

تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام  
سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية



تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام  
سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد : نواف رتنا ساري هاراهب

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٩

المشرف الثاني

توحيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

المشرف الأول

سيف الدين ريطانجا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١٠٧٢٠١٩٠٣٠١١٤

STAIN MADINA

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

هـ ١٤٤٤ / م ٢٠٢٣

تقرير لجنة المناقشة

عنوان : تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لابوهان باتو  
الجنوبية سومطرة الشمالية.

إعداد الطالبة : نواف رتنا ساري هاراهب رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٩

قد دافعة الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم  
اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- |                    |         |                |
|--------------------|---------|----------------|
| ١. فضلا مشكورا     | مناقشا  | التوقيع: ..... |
| ستيادي الماجستير   |         |                |
| ٢. إسرى حياتي      | مناقشا  | التوقيع: ..... |
| درمان الماجستير    |         |                |
| ٣. سيف الدين       | مشرفا   | التوقيع: ..... |
| ريطابنجا الماجستير | ومناقشا |                |
| ٤. توحيد الماجستير | مشرفا   | التوقيع: ..... |
|                    | ومناقشا |                |

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

STAIN



الأستاذ الدكتور مومنج موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : نونا رتنا ساري هاراهب

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٩

تاريخ الميلاد : ١٣ - نوفمبر - ١٩٩٩

العنوان : جمبو تونانج بادانج لاواس توتارا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية" قد كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع عميري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من عملي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

٢٠٢٣

بايايونجان



نونا رتنا ساري هاراهب

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٠٩

## التجريد

الإسم نوناً رتنا ساري هاراهب (رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٩). بالموضوع  
تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لايوهان  
باتو الجنوبية سومطرة الشمالية. يعقد هذا البحث في معهد دار السلام سمانج ليمون  
لايوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية بالطريقة الوصفية الكيفية. وأما جمع البيانات في هذا  
البحث على سبيل المقابلة والملاحظة والوثائق.  
أما الأهداف في هذا البحث تعبيراً عنها عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة  
الكلام، العوامل الداعمة والملائمة تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام، حلول لحل  
المشكلات لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لايوهان  
باتو الجنوبية سومطرة الشمالية.

وتعبر نتائج البحث وهي وعملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بأنشطة  
المحادثة وإعطاء المفردات صباحاً، والمحاضرة تنفيذ أنشطة المحاضرة في معهد دار السلام بثلاث  
لغات هي العربية والإنجليزية والاندونيسية. الجسوس أو العقاب، الموضوعات في تدريس  
المفردات المتنوعات من الموضوعات التي سيدرسها المدرس للطلاب هذا المواد يتمكن  
الطلاب متفهمين جيدين عن هذه المواد، طريقة تدريس المفردات هي طريقة الترجمة وطريقة  
العرضية. عوامل الداعمة أولاً، عقوبات على الطلاب الذين لا يشاركون في أنشطة التعلم  
الخاصة بالمفردات. ثانياً، الرغبة والوعي الذاتي لطلاب لإضافة مفردات لتوسيع مهاراتهم.  
ثالثاً، دافع من النجاح أو الإنجازات التي حققها الطلاب الآخرون في المسابقات التي تقام

داخل المدرسة وخارجها. رابعا، اكتمال المرافق العامة. وعوامل المانعة أولا، لا يزال الطلاب غير الواثقين يخشون أن يكونوا محظوظين في استخدام اللغة العربية. ثانيا، ما تم تدريسه لم يتم تطبيقه. ثالثا، الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية. رابعا، الطلاب يشعرون بالنعاس عند الصباح. خامسا، صعوبة في حفظ المفردات التي يجب إيداعها كل يوم، لأننا لا نحفظ المفردات فقط، ولكن أيضًا الكثير من الدروس المدرسية، والدروس التي يجب حفظها وحفظها في الوقت معًا. حلول المشكلات لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سببناج ليمون لابهوان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية هي أولا، للطلاب الذين هم أقل وعيًا باستخدام اللغة، والذين لا يطبقون، فإن الحل هو أن يعاقبوا. المثال ، نداء أسماء الطلاب المخالفين من خلال مكبرات الصوت الخاصة بالمسجد وارتدادها بألوان زاهية.ثانيا، للطلاب الذين لا يحبون دروس اللغة العربية، فإن الحل هو إجراء مقابلات مع الطلاب من خلال توفير توجيهات ودوافع محددة وفقًا لأهداف تعلم اللغة العربية، واطلب من الطلاب الآخرين تعليمه إذا كان يعاني من صعوبة. ثالثا، للطلاب الذين يشعرون بالنعاس عند إعطاء المفردات، الحل هو العقاب، أي جعل الطلاب بديلاً عن المعلم لبضع دقائق. رابعا، للطلاب الذين يجدون صعوبة ويملون في حفظ المفردات ، الحل هو دعوة الطلاب للقيام بالرحلة.

STAIN MADINA

كلمة الشكر والتقدير  
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعهود.

فبغاية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطعت أن كتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة<sup>١</sup> في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة مندبلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل سومطرة شمالية بموضوع "تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية" تمت الباحثة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

تقول الباحثة شكرا كثيرا خاصة لوالدين المحبوبين، وهما والد سيبول أنوار هارهب ووالدة هيرلندا نورا بكباهن الذين قدموا الحب والعاطفة، والذين تعلموا ورعاهم حتى تمكن الباحثة من مواصلة برنامج البكالوريوس (S1) وتعلم الصلاة والتشجيع والدعم وتقديم الدعم دائما المساعدة المعنوية والمادية للباحثة حتى تتم الانتهاء من هذا البحث. تأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعالى.

تقول الباحثة شكرا كثيرا لأستاذ سيف الدين رطابنجا الماجستير كمشرف ١ ولأستاذ توحيد الماجستير كمشرف ٢ الذي كانا على استعداد لإرشاد الباحثة وتشجيعها وتوجيهها بصدق حتى تمكن من إنتهاء هذا البحث.

تقول الباحثة شكرا كثيرا لأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية ولأستاذ سيف الدين ريطانجا الماحستير كرئيس تعليم اللغة العربية وجميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة أثناء الدراسة وتجميع هذا البحث. وقالت الباحثة شكرا كثيرا لأستاذ ولأستاذة وطلاب معهد دار السلام سمانج ليمون الذين يرغبون في المساعدة في توفير المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحثة حتى تتمكن من إكمال هذا البحث.

ثم تقول الباحثة شكرا كثيرا للأخ الكبير تمرين سوريا بكتي هاراهب والأخت كبيرة فيطري ديانا هاراهب الذين قدموا الدعم الكامل والمشورة للباحثة في عيش حياة أفضل في المستقبل وفي استكمال هذه الدراسة. ثم تقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، أفرح وأحزان حضور المحاضرات، وأصحابي شعبة واحدة أصحابي مسكن واحد في بيناغا "Vinago". وأصحابي كلها الذي لا أذكر هنا شكرا كثيرا عليكم.

وقبل إنتهاء هذا التقدم تأمل من حضرات القراء النقد على هذه الرسالة والتصحيح لإكمالها لأنني أتقن أنها خطوة من العيوب والنقصان. اللهم إني أسألك من خير ما تعلم وأعوذ بك من شر ما تعلم وأستغفرك لما تعلم إنك علام الغيوب لعلى هذه الرسالة تكون نافعة للقراء جميعا، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

٢٠٢٣

بايايونجان

الباحثة



نوفنا رتنا ساري هاراهب

رقم القيد. ١٩٠٤٠٠٠٩

## محتويات البحث

أ	..... الغلاق
ب	..... إقرار الطالبة
ج	..... تقرير المشرفين
د	..... تقرير لجنة المناقشة
هـ	..... التجريد
و	..... كلمة الشكر وتقدير
ز	..... محتويات البحث
ح	..... الجدوال
ط	..... قائمة الصور
ي	..... الملاحق
	..... الفصل الأول المقدمة :
أ	..... أ. خلفية البحث
ب	..... ب. أسئلة البحث
ج	..... ج. اهداف البحث
د	..... د. فوائد البحث
هـ	..... هـ. تحديد المصطلحات
و	..... و. نظام البحث

## الفصل الثاني الدراسات النظرية :

- ٨ ..... أ. الإطار النظري
- ٨ ..... ١. تدريس المفردات
- ١١ ..... أ) أنواع المفردات
- ١٢ ..... ب) عملية تدريس المفردات
- ١٤ ..... ج) طريقة تدريس المفردات
- ١٧ ..... ٢. مهارة الكلام
- ١٨ ..... أ) العوامل المساعدة على توضيح المعلومات للشخص الكلام
- ١٩ ..... ب) طريقة تدريس الكلام
- ٢١ ..... ج) وسائل لتنمية مهارة الكلام
- ٢٣ ..... ب. الدراسات السابقة

## الفصل الثالث منهجية البحث :

- ٢٧ ..... أ. نوع البحث
- ٢٧ ..... ب. مكان البحث وتنفيذه
- ٢٨ ..... ج. مصادر البيانات
- ٢٨ ..... د. طريقة جمع البيانات
- ٣١ ..... هـ. طريقة تصحيح البيانات
- ٣٢ ..... أ. طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها :

أ. وصف البيانات .....	٣٤
١. النتائج العامة .....	٣٤
أ) تاريخ معهد دار السلام سمباج .....	٣٤
ب) الرؤية والرسالة المعهد دار السلام سمباج ليمون .....	٣٥
ج) المرافق العامة في معهد دار السلام سمباج ليمون .....	٣٦
د) بيانات المعلم في معهد دار السلام سمباج ليمون .....	٣٧
هـ) بيانات الطلاب في معهد دار السلام سمباج ليمون .....	٣٨
و) نظام المعلم في معهد دار السلام سمباج ليمون .....	٣٩
ز) نظام الطلاب في معهد دار السلام سمباج ليمون .....	٤١
ح) حالة الطلاب في تدريس المفردات .....	٤٢
٢. النتائج الخاصة .....	٤٣
أ. عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام .....	٤٤
(١) المحادثة أو إعطاء المفردات .....	٤٥
(٢) المحاضرة .....	٤٦
(٣) الجسوس أو العقاب .....	٤٧
(٤) الموضوعات في تدريس المفردات .....	٤٧
(٥) طريقة في تدريس المفردات .....	٤٨
(٦) مبادئ اختيار المفردات .....	٥١

ب. عوامل الداعمة والممانعة لتدريس المفردات ..... ٥٢

(١) عوامل الداعمة ..... ٥٣

(٢) عوامل الممانعة ..... ٥٤

ج. حلول المشكلات لتدريس المفردات ..... ٥٦

ب. مناقشة البحث ..... ٥٨

#### الفصل الخامس الخاتمة :

أ. الخلاصة ..... ٦٢

ب. الإقتراحات ..... ٦٣

المراجع

السيرة الذاتية

STAIN MADINA

## محتويات الجدول

الجدول ٤.١ المرافق العامة في معهد دار السلام.....	٣٦
الجدول ٤.٢ لاسماء المعلمين في معهد دار السلام.....	٣٧
الجدول ٤.٣ عدد الطلاب في معهد دار السلام.....	٣٨
الجدول ٤.٤ عدد الطلاب في معهد دار السلام.....	٣٨



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة آلة لاتصال الناس بعضهم ببعض. ويستطيع أن يعبر عن أفكارهم وأغراضهم في كل حال. (Wahab, ٢٠٠٨) اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلى آخرين من طريق النقل. وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. (مصطفى، ١٩٤٤)

حينما يتحدث الناس عن تدريس اللغة الأجنبية، فأول ما يخطر على المتكلم هو الكلمات الأجنبية، والمفردات التي تستعملها هذه اللغة، ومن ثم يظن بعضهم أنهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة. (صيني، صفحة ٨) إن اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد. فهي التي يتخذها المرء للتعبير في نفسه من إحساسات وأفكار، وهي وسيلة لاتصال المرء بغيره. ولغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات. واللغة سلاح الفرد في مواجهة كثير من المواقف التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة، وهذه الفنون الأربعة أدوات هامة في إتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها. ولا شك أن هذه الوظيفة من أهم الوظائف الاجتماعية للغة. (الركابي، ١٩٩٧)

ولا شك أن الإنسان وخاصة التلاميذ في المدارس أو المعاهد يتفاعلون بعضهم ببعض، وكلما زادت مهارة الكلام والفهم زاد تفاعل التلاميذ وزادت رغبتهم في تعلم المزيد واستطاع أن ينمي مهارة الكلام. ولذلك فتوفير المحيط المتفهم والمتفاعل للتلاميذ في البيت والمدرسة والشارع يساعد في نمو العلاقات وينمي لغة التواصل.

في دروس اللغة العربية هناك أربعة أهداف يجب تحقيقها في مستوى المهارة وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبالتالي، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تمكين الطلاب من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الآخرين الناس الذين يستخدمون اللغة. (Mulijantu Sumardi, ١٩٧٦)

لفهم وإتقان المهارات الأربعة معرفة مفردات نمط كل جملة إذن سيكون من السهل فهم محتوى الجملة نفسها. وبالتالي لاكتساب المهارات الأربعة كما ذكر في الدراسات السابقة الإتقان والفهم جملة هو المعرفة الأساسية لطلاب.

ويجب أن يكون تدريس الكلام متعلقًا بالمرحلة التعليمية للتلاميذ وحاجاتهم في التواصل في الفصل وحاجات المواد التي تدرس لهم. كما ينبغي أن الكلام الحاجات اليومية لطلاب بخصوص أنشطة المجتمع ممن حولهم وميول الطلاب من الناحية الدينية والثقافية. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين، وكذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم بنفسه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعًا. من هنا تقاس كفاءة المعلم بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستئثار بالحديث. (رشدي، ١٩٨٩)

المفردات هي مهم في الكلام لأن المفردات فيها اللغة الكثيرة إلى اللغة المطلوب، إن تدريس المفردات لا يعني أن الطالب في تدرس اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه على تحديد معناها في القاموس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة. ولتحقيق الأهداف المرجوة في ترقية مهارة الكلام ليس

أمرا سهلا لأن الطلاب يواجهون المشكلات والصعوبات في تعلمها لغوية كانت أم غير لغوية. وللحصول على الأهداف من تدريس الكلام لابد أن يبدأ بتدريس المفردات، وإعداد المعلم وتدريبه المفردات إلى طالب له مكانة هامة وخاصة. (العارفين، ٢٠١٠)

كما قال حج تارينجان: "نوعية لغة المرء واضحة اعتمادًا على نوعية وكمية المفردات التي يحتوي عليها، كلما زاد عدد المفردات لديك، زاد حجمها إمكانية الكلام. يدرك الباحثه تمامًا أن موقع المفردات له دور مهم في اللغة العربية، وخاصة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. ولكن في الواقع، فإن عملية تدريس المفردات العربية هي لا يمكن فصل اللغة الأجنبية للإندونيسيين عن وجود مشاكل".

إن السيطرة على المفردات من إحدى العوامل التي تفيد التلاميذ والمدرسين في تعليم الكلام اليومية. ويقصد بالمفردات هنا هي الألفاظ التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. (تاريجان، ١٩٨٦)

قال محمود كامل الناقة: "إن المفردات أهم عناصر اللغة لأن فيها آثارا كبيرة في ترقية اللغة وفهمها لدى التلاميذ". لذا، لا يصل تعليم الكلام إلى غايته إلا بسيطرة التلاميذ على المفردات. وينبغي لمن يريد أن يتعمق في الكلام أن يسيطر على مفرداتها سيطرة جيدة". (الناقة، ١٩٧٨)

إن معهد دار السلام سمباج ليمون من إحدى المعاهد التي الموجودة في لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية وفيها تدرس اللغة العربية، كما قال مدير ومدرس اللغة العربية أن هذا المعهد دار السلام الذي وقع في سومطرة الشمالية من المعاهد الإسلامية في لابوهان باتو الجنوبية، يدرس فيه الطلاب اللغة العربية درسا كافيا. ومن المواد الدراسية التي تدرس فيه القرآن، الحديث، والتفسير، والنحو، والصرف، والمحفوظات، والمطالعة، والتاريخ الإسلامي، والتجويد، والفقه، والعقيدة، والمفردات، والمحادثة والكلام.

قال سلمان باتوا بارا : " هذا المعهد من المعاهد العصرية التي يوجب اللغة العربية لغة رسمية فيه بما يتواصل الطلاب مع أصدقائهم خلال اليوم كطلب الأشياء أو الرغبة في عمل شيء، المثال: إرفع الماء أو إفتح الباب، وطريقة إعطاء التحية والسلام ككلمة السلام عليكم ومرحبا وصباح الخير. ويستخدمها المدرسون داخل الفصل أثناء عملية التدريس وخارجه. أهمية تدريس المفردات لترقية مهارة الكلام باللغة العربية". ( Salman, wawancara, ٢ Oktober ) . (٢٠٢٢)

في معهد دار السلام شكلين من أشكال تدريس المفردات وهما المحاضرة او الكلام العربي التي تقام مرة واحدة في الأسبوع في ليلة السبت، والمحاضرة او إعطاء المفردات التي تقام بعد صلاة الصبح كل يوم، تطبيق الجسوس أو العقاب في بيئة المسكن، بحيث يستخدمون اللغة العربية دائماً. لأنها خاصة من خصائص في معهد دار السلام.

عندما لاحظت الباحثة عملية تدريس اللغة العربية في معهد دارالسلام، أن مهارة الكلام لدى الطلاب جيد جدا ويتكلمون العربية كل يوم، يجب عليهم أن يتكلم باللغة العربية اليومية حيث مكان، إما في الفصل وخارج الفصل، والمسكن والمسجد والشارع وغيرها. لأنها خاصة من خصائص في معهد دار السلام.

ولذا تهتم الباحثة أن تبحث هذه المسألة بشكل أعمق في دراسة بحثا عميقا بالموضوع

"تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون لابوهان  
باتو الجنوبية سومطرة الشمالية"

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة كما تلي:

١. كيف عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمانج ليمون

لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية ؟

٢. ما هو العوامل الداعمة والممانعة لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام  
سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية؟

٣. ما هي حلول المشكلات لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام  
سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية؟

### ج. اهداف البحث

١. لمعرفة عملية تدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام سمبانج ليمون  
لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والممانعة لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار  
السلام سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية.

٣. لمعرفة حلول لحل المشكلات لتدريس المفردات في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام  
سمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية.

### د. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث كما يأتي:

١. لمدرس : من نتائج هذه البحث، تأمل الباحثه معيارًا في محاولة لزيادة نجاح عملية تعليم  
وتعلما للغة العربية في معهد دار السلام بسمبانج ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة  
الشمالية.

٢. لطالب :من أجل رؤية النجاح في ترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام بسمبانج  
ليمون لابوهان باتو الجنوبية سومطرة الشمالية.

٣. لباحثة :زيادة المعرفة والبصيرة إلى التفكير العلمية وللقرءاء عمومًا في تدريس اللغة العربية.

## ٥. تحديد المصطلحات

### ١. تدريس المفردات

تدريس المفردات هو عملية إيصال مود تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر تدريس اللغة العربية. لذا فإن المقصود بتعلم المفردات هو عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين. في هذه الحالة المعلم مع الطلاب على بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها بشكل خاص في تدريس المفردات، أي يمكن للطلاب فهم وفهم وإتقان المفردات اللغة العربية ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل فعال دقيقة وصحيحة. أهداف تدريس المفردات في كل عملية تعلم في أي مؤسسة هي الأشياء الأساسية التي يجب أن توجد. مع الهدف يعني عملية التعلم لديها اتجاهات وأهداف واضحة لما يجب تحقيقه. (Kesuma, ٢٠٢١)

### ٢. مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. ذكرت نتائج الدراسة أنه من أجل تحسين إتقان الكلام، تم تجهيز الطلاب بمهارات الكلام الأساسية التي كانت مطلوبة بشدة عند الدخول في هذا المجال، مثل ممارسة تطبيق أنماط الحوار، وتدريس المفردات، والقواعد، وتعبيرات الوجه، وقريباً. هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في هذا التمرين، بما في ذلك الحوار وممارسة النمط والمقالات الشفوية. (Nalole, ٢٠١٨)

أن هذا المعهد دار السلام الذي وقع في سومطرة الشمالية من المعاهد الإسلامية في لابوهان باتو الجنوبية، يدرس فيه الطلاب اللغة العربية درسا كافيا. ومن المواد الدراسية التي تدرس فيه القرآن، الحديث، والتفسير، والنحو، والصرف، والمحفوظات، والمطالعة، والتاريخ الإسلامي، والتجويد، والفقه، والعقيدة، والمفردات، والمحادثة والكلام.

وأما المراد المعهد من المعاهد العصرية التي يوجب اللغة العربية لغة رسمية فيه بما يتواصل الطلاب مع أصدقائهم خلال اليوم كطلب الأشياء أو الرغبة في عمل شيء، استخدام اللغة العربية خاصة من خصائص في معهد دار السلام ووصف الدروس التي نفذتها هذا المعهد في ترقية مهارة الكلام لطلاب.

#### و. نظام البحث

لتسهيل فهم القراء لمحتويات هذا البحث، يتضمن هذا البحث خمسة فصول وعدة

أقسام وهي:

الفصل الأول، المقدمة :

أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. فوائده البحث

هـ. تحديد المصطلحات

و. نظام البحث

الفصل الثاني، الدراسات النظرية :

أ. الإطار النظري

١. تدريس المفردات

٢. مهارة الكلام

٣. معهد دار السلام

ب. الدراسات السابقة

الفصل الثالث، منهجية البحث :

أ. نوع البحث

ب. مكان البحث وتنفيذه

ج. مصادر البيانات

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تصحيح البيانات

و. طريق تحليل البيانات

الفصل الرابع، نتائج البحث ومناقشتها :

أ. وصف البيانات

١. النتائج العامة

٢. النتائج الخاصة

ب. مناقشة البحث

الفصل الخامس، الخاتمة :

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات