

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم الكشف عنه في الفصول السابقة بشأن عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في معهد دار السلام سمانج ليمون. تمكن للباحثة أن تستخلص الخلاصة التالية:

١. نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذه البحث العلمي، يوضح أن أنشطة تدريس المفردات في معهد دار السلام سمانج ليمون، هو أحد الأنشطة في معهد، حيث يكون هذا الأنشطة مناسباً لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. من خلال العديد العوامل الداعمة والممانعة، يمكن فهم أنه يجب تقليل بعض هذه العوامل الممانعة شيئاً فشيئاً والبحث عن حل. ومن المتوقع أن تقلل العوامل الداعمة من عدم فعالية أنشطة تدريس المفردات.

٢. العوامل التي تؤثر على عملية تدريس المفردات لقد تحسنت أنشطة المحاضرة والمحاضرة بشكل عام من حيث الداعمة والممانعة. ولكن يجب تحسينها مرة أخرى في المستقبل سواء من المرافق العامة أو الدوافع الأخرى حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهارة الكلام التي تقوم بها معهد دار السلام سمانج ليمون لابهوان باتو الجنوبية وتحقيق الأهداف المتوقعة. وللحصول على النجاح الكامل، يجب أن يتحلى الطلاب بالثقة والشجاعة في اللغات الأجنبية وإدارة الوقت حتى لا يتخلفوا عن أنشطة التدريس بالمفردات.

٣. حلول المشكلات لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لابهوان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية هي أولاً، للطلاب الذين هم أقل وعياً باستخدام اللغة، والذين لا يطبقون، فإن الحل هو أن يعاقبوا. المثال، نداء أسماء الطلاب المخالفين من خلال مكبرات الصوت الخاصة بالمسجد وارتدائها بألوان زاهية. ثانياً، للطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية، فإن الحل هو إجراء مقابلات مع الطلاب من خلال توفير

توجيهات ودوافع محددة وفقاً لأهداف تعلم اللغة العربية، واطلب من الطلاب الآخرين تعليمه إذا كان يعاني من صعوبة. ثالثاً، للطلاب الذين يشعرون بالنعاس عند إعطاء المفردات، الحل هو العقاب، أي جعل الطلاب بديلاً عن المعلم لوضع دقائق. رابعاً، للطلاب الذين يجدون صعوبة ويميلون في حفظ المفردات ، الحل هو دعوة الطلاب للقيام بالرحلة.

ب. الإقتراحات

بناءً على بعض الخلاصة أعلاه، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. إلى رئيس مؤسسة دار السلام سمانج ليمون من المأمول أن يتمكن إجراء تغييرات في عملية تدريس المفردات بحيث يكون الطلاب أكثر ثقة ولا يخشون أن يكونوا مخطئين في استخدام اللغة العربية. وتوفير المرافق العامة اللازمة في عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام من خلال أنشطة المحادثة والمحاضرة.
٢. إلى المشرفين على أنشطة تدريس المفردات من خلال المحادثة والمحاضرة إذا كان بإمكانهم تطوير وترقية عملية تدريس المفردات من خلال تقديم الإقتراحات أو المدخلات أو المشاركة بنشاط وتقديم استراتيجيا جديدة لتوجيه الطلاب في أنشطة تدريس المفردات حتى لا يشعر الطلاب بالملل في معهد دار السلام سمانج ليمون كما هو متوقع.
٣. للطلاب، ليكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة تدريس المفردات في معهد دار السلام سمانج ليمون لابهان باتو الجنوبية. وللطلاب الذين يعرفون المفردات الجديدة فعليهم أن يطبقوها باللغة الحياة اليومية من أجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب كما هو متوقع.

المراجع العربية

احمد عبد الله البشير. مذكرة التعلم الكلام. جاكارتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية بالإندونيسيا.

أحمد فؤادي. ٢٠٠٤. منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسيكات.

اسماعيل السوردي وكي. ٢٠١٥. نموذج تعلم اللغة العربية. شركة حقوق النشر.

الشيخ مصطفى. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية. القاهرة : مكتبة التوفيقية.

حج تاريجان. ١٩٧٦. تدريس المفردات. باندونج : انجكاسا.

حسن جعفر الخليفة. ١٠٠٢. فصول تدريس اللغة العربية؛ ابتدائي-متوسط-ثانوية. الرياض: مكتبة الرشد.

حسنا قونيتا كنسة. ٢٠١٦. مجلة تقنيات تدريس اللغة العربية. جامعة الإسلامية الحكومية مالانج: المؤتمر الوطني العربية.

جودت الركابي. ١٩٨١. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

جودت الركابي. ١٩٩٧. طرق التدريس اللغة العربية. دمشق : دار الفكر.

دوجلاس براون. ١٩٩٤. أسس تعلم اللغة وتعليمه؛ ترجمة د. عبده الراجحي ود. علي أحمد شعبان. دار النهضة العربية.

راجا أيبي. مدرسة اللغة العربية، مقابلة الشخصية: ١٠-٠٤-٢٠٢٣

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر.

ربما سعد سعادة الجرف. ٢٠٠٨. تقييم الكفاية الشفوية للطلاب من

<http://rybwar.jeeran.com>

- زين العارفين. ٢٠١٠. طرائق و أساليب التدريس اللغة العربية. مطبعة حيفه.
- سري أوتامي سويكطي نابابان. ١٩٩٧. منهجية تدريس اللغة. جاكرتا : جراماديا.
- سلما باتوا بارا. رئيس المعهد دار السلام، المقابلة الشخصية. ١٢-٠٤-٢٠٢٣.
- سوكمتا والأصدقاء. ٢٠٠٥. اللغة العربية. يوجيا كارتا : مجموعة العمل الأكاديمية.
- شيخ سوحيمي. مشرف المسكن ومدرس اللغة العربية. المقابلة الشخصية.
- طرق التدريس العامة من <http://www.saedi.com>، ٢٢ يناير، ٢٠٠٨
- عبد الباقي الصافي. نظرية لغوية للترجمة. القاهرة: دار الكتب.
- عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.
- عبد المجيد صلاح العربي. ١٩٧١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان.
- لويس معلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دار المشرق.
- محمد إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض : مكتبة التوبة.
- محمد صالح الشنطى. ١٤١٧. المهارات اللغوية. حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- محمد إسماعيل صيني وغيره. مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. دم: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.
- محمود علي السمان. ١٩٧٩. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.
- نور الحداية. ٢٠١٣. تأثير استعاب المفردات على المهارة الكلام. جامعة الإسلامية الحكومية مالانج: قسم التربية اللغة العربية.

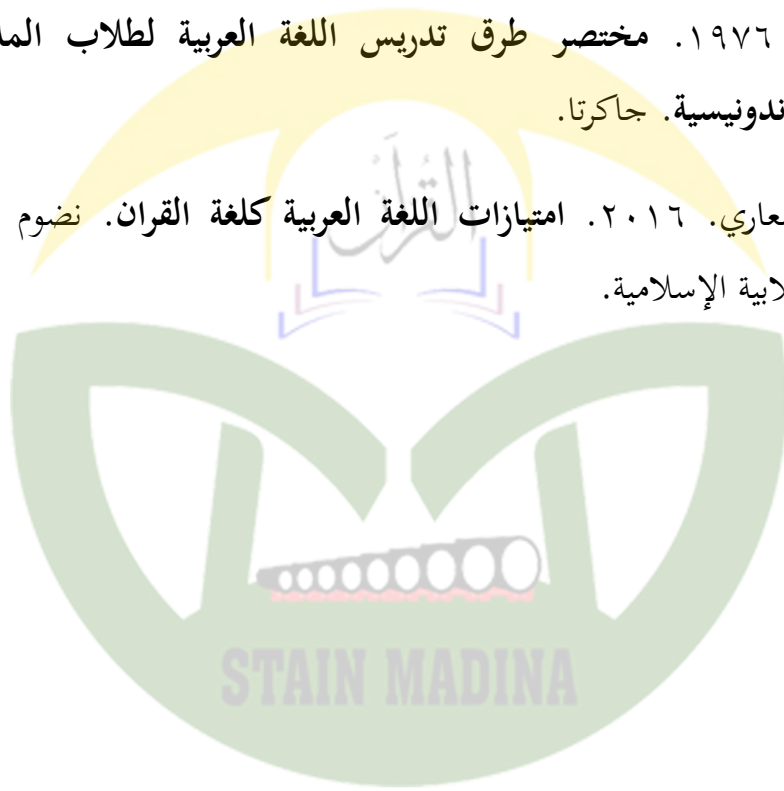
نور هديتي والإمام العسوري ومحمد أحسندين ومحمد وهيب داريادي. ٢٠١٩. صنع وسائل
تعليمية على التكنولوجيا لمعلمي اللغة العربية. مدلة كارينوفا.

نور مسيطة شماتون. ٢٠١٠. تدريس المهارة الكلام لترقية مهارة الكلام. جامعة
الإسلامية الحكومية الرنييري باندا اجية: قسم التربية اللغة العربية.

ويدي أستوتي. ٢٠١٦. استراتيجيات مختلفة لتدريس المفردات العربية. المنار : مجلة
الاتصال والعليم الإسلام.

هدايات. ١٩٧٦. مختصر طرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس والمعاهد
الإندونيسية. جاكرتا.

هاشم أصعاري. ٢٠١٦. امتيازات اللغة العربية كلغة القرآن. نضوم الحق: مجلة إدارة
التلاية الإسلامية.



المراجع الأجنبية

- Aan Khomariah, Satori Djama. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Wahab, Muhib. *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Efendy, Ahmad Fuad. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Guntur Tarigan, Henri. ١٩٧٦. *Pembelajaran Mufradat*. Bandung: Angkasa
- Moleong J, Lexy. ٢٠٠١. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Observasi, di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun, ٠٣ Mei ٢٠٢٣.
- Poerwadarminta, W.J.S. ١٩٨٧. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka.
- Sugiyono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alvabet.
- Sumber Data : *Dokumen Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun, Tahun ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣*
- Sumardi, Mulijantu. ١٩٧٦. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang
- Suwandi dan Basrowi. ٢٠٠٨. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tanjung, Sinta Aulia. Santri kelas X di Pondok Pesantren Darussalam Simpang Limun, *Wawancara*, Tanggal ٠٣ Mei ٢٠٢٣
- Yusuf, Tayar. ١٩٩٥. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.