

BAB V

PENUTUP

1. Kemampuan numerasi siswa kelas II SD Negeri 025 Huraba pada materi penjumlahan dan nilai tempat bilangan cacah telah berkembang pada kemampuan dasar. Sebagian besar siswa mampu mengenal dan membaca bilangan serta menyelesaikan penjumlahan sederhana tanpa teknik menyimpan. Namun, sebagian siswa masih membutuhkan penguatan dalam menentukan nilai tempat satuan dan puluhan, menyelesaikan penjumlahan dengan teknik menyimpan, dan menjelaskan strategi penyelesaian.
2. Faktor yang ditemukan mendukung dan berkaitan dengan kemampuan numerasi siswa terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kemampuan kognitif, minat dan motivasi belajar, konsentrasi dan perhatian, serta ketelitian. Faktor eksternal meliputi strategi dan metode pembelajaran guru, penggunaan media atau benda konkret, dukungan lingkungan keluarga, ketersediaan sumber belajar, dan lingkungan belajar sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan mengoptimalkan penggunaan benda konkret, seperti stik es krim, kartu nilai tempat, atau benda yang mudah dikelompokkan, ketika mengajarkan nilai tempat dan penjumlahan dengan teknik menyimpan. Berdasarkan temuan penelitian, media konkret dapat membantu siswa melihat hubungan antara sepuluh satuan dan satu puluhan. Guru juga disarankan memberikan contoh secara bertahap dan memberi kesempatan kepada siswa menjelaskan kembali proses penyelesaian.

2. Bagi Siswa

Siswa disarankan lebih aktif bertanya dan menjelaskan kembali langkah penyelesaian ketika belum memahami nilai tempat atau teknik menyimpan. Latihan dapat dilakukan secara bertahap dari bilangan dan penjumlahan sederhana menuju bentuk yang membutuhkan pengelompokan satuan dan puluhan.

Siswa hendaknya lebih aktif dalam bertanya ketika masih membutuhkan penguatan dalam memahami materi numerasi, khususnya pada konsep nilai tempat dan teknik menyimpan dalam penjumlahan. Siswa juga disarankan untuk lebih banyak berlatih soal kontekstual agar kemampuan pemecahan masalah kontekstual dapat berkembang dengan baik. Kebiasaan membaca soal secara cermat sebelum menjawab perlu ditanamkan sejak dini agar siswa terbiasa berpikir secara sistematis.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan mendukung pembelajaran numerasi dengan menyediakan atau mengoptimalkan alat peraga sederhana dan sumber belajar yang dapat digunakan pada kelas rendah, khususnya untuk materi nilai tempat dan penjumlahan.

Pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan alat peraga matematika yang memadai untuk mendukung pembelajaran numerasi di kelas rendah. Selain itu, sekolah dapat mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru tentang strategi pembelajaran numerasi yang efektif dan inovatif sesuai dengan perkembangan kurikulum dan kebutuhan siswa. Program remedial atau

bimbingan belajar tambahan bagi siswa yang masih membutuhkan penguatan dalam numerasi juga perlu dipertimbangkan.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua disarankan memberikan pendampingan belajar secara sederhana di rumah, misalnya dengan mengajak siswa menghitung dan mengelompokkan benda sehari-hari menjadi satuan dan puluhan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pada materi atau jenjang yang berbeda dengan tetap memperhatikan proses pemahaman siswa dan faktor yang ditemukan di lapangan.

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, terutama dalam hal ruang lingkup yang hanya berfokus pada satu sekolah dan dua materi utama. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah atau kelas untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang kemampuan numerasi siswa kelas II sekolah dasar. Selain itu, penelitian lanjutan yang mengkombinasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dapat memberikan hasil

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, N., et al. (2024). Melangkah Maju: Memperkuat Pembelajaran Abad 21 Melalui Literasi dan Inovasi Evaluasi. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Adi, N., et al. (2024). Numerasi Sebagai Keterampilan Esensial: Teori, Implementasi, dan evaluasi). Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia.
- Afdhal, C., et al. (2023). Metode Penelitian Kualitatif (Panduan Praktis Untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus). Jambi: PT. Sonpedia Publishing.
- Agus, S. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Anan, S. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Andi, H., et al. (2024). Membangun Masa Depan yang Lebih Inklusif Melalui Pendekatan STEAM dan Peran Pendidik Milenial. Yogyakarta: Deepublish.
- Anggy, P. G., et al. (2025). Deep Learning Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Asfiani. (tahun terbit perlu diverifikasi). Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: KENCANA.
- Bahrudin. (2025). Evaluasi SPM Pendidikan Dalam Perspektif I-Qur'an. Banten: Minhaj Pustaka.
- Dian, A., et al. (2022). Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21. Yogyakarta: K-Media.
- Djamarah, S. B. (2017). strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka cipta.
- Fina, H. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Fitria, R. W., et al. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Zihir Publishing.
- Han, W. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hari, W. (2026). Buku Saku Seri Litnum: Strategi Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa SD SMP SMA. Jakarta: Teras Kencana.
- Hidayaturriddo, et al. (2025). Literasi dan Numerasi di SD. Jakarta Barat: PT Bukuloka Literasi Bangsa.

- Idam., et al. (2025). Merancang Instrumen AKM Meningkatkan Literasi dan Numerasi di SD. Bali: PT Nilacakra Publishing House.
- Idam, A. W., et al. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka). Surakarta: CV. Pajang Putra Wijaya.
- Jayanti, et al. (2023). Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis ELearning. Palembang: Bening Media Publishing.
- Junaidi, & Pratikno, A. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Matematika Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 2034- 2042.
- Ketut, W., et al. (2023). Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.
- Kustantina. (2023). Model Pembelajaran Jigsaw and Stad Terhadap Pencapaian Karakter dan Kemampuan Numerasi Siswa. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Lingga, P. N. (2025). Membangun Kecakapan Numerasi Sejak Dini: Konsep, Praktik, dan Refleksi untuk Sekolah Dasar. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Meci, S. N., et al. (2024). Metode Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi). Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara.
- Muhammad, N. T., et al. (2025). Smart: Classroom Integrasi Teknologi untuk Literasi Numerasi yang Kreatif. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Muhammad, S. S., et al. (2022). Model Pembelajaran Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Nisa, W. N., et al. (2025). Metode Penelitian Dalam Akuntansi: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Madiun: CV. Bayfa Cendikia Indonesia.
- Nurul, U., et al. (2022). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Malang: Media Nusa Creative.
- Nuryati, & Darsinah. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Jurnal Papeda, 153- 162.
- Ridwan, S. (2024). Transformasi Pembelajaran Melalui Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Guepedia.

- Rukminingsih, et al. (2020). Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Siti, S. (2023). Strategi Pembelajaran Numerasi di MI. Yogyakarta: Hikam Media Utama.
- Siti, S., et al. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Permasalahan Struktur Materi Bilangan Siswa Sekolah Dasar. Jurnal PGSD, 39- 50.
- Sonia, F. Y., et al. (2024). Tren dan Isu Pendidikan Dasar. DKI Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam. Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum 1, 121–138.
- Sutama, et al. (2022). Desain Pembelajaran Berorientasi Literasi Numerasi Sekolah Dasar. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Syamsu, B. Q., et al. (2025). Literasi Numerasi Strategi Pembelajaran Kreatif Untuk Sekolah Dasar. Jakarta: PT. Literasi Digitus Indonesia.
- Tatang, H., et al. (2023). Kecakapan Abad 21 Literasi Matematis, Berpikir Matematis, dan Berpikir Komputasi. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Wendy, N. F., et al. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Tambusai, 28212- 28222.
- Widya, A.-N. R. (2025). Kajian Isu- Isu Pendidikan Kontemporer. Jawa Tengah: Wawasan Ilmu.
- Yetti, A. (2024). Literasi Numerasi Berbasis ICT. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Yunita, I. (2022). Kemampuan Numerasi Pelajar Sekolah Dasar. Jakarta: Granis Book.
- Zuchri, A. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: CV. Syakir Media Press.

Lampiran Dokumentasi Penelitian



(Wawancara subjek)



(Wawancara Guru kelas II)



(Wawancara Guru Kelas I)



(Guru mengajar materi menggunakan media)



(Guru membuat latihan soal)



(Dokumtasi dengan Guru SD 025 Huraba)



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-174/Sti.21/C.6/XII/2025

TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan **akademik** bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

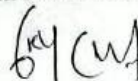
- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Drs. Ali Yusron, M. Pd
 2. Namiroh Lubis, M.Pd
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Annisah Nur Hasibuan NIM.22160093 Program Studi PGMI dengan Judul "Analisis Kemampuan Numerasi Kelas II SD Negeri 027 Huraba" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1082 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026

06 Agustus 2026

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 025 Huraba
di- Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Annisah Nur Hasibuan
NIM : 22160093
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas II Pada Materi Penjumlahan Dan Nilai Tempat Bilangan Cacah Di SD Negeri 025 Huraba
Tempat : SD Negeri 025 Huraba
Waktu : Juni s/d A g u s t u s 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Armingsyah, M.H.I

Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI NO. 025 HURABA
KECAMATAN SIABU**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 184 / SDN.025/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JAMALUDDIN, S.Pd.SD
NIP : 198402282009041003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN 025 Huraba

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANNISAH NUR HASIBUAN
NIM : 22-16-0093
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melaksanakan Penelitian di SDN 025 Huraba, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara dengan Judul penelitian "Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas II Pada Materi Penjumlahan dan Nilai Tempat Bilangan Cacah di SD Negeri 025 Huraba" mulai Tanggal 20 Juni 2026 s/d 10 Agustus 2026 dengan sebaik-baiknya.

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Mandailing Natal, 04 Agustus 2026
Kepala Sekolah
JAMALUDDIN, S.Pd.SD
198402282009041003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Annisah Nur Hasibuan
NIM : 22160093
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester/TA : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas II Pada Materi Penjumlahan Dan Nilai Tempat Bilangan Cacah di SD Negeri 025 Huraba
Pembimbing I : Drs. Ali Yusron, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
08/09 2026	Perbaikan penulisan hasil observasi dan wawancara	Asul	
10/09 2026	perbaikan bab IV dan V	Asul	
14/09 2026	Kuasai hasil pembahasan Perbaikan hasil penelitian	Asul	
15/09 2026	ACC Bab I s.d V buat power poin dan daftar munaqosah	Asul	

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP: 199108082019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Annisah Nur Hasibuan
NIM : 22160093
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester/TA : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas II Pada Materi Penjumlahan Dan Nilai Tempat Bilangan Cacah di SD Negeri 025 Huraba
Pembimbing II : Namiroh Lubis, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
26/08 2026	Bimbingan bab IV dan V	<i>Adi</i>	<i>Adi</i>
31/08 2026	perbaikan penulisan	<i>Adi</i>	<i>Adi</i>
3/09 2026	perbaikan temuan khusus	<i>Adi</i>	<i>Adi</i>
07/09 2026	perbaikan temuan umum ACC	<i>Adi</i>	<i>Adi</i>

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum Ujian Skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi PGMI

Rahmi Seri Hanida

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP: 199108082019032012

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Nilai Tempat Bilangan Cacah di SD Negeri 025 Huraba

Nama Sekolah	SD Negeri 025 Huraba
Kelas	II
Hari/Tanggal	
Waktu	
Observer/Peneliti	Annisah Nur Hasibuan

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan kondisi siswa yang diamati. Tuliskan bukti atau catatan hasil pengamatan pada kolom keterangan.

Kriteria Skor Penilaian

Skor	Kriteria	Deskripsi
4	Sangat Baik	Siswa mampu melakukan indikator secara mandiri, benar, dan konsisten tanpa bantuan guru.
3	Baik	Siswa mampu melakukan indikator dengan benar, tetapi masih memerlukan sedikit arahan atau penguatan.
2	Cukup	Siswa mulai mampu melakukan indikator, tetapi masih memerlukan beberapa bantuan dan belum konsisten.
1	Kurang	Siswa belum mampu melakukan indikator dan memerlukan bimbingan secara intensif.

A. Observasi Kemampuan Numerasi Siswa

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Siswa mampu mengenali bilangan cacah yang diberikan.	☐	☐	☐	☐

2	Siswa mampu membaca atau menyebutkan bilangan dengan benar.	☐	☐	☐	☐
3	Siswa mampu menentukan angka yang menempati tempat satuan.	☐	☐	☐	☐
4	Siswa mampu menentukan angka yang menempati tempat puluhan.	☐	☐	☐	☐
5	Siswa mampu menguraikan bilangan berdasarkan nilai tempat (contoh: $47 = 40 + 7$).	☐	☐	☐	☐
6	Siswa mampu menggabungkan satuan dan puluhan untuk membentuk suatu bilangan.	☐	☐	☐	☐
7	Siswa mampu melakukan penjumlahan sederhana tanpa teknik menyimpan.	☐	☐	☐	☐
8	Siswa mampu melakukan penjumlahan yang melibatkan teknik menyimpan.	☐	☐	☐	☐
9	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan penjumlahan.	☐	☐	☐	☐
10	Siswa memperhatikan posisi satuan dan puluhan saat melakukan penjumlahan.	☐	☐	☐	☐
11	Siswa mampu menyelesaikan bentuk penjumlahan yang berbeda dari contoh yang diberikan guru.	☐	☐	☐	☐
12	Siswa mampu menghubungkan penjumlahan atau nilai tempat dengan situasi sederhana dalam	☐	☐	☐	☐

	kehidupan sehari-hari.				
--	------------------------	--	--	--	--

B. Observasi Faktor-Faktor Pendukung yang Memengaruhi Kemampuan Numerasi

No	Faktor	Indikator yang Diamati	1	2	3	4
1	Kemampuan kognitif	Siswa mampu memahami penjelasan guru tentang penjumlahan dan nilai tempat.	☐	☐	☐	☐
2	Kemampuan kognitif	Siswa mampu mengingat kembali materi yang telah dipelajari.	☐	☐	☐	☐
3	Motivasi dan minat	Siswa menunjukkan minat dan ketertarikan ketika pembelajaran matematika berlangsung.	☐	☐	☐	☐
4	Motivasi dan minat	Siswa aktif menjawab pertanyaan atau memberikan tanggapan.	☐	☐	☐	☐
5	Sikap belajar	Siswa	☐	☐	☐	☐

		menunjukkan kemauan untuk mencoba menyelesaikan tugas yang diberikan.				
6	Konsentrasi	Siswa memperhatikan penjelasan dan kegiatan pembelajaran dengan cukup baik.	☐	☐	☐	☐
7	Kesiapan belajar	Siswa menunjukkan kesiapan mengikuti pembelajaran matematika.	☐	☐	☐	☐
8	Strategi/metode guru	Guru menjelaskan materi secara bertahap dari konsep sederhana ke konsep yang lebih kompleks.	☐	☐	☐	☐
9	Strategi/metode guru	Guru memberikan contoh	☐	☐	☐	☐

		sebelum siswa mengerjakan kegiatan atau latihan.				
10	Strategi/metode guru	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menjelaskan kembali.	☐	☐	☐	☐
11	Benda konkret/media	Guru menggunakan benda konkret atau media pembelajaran untuk menjelaskan nilai tempat dan penjumlahan.	☐	☐	☐	☐
12	Benda konkret/media	Siswa menggunakan atau memanfaatkan benda konkret/media dalam memahami materi.	☐	☐	☐	☐

13	Dukungan lingkungan	Suasana kelas mendukung siswa untuk belajar dengan nyaman dan fokus.	☐	☐	☐	☐
14	Dukungan guru	Guru memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.	☐	☐	☐	☐
15	Ketersediaan buku ajar	Buku ajar atau sumber belajar tersedia dan digunakan dalam pembelajaran.	☐	☐	☐	☐
16	Dukungan teman	Siswa memperoleh bantuan atau dukungan dari teman ketika belajar.	☐	☐	☐	☐

Mengetahui,
Guru Kelas II

(_____)

Peneliti, Annisah Nur Hasibuan

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS II

A. Wawancara guru kelas II

1. Bagaimana kemampuan numerasi siswa kelas II secara umum?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengenal dan membaca bilangan?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami nilai tempat satuan dan puluhan?
4. Apakah siswa mampu menentukan nilai suatu angka berdasarkan posisinya dalam bilangan?
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam menguraikan bilangan ke dalam nilai tempat?
6. Bagaimana kemampuan siswa dalam melakukan penjumlahan sederhana tanpa teknik menyimpan?
7. Bagaimana kemampuan siswa dalam melakukan penjumlahan yang menggunakan teknik menyimpan?
8. Kesalahan apa yang biasanya dilakukan siswa ketika mengerjakan penjumlahan?
9. Apakah siswa mampu menjelaskan langkah-langkah yang mereka gunakan dalam menyelesaikan penjumlahan?
10. Bagaimana kemampuan siswa ketika bentuk soal atau permasalahan berbeda dari contoh yang diberikan?
11. Bagaimana kemampuan kognitif siswa memengaruhi pemahaman mereka terhadap materi penjumlahan dan nilai tempat?
12. Bagaimana minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika?
13. Bagaimana konsentrasi dan perhatian siswa selama pembelajaran matematika?
14. Strategi atau metode apa yang biasanya Ibu gunakan dalam mengajarkan penjumlahan dan nilai tempat?
15. Bagaimana Ibu memberikan penjelasan kepada siswa yang belum memahami materi?

16. Apakah Ibu menggunakan benda konkret atau media pembelajaran? Jika iya, media apa yang digunakan?
17. Bagaimana dukungan teman dan suasana kelas terhadap kemampuan numerasi siswa?
18. Bagaimana dukungan keluarga terhadap kegiatan belajar matematika siswa?
19. Bagaimana ketersediaan buku ajar membantu siswa memahami materi?
20. Menurut Ibu, faktor apa yang paling membantu siswa dalam memahami penjumlahan dan nilai tempat?

B. Wawancara guru kela I

1. Bagaimana kemampuan dasar numerasi siswa ketika masih berada di kelas I?
2. Bagaimana kemampuan siswa kelas I dalam mengenal dan membaca bilangan?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami bilangan 1–100?
4. Bagaimana pemahaman siswa kelas I mengenai satuan dan puluhan?
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam melakukan penjumlahan sederhana?
6. Metode apa yang biasanya digunakan dalam mengajarkan konsep bilangan dan penjumlahan?
7. Apakah Ibu menggunakan benda konkret atau media pembelajaran dalam mengajarkan matematika?
8. Bagaimana respons siswa ketika pembelajaran menggunakan benda konkret?
9. Apakah terdapat siswa yang membutuhkan pengulangan atau bimbingan lebih dalam memahami materi?
10. Bagaimana latihan diberikan kepada siswa agar konsep bilangan dan penjumlahan lebih dipahami?
11. Menurut Ibu, kemampuan dasar apa yang perlu dimiliki siswa sebelum memasuki kelas II?
12. Apa saja faktor yang mendukung perkembangan kemampuan numerasi siswa sejak kelas I?

C. Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana kondisi kemampuan numerasi siswa kelas rendah di SD Negeri 025 Huraba secara umum?

2. Bagaimana perhatian sekolah terhadap pengembangan kemampuan numerasi siswa?
3. Program atau kegiatan apa yang dilakukan sekolah untuk mendukung kemampuan numerasi siswa?
4. Bagaimana dukungan guru dalam mengembangkan kemampuan numerasi siswa?
5. Bagaimana ketersediaan buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika?
6. Bagaimana ketersediaan media atau alat peraga matematika di sekolah?
7. Menurut Bapak, seberapa penting penggunaan benda konkret dalam pembelajaran matematika kelas rendah?
8. Bagaimana kondisi lingkungan sekolah dalam mendukung kegiatan belajar siswa?
9. Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap guru dalam pelaksanaan pembelajaran numerasi?
10. Faktor apa saja yang menurut Bapak dapat mendukung perkembangan kemampuan numerasi siswa?
11. Apa saja hal yang masih perlu dikembangkan sekolah untuk mendukung pembelajaran numerasi siswa?

D. Wawancara siswa kelas II

1. Apakah kamu suka belajar matematika?
2. Bagaimana perasaanmu ketika belajar penjumlahan?
3. Apakah kamu mudah memahami penjumlahan?
4. Bagian penjumlahan mana yang menurut kamu paling mudah?
5. Apakah kamu sudah memahami satuan dan puluhan?
6. Kalau ada angka 47, angka 4 itu menunjukkan apa?
7. Apakah kamu bisa mengerjakan penjumlahan seperti $23 + 14$?
8. Bagaimana kalau penjumlahannya menggunakan teknik menyimpan?
9. Apa yang biasanya membuat kamu bingung ketika mengerjakan penjumlahan?
10. Apakah kamu lebih mudah belajar menggunakan benda seperti stik, kancing, balok, atau benda lainnya?

11. Apakah guru memberikan contoh sebelum kamu mengerjakan tugas?
12. Apakah kamu berani bertanya kepada guru ketika belum memahami pelajaran?
13. Apakah teman-teman membantu kamu ketika belajar matematika?
14. Apakah kamu belajar atau mengerjakan latihan matematika di rumah?
15. Apakah buku pelajaran membantu kamu belajar matematika?
16. Apa yang membuat kamu lebih mudah memahami pelajaran matematika?



Lampiran 11: Biodata Diri

BIODATA DIRI



Nama Lengkap : Annisah Nur Hasibuan
Nim : 22160093
Tempat, Tgl Lahir : Simangambat, 16 April 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Simangambat
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : hasibuannur487@gmail.com
No. HP : 082218210714

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2009-2015 : SDN 015 simangambat
- b. Tahun 2015-2018 : MTs Musthafawiyah Purbabaru
- c. Tahun 2018-2022 : ALIYAH Musthafawiyah Purbabaru
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Ahmad Sahran
- b. Ibu : Afridah Nasution