

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 109 Siobon yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 109 Siobon berada pada kategori tinggi (rata-rata skor observasi 84,03%), karena muncul pada ketiga pertemuan dengan skor di atas 76%, meskipun keterlibatan belum merata pada seluruh siswa, dan tampak melalui empat indikator, yaitu perasaan senang, ketertarikan terhadap materi, perhatian, dan keterlibatan aktif. Perasaan senang terlihat dari antusiasme siswa saat mengikuti kegiatan kelompok, berdiskusi, menggunakan media, dan mengamati objek pembelajaran. Ketertarikan terlihat dari rasa ingin tahu, pertanyaan yang diajukan, respons terhadap media, serta kemauan mencari informasi. Perhatian terlihat dari kegiatan menyimak penjelasan guru, mengamati media, dan mengikuti arahan, meskipun pada kondisi tertentu perhatian sebagian siswa masih mudah teralihkan. Keterlibatan aktif terlihat melalui kegiatan bertanya, menjawab, berdiskusi, menyampaikan pendapat, mencari jawaban, bekerja sama, dan presentasi, tetapi belum merata pada seluruh siswa. Dengan demikian, minat belajar siswa menunjukkan variasi antarsiswa dan antarindikator.
2. Faktor yang mendukung minat belajar siswa terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang ditemukan meliputi rasa ingin tahu dan motivasi belajar. Faktor eksternal meliputi cara/pendekatan dan metode mengajar guru, media pembelajaran, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, lingkungan belajar, dukungan orang tua, dan teman sebaya. Sementara itu, faktor yang menghambat minat belajar siswa terdiri atas faktor internal, yaitu rasa bosan dan kurangnya motivasi belajar mandiri, kurangnya kepercayaan diri, menurunnya konsentrasi karena mengantuk atau lapar, serta

kesulitan memahami materi pada sebagian siswa. Adapun faktor eksternal yang menghambat adalah penyajian materi yang diulang tanpa contoh atau gambar, suasana kelas yang terkadang ramai dan pengaruh teman sebaya, durasi pembelajaran yang cukup panjang, dukungan orang tua yang belum merata, serta belum adanya program khusus dari sekolah untuk pembelajaran IPAS. Faktor-faktor tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa berkaitan dengan kondisi dari dalam diri siswa dan kondisi pembelajaran di lingkungan sekitarnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa. Siswa yang masih cenderung pasif diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian dalam bertanya, menjawab, maupun berdiskusi selama pembelajaran IPAS berlangsung, sehingga keterlibatan aktif dapat berkembang secara lebih merata.
2. Bagi Guru. Guru diharapkan terus mempertahankan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan kontekstual serta mengembangkan variasi metode dan kegiatan pembelajaran. Siswa yang masih pasif dapat diberikan kesempatan dan dorongan secara bertahap untuk bertanya, menjawab, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat. Variasi kegiatan juga dapat digunakan untuk membantu menjaga perhatian siswa, terutama ketika pembelajaran berlangsung dalam waktu yang cukup panjang.
3. Bagi Sekolah. Sekolah diharapkan dapat mempertimbangkan dukungan terhadap pembelajaran IPAS melalui penyediaan media pembelajaran dan fasilitas yang diperlukan serta pengaturan kegiatan pembelajaran yang mendukung perhatian dan keterlibatan siswa. Upaya tersebut dapat memperkuat pembelajaran IPAS yang selama ini dilakukan melalui inisiatif guru.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas subjek penelitian

atau mengkaji lebih mendalam salah satu faktor yang memengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, sehingga diperoleh temuan yang lebih komprehensif. Peneliti selanjutnya juga disarankan memilih kelas yang belum pernah menjadi subjek penelitian lain pada materi yang sama, menambah jumlah pertemuan dan informan, serta melibatkan lebih dari satu observer.



DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2021). *Strategi peningkatan daya minat belajar siswa: Belajar PAI mencetak karakter siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Amelia, T., Wulandari, N., Saputri, A., Adiwijaya, S. N., & Andrian, F. (2025). *Analisis Pemanfaatan Lingkungan terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.
- Ardianti, dkk. (2025). *Kajian mendalam minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas V : studi kasus terhadap dua*. 9(2), 250–255
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikdasmen.
- Cahya Yasita Dewi, Ilma Nurhanifah, Maulida Irmayanti, Nadia Maulida, Ahmad Suriansyah, & Wahdah Refia Rafianti. (2025). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa SD dalam Pembelajaran IPAS pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 7(12).
- Dale, E. (1969). *Audiovisual Methods in Teaching* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Faizah, L. N. (2024). *Pemanfaatan media pembelajaran berdiferensiasi berbasis google sites pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar*. 8(2), 288–295.
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar*. PT. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Haryoko, S. (2020). *Analisis data penelitian*.
- Hasanah, N. M., Sholihah, S. R., & Habibah, T. (2025). *Meningkatkan minat belajar siswa sd dalam pelajaran ipas menggunakan pendekatan kontekstual*. 3(1), 34–41.
- Mabina, M. H. C., Mubarak, A. I., Sari, I. M., Nabela, Y. A., Fakhriyah, F., & Fajrie, N. (2024). *Analisis media pembelajaran interaktif dalam minat belajar siswa kelas 5 SD 03 Tergo*. J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah, 3(5), 2493–2502.
- Mashudi, M., Suendarti, M., & Rangka, I. B. (2021). *Persepsi atas model*

pembelajaran dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa SMP swasta di Kota Serang. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(2), 207–215.

Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mukkaromah. (2021). *Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP NU Al- Fudholi*. 1(2), 117–124.

Nuranisa, R., & Mufti, D. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Learning (GDL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SDN 219 / II BTN Lintas Asri*. (4), 1–12.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.

Pramanda, S. J., & Asriyanti, F. D. (2022). *Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Media Video Animasi pada Siswa Kelas V SDN 2 Wonorejo*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 5221–5228.

Rahayu, D. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak Restu*. 6(4), 6313–6319.

Rahmawati, R. K. N. (2024). *Minat belajar: Konsep dasar, indikator & faktor-faktor yang memengaruhinya*. Malang: Literasi Nusantara.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Edisi Revisi, Cetakan ke-5). Jakarta: Rineka Cipta.

Sudarto, Jafar, M. I., & Alifya, R. N. (2026). *Faktor Pendukung Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 128 Palero Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng*.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, interpretif, interaktif, dan konstruktif*. Alfabeta.

Sukmarini. (2023). *Analisis faktor internal dan eksternal*. 6(2), 2–7.

Susilo. (2025). *Pengaruh pola asuh orang tua, lingkungan belajar, dan metode mengajar guru terhadap minat belajar*. 10 September, 328–339.

Toharudin, T. (2025). *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase B dan C*.

Uno, H. B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Utami, I. P., Hartanto, S., & Ana, R. F. R. (2026). *Analisis Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flipbook pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 SDN 1 Bangunjaya Kabupaten Tulungagung*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 11(03), 301–312.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 800–802



PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 989 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 13 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD 109 Siobon
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Mei Efriyana
NIM : 22160087
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Analisis Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS kelas V SD 109 Siobon
Tempat : SD 109 Siobon
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

E. Arminsyah, M.H.I

Terbaca
1 Ketua STAIN MADINA
2 Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
3 Arsup

BALASAN IZIN MENELITI



Panyabungan, Agustus 2026

No. Surat :
Lampiran :-
Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Stain Madina
Di

Panyabungan

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M), Nomor: B-729/Sti.21/F.1/TL.00/08/2026, telah melaksanakan Penelitian bersama ini kami beritahukan bahwa.

Nama : Mei Efriyana
NIM : 22160087
Semester : VIII
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada Agustus 2026 di SD Negeri 109 Siobon jae, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal dengan judul:

"Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 109 Siobon"

Demikian surat keterangan Izin pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Panyabungan, Agustus 2026

 LBS

NURKHOLIDAH LUBIS, S.Pd
NIP.196808141993062001

LAMPIRAN WAWANCARA

INSTRUMEN WAWANCARA
SISWA KELAS V
ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
SD NEGERI 109 SIOBON

A. Identitas Informan

Nama	:
Kelas	: <u>V</u>
Hari/Tanggal	: <u>Kamis / 03 / 09 / 2026</u>
Waktu	:
Tempat	: <u>SD Negeri 109 Siobon</u>

B. Petunjuk Pelaksanaan Wawancara

1. Wawancara dilakukan secara langsung dengan bahasa yang sederhana dan akrab agar siswa merasa nyaman dalam memberikan jawaban.
2. Peneliti dapat mengembangkan pertanyaan berdasarkan jawaban siswa untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam, tanpa mengarahkan atau memengaruhi jawaban.
3. Peneliti mencatat dan/atau merekam jawaban siswa dengan seizin siswa dan wali kelas.
4. Pertanyaan disampaikan sesuai kemampuan pemahaman siswa dan dapat diberikan pertanyaan lanjutan (probing) apabila jawaban siswa masih belum jelas.
5. Jawaban siswa digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian mengenai minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

C. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Perasaan Senang terhadap Pembelajaran IPAS

- a. Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran IPAS? Mengapa?

- b. Kegiatan apa dalam pembelajaran IPAS yang paling kamu sukai? Ceritakan alasannya.
- c. Apakah kamu pernah merasa bosan saat belajar IPAS? Kapan biasanya kamu merasa bosan dan apa penyebabnya?

2. Ketertarikan terhadap Pembelajaran IPAS

- a. Apakah kamu tertarik untuk mempelajari materi-materi IPAS yang diberikan guru? Mengapa?
- b. Apakah kamu pernah mencari tahu atau membaca kembali materi IPAS karena ingin lebih memahaminya? Ceritakan.
- c. Apakah kamu suka bertanya kepada guru ketika ada materi IPAS yang belum kamu pahami? Mengapa?
- d. Materi atau topik IPAS apa yang menurutmu paling menarik? Mengapa?

3. Perhatian selama Pembelajaran IPAS

- a. Ketika guru menjelaskan materi IPAS, apakah kamu biasanya memperhatikan sampai selesai? Ceritakan.
- b. Apa yang biasanya membuat kamu sulit berkonsentrasi atau kurang fokus saat belajar IPAS?
- c. Apakah kamu mencatat atau memperhatikan hal-hal penting yang disampaikan guru? Bagaimana biasanya kamu melakukannya?
- d. Jika ada gambar, video, atau penjelasan menggunakan media, apakah hal itu membuatmu lebih mudah memperhatikan pelajaran? Mengapa?

4. Keterlibatan Aktif dalam Pembelajaran IPAS

- a. Apakah kamu aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pelajaran IPAS? Mengapa?
- b. Apakah kamu berani bertanya atau menyampaikan pendapat saat pembelajaran IPAS? Ceritakan contohnya.
- c. Apakah kamu pernah berdiskusi atau mengerjakan tugas kelompok dalam pembelajaran IPAS? Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan tersebut?

- d. Apakah kamu biasanya mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah IPAS yang diberikan guru? Apa yang membuatmu mau atau tidak mau mengerjakannya?

5. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Belajar IPAS

- a. Apakah penggunaan gambar, video, media, atau alat peraga oleh guru membuat kamu lebih tertarik belajar IPAS? Mengapa?
- b. Apakah kamu lebih tertarik jika guru mengaitkan materi IPAS dengan kehidupan sehari-hari, rumah, lingkungan, atau desamu? Berikan contohnya.
- c. Apakah Ibu atau Bapak di rumah membantu atau mengingatkanmu untuk belajar IPAS? Bagaimana bentuk bantuannya?
- d. Apakah teman-teman di kelas yang rajin dan bersemangat membuat kamu ikut bersemangat belajar IPAS? Mengapa?
- e. Menurutmu, apa yang paling membantu kamu agar lebih tertarik dan semangat belajar IPAS?
- f. Menurutmu, apa yang biasanya membuat kamu kurang tertarik mengikuti pembelajaran IPAS?

Siobon, ... 2026

Peserta Didik Kelas V

(.....)

INSTRUMEN WAWANCARA
WALI KELAS V
ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
SD NEGERI 109 SIOBON

A. Identitas Informasi

Nama Informasi	: Muhammad Syutri Lubis, S.Pd.
NIP/ NUPK	: 19880911201224000.....
Jabatan	: Guru Wali Kelas V
Hari/Tanggal Wawancara	: Senin, 31/08/2026.....
Waktu Wawancara	:
Tempat Wawancara	: SD Negeri 109 Siobon.....

B. Petunjuk Wawancara

1. Wawancara bersifat semi-terstruktur, sehingga pewawancara dapat mengembangkan pertanyaan sesuai kebutuhan penelitian.
2. Jawaban informan dicatat atau direkam dengan persetujuan informan.
3. Informan diharapkan menjawab pertanyaan sesuai kondisi yang sebenarnya.
4. Seluruh informasi yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

C. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS

- a. Bagaimana menurut Bapak/Ibu minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS?
- b. Apakah siswa terlihat senang saat mengikuti pembelajaran IPAS? Mohon Bapak/Ibu jelaskan.
- c. Bagaimana perhatian siswa ketika Bapak/Ibu menjelaskan materi IPAS?

- d. Bagaimana keaktifan siswa dalam bertanya atau menjawab pertanyaan selama pembelajaran IPAS berlangsung?
- e. Bagaimana keterlibatan siswa dalam kegiatan diskusi atau kerja kelompok pada pembelajaran IPAS?
- f. Apakah siswa menunjukkan ketertarikan terhadap materi IPAS yang diajarkan? Mohon dijelaskan.
- g. Bagaimana antusias siswa dalam mengerjakan tugas-tugas IPAS yang diberikan?
- h. Apakah terdapat perbedaan minat belajar antar siswa dalam pembelajaran IPAS? Jika ada, bagaimana bentuk perbedaannya.

2. Faktor Pendukung Internal Minat Belajar

- a. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS?
- b. Bagaimana rasa ingin tahu siswa terhadap materi IPAS yang dipelajari?
- c. Bagaimana tingkat kepercayaan diri siswa saat menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan?
- d. Apakah kondisi kesehatan siswa mempengaruhi minat belajar mereka dalam pembelajaran IPAS?

3. Faktor Pendukung Eksternal Minat Belajar

- a. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan terhadap minat belajar siswa?
- b. Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS?
- c. Bagaimana dukungan orang tua terhadap kegiatan belajar siswa di rumah?
- d. Bagaimana pengaruh teman sebaya terhadap minat belajar siswa?
- e. Apakah sarana dan prasarana yang tersedia sudah mendukung pembelajaran IPAS dengan baik?

4. Pemanfaatan Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran IPAS

- a. Bagaimana Bapak/Ibu memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber atau media belajar pada pembelajaran IPAS?
- b. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana respons siswa ketika materi IPAS dikaitkan dengan kondisi atau kegiatan nyata di lingkungan sekitar Desa Siobon?

5. Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Siswa

Faktor Internal

- a. Apakah ada siswa yang masih kurang fokus atau kurang berminat mengikuti pembelajaran IPAS? Apa yang menjadi penyebabnya menurut Bapak/Ibu?

Faktor Eksternal

- a. Apakah sekolah memberikan program atau kebijakan khusus yang mendukung pembelajaran IPAS? Jika tidak, bagaimana Bapak/Ibu tetap menjaga minat belajar siswa?

6. Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dan Harapan ke Depan

- a. Upaya apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS?
- b. Kendala apa yang sering Bapak/Ibu hadapi dalam meningkatkan minat belajar siswa?
- c. Menurut Bapak/Ibu, solusi apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS?
- d. Menurut Bapak/Ibu, apa harapan ke depan agar minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS dapat terus terjaga atau bahkan meningkat?

Siobon, ... 2026

Wali Kelas V


(.....)

LAMPIRAN OBSERVASI PERTEMUAN 1

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 109 SIOBON

A. Identitas Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 109 Siobon

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas : V (Lima)

Nama Observer : Ratumanan T

Hari/Tanggal Observasi : Jumat, 28/08/2026

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik				✓	4
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓		3
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa				✓	4
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran			✓		3
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓	4
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran				✓	4
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya				✓	4
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran			✓		3
9	Guru mengelola kelas dengan baik			✓		3
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran			✓		3
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				✓	4
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik				✓	4

D. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
Indikator 1: Perhatian						
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	4
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar			✓		3
Indikator 2: Ketertarikan						
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS			✓		3

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi			✓		3
Indikator 3: Perasaan Senang						
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran			✓		3
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung				✓	4
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya			✓		3
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi						
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran				✓	4
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok				✓	4
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan			✓		3
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas				✓	4
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		3

E. Rubrik Penilaian Aktivitas Guru

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian C.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik	4	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, presensi, dan apersepsi yang menarik perhatian siswa secara runtut dan lengkap.
		3	Guru membuka pembelajaran dengan sebagian besar langkah (salam, doa, presensi, apersepsi) namun kurang menarik perhatian siswa.
		2	Guru membuka pembelajaran tetapi hanya melakukan sebagian kecil langkah pembukaan (misalnya hanya salam).
		1	Guru tidak melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran.
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas, lengkap, dan dipahami siswa.
		3	Tujuan pembelajaran disampaikan cukup jelas namun kurang lengkap.
		2	Tujuan pembelajaran disampaikan sekilas dan kurang jelas.
		1	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa	4	Materi disampaikan secara sistematis, jelas, dan mudah dipahami siswa.
		3	Materi disampaikan cukup sistematis namun ada bagian yang kurang jelas.
		2	Materi disampaikan kurang sistematis dan sulit dipahami sebagian siswa.
		1	Materi disampaikan tidak jelas dan tidak sistematis.
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran	4	Langkah kegiatan dijelaskan secara rinci dan runtut sehingga siswa memahami alur pembelajaran.
		3	Langkah kegiatan dijelaskan cukup jelas meski ada bagian yang terlewat.
		2	Langkah kegiatan dijelaskan sekilas dan kurang rinci.
		1	Guru tidak menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	4	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan, konkret, dan mudah dipahami siswa.
		3	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan namun kurang konkret.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran	2	Guru memberikan contoh/ilustrasi tetapi kurang relevan dengan materi.
		1	Guru tidak memberikan contoh/ilustrasi.
		4	Guru membimbing seluruh siswa secara merata dan aktif sepanjang pembelajaran.
		3	Guru membimbing sebagian besar siswa namun kurang merata.
		2	Guru membimbing siswa hanya sesekali dan tidak merata.
		1	Guru tidak membimbing siswa selama pembelajaran.
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya	4	Guru memberi kesempatan bertanya berkali-kali dan merespons setiap pertanyaan dengan baik.
		3	Guru memberi kesempatan bertanya namun hanya sekali atau dua kali.
		2	Guru memberi kesempatan bertanya tetapi kurang direspons.
		1	Guru tidak memberikan kesempatan siswa bertanya.
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran	4	Guru melibatkan hampir seluruh siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
		3	Guru melibatkan sebagian besar siswa secara aktif.
		2	Guru melibatkan sebagian kecil siswa saja.
		1	Guru tidak melibatkan siswa secara aktif.
9	Guru mengelola kelas dengan baik	4	Suasana kelas kondusif, tertib, dan guru mampu mengatasi gangguan dengan baik.
		3	Suasana kelas cukup kondusif dengan sedikit gangguan yang masih dapat diatasi.
		2	Suasana kelas kurang kondusif dan guru kurang mampu mengendalikan kelas.
		1	Suasana kelas tidak terkendali.
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran	4	Evaluasi diberikan secara menyeluruh dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		3	Evaluasi diberikan namun kurang menyeluruh.
		2	Evaluasi diberikan secara singkat/sekadarnya.
		1	Guru tidak memberikan evaluasi pembelajaran.
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	4	Guru memberikan penguatan (pujian/apresiasi) secara konsisten terhadap jawaban siswa.
		3	Guru memberikan penguatan namun tidak konsisten.
		2	Guru memberikan penguatan hanya sesekali.
		1	Guru tidak memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik	4	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi, memberi tindak lanjut, dan salam penutup secara lengkap.
		3	Guru menutup pembelajaran dengan sebagian besar langkah penutup.
		2	Guru menutup pembelajaran hanya dengan salam tanpa menyimpulkan materi.
		1	Guru tidak melakukan kegiatan penutup pembelajaran.

F. Rubrik Penilaian Minat Belajar Siswa

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian D.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
Indikator 1: Perhatian			
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat fokus sepanjang pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar	3	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup fokus.
		2	Siswa kadang memperhatikan, kadang tidak.
		1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru.
		4	Siswa tetap fokus meski ada gangguan di sekitarnya.
		3	Siswa cukup fokus namun sesekali teralihkan.
		2	Siswa sering teralihkan perhatiannya.
		1	Siswa tidak fokus dan mudah teralihkan sepanjang pembelajaran.
Indikator 2: Ketertarikan			
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS.	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi (bertanya/mencari tahu lebih lanjut).
		3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup.
		2	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa ingin tahu.
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi	4	Siswa sangat antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran IPAS.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran.
		1	Siswa tidak menunjukkan minat belajar.
Indikator 3: Perasaan Senang			
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	4	Siswa sangat antusias dan aktif mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		1	Siswa tidak antusias/pasif sepanjang kegiatan.
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung	4	Siswa terlihat sangat senang dan gembira sepanjang pembelajaran.
		3	Siswa terlihat senang pada sebagian besar pembelajaran.
		2	Siswa terlihat senang hanya pada momen tertentu.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa senang selama pembelajaran.
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya	4	Siswa menunjukkan semangat tinggi dan menantikan pembelajaran berikutnya.
		3	Siswa menunjukkan semangat yang cukup untuk pembelajaran berikutnya.
		2	Siswa menunjukkan semangat yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan semangat untuk pembelajaran berikutnya.
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi			
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran	4	Siswa aktif bertanya lebih dari satu kali dengan pertanyaan yang relevan.
		3	Siswa bertanya sekali dengan pertanyaan yang relevan.
		2	Siswa jarang bertanya atau bertanya kurang relevan.
		1	Siswa tidak pernah bertanya selama pembelajaran.
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok	4	Siswa bekerja sama dengan sangat baik dan aktif berkontribusi dalam kelompok.
		3	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dalam kelompok.
		2	Siswa kurang bekerja sama, hanya sesekali berkontribusi.
		1	Siswa tidak bekerja sama dalam kelompok.
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	4	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan hasil yang baik.
		3	Siswa menyelesaikan tugas dengan cukup baik meski agak terlambat.
		2	Siswa menyelesaikan tugas namun kurang lengkap/kurang tepat.
		1	Siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas	4	Siswa berani dan percaya diri menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
		3	Siswa cukup berani menyampaikan hasil kerja meski kurang percaya diri.
		2	Siswa menyampaikan hasil kerja hanya jika diminta/ditunjuk.
		1	Siswa tidak berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan tepat dan lengkap secara mandiri.
		3	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan sedikit bantuan arahan guru.
		2	Siswa mampu menyimpulkan materi namun kurang tepat/kurang lengkap.
		1	Siswa tidak mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

G. Rekapitulasi Hasil Observasi

Komponen	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Aktivitas Guru	24	48	89,50%
Aktivitas Siswa	24	48	85,42%
Jumlah	48	96	89,50%

II. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
0% – 40%	Kurang

Wali Kelas V



Muhammad Syukri Lubis, S.Pd
NIP. 198809112022211008

LAMPIRAN OBSERVASI PERTEMUAN 2

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 109 SIOBON

A. Identitas Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 109 Siobon
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas : V (Lima)
Nama Observer : Putriyana A
Hari/Tanggal Observasi : Jana, 31/08/2026

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik			✓		4
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓		3
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa			✓		3
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran		✓			2
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓	4
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran				✓	4
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya				✓	4
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran				✓	4
9	Guru mengelola kelas dengan baik			✓		3
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran			✓		3
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				✓	4
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik				✓	4

D. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
Indikator 1: Perhatian						
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	4
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar			✓		3
Indikator 2: Ketertarikan						
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS			✓		3

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi			✓		3
Indikator 3: Perasaan Senang						
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				✓	4
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung				✓	4
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya			✓		3
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi						
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran			✓		3
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok			✓		3
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan			✓		3
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas				✓	4
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		3

E. Rubrik Penilaian Aktivitas Guru

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian C.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik	4	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, presensi, dan apersepsi yang menarik perhatian siswa secara runtut dan lengkap.
		3	Guru membuka pembelajaran dengan sebagian besar langkah (salam, doa, presensi, apersepsi) namun kurang menarik perhatian siswa.
		2	Guru membuka pembelajaran tetapi hanya melakukan sebagian kecil langkah pembukaan (misalnya hanya salam).
		1	Guru tidak melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran.
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas, lengkap, dan dipahami siswa.
		3	Tujuan pembelajaran disampaikan cukup jelas namun kurang lengkap.
		2	Tujuan pembelajaran disampaikan sekilas dan kurang jelas.
		1	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa	4	Materi disampaikan secara sistematis, jelas, dan mudah dipahami siswa.
		3	Materi disampaikan cukup sistematis namun ada bagian yang kurang jelas.
		2	Materi disampaikan kurang sistematis dan sulit dipahami sebagian siswa.
		1	Materi disampaikan tidak jelas dan tidak sistematis.
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran	4	Langkah kegiatan dijelaskan secara rinci dan runtut sehingga siswa memahami alur pembelajaran.
		3	Langkah kegiatan dijelaskan cukup jelas meski ada bagian yang terlewat.
		2	Langkah kegiatan dijelaskan sekilas dan kurang rinci.
		1	Guru tidak menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	4	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan, konkret, dan mudah dipahami siswa.
		3	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan namun kurang konkret.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran	2	Guru memberikan contoh/ilustrasi tetapi kurang relevan dengan materi.
		1	Guru tidak memberikan contoh/ilustrasi.
		4	Guru membimbing seluruh siswa secara merata dan aktif sepanjang pembelajaran.
		3	Guru membimbing sebagian besar siswa namun kurang merata.
		2	Guru membimbing siswa hanya sesekali dan tidak merata.
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya	1	Guru tidak membimbing siswa selama pembelajaran.
		4	Guru memberi kesempatan bertanya berkali-kali dan merespons setiap pertanyaan dengan baik.
		3	Guru memberi kesempatan bertanya namun hanya sekali atau dua kali.
		2	Guru memberi kesempatan bertanya tetapi kurang merespons.
		1	Guru tidak memberikan kesempatan siswa bertanya.
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran	4	Guru melibatkan hampir seluruh siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
		3	Guru melibatkan sebagian besar siswa secara aktif.
		2	Guru melibatkan sebagian kecil siswa saja.
		1	Guru tidak melibatkan siswa secara aktif.
9	Guru mengelola kelas dengan baik	4	Suasana kelas kondusif, tertib, dan guru mampu mengatasi gangguan dengan baik.
		3	Suasana kelas cukup kondusif dengan sedikit gangguan yang masih dapat diatasi.
		2	Suasana kelas kurang kondusif dan guru kurang mampu mengendalikan kelas.
		1	Suasana kelas tidak terkendali.
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran	4	Evaluasi diberikan secara menyeluruh dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		3	Evaluasi diberikan namun kurang menyeluruh.
		2	Evaluasi diberikan secara singkat/sekadanganya.
		1	Guru tidak memberikan evaluasi pembelajaran.
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	4	Guru memberikan penguatan (pujian/apresiasi) secara konsisten terhadap jawaban siswa.
		3	Guru memberikan penguatan namun tidak konsisten.
		2	Guru memberikan penguatan hanya sesekali.
		1	Guru tidak memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik	4	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi, memberi tindak lanjut, dan salam penutup secara lengkap.
		3	Guru menutup pembelajaran dengan sebagian besar langkah penutup.
		2	Guru menutup pembelajaran hanya dengan salam tanpa menyimpulkan materi.
		1	Guru tidak melakukan kegiatan penutup pembelajaran.

F. Rubrik Penilaian Minat Belajar Siswa

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian D.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
Indikator 1: Perhatian			
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat fokus sepanjang pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar	3	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup fokus.
		2	Siswa kadang memperhatikan, kadang tidak.
		1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru.
		4	Siswa tetap fokus meski ada gangguan di sekitarnya.
		3	Siswa cukup fokus namun sesekali teralihkan.
		2	Siswa sering teralihkan perhatiannya.
		1	Siswa tidak fokus dan mudah teralihkan sepanjang pembelajaran.
Indikator 2: Ketertarikan			
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi (bertanya/mencari tahu lebih lanjut).
		3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup.
		2	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa ingin tahu.
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi	4	Siswa sangat antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran IPAS.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran.
		1	Siswa tidak menunjukkan minat belajar.
Indikator 3: Perasaan Senang			
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	4	Siswa sangat antusias dan aktif mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		1	Siswa tidak antusias/pasif sepanjang kegiatan.
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung	4	Siswa terlihat sangat senang dan gembira sepanjang pembelajaran.
		3	Siswa terlihat senang pada sebagian besar pembelajaran.
		2	Siswa terlihat senang hanya pada momen tertentu.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa senang selama pembelajaran.
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya	4	Siswa menunjukkan semangat tinggi dan menantikan pembelajaran berikutnya.
		3	Siswa menunjukkan semangat yang cukup untuk pembelajaran berikutnya.
		2	Siswa menunjukkan semangat yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan semangat untuk pembelajaran berikutnya.
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi			
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran	4	Siswa aktif bertanya lebih dari satu kali dengan pertanyaan yang relevan.
		3	Siswa bertanya sekali dengan pertanyaan yang relevan.
		2	Siswa jarang bertanya atau bertanya kurang relevan.
		1	Siswa tidak pernah bertanya selama pembelajaran.
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok	4	Siswa bekerja sama dengan sangat baik dan aktif berkontribusi dalam kelompok.
		3	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dalam kelompok.
		2	Siswa kurang bekerja sama, hanya sesekali berkontribusi.
		1	Siswa tidak bekerja sama dalam kelompok.
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	4	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan hasil yang baik.
		3	Siswa menyelesaikan tugas dengan cukup baik meski agak terlambat.
		2	Siswa menyelesaikan tugas namun kurang lengkap/kurang tepat.
		1	Siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas	4	Siswa berani dan percaya diri menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
		3	Siswa cukup berani menyampaikan hasil kerja meski kurang percaya diri.
		2	Siswa menyampaikan hasil kerja hanya jika diminta/ditunjuk.
		1	Siswa tidak berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan tepat dan lengkap secara mandiri.
		3	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan sedikit bantuan arahan guru.
		2	Siswa mampu menyimpulkan materi namun kurang tepat/kurang lengkap.
		1	Siswa tidak mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

G. Rekapitulasi Hasil Observasi

Komponen	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Aktivitas Guru	48	48	100%
Aktivitas Siswa	48	48	100%
Jumlah	96	96	100%

H. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
0% – 40%	Kurang

Wali Kelas V



Muhammad Syukri Lubis, S.Pd
NIP. 198809112022211008

LAMPIRAN OBSERVASI PERTEMUAN 3

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 109 SIOBON

A. Identitas Observasi

Nama Sekolah : SD Negeri 109 Siobon

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas : V (Lima)

Nama Observer : Pestemoni III

Hari/Tanggal Observasi : Kamis, 10 / September 2016

B. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai hasil pengamatan.

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik				✓	4
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓		3
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa			✓		3
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran		✓			2
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓	4
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran			✓		3
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya				✓	4
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran				✓	4
9	Guru mengelola kelas dengan baik				✓	4
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran			✓		3
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				✓	4
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik			✓		3

D. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
Indikator 1: Perhatian						
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓	4
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar			✓		3
Indikator 2: Ketertarikan						
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS			✓		3

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	Keterangan
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi			✓		3
Indikator 3: Perasaan Senang						
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran			✓		3
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung			✓		3
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya			✓		3
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi						
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran			✓		3
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok				✓	4
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan				✓	4
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas				✓	4
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		3

E. Rubrik Penilaian Aktivitas Guru

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian C.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
1	Guru membuka pembelajaran dengan baik	4	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, presensi, dan apersepsi yang menarik perhatian siswa secara runtut dan lengkap.
		3	Guru membuka pembelajaran dengan sebagian besar langkah (salam, doa, presensi, apersepsi) namun kurang menarik perhatian siswa.
		2	Guru membuka pembelajaran tetapi hanya melakukan sebagian kecil langkah pembukaan (misalnya hanya salam).
		1	Guru tidak melakukan kegiatan pembukaan pembelajaran.
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas, lengkap, dan dipahami siswa.
		3	Tujuan pembelajaran disampaikan cukup jelas namun kurang lengkap.
		2	Tujuan pembelajaran disampaikan sekilas dan kurang jelas.
		1	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran IPAS kepada siswa	4	Materi disampaikan secara sistematis, jelas, dan mudah dipahami siswa.
		3	Materi disampaikan cukup sistematis namun ada bagian yang kurang jelas.
		2	Materi disampaikan kurang sistematis dan sulit dipahami sebagian siswa.
		1	Materi disampaikan tidak jelas dan tidak sistematis.
4	Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran	4	Langkah kegiatan dijelaskan secara rinci dan runtut sehingga siswa memahami alur pembelajaran.
		3	Langkah kegiatan dijelaskan cukup jelas meski ada bagian yang terlewat.
		2	Langkah kegiatan dijelaskan sekilas dan kurang rinci.
		1	Guru tidak menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.
5	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	4	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan, konkret, dan mudah dipahami siswa.
		3	Guru memberikan contoh/ilustrasi yang relevan namun kurang konkret.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
6	Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran	2	Guru memberikan contoh/ilustrasi tetapi kurang relevan dengan materi.
		1	Guru tidak memberikan contoh/ilustrasi.
		4	Guru membimbing seluruh siswa secara merata dan aktif sepanjang pembelajaran.
		3	Guru membimbing sebagian besar siswa namun kurang merata.
		2	Guru membimbing siswa hanya sesekali dan tidak merata.
7	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya	1	Guru tidak membimbing siswa selama pembelajaran.
		4	Guru memberi kesempatan bertanya berkali-kali dan merespons setiap pertanyaan dengan baik.
		3	Guru memberi kesempatan bertanya namun hanya sekali atau dua kali.
		2	Guru memberi kesempatan bertanya tetapi kurang direspons.
		1	Guru tidak memberikan kesempatan siswa bertanya.
8	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran	4	Guru melibatkan hampir seluruh siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
		3	Guru melibatkan sebagian besar siswa secara aktif.
		2	Guru melibatkan sebagian kecil siswa saja.
		1	Guru tidak melibatkan siswa secara aktif.
9	Guru mengelola kelas dengan baik	4	Suasana kelas kondusif, tertib, dan guru mampu mengatasi gangguan dengan baik.
		3	Suasana kelas cukup kondusif dengan sedikit gangguan yang masih dapat diatasi.
		2	Suasana kelas kurang kondusif dan guru kurang mampu mengendalikan kelas.
		1	Suasana kelas tidak terkendali.
10	Guru memberikan evaluasi pembelajaran	4	Evaluasi diberikan secara menyeluruh dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		3	Evaluasi diberikan namun kurang menyeluruh.
		2	Evaluasi diberikan secara singkat/sekadarnya.
		1	Guru tidak memberikan evaluasi pembelajaran.
11	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa	4	Guru memberikan penguatan (pujian/apresiasi) secara konsisten terhadap jawaban siswa.
		3	Guru memberikan penguatan namun tidak konsisten.
		2	Guru memberikan penguatan hanya sesekali.
		1	Guru tidak memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.
12	Guru menutup pembelajaran dengan baik	4	Guru menutup pembelajaran dengan menyimpulkan materi, memberi tindak lanjut, dan salam penutup secara lengkap.
		3	Guru menutup pembelajaran dengan sebagian besar langkah penutup.
		2	Guru menutup pembelajaran hanya dengan salam tanpa menyimpulkan materi.
		1	Guru tidak melakukan kegiatan penutup pembelajaran.

F. Rubrik Penilaian Minat Belajar Siswa

Deskriptor berikut digunakan sebagai pedoman pemberian skor pada Bagian D.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
Indikator 1: Perhatian			
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	4	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat fokus sepanjang pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
2	Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan selama proses belajar	3	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup fokus.
		2	Siswa kadang memperhatikan, kadang tidak.
		1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru.
		4	Siswa tetap fokus meski ada gangguan di sekitarnya.
		3	Siswa cukup fokus namun sesekali teralihkan.
		2	Siswa sering teralihkan perhatiannya.
		1	Siswa tidak fokus dan mudah teralihkan sepanjang pembelajaran.
Indikator 2: Ketertarikan			
3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi IPAS	4	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi (bertanya/mencari tahu lebih lanjut).
		3	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup.
		2	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa ingin tahu.
4	Siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi	4	Siswa sangat antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran IPAS.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran.
		1	Siswa tidak menunjukkan minat belajar.
Indikator 3: Perasaan Senang			
5	Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	4	Siswa sangat antusias dan aktif mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.
		3	Siswa cukup antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		2	Siswa kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
		1	Siswa tidak antusias/pasif sepanjang kegiatan.
6	Siswa menunjukkan rasa senang selama pembelajaran berlangsung	4	Siswa terlihat sangat senang dan gembira sepanjang pembelajaran.
		3	Siswa terlihat senang pada sebagian besar pembelajaran.
		2	Siswa terlihat senang hanya pada momen tertentu.
		1	Siswa tidak menunjukkan rasa senang selama pembelajaran.
7	Siswa menunjukkan semangat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya	4	Siswa menunjukkan semangat tinggi dan menantikan pembelajaran berikutnya.
		3	Siswa menunjukkan semangat yang cukup untuk pembelajaran berikutnya.
		2	Siswa menunjukkan semangat yang rendah.
		1	Siswa tidak menunjukkan semangat untuk pembelajaran berikutnya.
Indikator 4: Keterlibatan/Partisipasi			
8	Siswa aktif bertanya selama pembelajaran	4	Siswa aktif bertanya lebih dari satu kali dengan pertanyaan yang relevan.
		3	Siswa bertanya sekali dengan pertanyaan yang relevan.
		2	Siswa jarang bertanya atau bertanya kurang relevan.
		1	Siswa tidak pernah bertanya selama pembelajaran.
9	Siswa bekerja sama dengan teman kelompok	4	Siswa bekerja sama dengan sangat baik dan aktif berkontribusi dalam kelompok.
		3	Siswa bekerja sama dengan cukup baik dalam kelompok.
		2	Siswa kurang bekerja sama, hanya sesekali berkontribusi.
		1	Siswa tidak bekerja sama dalam kelompok.
10	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	4	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan hasil yang baik.
		3	Siswa menyelesaikan tugas dengan cukup baik meski agak terlambat.
		2	Siswa menyelesaikan tugas namun kurang lengkap/kurang tepat.
		1	Siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.

No	Aspek yang Diamati	Skor	Deskriptor
11	Siswa berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas	4	Siswa berani dan percaya diri menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
		3	Siswa cukup berani menyampaikan hasil kerja meski kurang percaya diri.
		2	Siswa menyampaikan hasil kerja hanya jika diminta/ditunjuk.
		1	Siswa tidak berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
12	Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan tepat dan lengkap secara mandiri.
		3	Siswa mampu menyimpulkan materi dengan sedikit bantuan arahan guru.
		2	Siswa mampu menyimpulkan materi namun kurang tepat/kurang lengkap.
		1	Siswa tidak mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

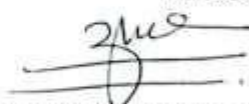
G. Rekapitulasi Hasil Observasi

Komponen	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Aktivitas Guru	41	48	85,42%
Aktivitas Siswa	41	48	85,33%
Jumlah	81	96	84,38%

H. Kriteria Penilaian

Persentase	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup
0% – 40%	Kurang

Wali Kelas V



Muhammad Syukri Lubis, S.Pd
NIP. 19880911202211008

LAMPIRAN JADWAL PEMBELAJARAN

JADWAL PEMBELAJARAN KELAS V SD NEGERI 109 SIOBON TAHUN PELAJARAN 2026/2027

No.	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	07.00-07.35	Upacara Bendera	Senam Pagi	Senam Pagi	Senam Pagi	Pembacaan Al-Qur'an	Senam Pagi
2	07.35-08.10	IPAS	PAI	Pendidikan Pancasila	Matematika	B. Inggris	B. Indo
3	08.10-08.45	IPAS	PAI	Matematika	Matematika	B. Inggris	B. Indo
4		ISTIRAHAT					
5	09.05-09.40	IPAS	PAI	Matematika	Matematika	IPAS	B. Indo
6	09.40-10.25	PJOK	B. Indo	Matematika	IPAS	IPAS	Seni Rupa
7	10.25-11.00	PJOK	B. Indo	Matematika	IPAS		Seni Rupa
8		ISTIRAHAT					
9	11.20-11.55	Pendidikan Pancasila	B. Indo	Mulok	IPAS		Matematika
10	11.55-12.30	Pendidikan Pancasila	B. Indo	Mulok	Seni Rupa		Matematika

Keterangan:

1. Jadwal pembelajaran dapat disesuaikan dengan ketentuan sekolah.
2. Waktu pembelajaran mengikuti jadwal yang telah ditetapkan oleh sekolah.
3. Mata pelajaran diisi sesuai jadwal resmi Kelas V SD Negeri 109 Siobon.

Mengetahui,
Wali Kelas V



Muhammad Syukri Lubis, S.Pd

NIP 19880911202211008

LEMBAR NILAI HASIL BELAJAR

LEMBAR NILAI HASIL BELAJAR

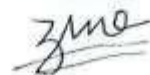
Tabel berikut menyajikan rekapitulasi nilai hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	MHD RASID	76	Tuntas
2	ABDUS	77	Tuntas
3	ALDO HALEA	71	Belum Tuntas
4	NUR AINUN	77	Tuntas
5	ALKI	80	Tuntas
6	HALIDA	80	Tuntas
7	DAYAH	77	Tuntas
8	ANSOR	77	Tuntas
9	NAJIA	80	Tuntas
10	NOVITA	79	Tuntas
11	SUCI RAHMADANI	71	Belum Tuntas
12	MULHIDI	77	Tuntas
13	PAJIK	71	Belum Tuntas
14	SITI	71	Belum Tuntas
15	RESKI MAULIDA	71	Belum Tuntas
16	AMELIA RAMADANI	71	Belum Tuntas
17	SUSAN MIRJANI	77	Tuntas
18	LIMNI	80	Tuntas
19	KHUSNUL KHOTIMAH	77	Tuntas
20	BISMI HAMZAH	77	Tuntas

Berdasarkan rekapitulasi di atas, dari 20 siswa terdapat 14 siswa yang dinyatakan Tuntas dan 7 siswa yang dinyatakan Belum Tuntas. Demikian rekapitulasi nilai hasil belajar ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan diketahui oleh Kepala Sekolah dan Wali Kelas V.

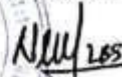
Mengetahui

Wali Kelas V



Muhammad Syukri Lubis S.pd
NIP.198809112022211008

Kepala Sekolah



Nurkholillah Lubis, S.pd
NIP. 19680814199306 2001



LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN

(Foto Kegiatan Observasi dan Wawancara)

A. Dokumentasi Observasi Pembelajaran IPAS Kelas V



Gambar 1. Suasana pembelajaran IPAS di kelas V menggunakan media Smart TV



Gambar 2. Wali kelas V mengajar materi sistem pencernaan manusia menggunakan media pop up organ pencernaan



Gambar 3. Wali kelas V menjelaskan letak wilayah Indonesia menggunakan media peta dalam pembelajaran IPAS

B. Dokumentasi Wawancara dengan Wali Kelas V



Gambar 4. Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak MS, S.Pd. selaku wali kelas V

C. Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas V



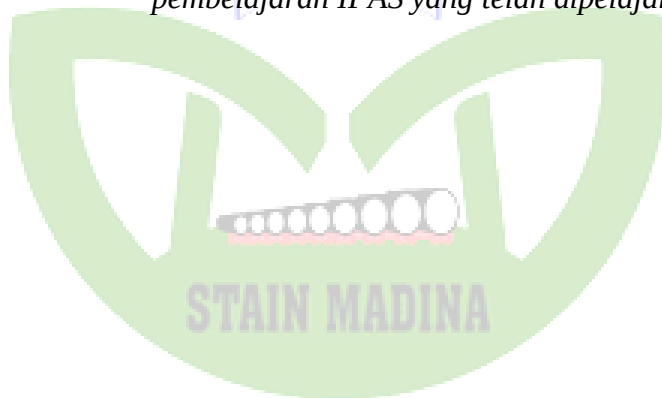
Gambar 5. Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas V



Gambar 6. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas V menggunakan pedoman wawancara



Gambar 7. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas V terkait materi pembelajaran IPAS yang telah dipelajari



D. Dokumentasi Lingkungan Sekolah



Gambar 8. Gerbang selamat datang SD Negeri 109 Siobon



Gambar 9. Siswa-siswa berkumpul di halaman menuju ruang kelas



Gambar 10. Halaman dan bangunan kelas SD Negeri 109 Siobon



Gambar 11. Suasana bangunan sekolah yang dikelilingi hutan dan pepohonan



Gambar 12. Ruang kelas SD Negeri 109 Siobon dengan mural edukatif di dinding



Barcode Observasi Pertama



Scan untuk melihat video

Barcode Observasi Kedua



Scan untuk melihat video

Barcode Pertemuan Ketiga



Scan untuk melihat video

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis Mei Efriyana, lahir di Sipolu-polu pada tanggal 23 Mei 2003. Anak ke dua dari 3 bersaudara hasil buah kasih dari pasangan Basri Efendi dan Rodiah. Pendidikan formal dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 088 Panyabungan dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Panyabungan dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Panyabungan dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal ke jenjang S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

