

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif *Team Game Tournamen* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada materi luas persegi dan persegi panjang kelas IV SD Negeri 025 Huraba, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 025 Huraba pada materi luas persegi dan persegi panjang, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif *Team Game Tournamen* (TGT) mengalami peningkatan yang baik. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 58,45 yang meningkat menjadi 83,55 pada *posttest*. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa model *Team Game Tournamen* (TGT) mampu membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik melalui kegiatan belajar yang aktif dan kerja sama dalam kelompok.
- 2) Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-Test diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Game Tournamen* (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 025 Huraba pada materi luas persegi dan persegi panjang. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Team Game Tournamen* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Persegi Dan Persegi Panjang Kelas IV SD

Negeri 025 Huraba” yang di lakukan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournamen* (TGT) sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi luas persegi dan persegi panjang.
2. Bagi sekolah diharapkan mendukung penggunaan model pembelajaran inovatif seperti *Team Game Tournamen* (TGT) dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran.
3. Bagi siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, serta mampu bekerja sama dengan teman dalam kelompok agar hasil belajar yang diperoleh semakin meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai model *Team Game Tournamen* (TGT) pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alman, & Itugu, A. S. (2026). *Metode Belajar dan Pembelajaran Matematika SD Abad 21*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Almira, T. R., & dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 147- 156.
- Alpansyah, & Hashim, A. T. (2021). *Kuasai Eksperimen Teori dan Penerapan Dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Guepedia.
- Angga, P. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Anggy, P. G., & Syarifuddin, A. (2023). *Implementasi Model dan Metode Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Ariswan, A. U. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Student Achievement Division (STAD) dan Team Games Tiurnament (TGT)*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan dan Komunikasi Matematis)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ayu, A. N., & dkk. (2023). *Optimalkan Kesehatan Anak Usia Sekolah Dasar Saat Bencana*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Desi, D., & dkk. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil belajar Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 99- 107.
- Diah, R. E. (2022). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Basicedu*, 6068- 6077.
- Dwi, U. P., & dkk. (2025). *Teori dan Praktik Pembelajaran Matematika*. Jawa Timur: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Edy, P. (2023). *Model Pembelajaran Matematika di Era Milenium Ketiga*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Erna, Y. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Jawa Timur: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Frikson, P. J., & Silalahi, E. K. (2026). *Pembelajaran Matematika SD Kelas Awal*. Jawa Tengah: PT Baca Disini Media Internasional.
- Herma, K. (2022). *Cooperative Learning Model Stad Dalam Pembelajaran Bangun Datar*. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Inayanti, F., & dkk. (2024). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Sulawesi Selatan: CV. Ruang Tentor.
- Indra, P. S. (2023). *Strategi Pembelajaran (Umum dan PAI)*. Medan: UMSU Press.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model- Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jakub, A. S., & dkk. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan*. Sumatera Barat: CV. Pustaka Inspirasi Minang.
- Lilis, S., & Ghozali, A. A. (2025). *Model- Model Pembelajaran dan Implementasinya Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.
- Made, D. A. (2022). *Buku Ajar Pembelajaran Matematika SD Untuk Mahasiswa PGSD*. Bali: Nilacakra Publishing House.
- Maulana, L. A., & dkk. (2022). *Model- Model Pembelajaran PPKn di SD/ MI Teori dan Implemetasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Saudera Biru.
- Melisa, & dkk. (2021). *Buku Ajar Matematika SD Kelas Tinggi*. Yogyakarta: Guepedia.
- Mohammad, H. S., & dkk. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Koperatif Team Game Tournament (TGT) Dalam Melatih Berfikir Kritis Peserta Didik. *Indonesia Journal of Islamic Educational Review*, 47- 56.
- Mona, N. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jawa Barat: Mikro Media Teknologi.
- Monalisa, & dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Pengembangan Hipotesis dan Pengujiannya)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Muasromatul, A., & dkk. (2025). *Model Pembelajaran: Konsep, Paradigma dan Implementasi*. Jawa Barat: PT. Adab Indonesia.
- Nur, H. R., & dkk. (2025). *Model- Model Pembelajaran: Praktik Pedagogis Pembelajaran Mendalam*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.

- Nurdiana, S. (2025). *Seni Mengajar Matematika di Tingkat Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA.
- Piet, S., & dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Sumatera Barat: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Piaget, Jean, & Bärbel Inhelder. 2016. *Psikologi Anak (The Psychology of the Child)*. Edisi Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prasetyo, N. A., & dkk. (2025). *Deep Learning Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Edupedia Publisher.
- Rani, W. S., & dkk. (2024). *Model- Model Pembelajaran*. Jawa Barat: Widina Media Utama.
- Rukminingsih, & dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sakti, A., & Sudrajat. (2021). *Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Santika, P. D., & Rini, J. (2020). *Pembelajaran Matematika Sekolah*. Jawa Timur: Penerbit NEM.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. (Edisi cetak ulang yang banyak digunakan di Indonesia).
- Stavinibelia. (2026). *Strategi Pembelajaran SD 360 Derajat: Integrasi Pendekatan, Model, Metode, Media, dan Penilaian Untuk Era Digital dan Kontekstual*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Sulistiyani, R. T., & dkk. (2023). *Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Era Digital*. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Suratmi, & dkk. (2024). *Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Syaiful. (2024). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Try, A. H., & dkk. (2025). *Metode Penelitian Kontemporer: Konsep, Desain, dan Aplikasi*. Kediri: Perkumpulan Akademi Pesantren Nusantara.
- Cahyono, T. (2017). *Statistik Uji Normalitas*. Yamanas.
- Ely Mulyati, M. Rosihan Arsyad, Suryaningsih, S. M. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26*.

Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). *VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI Riko Al Hakim 1 , Ika Mustika, 2 , Wiwin Yuliani 3* 1. 4(4), 263–268.
- Helencia, K. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Hidayat, A. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.
- Junianto, P. (2024). *Pengantar SPSS Teori, Implementasi dan Interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Nuryadi, Astuti.D.T, Utami. E. S, B. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Rohmad, S. S. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket*. K-Media.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Alfabeta.
- Widodo, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.



LAMPIRAN



Lampiran 1 Sk Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: B-195/Sti.21/C.6/XII/2025

TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

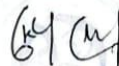
- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan akademik bagi mahasiswa pada Program Studi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal perlu menetapkan pembimbing skripsi mahasiswa tahun akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa berdasarkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang pendelegasian penandatanganan pembimbing skripsi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c tersebut di pandang perlu untuk menerbitkan surat Keputusan Ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor: 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing

- Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang STATUTA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
 8. Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No 161 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor 79 Tahun 2025 tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi, Penguji Proposal Skripsi, Penguji Komprehensif Serta Penguji Munaqosah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PGMI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL NOMOR 79 TAHUN 2025 TENTANG PERUBAHAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Junita Irawati, M.A
 2. Lia Agustina Damanik, M.Hum
- KEDUA : Menugaskan saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa atas nama Khoirunnisa NIM.22160014 Program Studi PGMI dengan Judul "Pengaruh Media Komik Huruf Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Anak Kelas 1 SD Negeri 021 Siabu" yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen pembimbing berkewajiban melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan penuh rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dengan ketentuan jika ada kekeliruan didalam Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 15 Desember 2025
Ketua Prodi PGMI,



Rahmi Seri Hanida

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING
NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1082 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 02 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 025
Huraba di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada
Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Khoirunnisa
NIM : 22160014
Semester : VIII (Delapan)
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Studi
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna
untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi
dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team
Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang
Kelas IV SD Negeri 025 Huraba

Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu
diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian
dan Pengabdian

Dr. Armansyah,



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI NO. 025 HURABA
KECAMATAN SIABU**



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 184 / SDN.025/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JAMALUDDIN, S.Pd.SD
NIP : 198402282009041003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN 025 Huraba

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 22-16-0014
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melaksanakan Penelitian di SDN 025 Huraba, Kecamatan Siabu, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Persegi Dan Persegi Panjang Kelas 4 Sd Negeri 025 Huraba" mulai Tanggal 20 Juni 2026 s/d 10 Agustus 2026 dengan sebaik-baiknya.

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



Mandailing Natal, 04 Agustus 2026

Kepala Sekolah

JAMALUDDIN, S.Pd.SD

198402282009041003

Lampiran 3. Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Persegi dan Persegi Panjang Kelas IV SD Negeri 025 Huraba.

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang

Kelas : IV (empat)

Jumlah soal : 15 Butir
Bentuk Instrumen : Soal Essay

Validator : Masitoh Hasibuan M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu validator dimohon memberikan penilaian terhadap instrumen soal pretest dan posttest berdasarkan aspek materi, konstruksi soal, dan bahasa dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1–4.

Skor: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang.

Saran dan Masukan Validator

1. *Gambar diperjelas dan diperbesar*

2.

3.

4.

5.

Kesimpulan Validasi

☒ Dapat digunakan tanpa revisi.

☐ Dapat digunakan dengan revisi kecil.

☐ Dapat digunakan dengan revisi besar.

☐ Tidak dapat digunakan.

Catatan Validator:

.....

Panyabungan, 19 Juni 2026

Validator,

Masitoh
(Masitoh Hasibuan, M.Pd.)

Lampiran 4. Kisi kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Kompetensi yang diukur
1.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Mengenal konsep luas persegi	Menjelaskan pengertian luas persegi.
2.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Menghitung luas persegi	Menggunakan rumus luas persegi ($L = s \times s$).
3.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Menyelesaikan soal luas persegi	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi.
4.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Mengenal konsep luas persegi panjang	Menjelaskan pengertian luas persegi panjang.
5.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Menghitung luas persegi panjang	Menggunakan rumus luas persegi panjang ($L = p \times l$).
6.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Menyelesaikan soal luas persegi panjang	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang.
8.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Membandingkan luas bangun datar	Menganalisis perbedaan luas persegi dan persegi panjang.
9.	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika	Menyelesaikan soal cerita	Menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang.

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN MODEL TGT

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 025 Huraba.

Skala : SS= Sangat Setuju, S=Setuju, KS=Kurang Setuju, TS=Tidak Setuju

Indikator: Presentasi Kelas

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran matematika berlangsung.				
2	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan guru.				
3	Saya berani bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.				
4	Saya mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru.				

Indikator: Kelompok (Teams)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
5	Saya bekerja sama dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas.				
6	Saya membantu teman kelompok yang mengalami kesulitan.				
7	Saya aktif menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok.				
8	Saya menghargai pendapat teman dalam kelompok.				

Indikator: Permainan (Games)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
9	Permainan dalam pembelajaran membuat saya lebih bersemangat belajar matematika.				
10	Saya berusaha menjawab pertanyaan permainan				

	dengan baik.				
11	Permainan membantu saya memahami materi matematika.				
12	Saya merasa senang mengikuti kegiatan permainan.				

Indikator: Turnamen (Tournament)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
13	Saya termotivasi memperoleh skor terbaik dalam turnamen.				
14	Saya mempersiapkan diri sebelum mengikuti turnamen.				
15	Saya percaya diri saat mengikuti turnamen.				
16	Saya tetap jujur dan sportif selama turnamen berlangsung.				

Indikator: Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
17	Penghargaan kelompok membuat saya lebih giat belajar.				
18	Saya bangga jika kelompok saya memperoleh penghargaan.				
19	Saya berusaha memberikan kontribusi terbaik bagi kelompok.				
20	Penghargaan kelompok meningkatkan motivasi belajar saya.				

Pedoman Penskoran

SS=4, S=3, KS=2, TS=1

Indikator TGT yang digunakan mengacu pada komponen utama Slavin: Presentasi Kelas, Teams, Games, Tournament, dan Team Recognition.

PRETEST

Kelas IV (Empat) Sekolah Dasar | Matematika Kurikulum Merdeka

Materi: Luas persegi dan persegi panjang

Kelas: IV (Empat)

Capaian Pembelajaran: Peserta didik kelas 4 SD dapat memahami dan menyelesaikan soal dengan baik secara langsung maupun dalam bentuk soal cerita sederhana. Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu memahami konsep luas sebagai ukuran daerah suatu bangun datar, menggunakan satuan luas baku, serta menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk Pekerjaan:

Bacalah setiap soal cerita dengan teliti, perhatikan gambar ilustrasi persegi atau persegi panjang yang diberikan, lalu tuliskan langkah penyelesaian beserta jawaban akhir secara lengkap!

Soal :

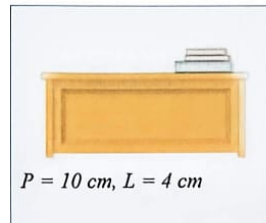
1. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan yang mana bangun datar yang berbentuk persegi?



2. Apa perbedaan antara persegi dan persegi panjang berdasarkan panjang sisinya?



3. Pak Budi memiliki meja berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 4 cm. Hitunglah luas meja tersebut.



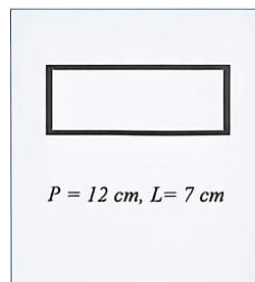
Cara Penyelesaian:

4. Sebuah taman berbentuk persegi dengan sisi 9 m. Berapakah luas taman itu?



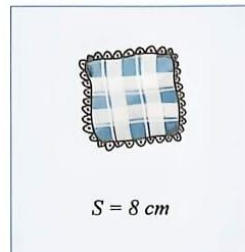
Cara Penyelesaian:

5. Rina memiliki papan gambar berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 7 cm. Berapakah luasnya?



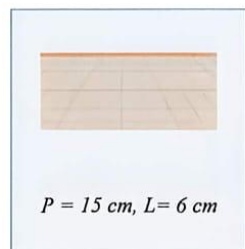
Cara Penyelesaian:

6. Sebuah saputangan berbentuk persegi dengan sisi 8 cm. Berapakah luas saputangan itu?



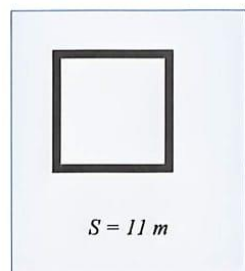
Cara Penyelesaian:

7. Lantai kamar berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 cm dan lebar 6 cm. Hitung luas lantai tersebut.



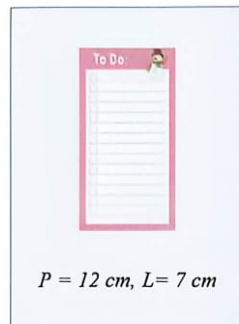
Cara Penyelesaian:

8. Sebuah halaman berbentuk persegi memiliki sisi 11 m. Berapakah luas halaman itu?



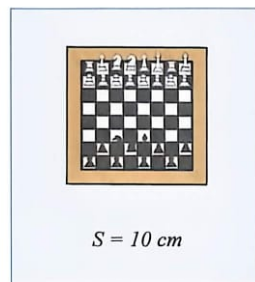
Cara Penyelesaian:

9. Sebuah buku gambar berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 7 cm. Hitung luasnya.



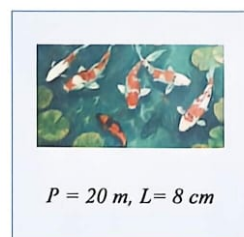
Cara Penyelesaian:

10. Sebuah papan catur berbentuk persegi dengan sisi 10 cm. Berapakah luasnya?



Cara Penyelesaian:

11. Kolam ikan berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 m dan lebar 8 m. Hitung luas kolam tersebut.



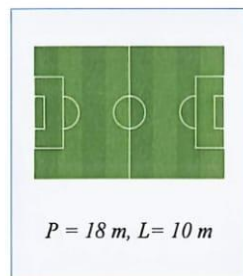
Cara Penyelesaian:

12. Sebuah kain berbentuk persegi dengan sisi 12 cm. Berapakah luas kain itu?



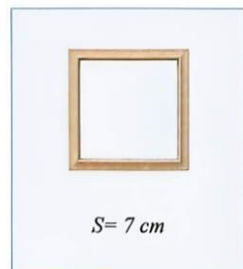
Cara Penyelesaian:

13. Lapangan kecil berbentuk persegi panjang dengan panjang 18 m dan lebar 10 m. Hitung luasnya.



Cara Penyelesaian:

14. Sebuah bingkai foto berbentuk persegi dengan sisi 7 cm. Berapakah luas bingkai tersebut?



Cara Penyelesaian:

15. Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 cm dan lebar 5 cm. Hitung luas papan tulis tersebut.

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

		Correlations																
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Nilai	
Soal_1	Pearson Correlation	1	.598 ^{**}	.742 ^{**}	.687 ^{**}	.800 ^{**}	.592 ^{**}	.597 ^{**}	.646 ^{**}	.679 ^{**}	.774 ^{**}	.686 ^{**}	.694 ^{**}	.816 ^{**}	.677 ^{**}	.604 ^{**}	.874 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)		.005	.000	.001	.000	.006	.005	.002	.001	.000	.001	.001	.000	.001	.005	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_2	Pearson Correlation	.598 ^{**}	1	.633 ^{**}	.476 ^{**}	.662 ^{**}	.350	.190	.760 ^{**}	.504 ^{**}	.451 ^{**}	.614 ^{**}	.443	.539	.413	.563 ^{**}	.670 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.005		.003	.034	.001	.130	.422	.000	.024	.046	.004	.050	.014	.071	.010	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_3	Pearson Correlation	.742 ^{**}	.633 ^{**}	1	.654 ^{**}	.773 ^{**}	.665 ^{**}	.719 ^{**}	.775 ^{**}	.753 ^{**}	.720 ^{**}	.757 ^{**}	.719 ^{**}	.732 ^{**}	.821 ^{**}	.634 ^{**}	.910 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003		.002	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_4	Pearson Correlation	.687 ^{**}	.476 ^{**}	.654 ^{**}	1	.776 ^{**}	.647 ^{**}	.548	.443	.743 ^{**}	.687 ^{**}	.700 ^{**}	.759 ^{**}	.669 ^{**}	.643 ^{**}	.567 ^{**}	.822 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.034	.002		.000	.002	.012	.050	.000	.001	.001	.000	.001	.002	.009	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_5	Pearson Correlation	.800 ^{**}	.662 ^{**}	.773 ^{**}	.776 ^{**}	1	.487	.453	.560	.818 ^{**}	.760 ^{**}	.711 ^{**}	.720 ^{**}	.783 ^{**}	.707 ^{**}	.533	.867 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000		.030	.045	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.016	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_6	Pearson Correlation	.592 ^{**}	.350	.665 ^{**}	.647 ^{**}	.487	1	.603 ^{**}	.416	.614 ^{**}	.657 ^{**}	.714 ^{**}	.541	.526	.688 ^{**}	.472	.731 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.006	.130	.001	.002	.030		.005	.068	.004	.002	.000	.014	.017	.001	.036	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_7	Pearson Correlation	.597 ^{**}	.190	.719 ^{**}	.548	.453	.603 ^{**}	1	.551	.561 ^{**}	.606 ^{**}	.430	.719 ^{**}	.493	.559	.434	.694 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.005	.422	.000	.012	.045	.005		.012	.010	.005	.058	.000	.027	.010	.056	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_8	Pearson Correlation	.646 ^{**}	.760 ^{**}	.775 ^{**}	.443	.560	.416	.551	1	.625 ^{**}	.492	.539	.607	.588 ^{**}	.507	.584 ^{**}	.743 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.050	.010	.068	.012		.003	.028	.014	.005	.006	.022	.007	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_9	Pearson Correlation	.679 ^{**}	.504 ^{**}	.753 ^{**}	.743 ^{**}	.818 ^{**}	.614 ^{**}	.561 ^{**}	.625 ^{**}	1	.558 ^{**}	.674 ^{**}	.817 ^{**}	.723 ^{**}	.754 ^{**}	.436	.839 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.024	.000	.000	.000	.004	.010	.003		.011	.001	.000	.000	.000	.054	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_10	Pearson Correlation	.774 ^{**}	.451 ^{**}	.720 ^{**}	.687 ^{**}	.760 ^{**}	.657 ^{**}	.606 ^{**}	.492	.558 ^{**}	1	.654 ^{**}	.663 ^{**}	.759 ^{**}	.713 ^{**}	.579 ^{**}	.830 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.000	.001	.000	.002	.005	.028	.011		.002	.001	.000	.000	.007	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_11	Pearson Correlation	.686 ^{**}	.614 ^{**}	.757 ^{**}	.700 ^{**}	.711 ^{**}	.714 ^{**}	.430	.539	.674 ^{**}	.654 ^{**}	1	.648 ^{**}	.726 ^{**}	.854 ^{**}	.670 ^{**}	.853 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.000	.001	.000	.000	.058	.014	.001	.002		.002	.000	.000	.001	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_12	Pearson Correlation	.694 ^{**}	.443	.719 ^{**}	.759 ^{**}	.720 ^{**}	.541 ^{**}	.719 ^{**}	.607 ^{**}	.817 ^{**}	.663 ^{**}	.648 ^{**}	1	.732 ^{**}	.716 ^{**}	.484	.842 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.050	.000	.000	.000	.014	.000	.005	.000	.001	.002		.000	.000	.031	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_13	Pearson Correlation	.816 ^{**}	.539	.732 ^{**}	.669 ^{**}	.783 ^{**}	.526	.493	.588 ^{**}	.723 ^{**}	.759 ^{**}	.726 ^{**}	.732 ^{**}	1	.844 ^{**}	.720 ^{**}	.882 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.001	.000	.017	.027	.006	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_14	Pearson Correlation	.677 ^{**}	.413	.821 ^{**}	.643 ^{**}	.707 ^{**}	.668 ^{**}	.559	.507	.754 ^{**}	.713 ^{**}	.854 ^{**}	.716 ^{**}	.844 ^{**}	1	.629 ^{**}	.866 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.001	.071	.000	.002	.000	.001	.010	.022	.000	.000	.000	.000	.000		.003	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal_15	Pearson Correlation	.604 ^{**}	.563 ^{**}	.634 ^{**}	.567 ^{**}	.533	.472	.434	.584 ^{**}	.436	.579 ^{**}	.670 ^{**}	.484	.720 ^{**}	.629 ^{**}	1	.739 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.005	.010	.003	.009	.016	.036	.056	.007	.054	.007	.001	.031	.000	.003		.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Nilai	Pearson Correlation	.874 ^{**}	.670 ^{**}	.910 ^{**}	.822 ^{**}	.867 ^{**}	.731 ^{**}	.694 ^{**}	.743 ^{**}	.839 ^{**}	.830 ^{**}	.853 ^{**}	.842 ^{**}	.882 ^{**}	.866 ^{**}	.739 ^{**}	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Uji Reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	15

2. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest eksperimen	.086	20	.200 [*]	.982	20	.961
Kontrol	.086	20	.200 [*]	.982	20	.961
Posttest eksperimen	.082	20	.200 [*]	.978	20	.899
Kontrol	.092	20	.200 [*]	.972	20	.805

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Pretest eksperimen	20	58.45	3.220	.720	56.94	59.96	52	64
Kontrol	20	57.45	3.220	.720	55.94	58.96	51	63
Total	40	57.95	3.218	.509	56.92	58.98	51	64
Posttest eksperimen	20	83.55	5.176	1.157	81.13	85.97	74	92
Kontrol	20	69.80	4.396	.983	67.74	71.86	62	77
Total	40	76.68	8.423	1.332	73.98	79.37	62	92

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.597	1	38	.445

4. Uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.597	.445	9.055	38	.000	13.750	1.518	10.676	16.824
	Equal variances not assumed			9.055	37.031	.000	13.750	1.518	10.673	16.827



MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Khoirunnisa
Instansi/Sekolah	: SDN 025 Huraba
Jenjang / Kelas	: SD / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Luas Persegi dan Persegi Panjang
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (5x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/ 2027

B. KOMPETENSI INTI

Capaian Pembelajaran	
Peserta didik mampu memahami konsep luas persegi dan persegi panjang sebagai ukuran daerah suatu bangun datar, menentukan luas persegi dan persegi panjang menggunakan satuan luas baku, menerapkan rumus luas persegi dan persegi panjang, serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dalam kehidupan sehari-hari secara tepat dan bertanggung jawab.	
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur persegi dan persegi panjang yang berkaitan dengan perhitungan luas. 2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep luas sebagai banyaknya satuan persegi yang menutupi suatu bidang. 3. Peserta didik dapat menentukan rumus luas

	persegi dan luas persegi panjang dengan benar. tumbuhan yang terdapat di lingkungan rumah dan sekolah dengan tepat. 4. Menghitung luas persegi dan persegi panjang menggunakan rumus dengan tepat. 5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang menggunakan strategi yang sesuai. 6. Mengomunikasikan proses dan hasil penyelesaian masalah tentang luas persegi dan persegi panjang secara lisan maupun tertulis dengan menggunakan istilah matematika yang tepat.
Profil Pelajar Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif. • Gotong royong. • Berkebinekaan global.
Kata Kunci	Luas persegi, luas persegi panjang, bangun datar, rumus luas, pengukuran luas, matematika kelas 4 SD, Kurikulum Merdeka, pembelajaran kooperatif, Team Games Tournament (TGT), kerja sama kelompok, permainan edukatif, kompetisi akademik, numerasi.
Keterampilan yang Dilatih	1. Keterampilan berpikir kritis 2. Keterampilan mengidentifikasi. 3. Keterampilan memecahkan masalah. 4. Keterampilan berkompetisi. 5. Keterampilan mengomunikasikan. 6. Keterampilan bekerja sama. 7. Keterampilan berpikir kritis.

	8. Keterampilan sikap tanggung jawab
--	--------------------------------------

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler Kelas IV SD yang memiliki kemampuan belajar beragam dan mampu mengikuti pembelajaran secara individu maupun kelompok.
Jumlah Siswa :
21 Peserta didik
Jenis Asesmen :
• Asesmen diagnostik • Asesmen formatif • Asesmen sumatif
Model Pembelajaran:
Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Penyajian Materi (Class Presentation) • Pembentukan Kelompok (Teams) • Permainan Akademik (Games) • Turnamen (Tournament) • Penghargaan Kelompok (Team Recognition)
Metode dan Model Pembelajaran :
Model : Pembelajaran kooperatif (kooperatif learning) Metode: Teams Games Tournament (TGT), yaitu pembelajaran dalam kelompok yang melibatkan kerja sama tim, permainan akademik, dan turnamen untuk meningkatkan pemahaman serta motivasi belajar siswa.
Media Pembelajaran:
• Papan tulis • Penggaris • Kertas berpola kotak

• Kartu soal permainan • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Lembar skor turnamen • Hadiah sederhana (stiker/bintang prestasi) Buku sumber/Materi pelajaran • Alat tulis
Materi Pembelajaran:
Luas persegi dan Persegi Panjang
Persiapan Pembelajaran :
1. Mempelajari capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan materi tentang luas persegi dan persegi panjang. 2. Menyusun modul ajar, LKPD, dan instrumen asesmen. 3. Menyiapkan media pembelajaran berupa gambar bangun datar, kertas berpola kotak, penggaris, serta slide presentasi atau poster materi. 4. Menyiapkan kartu soal untuk permainan (Games) dan turnamen (Tournament). 5. Menentukan pembagian kelompok secara heterogen berdasarkan kemampuan akademik, jenis kelamin, dan karakter peserta didik. 6. Menyiapkan lembar skor turnamen dan penghargaan kelompok. 7. Menata ruang kelas agar memudahkan kegiatan diskusi kelompok dan turnamen. 8. Peserta didik juga diingatkan untuk: • Hadir tepat waktu. • Siap bekerja sama dalam kelompok. • Berpartisipasi aktif selama pembelajaran
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:
Kegiatan Pembuka (10 Menit)
1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru memberi salam dan memimpin doa. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen (4–5 orang).
Kegiatan Inti (50 Menit)
Fase 1: presentasi kelas - Guru menjelaskan: - Pengertian luas persegi dan persegi panjang. - Rumus luas persegi. - Rumus luas persegi panjang. - Contoh soal. - Peserta didik memperhatikan dan bertanya. Fase 2: Belajar kelompok - Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok heterogen yang terdiri atas 4–5 orang. - Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. - Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan soal-soal pada LKPD. - Anggota kelompok saling membantu memahami materi dan memastikan semua anggota mampu menyelesaikan soal secara mandiri. - Guru berkeliling memberikan bimbingan dan penguatan kepada kelompok yang membutuhkan. Fase 3: Permainan - Guru menyiapkan kartu soal atau kuis mengenai luas persegi dan persegi panjang. - Setiap peserta didik mengambil satu kartu soal secara bergantian. - Peserta didik yang menjawab benar memperoleh poin untuk timnya. - Guru memberikan umpan balik terhadap setiap jawaban dan meluruskan jika terdapat kesalahan. Guru membimbing peserta didik selama proses pengamatan dan diskusi berlangsung.

Fase 4: Tournament 1. Guru mengelompokkan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan yang setara. 2. Perwakilan dari setiap tim mengikuti turnamen dengan menjawab soal secara bergiliran. 3. Setiap jawaban benar memperoleh skor yang akan ditambahkan pada skor tim. Fase 5: Penghargaan 1. Guru menjumlahkan seluruh skor yang diperoleh masing-masing tim. 2. Guru mengumumkan tim dengan skor tertinggi sebagai "Tim Terbaik". 3. Guru memberikan penghargaan berupa sertifikat, stiker, atau apresiasi verbal kepada tim yang menunjukkan kerja sama dan sportivitas yang baik. 4. Guru memberikan penguatan bahwa keberhasilan dicapai melalui kerja sama, ketelitian, dan keaktifan dalam belajar.
Kegiatan Penutup (10 Menit) 1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti: • Apa yang telah kalian pelajari hari ini? • Bagaimana cara menghitung luas persegi dan luas persegi panjang? • Apa manfaat mempelajari luas persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari? 2. Bersama peserta didik, guru menyimpulkan materi pembelajaran, yaitu: • Luas persegi dihitung dengan rumus $L = s \times s$. • Luas persegi panjang dihitung dengan rumus $L = p \times l$. • Luas digunakan untuk mengetahui besar permukaan suatu bangun datar. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, mengapresiasi keaktifan, kerja sama, sportivitas, dan hasil yang diperoleh setiap tim selama kegiatan TGT. 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya kerja sama, ketelitian dalam menghitung, serta kejujuran selama mengikuti permainan dan turnamen. 5. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan tugas sederhana, misalnya mengukur dan menghitung luas beberapa benda berbentuk persegi atau persegi panjang yang ada di rumah.

6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Disiplin dalam mengikuti pembelajaran.
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
- Kerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Percaya diri saat menyampaikan hasil pengamatan.
- Ketelitian dalam menyelesaikan soal.

Pengetahuan

- Menghitung luas persegi.
- Menghitung luas persegi panjang.
- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang.

Keterampilan

- Menjelaskan konsep luas persegi dan persegi panjang dengan benar.
- Menggunakan rumus luas persegi dan persegi panjang secara tepat.
- Menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang dengan tingkat ketuntasan minimal sesuai KKM atau KKTP yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Kriteria penilaian:

- Penilaian Proses: Berupa catatan/deskripsi aktivitas peserta didik selama kegiatan pengamatan, diskusi, kerja kelompok, presentasi, dan penyelesaian tugas.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10–100 berdasarkan hasil tes tertulis, LKPD, dan presentasi hasil pengamatan.

6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
7. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Disiplin dalam mengikuti pembelajaran.
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok.
- Kerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Percaya diri saat menyampaikan hasil pengamatan.
- Ketelitian dalam menyelesaikan soal.

Pengetahuan

- Menghitung luas persegi.
- Menghitung luas persegi panjang.
- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang.

Keterampilan

- Menjelaskan konsep luas persegi dan persegi panjang dengan benar.
- Menggunakan rumus luas persegi dan persegi panjang secara tepat.
- Menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi dan persegi panjang dengan tingkat ketuntasan minimal sesuai KKM atau KKTP yang ditetapkan oleh satuan pendidikan.

Kriteria penilaian:

- Penilaian Proses: Berupa catatan/deskripsi aktivitas peserta didik selama kegiatan pengamatan, diskusi, kerja kelompok, presentasi, dan penyelesaian tugas.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10–100 berdasarkan hasil tes tertulis, LKPD, dan presentasi hasil pengamatan.

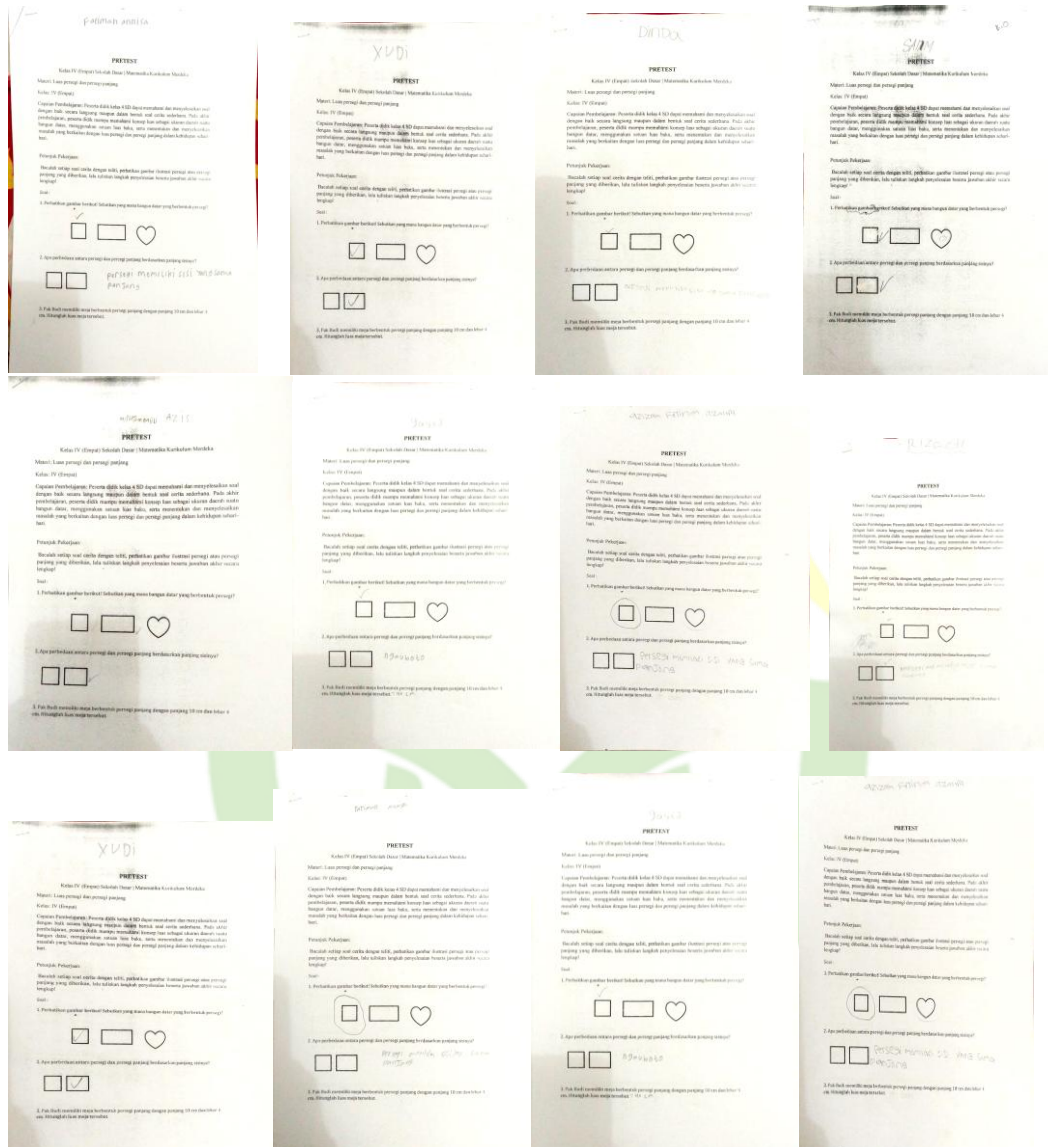
Refleksi Guru:		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah peserta didik sudah memahami konsep luas persegi dan persegi panjang di lingkungan rumah dan sekolah?	
2.	Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri, luas persegi dan persegi panjang dengan baik?	
3.	Apakah penggunaan media pembelajaran yang digunakan, dan lingkungan sekitar efektif dalam membantu pemahaman peserta didik?	
4.	Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pengamatan, diskusi kelompok, dan presentasi hasil pengamatan?	
	Apakah peserta didik mampu bekerja sama dengan baik selama kegiatan kelompok berlangsung?	
5.	Apakah peserta didik menunjukkan sikap peduli terhadap teman satu tim nya selama proses pembelajaran?	
6.	Apakah LKPD yang digunakan dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah?	
7.	Apakah waktu pembelajaran yang telah direncanakan sudah sesuai dengan pelaksanaan di kelas?	
8.	Kendala apa saja yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung?	
9.	Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik?	

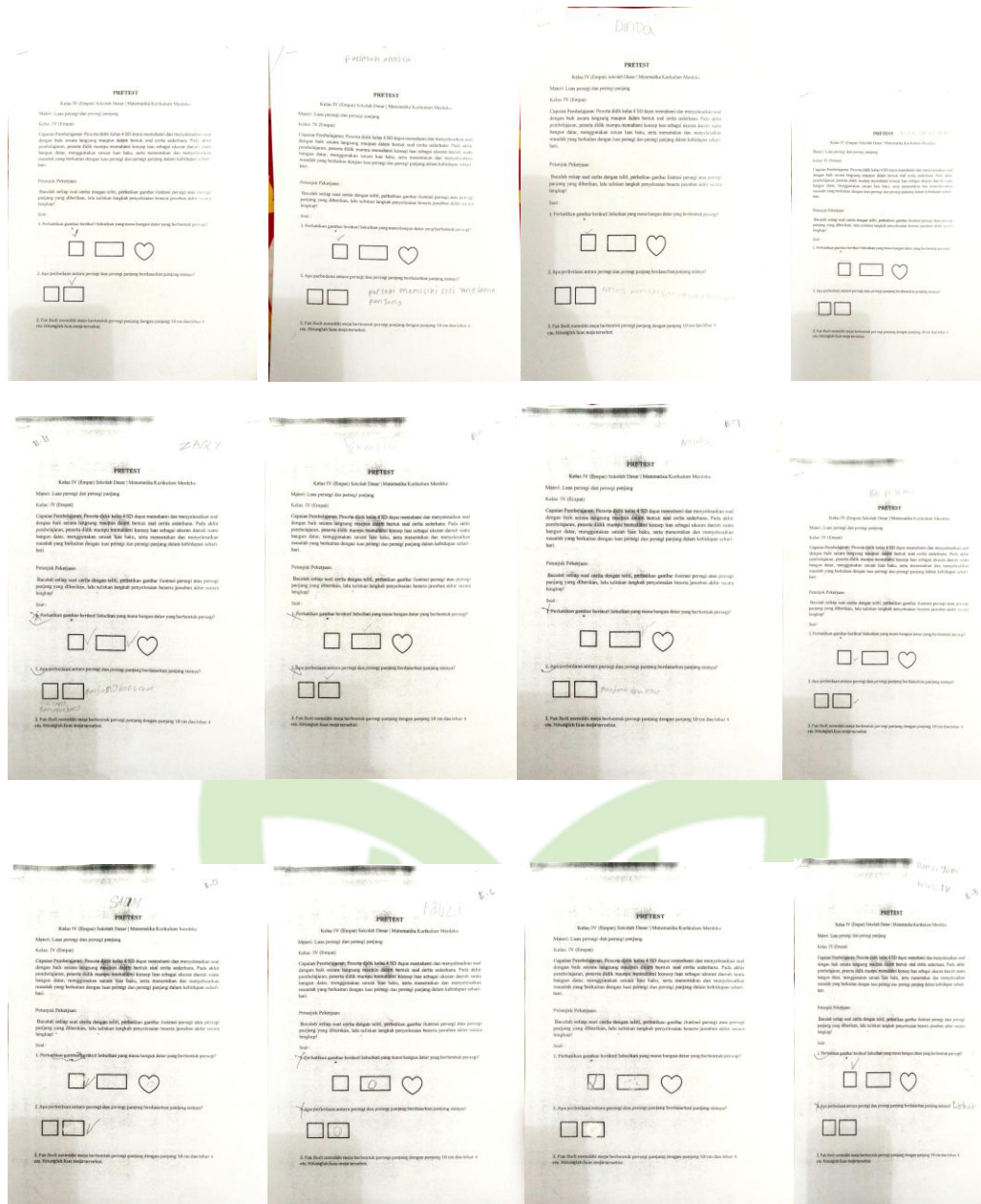
Refleksi Peserta Didik:
Setelah mengikuti pembelajaran tentang luas persegi dan persegi panjang melalui kegiatan diskusi kelompok, permainan (games), dan turnamen (tournament), peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan berikut: 1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini tentang luas persegi dan persegi panjang? 2. Apakah saya sudah memahami cara menghitung luas persegi dan persegi panjang menggunakan rumus yang tepat? 3. Bagian pembelajaran mana yang paling saya sukai? Mengapa? 4. Apakah kegiatan belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi? Jelaskan. 5. Kesulitan apa yang saya alami selama pembelajaran dan bagaimana cara saya mengatasinya? 6. Bagaimana peran saya dalam kelompok selama kegiatan TGT (diskusi, permainan, dan turnamen)? 7. Apakah peserta didik berani menyampaikan pendapat atau mempresentasikan hasil pengamatan di depan kelas? 8. Hal apa yang paling peserta didik sukai dari pembelajaran hari ini? 9. Apa yang akan saya lakukan agar kemampuan saya dalam menghitung luas persegi dan persegi panjang menjadi lebih baik?
C. Lampiran
Lembar kerja
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Lampiran 1.1 Lembar Kerja Materi : luas persegi dan persegi panjang Kelas : IV (Empat)

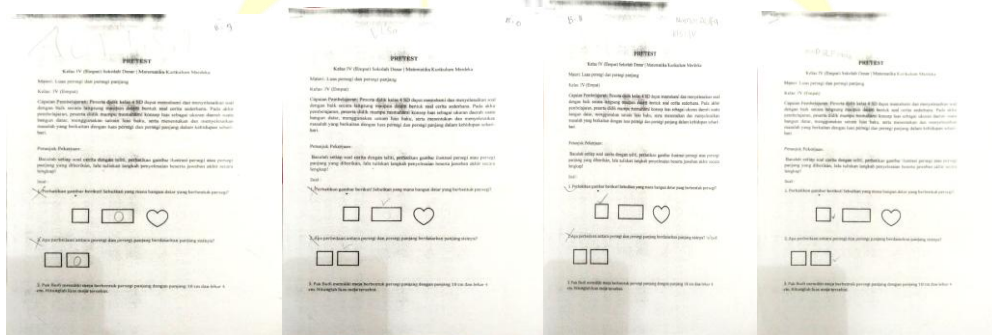
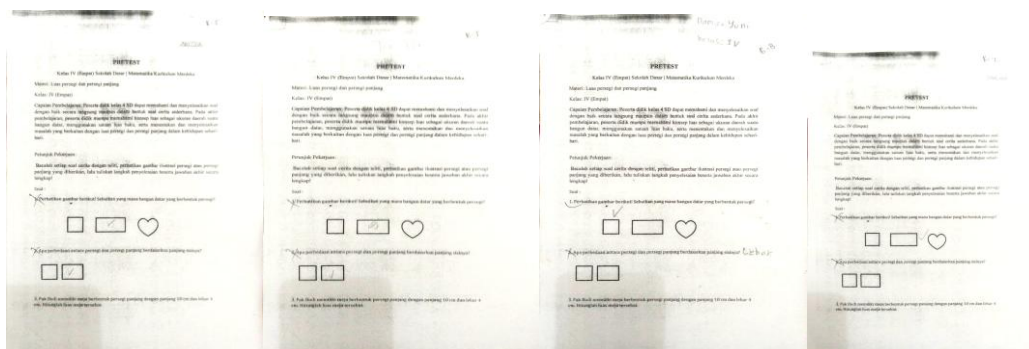
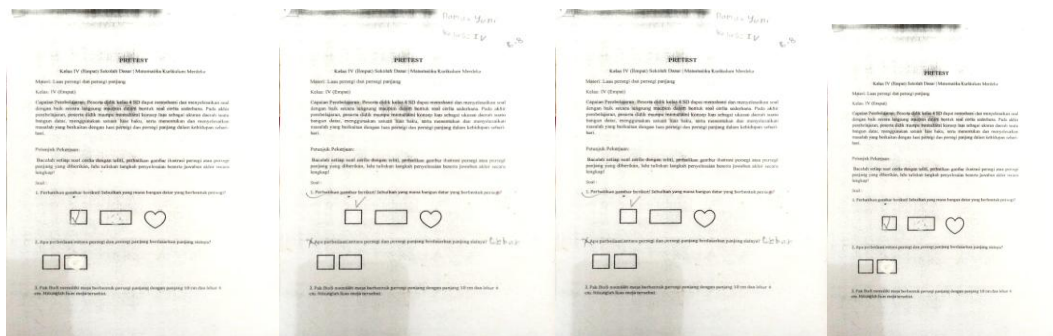
A. ESSAY

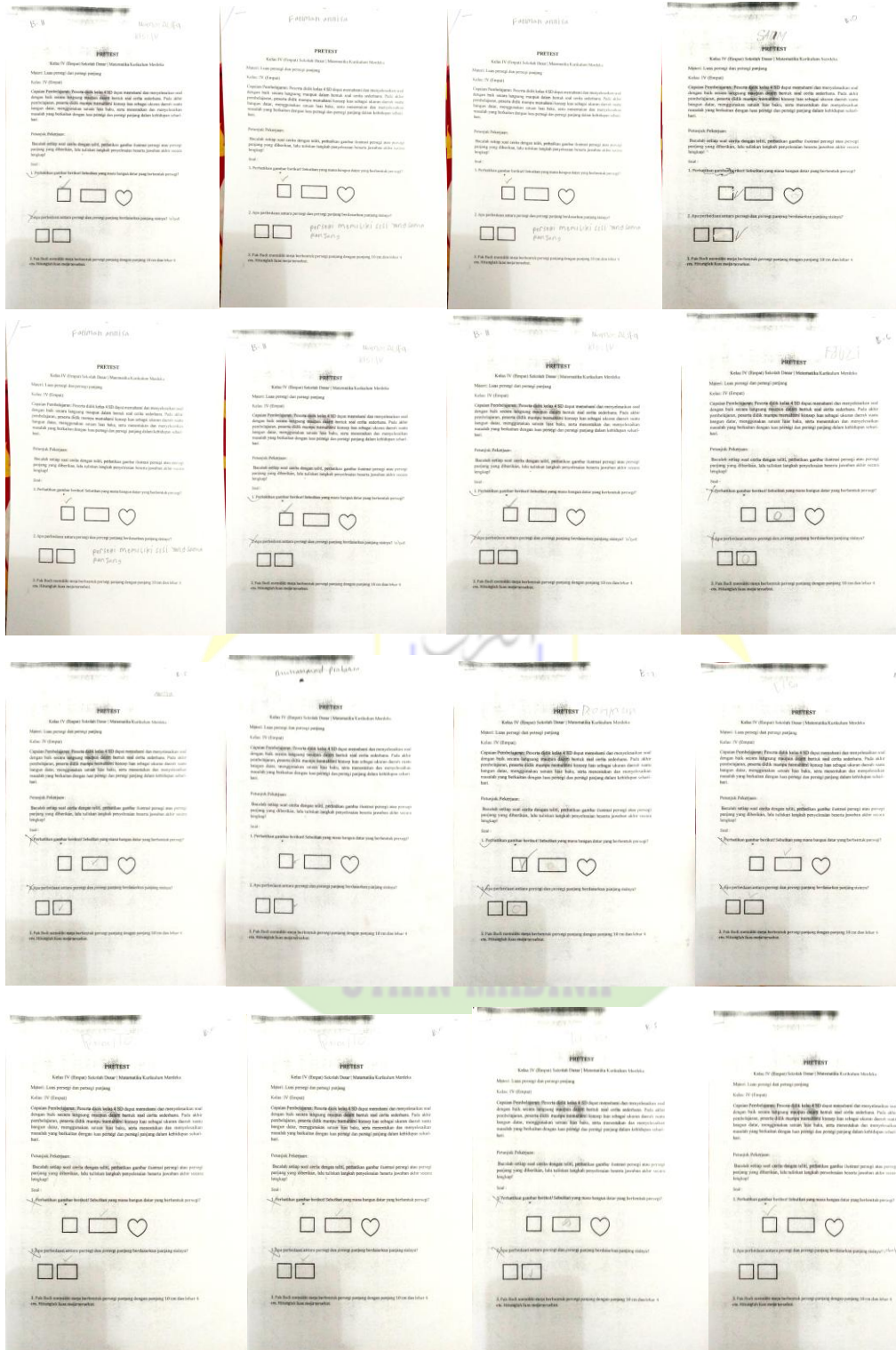
1. Diskusikan setiap soal bersama anggota kelompok.
2. Tuliskan langkah penyelesaian dengan jelas.
3. Gunakan rumus yang tepat untuk menghitung luas persegi dan persegi panjang.

DOKUMENTASI











STAIN MADINA





STAIN MADINA

Biodata Penulis



Nama Penulis : Khoirunnisa
 NIM : 22160014
 Tempat, Tanggal Lahir : Siabu, 27 agustus 2003
 Alamat : Siabu
 Agama : Islam
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Nomor HP : 085262330357
 Email : khoirun270803@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2010-2015 : SDN 021 Siabu
- b. Tahun 2015- 2018 : Mts. Musthafawiyah Purba Baru
- c. Tahun 2018-2021 : MA. Musthafawiyah Purba Baru
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA