dengan tempat makam masyarakat berbagai daerah.
2	Masyarakat menerima kedatangan peziarah dengan baik	✓		Peziarah dari berbagai daerah diterima dengan baik.
3	Warga membantu menunjukkan lokasi makam kepada peziarah	✓		membantu peziarah yang lupa jalan atau belum pernah berkunjung.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
4	Tercermin sikap ramah, peduli, terbuka dan bersedia membantu			ramah dan sikap warga ada, tapi peziarah yang belum di kenai
5	Masyarakat menyambut peziarah dengan terbuka			terang-bukaan baik dan terbuka menunjukkan penerimaan peziarah terhadap masyarakat luas.
6	Warga terbiasa berinteraksi dengan orang berlatar belakang daerah berbeda			pengaruh sosial yang-mediatis karena interaksi kedatangannya dsd et al.
7	Warga menunjukkan rasa bangga terhadap keberadaan makam Syekh Sulaiman			makam di pondok sebagai -beringgikan sejarah pendidikan Islam; bangsa peziarah dari berbagai masyarakat rasa bangga

E. Penguatan Solidaritas Sosial

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Terlihat kegiatan gotong royong dan kerja bakti warga	✓		warga bersama mengorganisir dan lingkungan.
2	Warga terlibat dalam kegiatan sosial dan keagamaan bersama	✓		terlibat dalam kegiatan sosial dan keagamaan bersama.
3	Terlihat kepedulian antarwarga	✓		selalu saling membantu dan memperhatikan kebutuhan sesama.
4	Terlihat bantuan kepada warga yang membutuhkan	✓		bantuan tidak dalam kegiatan keagamaan atau sosial maupun kehidupan sehari-hari.
5	Terlihat kerja sama dan rasa tanggung jawab bersama	✓		kerja sama dalam kegiatan sosial mengorganisir hubungan dan lingkungan masyarakat.

LAMPIRAN 3

Lembar Dokumentasi

Nama Peneliti : Riski Rahmadani

Lokasi Penelitian : Desa Hutapungkut

No	Judul Dokumen	Hasil Analisis
1	Kegiatan pendidikan Islam	Mengetahui bentuk pelaksanaan, perkembangan dan pengaruh pendidikan Islam yang dilakukan oleh Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis terhadap masyarakat desa Hutapungkut Mandailing Natal.
2	Arsip sejarah Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis	Memperoleh informasi mengenai riwayat perjuangan, peran dan kontribusi beliau dalam transformasi pendidikan Islam di desa Hutapungkut Mandailing Natal.
3	Profil desa	Memahami kondisi sosial, budaya dan keagamaan masyarakat sebagai latar berkembangnya pendidikan Islam di desa Hutapungkut Mandailing Natal.
4	Kegiatan keagamaan masyarakat	Mengetahui dampak transformasi pendidikan Islam terhadap peningkatan aktivitas dan kesadaran keagamaan masyarakat Desa Hutapungkut Mandailing Natal.

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN
Wawancara dengan Masyarakat



Wawancara dengan bapak Daud



Wawancara dengan bapak Syafi'i



Wawancara dengan bapak Tinngi



Wawancara dengan bapak Hasanuddin

Wawancara dengan keturunan Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy



Wawancara dengan bapak Nasrul Bakri



Wawancara dengan bapak Ashar



Wawancara dengan bapak Faisal

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI TEMUAN LAPANGAN



**Kediaman/Rumah Syekh Lubis
Sulaiman al-Kholidy**



**Kendaraan Syekh Sulaiman Lubis al-
Kholidy**



Makam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy



Buku yang membahas sejarah Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy



Luar masjid tempat parsulukan



Dalam masjid tempat parsulukan



**Ruangan untuk laki-laki tempat
parsulukan**



**Ruangan untuk perempuan tempat
parsulukan**



LAMPIRAN 6 SURAT PENGANTAR PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 910 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 30 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Desa Hutapungkut Tonga Kecamatan Kotanopan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Riski Rahmadani
NIM : 22-01-0009
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial di Hutapungkut Mandailing Natal
Tempat Penelitian : Desa Hutapungkut Tonga, Kecamatan Kotanopan, Kabupaten Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Anningsyan, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

LAMPIRAN 7. SURAT BALASAN PENELITIAN

**PEMERINTAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**
KECAMATAN KOTANOPAN
DESA HUTAPUNGKUT TONGA

Nomor : 474/ 96 /2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Mandailing Natal
Di-
Tempat

Dengan Hormat, sehubungan dengan surat permohonan izin penelitian yang telah kami terima, bersama ini kami menyampaikan bahwa pada prinsipnya Pemerintahan Desa Hutapungkut Tonga memberikan izin kepada mahasiswa berikut:

Nama : Riski Rahmadani
NIM : 22010009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)

Untuk melaksanakan penelitian/observasi di Desa Hutapungkut Tonga, Kabupaten Mandailing Natal, guna penyusunan skripsi dengan judul: "Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman al-Kholidy Lubis: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial di Hutapungkut Mandailing Natal". Pelaksanaan penelitian tersebut dapat dilakukan di Desa Hutapungkut Tonga, dengan ketentuan bahwa yang bersangkutan wajib mematuhi peraturan dan kebijakan yang berlaku di lingkungan Desa Hutapungkut Tonga serta menjaga etika penelitian dan kerahasiaan data desa.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih

Hutapungkut Tonga, 28 Agustus 2026
Kepala Desa Hutapungkut Tonga


ZULKIFLI LUBIS

LAMPIRAN 8 KONTROL BIMBINGAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)
 7006359 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Riski Rahmadani
 NIM : 22010009
 Semester/T.A : IX/2026
 Judul Skripsi : Transformasi Pendidikan Agama Islam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial Di Desa Hutapungkut Mandailing Natal
 Pembimbing I : Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
18/09 2026	Memperbaiki isi BAB 1, 2 dan 3 sistematis: penulisan dll.	<i>Riski Rahmadani</i>	<i>Ali Jusri Pohan</i>
21/09 2026	Memperbaiki isi bagian umum, sistematis penulisan, dan referensi	<i>Riski Rahmadani</i>	<i>Ali Jusri Pohan</i>
22/09 2026	Perbaiki sistematis penulisan, daftar pustaka, lampiran	<i>Riski Rahmadani</i>	<i>Ali Jusri Pohan</i>
23/09 2026	Memperbaiki isi bagian khusus, sist untuk bab, kesimpulan	<i>Riski Rahmadani</i>	<i>Ali Jusri Pohan</i>
	ACC	<i>Riski Rahmadani</i>	<i>Ali Jusri Pohan</i>

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
 Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan
Ali Jusri Pohan/M.Pd.I
 NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)
7006359 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Riski Rahmadani
NIM : 22010009
Semester/T.A : IX/2026
Judul Skripsi : Transformasi Pendidikan Agama Islam Syekh Sulaiman Lubis al-Kholidy: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial Di Desa Hutapungkut Mandailing Natal
Pembimbing II : Marlian Arif Nasution, M. Pem.I

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
20/08/2026	Bab IV Temuan umum penelitian	Riskir	Marlian
24/08/2026	Bab IV Temuan khusus penelitian	Riskir	Marlian
28/08/2026	Bab IV Pembahasan hasil	Riskir	Marlian
03/09/2026	Bab V Kesimpulan	Riskir	Marlian
07/09/2026	Daftar pustaka	Riskir	Marlian
10/09/2026	Abstrak penelitian	Riskir	Marlian
14/09/2026	Bukti Pendukung	Riskir	Marlian
15/09/2026	Ace	Riskir	Marlian

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 15 September 2026
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

LAMPIRAN 9. SK PEMBIMBING



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: /St.21/C.1/PP.00.9/10/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat** :
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
 1. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I.
 2. Marlian Arif Nasution, M.Pem.I
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Riski Rahmadani, NIM 22010009 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Transformasi Pendidikan Islam Syekh Sulaiman Lubis Al Kholidy: Analisis Sejarah dan Dampak Sosial di Huta Pungkut Mandailing Natal". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal Oktober 2025
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohan

LAMPIRAN 10 HASIL CEK TURNITIN

SKRIPSI_RAHMADANI.docx		
ORIGINALITY REPORT		
27% SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.stain-madina.ac.id Internet	550 words — 3%
2	repository.uinsu.ac.id Internet	430 words — 2%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet	307 words — 1%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet	240 words — 1%
5	journal.uniga.ac.id Internet	228 words — 1%
6	jurnal.alahliyah.sch.id Internet	222 words — 1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet	185 words — 1%
8	repository.uidepok.ac.id Internet	177 words — 1%
9	repository.ar-raniry.ac.id Internet	154 words — 1%
10	repository.iainkudus.ac.id Internet	136 words — 1%
11	journal.iainlangsa.ac.id Internet	123 words — 1%
12	idr.uin-antasari.ac.id Internet	108 words — 1%
13	www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet	106 words — < 1%
14	repository.uinib.ac.id Internet	87 words — < 1%
15	repository.radenintan.ac.id Internet	86 words — < 1%
16	repository.umsu.ac.id Internet	75 words — < 1%
17	repository.uindatokarama.ac.id Internet	73 words — < 1%
18	repository.radenfatah.ac.id Internet	72 words — < 1%
19	etd.uinsyahada.ac.id Internet	62 words — < 1%
20	docplayer.info Internet	60 words — < 1%
21	digilib.uin-suka.ac.id Internet	54 words — < 1%
22	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet	51 words — < 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Riski Rahmadani
Tempat, Tanggal Lahir : Muara Pungkut, 18 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Muara Pungkut, Kecamatan Kotanopan
No. HP : 0851-8867-9461
Email : rahmadanidaulay11@gmail.com
Hobby : Membaca



B. Nama Orang Tua

Nama Ayah : Ahmadi
Nama Ibu : Asnidar
Pekerjaan ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. Riwayat Pendidikan

1. 2008-2009 : Raudhatul Athfaal (RA) al-Khairat Kotanopan
2. 2009-2011 : SD Negeri 200 Kotanopan
3. 2011-2015 : MDTA Swasta Inarotudduja Tombang Bustak
4. 2015-2018 : SMP Negeri 2 Kotanopan
5. 2018-2022 : MA Swasta Musthafawiyah Purba Baru

Kotanopan, 29 September 2026

Hormat Saya

Riski Rahmadani