

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Keterlibatan orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji t yang memperoleh nilai t hitung sebesar 0,308 dengan nilai signifikansi sebesar 0,759, sehingga nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,759 > 0,05$). Dengan demikian, keterlibatan orang tua belum menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika pada responden penelitian ini.
2. Kecemasan matematika tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar $-1,438$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,154, sehingga nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,154 > 0,05$). Meskipun arah koefisien regresi menunjukkan hubungan negatif, pengaruh tersebut belum signifikan secara statistik.
3. Keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji F yang memperoleh nilai F hitung sebesar 1,057 dengan nilai signifikansi sebesar 0,351, sehingga nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,351 > 0,05$). Selain itu, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,020 menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 2% terhadap variasi hasil belajar matematika, sedangkan 98% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi hasil belajar matematika, seperti motivasi belajar, minat belajar, kemampuan awal, strategi belajar, maupun faktor lingkungan sekolah, serta menggunakan cakupan responden yang lebih luas agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D., Maqfirah, P. A., Arifin, Saputra, N., & Haddar, G. Al. (2023). Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan The role of parent-teacher communication for improving children ' s achievement. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(3), 482–488. <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i3.3463>
- Alghar, M. Z., Farida, N., & Hanik, U. (2025). *Tren Penelitian Disertasi Pendidikan Matematika di Indonesia: Analisis Bibliometrik tahun 2019-2024*. 10(April), 177–188. <https://doi.org/10.25157/teorema.v10i2.17547>
- Amelia, R., Zamzani, Mustadi, A., Ghufren, A., Suriansyah, A., & Aslamiah. (2020). Parental Involvement in Digital Learning : Mother ' s Experiences of Elementary School Students. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 2, 118–135. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i10.38253>
- Artama, E. N. N., Amin, S. M., & Siswono, T. Y. E. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 34–40. <https://doi.org/10.26740/jppms.v4n1.p34-40>
- Arthadewi, N. M. R. I., Bayu, G. W., & Rati, N. W. (2024). HOTS-Based Science Learning Outcomes Assessment Instrument for Measuring Elementary School Learning Outcomes. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 29(1), 156–162. <https://doi.org/10.23887/mi.v29i1.36521> HOTS-Based
- Ashcraft, M. H. (2017). Math Anxiety: Personal , Educational , and Cognitive Consequences. *Article in Current Directions in Psychological Science*, 11(December), 181–185. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00196>
- Asmawati, A. A., Sugeng, & Labulan, P. . (2021). Pengaruh Disiplin Belajar, Kecemasan Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PRIMATIKA, Volume 10, NoJurnalmor 1, Juni 2021, 10*, 1–10. <https://doi.org/10.30872/primatika.v10i1.391>
- Awe, E. Y., & Wau, M. P. (2022). Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Pada Siswa - Siswi Sd Se-Gugus IX Kecamatan

- Golewa Kabupaten Ngada. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 304–319. <https://doi.org/10.29408/didika.v8i2.7555>
- Barroso, C., Ganley, C. M., McGraw, A. L., Geer, E. A., Hart, S. A., & Daucourt, M. C. (2022). A Meta-analysis of the Relation Between Math Anxiety and Math Achievement. *HHS Public Access*, 147(2), 134–168. <https://doi.org/10.1037/bul0000307.A>
- Choeriyah, S., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2023). Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Law Education and Business*, 1(2), 883–887. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1139>
- Cipora, K., Santos, F. H., Kucian, K., & Dowker, A. (2022). Perspective Mathematics anxiety — where are we and where shall we go ? *ANNALS OF THE NEW YORK ACADEMY OF SCIENCES Perspective*, 1513, 10–20. <https://doi.org/10.1111/nyas.14770>
- Daker, R. J., Gattas, S. U., Sokolowski, H. M., Green, A. E., & Lyons, I. M. (2021). First-year students ' math anxiety predicts STEM avoidance and underperformance throughout university , independently of math ability. *Npj Science of Learning*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.1038/s41539-021-00095-7>
- Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The Impact of Parental Involvement , Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment : A Literature Review*.
- Dowker, A., Sarkar, A., & Looi, C. Y. (2016). Mathematics Anxiety : What Have We Learned in 60 Years ? *Frontiers in Psychology*, 7(April), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00508>
- Eker, S., & Yildizli, H. (2025). *The Effect of Perceived Parental Academic Involvement on Achievement : The Mediating Role of Academic Motivation*. 4740–4759. <https://doi.org/10.1002/pits.70036>
- Epstein, J. L., Jung, S. B., Sheldon, S. B., & Vorbeck, T. A. T. (2018). School, family, and community partnerships in teachers' professional work. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 397–406. <https://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465669>

- Fan, H., Feng, Y., & Zhang, Y. (2024). Parental involvement and student creativity: a three-level meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15(September). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1407279>
- Fane, A., & Sugito, S. (2019). Pengaruh keterlibatan orang tua , perilaku guru , dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 53–61. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.15246>
- Fathoni, I. M., & Haryani, S. (2018). Mathematically Creative Thinking Abilities Students of Elementary School on Learning Inquiry Training Based on Learningstyle. *Journal of Primary Education*, 7(2), 121–128. <https://doi.org/10.15294/jpe.v7i2.23160>
- Fatimaningrum, A. S. (2021). Parental Involvement and Academic Achievement : A Meta-analysis. *Psychological Research and Intervention*, 4(2), 57–67. <https://doi.org/10.21831/pri.v4i2.45507>
- Florescu, M. C., Bochiș, L. N., Barth, K. M., & Indries, M. (2023). Can Dysfunctional Negative Emotions Explain Students ' Level of Academic Motivation in Online Learning at University ? *Revista Românească Pentru Educație Multidimensională*, 15(2), 55–72. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/720>
- Gnawali, Y. P. (2023). *Math ' s Anxiety : Classroom Culture as a Causing Factor*. 15, 95–113. <https://doi.org/10.3126/hssj.v15i1-2.63780>
- Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). behavioral sciences The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China : Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(October 2021). <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Hadi, S., Dolk, M., Kamaliyah, & Hidayanto, T. (2025). Mathematical reasoning : How students learn mathematics ? *Journal on Mathematics Education*, 16(3), 937–954. <https://doi.org/10.22342/jme.v16i3.pp937-954>
- Halimah, S., & Sit, M. (2024). Parents ' involvement in their children ' s primary education : a phenomenological study of Indonesian mothers ' experiences.

- Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2420421>
- Handayani, D. A. P., Wirabrata, D. G. F., & Magta, M. (2020). How Parents ' Academic Background Can Affect Parental Involvement In Preschooler ' S education. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(1), 53–60. <https://doi.org/10.23887/paud.v8i1.24560>
- Handayani, I. P., & Hasrul, H. (2021). Analisis Kemitraan Guru Dan Orang Tua Dalam Pembentukan karakter Anak Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA. *Jurnal Pemabangunan Dan Pendidikan : Fondasi Dan Aplikasi*, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.218331/jppfa.v9i1.42455>
- Imamiyah, A. Della, Romadhoni, N. L., Fitrih, A. S., Erlinawati, K. P., & Nurwahid, M. (2024). Penerapan teori behavioristik skinner dalam pembelajaran matematika. *Journal of Profession Education*, 4(2), 1–11. <https://doi.org/10.53088/jpe.v4i2.2715>
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam Dan Pendidikan*, 8(2), 209–230. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.140>
- Islah, R. S., & Rizqiyana. (2025). Empowering The Quality Of Education To Improve The Quality And Quantity Of Human Resources Towards Era 5 . 0. *JIEMAN: Journal Of Islamic Educational Management*, 7(1), 62–70. <https://doi.org/10.35719/jieman.v7i1.228>
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75–83. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2591>
- Khasawneh, E., Gosling, C., & Williams, B. (2021). What impact does maths anxiety have on university students? *BMC Psychology*, 1–9. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00537-2>
- Lestari, U. P., & Setiawan, D. F. (2017). *Data Collection Methods on Learning Outcome, Student Achievement, and Academic Achievement*. 7(2), 164–173. <https://doi.org/10.24127/gdn.v7i2.1016>
- Lin, J., Yen, M.-H., Liang, J.-C., Chiu, M.-H., & Guo, C.-J. (2016). Examining

- the Factors That Influence Students ' Science Learning Processes and Their Learning Outcomes : 30 Years of Conceptual Change Research. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(9), 2617–2646. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.000600a>
- Lubis, R. S., Pramudya, I., & Subanti, S. (2021). Mathematics Literacy: Newman's Error Analysis (NEA) Review from Habits of Mind. *Proceedings of the International Conference of Mathematics and Mathematics Education (I-CMME 2021)*, 597, 237–245. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211122.033>
- Luttenberger, S., Wimmer, S., & Manuela, P. (2018). Spotlight on math anxiety. *Psychology Research and Behavior Management Open*, 311–322. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S141421>
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). *Kajian Konseptual Hasil Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhinya Pendahuluan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan masa depan bangsa . Pendidikan yang berkualitas dapat ditempuh melalui Sekolah Dasar , Sekolah Men. 7(2), 137–156.* <https://doi.org/10.26594/dirasat.v7i2.2648>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). *International Result In Mathematics And Science*.
- Musa, N. H., & Maat, S. M. (2021). Mathematics Anxiety: A Case Study of Students ' Learning Experiences through Cognitive , Environment and Behaviour Mathematics Anxiety: A Case Study of Students ' Learning Experiences through Cognitive , Environment and Behaviour. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences (IJARBSS)*, 1(3), 932–956. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i3/8992>
- Mutakin, T. Z., & Dewi, S. (2025). An Exploratory Rasch Model Investigation of Mathematics Anxiety Among Students. *Jurnal Pendidikan*, 17(3), 5228–5241. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i3.7082>
- Narayani, K. D., Jayanta, I. N. L., Putu, L., & Mahadewi, P. (2021). Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Daring Terhadap Hasil Belajar di Masa New Normal. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 393–401.

<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37184>

- Ng, C., Chen, Y., Wu, C., & Chang, T. (2022). *Evaluation of math anxiety and its remediation through a digital training program in mathematics for first and second graders. August 2021*, 1–17. <https://doi.org/10.1002/brb3.2557>
- OECD. (2022). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education: Vol. I*. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During - and From - Disruption*. In *PISA, OECD Publishing, Paris*. <https://doi.org/10.1787/a97db61-en>
- OECD. (2024). *PISA 2022 Results (Volume V): Learning Strategies and Attitudes for Life: Vol. V*. <https://doi.org/10.1787/c2e44201->
- OECD. (2026). *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students: Vol. I*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/73451bc5-en>
- Pangestu, D., Mustakim, E., & Putriyani, R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 08, 437–445. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.320>
- Pardjono. (2022). Active Learning: The Dewey, Piaget, Vygotsky, and Constructivist Theory Perspectives. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(3), 163–178. <https://doi.org/10.17977/jip.v9i3.487>
- Purwanto. (2005). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 09(16), 146–164. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>
- Rijken, P. E., & Fraser, B. J. (2024). Effectiveness of project - based mathematics in first - year high school in terms of learning environment and student outcomes. *Learning Environments Research*, 27(2), 241–263. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09477-7>
- Rohimah, S., Suriswo, & Nugroho, R. A. (2025). Pengaruh lingkungan keluarga, sosio- psikologi, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 194–210. <https://doi.org/10.15408/elementar>

- Safithry, E. A., Eva, N., & Farida, I. A. (2013). Matematika Dan Kecemasan Matematika Relationship Between Parenting Style , Mathematics Self-Efficacy And. *Anterior Jurnal*, 20(3), 55–64. <https://doi.org/10.33084/anterior.v20i3.2325>
- Safitri, L., Chamdani, M., & Hidayah, R. (2022). Correlation Between Parental Involvement and Mathematics Learning Outcomes to Fourth Grade Students of Public Elementary Schools in Prembun Sub-District in Academic Year Of 2020/2021 Linda. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 13–19. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i1.54355>
- Salsabila, Y., Harahap, A. A. S., Fitria, N., & Harahap, N. D. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan Pada Aspek Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Terhadap Hasil Belajar. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>
- Sammallahti, E., Jonatan, F., Jonsson, B., & Korhonen, J. (2023). A Meta-Analysis of Math Anxiety Interventions. *Journal Of Numerical Cognition*, 9(2), 346–362. <https://doi.org/10.61116/jiim.v2i3.477>
- Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). Studi Pustaka Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 399–408. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27026>
- Sharma, S., & Suchita. (2022). A comparative study of academic anxiety among secondary school students in relation to the parental involvement. *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation*, 2000, 492–498. <https://doi.org/https://doi.org/10.54660/anfo.2022.3.5.21> Abstract
- Sipayung, E. R., & Cheng, C. C. (2023). Investigating parents ' degrees of trust and communication towards teachers in Indonesian kindergartens. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 927–936. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3590>
- Slawantya, Y. R., Turmudi, Sujarwo, I., & Alghar, M. Z. (2026). Development of e-Module with Integrative Problem-Based Learning Approach to Improve Students ' Algebraic Reasoning. *JURNAL FOURIER*, 15(1), 17–26.

<https://doi.org/10.14421/fourier.2026.151.17-26>

- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sunarsih, E., Huliselan, E. K., & Talakua, M. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Statis Dan Dinamis Di Kelas IV, SD Negeri 4 Waelata: Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotor. *Pedagogika : Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(1), 52–65. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue1year2024>
- Surahman, M., Pangestu, D., Khairani, F., Destini, F., & Utami, N. R. (2022). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Anak Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri Maman. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 28–36. <https://doi.org/10.23960/pedagogi.v10i2.27249>
- Suyanto, Waluya, S. B., Rosyida, I., Isnarto, & Kurniasih, A. W. (2026). Circle : Jurnal Pendidikan Matematika Piaget ' s Cognitive Theory in Upper Primary School Students ' Mathematical Problem Solving : A Literature Review. *Circle: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 67–77. <https://doi.org/10.28918/circle.v6i1.2605>
- Syaharani, N. A., Permata, S. D., & Rahmawati, A. D. (2023). Hubungan Kecemasan Matematika dengan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Gendingan 1. *Global Education Journal*, 1(1), 277–284. <https://doi.org/10.59525/gej.v1i1.250>
- Tanzila, S., & Nasution, H. A. (2022). Fenomena saat ini banyak terjadi permasalahan di dunia pendidikan yang diantaranya banyak siswa yang mengalami kecemasan Kecemasan saat belajar Kecemasan terhadap matematika tidak dapat diabaikan begitu saja , karena siswa yang merasa tidak mampu terhadap. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 21–29. <https://doi.org/10.54314/jmn.v5i2.233>
- Vogel, S. N. T., Rabrig, J. S., & McELvany, N. (2023). The importance of parents for key outcomes among socio- economically disadvantaged students : Parents ' role in emergency remote education. *Social Psychology of*

Education, 26, 1565–1591, 1565–1591. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09801-2>

Wang, X., Wei, Y., & Wang, Z. (2024). *The influence of parental involvement on students ' math performance : a meta-analysis*. December, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463359>

Wang, Y., Man, L., & Li, W. (2024). Relationships between parental involvement in homework and learning outcomes among elementary school students : The moderating role of societal collectivism – individualism. *British Journal of Educational Psychology*, April, 881–896. <https://doi.org/10.1111/bjep.12692>

Widyaningrum, A. C., Fadhila, Y. A., & Dewanti, S. S. (2024). *How Self-regulated Learning and Motivation Affect Mathematics Outcomes of Students Living in Boarding Schools and at Home*. 7(November), 221–236.

Yan, X. (2024). How Does Math Anxiety Affect Students ' Academic Achievement in Mathematics ? — A Meta-Analysis Based on 31 Experimental Studies. *Journal of Social Systems and Policy Analysis*, 131–142. <https://doi.org/10.62762/JSSPA.2024.672218> RESEARCH

Yulianti, K., & Denessen, E. (2018). *The effects of parental involvement on children ' s education : a study in elementary schools in Indonesia*. 10(1), 14–32. <https://doi.org/10.54195/ijpe.14123>.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- /Sti.21/F.1/TL.00/08/2025 2 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Adelina
NIM : 22170012
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Matematika
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Observasi Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Proposal Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
Tempat : SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
Waktu : Juni s/d Juli 2025

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Armingsyah, M.H.I

Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ka. Prodi Tadris Matematika
3. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
 Website: www.stain-madina.ac.id
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 534 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 28 Juni 2026
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Bapak / Ibu Kepala SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
 di-
 Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Adelina
 NIM : 22-17-0012
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Tadris Matematika
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
 Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
 Plt. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

 Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
 1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi Tadris Matematika
 3. Arsip

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPTD SMP NEGERI 1 LEMBAH SORIK MARAPI

KORWIL VII KECAMATAN LEMBAH SORIK MARAPI

JALAN MEDAN – PADANG NOMOR 1 MAGA TELP.....KODE POS 22994

NPSN : 10259683

NSS :201071008035

SURAT KETERANGAN

No. 422/72/SMPN1.LSM/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi menerangkan bahwa:

Nama : **ADELINA**
 NIM : 22-17-0012
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Tadris Matematika
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Benar telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi, terhitung mulai Juni s/d Agustus 2026 dengan judul :

"PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DAN KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 LEMBAH SORIK MARAPI".

Penelitian tersebut dilakukan guna mendapatkan informasi / keterangan / data yang berhubungan dengan skripsi dalam menyelesaikan kulinhnya *pada SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL*.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan diucapkan terimakasih.

Mandailing Natal, 19 Agustus 2026
 Kepala SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Drs. SAFUL BAHRI
 NIP. 19680614 199903 1 004

Lampiran 4. Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 Oktober 2025 dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi, diperoleh informasi bahwa prestasi belajar matematika peserta didik masih menunjukkan perbedaan. Sebagian peserta didik mampu mencapai hasil belajar yang baik, sementara sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika sehingga memperoleh hasil belajar yang kurang optimal.

Guru mata pelajaran matematika tersebut juga menyampaikan bahwa tingkat keterlibatan orang tua peserta didik dalam proses pendidikan anak masih beragam. Sebagian orang tua aktif memantau perkembangan belajar anak, memberikan motivasi, mendampingi anak saat belajar di rumah, serta menjalin komunikasi dengan pihak sekolah. Namun, masih terdapat beberapa orang tua yang kurang terlibat dalam kegiatan belajar anak karena kesibukan pekerjaan maupun faktor lainnya.

Selain itu, guru juga mengungkapkan bahwa beberapa peserta didik menunjukkan kecemasan saat mengikuti pembelajaran matematika. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik diminta menjawab pertanyaan, mengerjakan soal di depan kelas, maupun saat menghadapi ulangan matematika. Beberapa peserta didik tampak gugup, kurang percaya diri, takut melakukan kesalahan, dan merasa khawatir ketika berhadapan dengan soal-soal matematika.

Hal tersebut sebagaimana disampaikan dalam wawancara berikut:

"Keterlibatan orang tua peserta didik dalam kegiatan belajar masih berbeda-beda. Ada orang tua yang aktif memperhatikan perkembangan belajar anak, tetapi ada juga yang kurang terlibat karena kesibukan masing-masing. Selain itu, beberapa peserta didik masih terlihat gugup dan kurang percaya diri saat mengikuti pembelajaran matematika maupun ketika mengerjakan soal. Kondisi tersebut dapat memengaruhi hasil belajar matematika peserta didik."

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika merupakan faktor yang diduga berhubungan dengan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik.

Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket Keterlibatan Orang Tua (Berdasarkan Model Epstein)

Indikator teoritis	No item	Jumlah
<i>Parenting</i> (dukungan dan pengasuhan akademik)	3,6,13	3
<i>Learning at Home</i> (pendampingan belajar di rumah)	1,7,11,15	4
<i>Communication</i> (komunikasi dengan sekolah)	10,19,20,	3
<i>Academic Monitoring</i> (pengawasan prestasi)	5,9,14,18	4
<i>Emotional Support</i> (dukungan emosional)	2,4,8,16	4
<i>Digital Involvement</i> (modifikasi/kebaruan)	12,17,	2
Total		20Item

Judul Penelitian: Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Identitas Peneliti

Nama : Adelina

Program Studi : Tadris Matematika

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Bapak/Ibu yang terhormat,

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Tadris Matematika STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar dan kecemasan matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi. Partisipasi Bapak/Ibu sebagai responden sangat diharapkan untuk memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pengisian angket ini. Seluruh jawaban yang diberikan akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi kedudukan Bapak/Ibu maupun peserta didik yang bersangkutan. Peneliti menjamin bahwa seluruh data dan identitas responden akan dijaga kerahasiaannya. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan akademik, khususnya dalam penyusunan skripsi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Keikutsertaan Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun. Apabila Bapak/Ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka dipersilakan menandatangani lembar persetujuan di bawah ini.

Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama orang tua /wali :

Hubungan dengan Peserta Didik :

Alamat :

Mandailing Natal,
Responden,

2026

(.....)

INSTRUMEN NONTES

1. Petunjuk Pengisian Angket

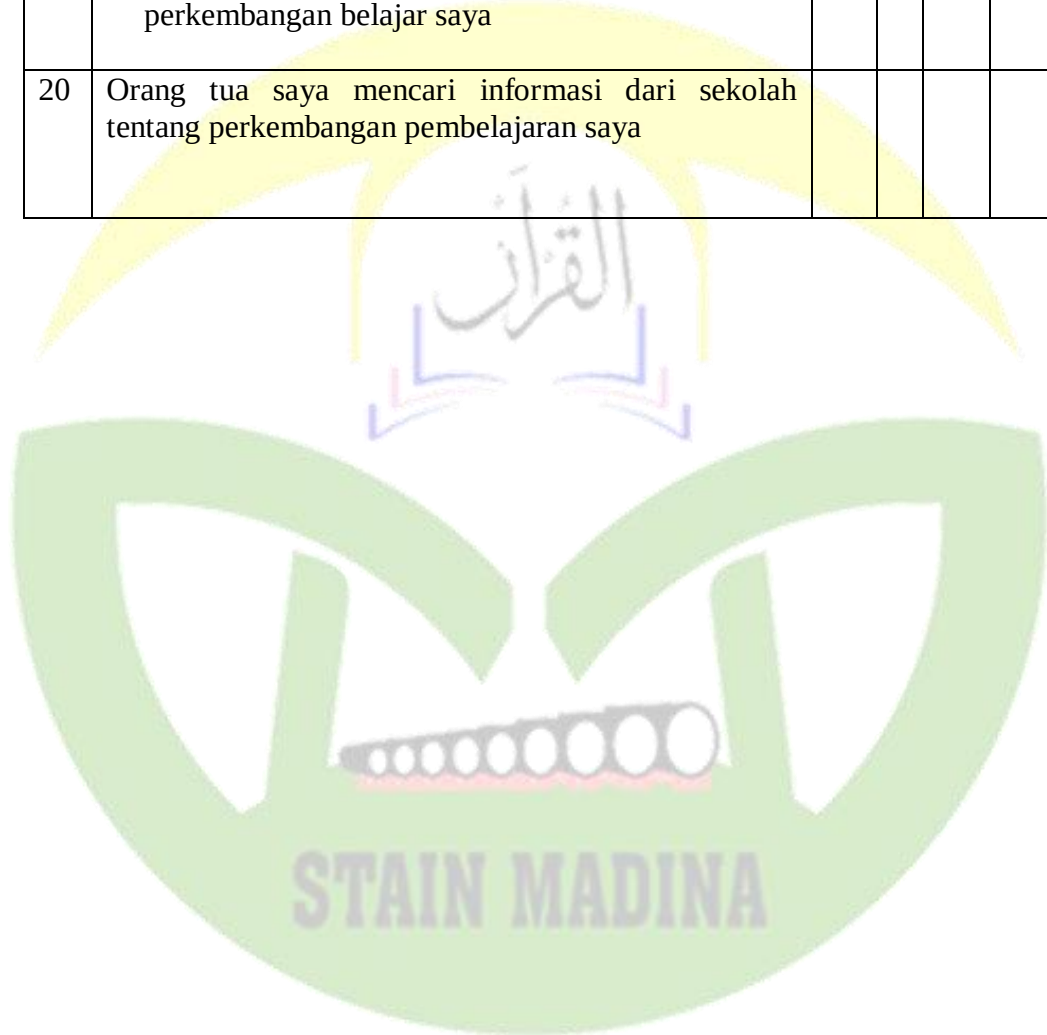
- a. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban.
- b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian mengenai keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda alami.
- d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab dan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar matematika				
2	Orang tua saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya				
3	Orang tua saya menyediakan buku dan alat tulis yang saya butuhkan				
4	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kesulitan belajar				
5	Orang tua saya memantau nilai matematika saya				
6	Orang tua saya tidak menyediakan kebutuhan belajar saya dengan baik				
7	Orang tua saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas matematika				
8	Orang tua saya menenangkan saya saat merasa cemas terhadap matematika				
9	Saat saya mendapat nilai yang rendah, orang tua saya tidak memotivasi saya				
10	Orang tua saya menghadiri kegiatan sekolah terkait akademik				
11	Orang tua saya membantu saya memahami materi matematika yang sulit				
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap informasi sekolah di media digital				
13	Orang tua saya menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah				
14	Orang tua saya mengontrol waktu belajar saya di rumah				
15	Orang tua saya jarang membantu saya saat mengalami kesulitan belajar				

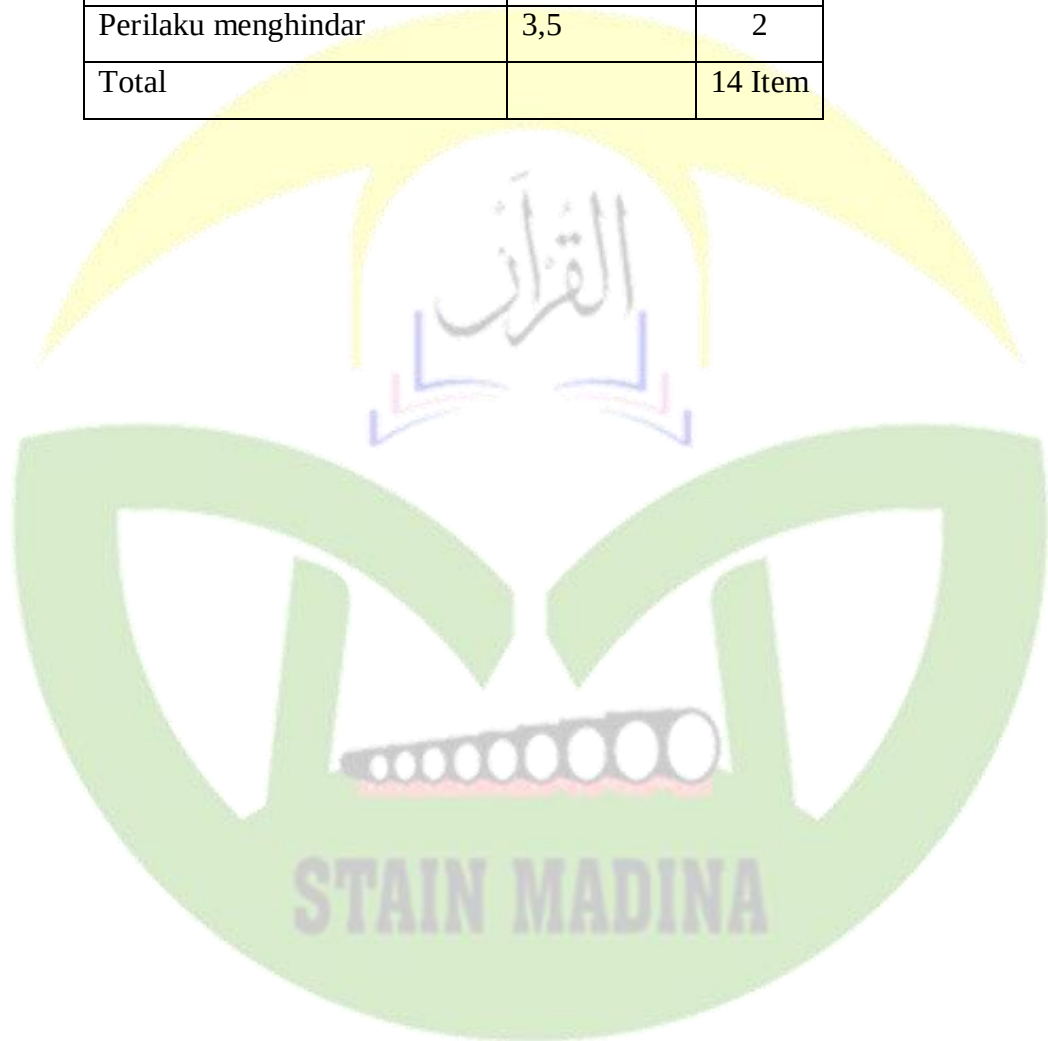
16	Orang tua saya memberikan penghargaan ketika saya berprestasi				
17	Orang tua saya menggunakan teknologi untuk mengetahui perkembangan belajar saya				
18	Orang tua saya mengetahui jadwal ulangan saya				
19	Orang tua saya berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan belajar saya				
20	Orang tua saya mencari informasi dari sekolah tentang perkembangan pembelajaran saya				



Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika

(Berdasarkan Ashcraft & MARS)

Aspek Kecemasan	No Item	Jumlah
Afektif (perasaan takut/cemas)	1,4,7,9,12,	6
Kognitif (khawatir, ragu)	2,8,10,13,14	4
Fisiologis (reaksi tubuh)	6,11	2
Perilaku menghindar	3,5	2
Total		14 Item



INSTRUMEN NONTES

A. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau perasaan yang Anda alami.
- d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa cemas saat menghadapi ulangan matematika.				
2	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya.				
3	Saya langsung mengerjakan tugas matematika tanpa menunda				
4	Saya merasa tidak nyaman ketika guru menjelaskan matematika				
5	Saya dapat mengerjakan soal matematika dengan santai				
6	Jantung saya berdebar saat mengerjakan soal matematika				
7	Saya merasa tenang ketika pelajaran matematika dimulai				
8	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika				
9	Saya yakin dengan jawaban saya dalam matematika				
10	Saya merasa rileks saat mengerjakan soal matematika				
11	Saya merasa tegang ketika ujian matematika berlangsung				
12	Saya tidak takut ditunjuk mengerjakan soal di depan kelas				
13	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar matematika				
14	Saya merasa nyaman belajar matematika dibanding pelajaran lain				

Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Keterlibatan Orang Tua

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NONTES (Angket)

A. Identitas Validator

Nama : MUHAMMAD ZIA ALGHAR, S.Mat., M.Pd
 NIP/NIY 199810142025051004
 Jabatan/Status : Dosen
 Tadris Matematika Bidang : Tadris
 Matematika
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar validasi ini berfungsi untuk memperoleh masukan dari validator mengenai kelayakan instrumen angket yang disusun dalam penelitian berjudul "Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika Terhadap Prestasi belajar Matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi". Penilaian yang diberikan diharapkan membantu memperbaiki mutu instrumen sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data. Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist () pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Tidak sesuai	2
Sangat Tidak sesuai	1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Angket Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1.	Kesesuaian setiap pernyataan angket dengan tujuan penelitian tentang keterlibatan orang tua.				✓
2.	Butir pernyataan mencerminkan indikator keterlibatan orang tua (parenting, learning at home, communication, dll).				✓
3.	Pernyataan positif dan negatif telah proporsional sesuai kebutuhan pengukuran.				✓
4.	Seluruh item mencerminkan aspek keterlibatan orang tua yang diukur.				✓
Validitas Konstruksi					
1.	Struktur kalimat pernyataan mendukung pengukuran keterlibatan orang tua dalam pendidikan.			✓	
2.	Setiap pernyataan disusun secara logis, sistematis, dan sesuai indikator angket.				✓
3.	Format, susunan, dan urutan item memudahkan responden dalam memberikan jawaban.			✓	
4.	Skala Likert yang digunakan mencerminkan variasi jawaban secara proporsional.				✓
Validitas Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

2.	Setiap pernyataan mudah dipahami oleh siswa.				✓
3.	Pernyataan tidak bermakna ganda dan tidak menimbulkan bias interpretasi.				✓
4.	Pernyataan dirumuskan secara jelas dan tidak membingungkan.				✓
Jumlah					
Total Skor					
Rata-rata Skor (x)					

D. Komentar dan Saran

Sudah bagus, sudah bisa diujicobakan ke siswa di sekolah.

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- ☒ a. Layak (dapat digunakan tanpa revisi)
- ☐ b. Layak (dapat digunakan dengan revisi)
- ☐ c. Tidak Layak (belum dapat digunakan)

Panyabungan, 13 April 2026 Validator



Muhammad Zia Alghar, S.Mat., M.Pd.

Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN NONTES (Angket)

A. Identitas Validator

Nama : MUHAMMAD ZIA ALGHAR, S.Mat., M.Pd
 NIP/NIDY : 199810142025051004
 Jabatan/Status : Dosen Tadris Matematika
 Bidang : Pendidikan Matematika
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar validasi ini berfungsi untuk memperoleh masukan dari validator mengenai kelayakan instrumen angket yang disusun dalam penelitian berjudul "Hubungan Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika Terhadap Prestasi belajar Matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi". Penilaian yang diberikan diharapkan membantu memperbaiki mutu instrumen sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data. Adapun pedoman pemberian skor adalah sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist () pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:

Sangat sesuai	4
Sesuai	3
Tidak sesuai	2
Sangat Tidak sesuai	1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Instrumen Angket Belajar

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1.	Kesesuaian setiap pernyataan angket dengan tujuan penelitian tentang kecemasan matematika.				✓
2.	Butir pernyataan mencerminkan indikator kecemasan matematika (afektif, kognitif, fisiologis, dan perilaku).			✓	
3.	Pernyataan positif dan negatif telah proporsional sesuai kebutuhan pengukuran.				✓
4.	Seluruh item mencerminkan aspek kecemasan matematika yang diukur.				✓
Validitas Konstruksi					
1.	Struktur kalimat pernyataan mendukung pengukuran tingkat kecemasan matematika siswa.				✓
2.	Setiap pernyataan disusun secara logis, sistematis, dan sesuai indikator angket.				✓
3.	Format, susunan, dan urutan item memudahkan responden dalam memberikan jawaban.			✓	
4.	Skala Likert yang digunakan mencerminkan variasi jawaban secara proporsional.				✓
Validitas Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
2.	Setiap pernyataan mudah dipahami oleh siswa.				✓
3.	Pernyataan tidak bermakna ganda dan tidak menimbulkan bias interpretasi.				✓
4.	Pernyataan dirumuskan secara jelas dan tidak membingungkan.				✓

Jumlah				
Total Skor				
Rata-rata Skor ($\times$)				

D. Komentar dan Saran

Sudah bagus, sudah bisa diujicobakan ke siswa di sekolah.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.



- Layak (dapat digunakan tanpa revisi)
- Layak (dapat digunakan dengan revisi)
- Tidak Layak (belum dapat digunakan)

Panyabungan, 13 April

2026 Validator



Muhammad Zia Alghar,
S.Mat., M.Pd.

Lampiran 9. Lembar Jawaban Angket Keterlibatan Orang Tua Responden 1

Judul Penelitian

Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Identitas Peneliti

Nama : Adelina
NIM : 22170012
Program Studi : Tadris Matematika
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Penjelasan Penelitian

Bapak/Ibu yang terhormat,

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Tadris Matematika STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar dan kecemasan matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi.

Partisipasi Bapak/Ibu sebagai responden sangat diharapkan untuk memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pengisian angket ini. Seluruh jawaban yang diberikan akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi kedudukan Bapak/Ibu maupun peserta didik yang bersangkutan.

Peneliti menjamin bahwa seluruh data dan identitas responden akan dijaga kerahasiaannya. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan akademik, khususnya dalam penyusunan skripsi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Keikutsertaan Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

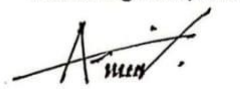
Apabila Bapak/Ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka dipersilakan menandatangani lembar persetujuan di bawah ini.

Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama orang tua /wali : AHMAD SOPHAN NASUTION
Hubungan dengan Peserta Didik : Ayah dan anak
Alamat : Magallombang

Mandailing Natal, 18 Juni 2026


(AHMAD...SOPHAN...NASUTION)

INSTRUMEN NONTES

1. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban.
- b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian mengenai keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda alami.
- d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab dan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar matematika			✓	
2	Orang tua saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya belajar			✓	
3	Orang tua saya menyediakan buku dan alat tulis yang saya butuhkan	✓			
4	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kesulitan belajar		✓		
5	Orang tua saya memantau nilai matematika saya			✓	
6	Orang tua saya tidak menyediakan kebutuhan belajar saya dengan baik			✓	
7	Orang tua saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas matematika			✓	
8	Orang tua saya menenangkan saya saat merasa cemas terhadap matematika			✓	
9	Saat saya mendapat nilai yang rendah, orang tua saya tidak memotivasi saya			✓	
10	Orang tua saya menghadiri kegiatan sekolah terkait akademik			✓	
11	Orang tua saya membantu saya memahami materi matematika yang sulit			✓	
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap informasi sekolah di media digital			✓	

13	Orang tua saya menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah	✓			
14	Orang tua saya mengontrol waktu belajar saya di rumah		✓		
15	Orang tua saya jarang membantu saya saat mengalami kesulitan belajar			✓	
16	Orang tua saya memberikan penghargaan ketika saya berprestasi			✓	
17	Orang tua saya menggunakan teknologi untuk mengetahui perkembangan belajar saya			✓	
18	Orang tua saya mengetahui jadwal ulangan saya				✓
19	Orang tua saya berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan belajar saya			✓	
20	Orang tua saya mencari informasi dari sekolah tentang perkembangan pembelajaran saya			✓	

Lampiran 10. Lembar Jawaban Angket Keterlibatan Orang Tua Responden 2

Judul Penelitian

Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Identitas Peneliti

Nama : Adelina
NIM : 22170012
Program Studi : Tadris Matematika
Instansi : STAIN Mandailing Natal

Penjelasan Penelitian

Bapak/Ibu yang terhormat,

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Tadris Matematika STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar dan kecemasan matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi.

Partisipasi Bapak/Ibu sebagai responden sangat diharapkan untuk memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pengisian angket ini. Seluruh jawaban yang diberikan akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi kedudukan Bapak/Ibu maupun peserta didik yang bersangkutan.

Peneliti menjamin bahwa seluruh data dan identitas responden akan dijaga kerahasiaannya. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan akademik, khususnya dalam penyusunan skripsi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Keikutsertaan Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Apabila Bapak/Ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka dipersilakan menandatangani lembar persetujuan di bawah ini.

Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama orang tua /wali : Muhammad Rustam.
Hubungan dengan Peserta Didik : Anak kandung.
Alamat : Bongun Rurba.

Mandailing Natal, 2026

(Muhammad Rustam)

INSTRUMEN NONTES

1. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban.
- b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian mengenai keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda alami.
- d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab dan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

13	Orang tua saya menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah	✓			
14	Orang tua saya mengontrol waktu belajar saya di rumah			✓	
15	Orang tua saya jarang membantu saya saat mengalami kesulitan belajar			✓	
16	Orang tua saya memberikan penghargaan ketika saya berprestasi	✓			
17	Orang tua saya menggunakan teknologi untuk mengetahui perkembangan belajar saya				✓
18	Orang tua saya mengetahui jadwal ulangan saya			✓	
19	Orang tua saya berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan belajar saya	✓			
20	Orang tua saya mencari informasi dari sekolah tentang perkembangan pembelajaran saya	✓			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar matematika		✓		
2	Orang tua saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya (negatif)				✓
3	Orang tua saya menyediakan buku dan alat tulis yang saya butuhkan	✓			
4	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kesulitan belajar		✓		
5	Orang tua saya memantau nilai matematika saya			✓	
6	Orang tua saya tidak menyediakan kebutuhan belajar saya dengan baik				✓
7	Orang tua saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas matematika			~	
8	Orang tua saya menenangkan saya saat merasa cemas terhadap matematika		✓		
9	Saat saya mendapat nilai yang rendah, orang tua saya tidak memotivasi saya				✓
10	Orang tua saya menghadiri kegiatan sekolah terkait akademik	✓			
11	Orang tua saya membantu saya memahami materi matematika yang sulit			✓	
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap informasi sekolah di media digital		✓		

Lampiran 11. Lembar Jawaban Angket Keterlibatan Orang Tua Responden 3

Judul Penelitian

Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Identitas Peneliti

Nama : Adelina
 NIM : 22170012
 Program Studi : Tadris Matematika
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

Penjelasan Penelitian

Bapak/Ibu yang terhormat,

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Tadris Matematika STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar dan kecemasan matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi.

Partisipasi Bapak/Ibu sebagai responden sangat diharapkan untuk memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pengisian angket ini. Seluruh jawaban yang diberikan akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi kedudukan Bapak/Ibu maupun peserta didik yang bersangkutan.

Peneliti menjamin bahwa seluruh data dan identitas responden akan dijaga kerahasiaannya. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan akademik, khususnya dalam penyusunan skripsi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Keikutsertaan Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Apabila Bapak/Ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka dipersilakan menandatangani lembar persetujuan di bawah ini.

Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama orang tua /wali : SYAHREDIN
 Hubungan dengan Peserta Didik : Ayah
 Alamat : MARGA DOLAK

Mandailing Natal, 2026


 (.....)
 SYAHREDIN

INSTRUMEN NONTES

1. Petunjuk Pengisian Angket
 - a. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban.
 - b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian mengenai keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
 - c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda alami.
 - d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
 - e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab dan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar matematika		✓		
2	Orang tua saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya (saya)			✓	
3	Orang tua saya menyediakan buku dan alat tulis yang saya butuhkan	✓			
4	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kesulitan belajar	✓			
5	Orang tua saya memantau nilai matematika saya	✓			
6	Orang tua saya tidak menyediakan kebutuhan belajar saya dengan baik			✓	
7	Orang tua saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas matematika	✓			
8	Orang tua saya menenangkan saya saat merasa cemas terhadap matematika		✓		
9	Saat saya mendapat nilai yang rendah, orang tua saya tidak memotivasi saya			✓	
10	Orang tua saya menghadiri kegiatan sekolah terkait akademik			✓	
11	Orang tua saya membantu saya memahami materi matematika yang sulit		✓		
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap informasi sekolah di media digital			✓	

13	Orang tua saya menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah	✓			
14	Orang tua saya mengontrol waktu belajar saya di rumah	✓			
15	Orang tua saya jarang membantu saya saat mengalami kesulitan belajar		✓		
16	Orang tua saya memberikan penghargaan ketika saya berprestasi	✓			
17	Orang tua saya menggunakan teknologi untuk mengetahui perkembangan belajar saya		✓		
18	Orang tua saya mengetahui jadwal ulangan saya			✓	
19	Orang tua saya berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan belajar saya		✓		
20	Orang tua saya mencari informasi dari sekolah tentang perkembangan pembelajaran saya		✓		

Lampiran 12. Lembar Jawaban Angket Keterlibatan Orang Tua Responden 4

Judul Penelitian
 Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi

Identitas Peneliti
 Nama : Adelina
 NIM : 22170012
 Program Studi : Tadris Matematika
 Instansi : STAIN Mandailing Natal

Penjelasan Penelitian
 Bapak/Ibu yang terhormat,
 Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Studi Tadris Matematika STAIN Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar dan kecemasan matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi.
 Partisipasi Bapak/Ibu sebagai responden sangat diharapkan untuk memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam pengisian angket ini. Seluruh jawaban yang diberikan akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak akan memengaruhi kedudukan Bapak/Ibu maupun peserta didik yang bersangkutan.
 Peneliti menjamin bahwa seluruh data dan identitas responden akan dijaga kerahasiaannya. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan akademik, khususnya dalam penyusunan skripsi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Keikutsertaan Bapak/Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.
 Apabila Bapak/Ibu bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, maka dipersilakan menandatangani lembar persetujuan di bawah ini.
 Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama orang tua /wali : *Seri Mula, Spd*
 Hubungan dengan Peserta Didik : *Anak kandung*
 Alamat : *Kel. pahr m...*

Mandailing Natal, 17 Juni 2026

(Seri Mula, Spd)

INSTRUMEN NONTES

1. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum memberikan jawaban.
- b. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian mengenai keterlibatan orang tua dan kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat atau kondisi yang Anda alami.
- d. Tidak ada jawaban benar atau salah. Semua jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- e. Pastikan semua pernyataan telah dijawab dan tidak ada yang terlewat.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya mendampingi saya saat belajar matematika				✓
2	Orang tua saya tidak peduli terhadap hasil belajar saya (tinggi)				✓
3	Orang tua saya menyediakan buku dan alat tulis yang saya butuhkan	✓			
4	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kesulitan belajar	✓			
5	Orang tua saya memantau nilai matematika saya	✓			
6	Orang tua saya tidak menyediakan kebutuhan belajar saya dengan baik				✓
7	Orang tua saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas matematika	✓			
8	Orang tua saya menenangkan saya saat merasa cemas terhadap matematika	✓			
9	Saat saya mendapat nilai yang rendah, orang tua saya tidak memotivasi saya				✓
10	Orang tua saya menghadiri kegiatan sekolah terkait akademik				
11	Orang tua saya membantu saya memahami materi matematika yang sulit	✓			
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap informasi sekolah di media digital				✓

13	Orang tua saya menyediakan tempat belajar yang nyaman di rumah	✓			
14	Orang tua saya mengontrol waktu belajar saya di rumah	✓			
15	Orang tua saya jarang membantu saya saat mengalami kesulitan belajar				✓
16	Orang tua saya memberikan penghargaan ketika saya berprestasi	✓			
17	Orang tua saya menggunakan teknologi untuk mengetahui perkembangan belajar saya		✓		
18	Orang tua saya mengetahui jadwal ulangan saya		✓		
19	Orang tua saya berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan belajar saya	✓			
20	Orang tua saya mencari informasi dari sekolah tentang perkembangan pembelajaran saya	✓			

Lampiran 13. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Responden 1

INSTRUMEN NONTES

1. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama : AHMAD SURYADI NASUTION
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Kelas : VIII-1 (Delapan)

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau perasaan yang Anda alami.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa cemas saat menghadapi ulangan matematika.			✓	
2	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya.	✓			
3	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya	✓			
4	Saya langsung mengerjakan tugas matematika tanpa menunda	✓			
5	Saya merasa tidak nyaman ketika guru menjelaskan matematika			✓	
6	Saya dapat mengerjakan soal matematika dengan santai		✓		
7	Jantung saya berdebar saat mengerjakan soal matematika				✓
8	Saya merasa tenang ketika pelajaran matematika dimulai	✓			
9	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika			✓	
10	Saya yakin dengan jawaban saya dalam matematika		✓		
11	Saya merasa rileks saat mengerjakan soal matematika	✓			
12	Saya merasa tegang ketika ujian matematika berlangsung			✓	
13	Saya tidak takut ditunjuk mengerjakan soal di depan kelas		✓		
14	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar matematika		✓		
15	Saya merasa nyaman belajar matematika dibanding pelajaran lain		✓		

Lampiran 14. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Responden 2

INSTRUMEN NONTES

1. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama : Devita Putri
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VII-2

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau perasaan yang Anda alami.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa cemas saat menghadapi ulangan matematika.			✓	
2	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya.	✓			
3	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya	✓			
4	Saya langsung mengerjakan tugas matematika tanpa menunda		✓		
5	Saya merasa tidak nyaman ketika guru menjelaskan matematika			✓	
6	Saya dapat mengerjakan soal matematika dengan santai		✓		
7	Jantung saya berdebar saat mengerjakan soal matematika			✓	
8	Saya merasa tenang ketika pelajaran matematika dimulai		✓		
9	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika			✓	
10	Saya yakin dengan jawaban saya dalam matematika		✓		
11	Saya merasa rileks saat mengerjakan soal matematika			✓	
12	Saya merasa tegang ketika ujian matematika berlangsung			✓	
13	Saya tidak takut ditunjuk mengerjakan soal di depan kelas			✓	
14	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar matematika		✓		
15	Saya merasa nyaman belajar matematika dibanding pelajaran lain	✓			

Lampiran 15. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Responden 3

INSTRUMEN NONTES

1. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama : AIDA SAFITRI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VIII-3

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau perasaan yang Anda alami.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa cemas saat menghadapi ulangan matematika.				
2	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya.	✓			
3	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya	✓			
4	Saya langsung mengerjakan tugas matematika tanpa menunda			✓	
5	Saya merasa tidak nyaman ketika guru menjelaskan matematika				✓
6	Saya dapat mengerjakan soal matematika dengan santai			✓	
7	Jantung saya berdebar saat mengerjakan soal matematika	✓			
8	Saya merasa tenang ketika pelajaran matematika dimulai			✓	
9	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika		✓		
10	Saya yakin dengan jawaban saya dalam matematika		✓		
11	Saya merasa rileks saat mengerjakan soal matematika		✓		
12	Saya merasa tegang ketika ujian matematika berlangsung	✓			
13	Saya tidak takut ditunjuk mengerjakan soal di depan kelas			✓	
14	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar matematika			✓	
15	Saya merasa nyaman belajar matematika dibanding pelajaran lain			✓	

Lampiran 16. Lembar Jawaban Angket Kecemasan Matematika Responden 4

INSTRUMEN NONTES

1. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama : Putri Pebrianni MSI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VII-4

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai tingkat kecemasan matematika peserta didik. Oleh karena itu, jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau perasaan yang Anda alami.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

Keterangan Pilihan Jawaban

Pilihan Jawaban	Keterangan
SS	Sangat setuju
S	Setuju
TS	Tidak setuju
STS	Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa cemas saat menghadapi ulangan matematika.		✓		
2	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya.		✓		
3	Saya percaya diri dengan kemampuan matematika saya		✓		
4	Saya langsung mengerjakan tugas matematika tanpa menunda		✓		
5	Saya merasa tidak nyaman ketika guru menjelaskan matematika			✓	
6	Saya dapat mengerjakan soal matematika dengan santai		✓		
7	Jantung saya berdebar saat mengerjakan soal matematika				✓
8	Saya merasa tenang ketika pelajaran matematika dimulai		✓		
9	Saya sulit berkonsentrasi ketika belajar matematika		✓		
10	Saya yakin dengan jawaban saya dalam matematika		✓		
11	Saya merasa rileks saat mengerjakan soal matematika		✓		
12	Saya merasa tegang ketika ujian matematika berlangsung		✓		
13	Saya tidak takut ditunjuk mengerjakan soal di depan kelas			✓	
14	Saya mudah berkonsentrasi saat belajar matematika			✓	
15	Saya merasa nyaman belajar matematika dibanding pelajaran lain			✓	

Lampiran 17. Data Hasil Penelitian

Data hasil belajar matematika (Y) memiliki bentuk skor yang berbeda dengan data keterlibatan orang tua (X_1) dan kecemasan matematika (X_2). Perbedaan rentang skor tersebut disebabkan oleh perbedaan cara pengukuran masing-masing variabel. Variabel X_1 dan X_2 diperoleh dari skor total angket, sedangkan variabel Y diperoleh dari nilai rapor matematika peserta didik. Dengan demikian, data tidak harus memiliki rentang skor yang sama untuk dapat dianalisis secara bersama-sama dalam regresi linear berganda.

No	Nama Siswa	X1 (Keterlibatan Orang Tua)	X2 (Kecemasan Matematika)	Y (Hasil Belajar)
1	S01	41	24	79
2	S02	46	21	89
3	S03	63	24	72
4	S04	56	32	74
5	S05	51	30	75
6	S06	58	29	89
7	S07	54	30	90
8	S08	48	32	80
9	S09	57	29	75
10	S10	54	14	75
11	S11	50	33	74
12	S12	56	38	76
13	S13	55	34	73
14	S14	48	35	95
15	S15	33	26	93
16	S16	59	33	80
17	S17	57	32	74
18	S18	47	36	80
19	S19	38	25	75
20	S20	59	31	80
21	S21	51	32	80
22	S22	51	32	76
23	S23	47	21	89

No	Nama Siswa	X1 (Keterlibatan Orang Tua)	X2 (Kecemasan Matematika)	Y (Hasil Belajar)
24	S24	49	31	84
25	S25	46	30	79
26	S26	58	16	89
27	S27	47	28	78
28	S28	58	26	70
29	S29	47	39	70
30	S30	40	31	70
31	S31	51	28	80
32	S32	51	25	79
33	S33	43	26	70
34	S34	42	28	79
35	S35	56	30	75
36	S36	46	29	81
37	S37	52	34	72
38	S38	53	28	75
39	S39	48	36	75
40	S49	50	35	70
41	S41	41	37	77
42	S42	59	31	70
43	S43	45	31	70
44	S44	53	35	75
45	S45	38	35	80
46	S46	46	31	70
47	S47	49	32	70
48	S48	38	25	75
49	S49	37	29	70
50	S50	50	27	70
51	S51	41	31	70
52	S52	53	35	75

No	Nama Siswa	X1 (Keterlibatan Orang Tua)	X2 (Kecemasan Matematika)	Y (Hasil Belajar)
53	S53	60	37	75
54	S54	58	25	82
55	S55	51	32	70
56	S56	61	39	80
57	S57	47	32	82
58	S58	35	34	74
59	S59	54	33	89
60	S60	46	24	80
61	S61	51	29	80
62	S62	62	31	82
63	S63	50	36	75
64	S64	45	18	72
65	S65	61	32	72
66	S66	46	31	75
67	S67	51	42	70
68	S68	59	27	70
69	S69	54	29	84
70	S70	46	30	79
71	S71	50	30	79
72	S72	48	25	79
73	S73	48	35	80
74	S74	50	20	90
75	S75	50	29	89
76	S76	57	27	72
77	S77	45	28	80
78	S78	46	36	75
79	S79	58	38	80
80	S80	47	29	75
81	S81	50	40	90

No	Nama Siswa	X1 (Keterlibatan Orang Tua)	X2 (Kecemasan Matematika)	Y (Hasil Belajar)
82	S82	49	32	72
83	S83	52	30	72
84	S84	48	30	94
85	S85	58	23	88
86	S86	53	24	75
87	S87	52	35	80
88	S88	47	34	79
89	S89	44	22	72
90	S90	49	30	72
91	S91	44	25	75
92	S92	49	26	75
93	S93	49	30	75
94	S94	55	32	71
95	S95	51	24	72
96	S96	48	29	75
97	S97	48	36	74
98	S98	49	34	74
99	S99	57	30	80
100	S100	61	35	80
101	S101	48	29	79
102	S102	44	39	79
103	S103	48	28	83
104	S104	52	27	83

DATA ANGKET KECEMASAN KELAS VIII1, VIII2, VIII3, DAN VIII4

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	Total
1	S01	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24
2	S02	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	21
3	S03	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24
4	S04	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	32
5	S05	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3	30
6	S06	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	29
7	S07	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	30
8	S08	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	32
9	S09	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	29
10	S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
11	S11	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	33
12	S12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
13	S13	3	3	2	1	2	4	2	3	4	2	3	2	3	34
14	S14	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35
15	S15	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	26
16	S16	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33
17	S17	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	32
18	S18	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	36
19	S19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25
20	S20	1	1	3	2	4	3	1	4	3	2	1	3	3	31
21	S21	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	32

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	Total
22	S22	1	1	2	3	4	4	2	2	1	2	3	3	4	32
23	S23	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	21
24	S24	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	31
25	S25	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	30
26	S26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16
27	S27	4	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	28
28	S28	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	26
29	S29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
30	S30	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	31
31	S31	3	1	1	2	2	3	1	2	3	4	3	1	2	28
32	S32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	25
33	S33	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	4	1	2	26
34	S34	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	28
35	S35	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30
36	S36	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	29
37	S37	2	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	4	3	34
38	S38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	28
39	S39	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	36
40	S40	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	35
41	S41	3	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	37
42	S42	2	1	4	4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	31
43	S43	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	31

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	Total
44	S44	2	4	2	1	3	3	2	4	4	4	4	1	1	35
45	S45	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	35
46	S46	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	31
47	S47	4	2	2	4	1	4	2	2	2	3	4	1	1	32
48	S48	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25
49	S49	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	29
50	S50	4	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	27
51	S51	4	2	2	4	1	4	2	4	1	1	4	1	1	31
52	S52	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	35
53	S53	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	37
54	S54	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25
55	S55	2	1	1	2	1	4	2	4	4	3	4	3	1	32
56	S56	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	39
57	S57	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	32
58	S58	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	34
59	S59	1	1	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	3	33
60	S60	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4	2	3	24
61	S61	4	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	29
62	S62	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	31
63	S63	4	4	4	1	3	2	4	4	3	1	4	1	1	36
64	S64	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	18
65	S65	2	2	3	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	32

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	Total
66	S66	2	2	3	2	3	2	1	4	1	3	4	3	1	31
67	S67	4	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	42
68	S68	4	1	1	1	4	4	1	2	1	2	4	1	1	27
69	S69	3	1	3	1	3	3	4	2	2	1	3	1	2	29
70	S70	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	30
71	S71	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	30
72	S72	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	25
73	S73	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
74	S74	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	20
75	S75	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	29
76	S76	1	1	1	3	2	3	1	4	2	2	4	2	1	27
77	S77	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	28
78	S78	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	36
79	S79	4	2	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	4	38
80	S80	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	29
81	S81	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
82	S82	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	32
83	S83	2	1	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2	2	30
84	S84	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	30
85	S85	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23
86	S86	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24
87	S87	4	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	35

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	Total
88	S88	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	4	4	34
89	S89	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	2	3	22
90	S90	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	4	2	3	30
91	S91.	3	2	2	1	3	1	1	4	1	1	4	1	1	25
92	S92	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
93	S93	1	1	3	1	4	1	4	1	3	3	2	3	3	30
94	S94	2	2	3	3	2	3	1	4	2	2	4	2	2	32
95	S95	1	2	1	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	24
96	S96	4	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	1	29
97	S97	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	36
98	S98	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	34
99	S99	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	30
100	S100	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	35
101	S101	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	29
102	S102	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	39
103	S103	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	28
104	S104	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	27
Jumlah		273	203	212	204	258	253	232	263	221	239	282	237	257	

DATA ANGKET KETERLIBATAN KELAS VIII1, VIII2, VIII3, DAN VIII4

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	Total
1	S01	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	41
2	S02	3	1	4	3	2	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	4	3	46
3	S03	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	63
4	S04	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	56
5	S05	3	2	4	4	2	1	2	3	1	4	3	4	2	4	2	2	4	4	51
6	S06	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	58
7	S07	4	2	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	54
8	S08	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	48
9	S09	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	57
10	S10	3	1	4	3	3	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	54
11	S11	2	1	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
12	S12	3	2	4	3	4	1	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	56
13	S13	3	1	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	55
14	S14	3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	3	4	2	3	2	2	4	3	48
15	S15	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	33
16	S16	4	1	4	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	59
17	S17	4	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	57
18	S18	2	1	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	47
19	S19	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	38
20	S20	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	59
21	S21	3	1	4	4	3	1	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	4	51

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	Total
22	S22	3	1	4	4	3	1	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	4	51
23	S23	2	1	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	47
24	S24	2	1	4	3	3	1	2	3	1	4	3	4	2	4	2	2	4	4	49
25	S25	3	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	2	4	1	2	4	4	46
26	S26	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	58
27	S27	2	1	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	47
28	S28	3	1	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	58
29	S29	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	4	2	2	4	3	47
30	S30	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	3	40
31	S31	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	3	51
32	S32	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	51
33	S33	2	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	2	4	1	2	3	3	43
34	S34	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	42
35	S35	4	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	56
36	S36	2	1	4	3	2	1	2	2	1	4	3	4	2	4	2	2	4	3	46
37	S37	3	1	4	3	3	1	3	3	1	3	4	4	2	4	2	3	4	4	52
38	S38	3	1	4	4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	53
39	S39	3	1	4	3	2	1	2	3	1	4	3	4	2	4	2	2	3	4	48
40	S40	3	1	4	3	3	1	3	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	50
41	S41	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	41
42	S42	4	2	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	59
43	S43	2	1	3	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	45

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	Total
44	S44	3	2	4	3	3	1	4	3	1	3	4	4	3	4	2	2	4	3	53
45	S45	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	38
46	S46	2	2	4	3	2	1	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	46
47	S47	3	1	4	3	2	1	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	49
48	S48	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	1	2	2	2	38
49	S49	2	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	37
50	S50	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
51	S51	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	41
52	S52	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53
53	S53	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	60
54	S54	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	58
55	S55	3	1	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	1	2	4	4	51
56	S56	4	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
57	S57	3	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	4	1	2	4	4	47
58	S58	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	35
59	S59	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	54
60	S60	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	46
61	S61	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	3	3	4	4	51
62	S62	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	62
63	S63	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	50
64	S64	2	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	4	2	3	2	2	4	4	45
65	S65	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	61

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	Total
66	S66	2	1	4	3	2	1	2	2	1	3	3	4	2	4	2	2	4	4	46
67	S67	3	1	4	4	3	1	3	4	1	1	3	3	4	4	2	4	3	3	51
68	S68	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	59
69	S69	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	54
70	S70	2	3	4	3	2	1	2	2	1	4	3	4	2	3	2	2	3	3	46
71	S71	3	1	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	2	4	2	2	3	4	50
72	S72	3	2	4	3	3	1	3	2	1	4	2	4	2	4	1	2	4	3	48
73	S73	2	2	4	4	2	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	4	4	48
74	S74	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	4	50
75	S75	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	50
76	S76	4	2	4	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	57
77	S77	3	1	4	3	2	1	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	45
78	S78	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	46
79	S79	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	58
80	S80	3	2	4	3	2	1	2	1	1	4	3	4	2	4	2	2	4	3	47
81	S81	4	2	3	4	2	1	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	4	4	50
82	S82	3	2	4	3	3	1	3	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	3	49
83	S83	4	1	4	4	3	1	3	2	1	4	4	4	2	4	2	2	3	4	52
84	S84	3	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	48
85	S85	4	2	4	4	3	2	4	1	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	58
86	S86	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	53
87	S87	3	4	4	4	3	2	1	2	1	4	3	4	2	4	2	2	4	3	52

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	16	17	18	19	20	Total
88	S88	3	1	4	3	2	1	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	4	47
89	S89	2	1	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	44
90	S90	3	2	4	3	3	1	3	1	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	49
91	S91	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	44
92	S92	3	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	4	2	4	2	2	4	4	49
93	S93	3	1	4	3	3	1	3	2	1	4	3	4	2	3	2	2	4	4	49
94	S94	4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	55
95	S95	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	3	51
96	S96	3	1	4	3	3	1	3	2	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	48
97	S97	3	1	4	4	3	1	3	1	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	48
98	S98	3	1	4	3	3	3	2	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	3	49
99	S99	4	2	4	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	57
100	S100	4	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
101	S101	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	48
102	S102	2	1	4	3	3	1	2	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	44
103	S103	3	1	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	1	1	2	4	4	48
104	S104	3	1	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	2	4	2	2	4	4	52

STAIN MADINA

DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII1 - VIII4

No	Nama	Nilai
1	S01	79
2	S02	89
3	S03	72
4	S04	74
5	S05	75
6	S06	89
7	S07	90
8	S08	80
9	S09	75
10	S10	75
11	S11	74
12	S12	76
13	S13	73
14	S14	95
15	S15	93
16	S16	80
17	S17	74
18	S18	80
19	S19	75
20	S20	80
21	S21	80
22	S22	76
23	S23	89
24	S24	84
25	S25	79
26	S26	89
27	S27	78
28	S28	70
29	S29	70
30	S30	70
31	S31	80
32	S32	79
33	S33	70
34	S34	79
35	S35	75
36	S36	81

No	Nama	Nilai
37	S37	72
38	S38	75
39	S39	75
40	S40	70
41	S41	77
42	S42	70
43	S43	70
44	S44	75
45	S45	80
46	S46	70
47	S47	70
48	S48	75
49	S49	70
50	S50	70
51	S51	70
52	S52	75
53	S53	75
54	S54	82
55	S55	70
56	S56	80
57	S57	82
58	S58	74
59	S59	89
60	S60	80
61	S61	80
62	S62	82
63	S63	75
64	S64	72
65	S65	72
66	S66	75
67	S67	70
68	S68	70
69	S69	84
70	S70	79
71	S71	79
72	S72	79
73	S73	80

No	Nama	Nilai
74	S74	90
75	S75	89
76	S76	72
77	S77	80
78	S78	75
79	S79	80
80	S80	75
81	S81	90
82	S82	72
83	S83	72
84	S84	94
85	S85	88
86	S86	75
87	S87	80
88	S88	79
89	S89	72
90	S90	72
91	S91	75
92	S92	75
93	S93	75
94	S94	71
95	S95	72
96	S96	75
97	S97	74
98	S98	74
99	S99	80
100	S100	80
101	S101	79
102	S102	79
103	S103	83
104	S104	83

Lampiran 18. Uji Validitas Angket Keterlibatan Orang Tua

Correlations																						
		VA R0 00 01	VA R0 00 02	VA R0 00 03	VA R0 00 04	VA R0 00 05	VA R0 00 06	VA R0 00 07	VA R0 00 08	VA R0 00 09	VA R0 00 10	VA R0 00 11	VA R0 00 12	VA R0 00 13	VA R0 00 14	VA R0 00 15	VA R0 00 16	VA R0 00 17	VA R0 00 18	VA R0 00 19	VA R0 00 20	VA R0 00 21
VA R0 00 01	Pe ars on Cor rel atio n	1	.13 8	.09 2	.29 2**	.40 6**	-.14 3	.31 0**	.14 9	-.11 8	.26 8**	.51 8**	-.03 7	.29 1**	.42 1**	-.21 4*	.36 1**	.39 4**	.55 5**	.19 1	.21 6*	.59 6**
	Sig . (2- tail ed)		.16 3	.35 5	.00 3	.00 0	.14 7	.00 1	.13 2	.23 4	.00 6	.00 0	.71 1	.00 3	.00 0	.02 9	.00 0	.00 0	.00 0	.05 3	.02 8	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 02	Pe ars on Cor rel atio n	.13 8	1	-.09 6	.04 5	.18 9	.49 1**	.10 1	-.05 5	.43 8**	-.06 6	.25 7**	.22 8*	-.00 3	.13 6	.05 5	.00 5	.21 6*	.14 8	.05 9	-.02 3	.43 4**
	Sig . (2- tail ed)	.16 3		.33 0	.65 1	.05 5	.00 0	.30 9	.57 6	.00 0	.50 4	.00 8	.02 0	.97 5	.16 8	.58 1	.96 4	.02 8	.13 4	.55 5	.81 6	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 03	Pe ars on Cor rel atio n	.09 2	-.09 6	1	.38 2**	.21 1*	-.20 5*	.05 2	.11 0	-.24 3*	.36 7**	.21 1*	-.15 6	.48 6**	.01 3	-.17 4	.50 4**	.00 4	.02 8	.35 0**	.34 2**	.30 3**
	Sig . (2- tail ed)	.35 5	.33 0		.00 0	.03 1	.03 7	.59 7	.26 7	.01 3	.00 0	.03 1	.11 3	.00 0	.89 5	.07 6	.00 0	.96 5	.78 1	.00 0	.00 0	.00 2
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 04	Pe ars on Cor rel atio n	.29 2**	.04 5	.38 2**	1	.42 3**	-.08 9	.40 8**	.26 0**	-.16 6	.09 8	.31 5**	.00 0	.39 4**	.34 6**	-.41 9**	.46 9**	.34 2**	.28 3**	.24 7*	.26 9**	.54 7**

	Sig (2-tail ed)	.00 3	.65 1	.00 0		.00 0	.37 0	.00 0	.00 8	.09 3	.32 1	.00 1	1.0 00	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.01 4	.01 1	.00 6	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 05	Pe ars on Cor rel atio n	.40 6**	.18 9	.21 1*	.42 3**	1	.01 6	.56 7**	.35 1**	.04 6	.05 7	.43 5**	.05 9	.22 0*	.52 5**	.25 5**	.41 0**	.54 7**	.35 0**	.10 3	.11 8	.65 8**
	Sig (2-tail ed)	.00 0	.05 5	.03 1	.00 0		.87 5	.00 0	.00 0	.64 4	.56 2	.00 0	.55 0	.02 5	.00 0	.00 9	.00 0	.00 0	.00 0	.29 8	.23 3	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 06	Pe ars on Cor rel atio n	.14 3	.49 1**	.20 5*	.08 9	.01 6	1	.11 8	.02 5	.55 4**	.19 1	.12 5	.21 6*	.24 2*	.09 2	.22 3*	.17 9	.09 3	.15 5	.01 1	.01 2	.26 2**
	Sig (2-tail ed)	.14 7	.00 0	.03 7	.37 0	.87 5		.23 2	.80 3	.00 0	.05 2	.20 4	.02 8	.01 3	.35 0	.02 3	.06 9	.34 5	.11 7	.90 8	.90 6	.00 7
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 07	Pe ars on Cor rel atio n	.31 0**	.10 1	.05 2	.40 8**	.56 7**	.11 8	1	.37 1**	.17 4	.11 3	.43 7**	.01 7	.09 5	.61 6**	.29 4**	.20 8*	.51 0**	.48 0**	.01 9	.08 6	.63 1**
	Sig (2-tail ed)	.00 1	.30 9	.59 7	.00 0	.00 0	.23 2		.00 0	.07 8	.25 3	.00 0	.86 1	.33 8	.00 0	.00 2	.03 4	.00 0	.00 0	.84 5	.38 3	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 08	Pe ars on Cor rel atio n	.14 9	.05 5	.11 0	.26 0**	.35 1**	.02 5	.37 1**	1	.04 3	.06 7	.25 6**	.01 8	.09 5	.37 2**	.17 8	.05 6	.41 2**	.31 8**	.00 7	.07 6	.42 4**

	Sig (2-tail ed)	.13 2	.57 6	.26 7	.00 8	.00 0	.80 3	.00 0		.66 5	.49 8	.00 9	.85 9	.33 9	.00 0	.07 1	.57 4	.00 0	.00 1	.94 6	.44 4	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	
VAR0009	Pe ars on Cor rel atio n	- .11 8	.43 8**	- .24 3*	- .16 6	.04 6	.55 4**	.17 4	.04 3	1	.31 2**	.14 7	.12 1	.38 6**	.26 5**	.16 2	.25 9**	.25 8**	.07 8	.21 9*	.14 5	.22 0*
	Sig (2-tail ed)	.23 4	.00 0	.01 3	.09 3	.64 4	.00 0	.07 8	.66 5		.00 1	.13 7	.22 3	.00 0	.00 7	.09 9	.00 8	.00 8	.43 3	.02 6	.14 3	.02 5
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR0010	Pe ars on Cor rel atio n	.26 8**	- .06 6	.36 7**	.09 8	.05 7	- .19 1	- .11 3	- .06 7	.31 2**	1	.01 5	.05 8	.44 9**	- .18 2	- .08 6	.36 3**	.07 9	.01 2	.49 5**	.36 9**	.21 7*
	Sig (2-tail ed)	.00 6	.50 4	.00 0	.32 1	.56 2	.05 2	.25 3	.49 8	.00 1		.87 7	.55 6	.00 0	.06 5	.38 4	.00 0	.42 3	.90 4	.00 0	.00 0	.02 7
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR0011	Pe ars on Cor rel atio n	.51 8**	.25 7**	.21 1*	.31 5**	.43 5**	.12 5	.43 7**	.25 6**	.14 7	.01 5	1	.12 6	.26 0**	.47 3**	- .19 1	.35 9**	.51 5**	.42 1**	.15 0	.15 6	.67 9**
	Sig (2-tail ed)	.00 0	.00 8	.03 1	.00 1	.00 0	.20 4	.00 0	.00 9	.13 7	.87 7		.20 2	.00 8	.00 0	.05 2	.00 0	.00 0	.00 0	.12 8	.11 4	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR0012	Pe ars on Cor rel atio n	- .03 7	.22 8*	- .15 6	.00 0	.05 9	.21 6*	- .01 7	- .01 8	.12 1	.05 8	.12 6	1	.05 0	.06 7	.05 7	.28 7**	.00 0	.03 8	.02 1	.00 0	.11 5

	Sig (2- tail ed)	.71 1	.02 0	.11 3	1.0 00	.55 0	.02 8	.86 1	.85 9	.22 3	.55 6	.20 2		.61 5	.49 9	.56 8	.00 3	1.0 00	.70 0	.83 2	1.0 00	.24 4
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 13	Pe ars on Cor rel atio n	.29 1**	-. 00 3	.48 6**	.39 4**	.22 0*	-. 24 2*	.09 5	.09 5	-. 38 6**	.44 9**	.26 0**	-. 05 0	1	.01 6	-. 16 8	.40 4**	.06 2	.13 4	.52 4**	.38 0**	.39 2**
	Sig (2- tail ed)	.00 3	.97 5	.00 0	.00 0	.02 5	.01 3	.33 8	.33 9	.00 0	.00 0	.00 8	.61 5		.87 5	.08 9	.00 0	.52 9	.17 4	.00 0	.00 0	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 14	Pe ars on Cor rel atio n	.42 1**	.13 6	.01 3	.34 6**	.52 5**	.09 2	.61 6**	.37 2**	.26 5**	-. 18 2	.47 3**	-. 06 7	.01 6	1	-. 25 5**	.27 0**	.57 1**	.43 1**	-. 02 4	-. 05 1	.62 5**
	Sig (2- tail ed)	.00 0	.16 8	.89 5	.00 0	.00 0	.35 0	.00 0	.00 0	.00 7	.06 5	.00 0	.49 9	.87 5		.00 9	.00 6	.00 0	.00 0	.81 3	.60 6	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 15	Pe ars on Cor rel atio n	-. 21 4*	.05 5	-. 17 4	-. 41 9**	-. 25 5**	.22 3*	-. 29 4**	-. 17 8	.16 2	-. 08 6	-. 19 1	.05 7	-. 16 8	-. 25 5**	1	-. 26 2**	-. 29 1**	-. 29 6**	-. 13 2	-. 04 9	-. 19 6*
	Sig (2- tail ed)	.02 9	.58 1	.07 6	.00 0	.00 9	.02 3	.00 2	.07 1	.09 9	.38 4	.05 2	.56 8	.08 9	.00 9		.00 7	.00 3	.00 2	.18 1	.62 0	.04 6
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VA R0 00 16	Pe ars on Cor rel atio n	.36 1**	.00 5	.50 4**	.46 9**	.41 0**	-. 17 9	.20 8*	.05 6	-. 25 9**	.36 3**	.35 9**	-. 28 7**	.40 4**	.27 0**	-. 26 2**	1	.17 5	.16 3	.37 7**	.30 8**	.47 9**

	Sig (2-tail ed)	.00 0	.96 4	.00 0	.00 0	.00 0	.06 9	.03 4	.57 4	.00 8	.00 0	.00 0	.00 3	.00 0	.00 6	.00 7		.07 6	.09 9	.00 0	.00 1	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR00017	Pe ars on Cor rel atio n	.39 4**	.21 6*	.00 4	.34 2**	.54 7**	.09 3	.51 0**	.41 2**	.25 8**	-.07 9	.51 5**	.00 0	.06 2	.57 1**	-.29 1**	.17 5	1	.48 1**	-.01 2	.08 5	.66 7**
	Sig (2-tail ed)	.00 0	.02 8	.96 5	.00 0	.00 0	.34 5	.00 0	.00 0	.00 8	.42 3	.00 0	1.0 00	.52 9	.00 0	.00 3	.07 6		.00 0	.90 4	.39 2	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR00018	Pe ars on Cor rel atio n	.55 5**	.14 8	.02 8	.28 3**	.35 0**	-.15 5	.48 0**	.31 8**	.07 8	.01 2	.42 1**	.03 8	.13 4	.43 1**	-.29 6**	.16 3	.48 1**	1	.04 9	.08 4	.55 7**
	Sig (2-tail ed)	.00 0	.13 4	.78 1	.00 4	.00 0	.11 7	.00 0	.00 1	.43 3	.90 4	.00 0	.70 0	.17 4	.00 0	.00 2	.09 9	.00 0		.62 0	.39 7	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR00019	Pe ars on Cor rel atio n	.19 1	.05 9	.35 0**	.24 7*	.10 3	.01 1	.01 9	.00 7	-.21 9*	.49 5**	.15 0	.02 1	.52 4**	.02 4	-.13 2	.37 7**	-.01 2	.04 9	1	.64 5**	.39 9**
	Sig (2-tail ed)	.05 3	.55 5	.00 0	.01 1	.29 8	.90 8	.84 5	.94 6	.02 6	.00 0	.12 8	.83 2	.00 0	.81 3	.18 1	.00 0	.90 4	.62 0		.00 0	.00 0
	N	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4	10 4
VAR00020	Pe ars on Cor rel atio n	.21 6*	-.02 3	.34 2**	.26 9**	.11 8	.01 2	.08 6	.07 6	-.14 5	.36 9**	.15 6	.00 0	.38 0**	-.05 1	-.04 9	.30 8**	.08 5	.08 4	.64 5**	1	.40 8**

	Sig. (2-tailed)	.028	.816	.000	.006	.233	.906	.383	.444	.143	.000	.114	1.000	.000	.606	.620	.001	.392	.397	.000		.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00021	Pearson Correlation	.596**	.434**	.303**	.547**	.658**	.262**	.631**	.424**	.220*	.217*	.679**	.115	.392**	.625**	-.196*	.479**	.667**	.557**	.399**	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.007	.000	.000	.025	.027	.000	.244	.000	.000	.046	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

Lampiran 19. Uji Validitas Angket Keterlibatan Orang Tua

Correlations																
		VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
VAR00016	Pearson Correlation	1	.381*	-.066	.175	.121	.286*	.216*	.105	.216*	.123	.195*	-.135	.012	.056	.458*
	Sig. (2-tailed)		.000	.503	.075	.223	.003	.027	.289	.027	.214	.048	.173	.904	.572	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00017	Pearson Correlation	.381*	1	.096	.014	.127	.081	.307*	.238*	.436*	.294*	.024	-.001	.195*	.214*	.546*

[illegible]

VAR 0002 3	Pearson Correlation	.105	.238*	.220*	.283*	.077	.291*	.004	1	.207*	.194*	.333*	-.049	.064	-.166	.473*
	Sig. (2-tailed)	.289	.015	.025	.004	.439	.003	.966		.035	.048	.001	.621	.519	.092	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR 0002 4	Pearson Correlation	.216*	.436*	.190	-.008	.197*	.160	.319*	.207*	1	.434*	.052	-.118	.297*	.228*	.585*
	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.053	.937	.045	.105	.001	.035		.000	.600	.231	.002	.020	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR 0002 5	Pearson Correlation	.123	.294*	.118	.201*	.212*	.141	.251*	.194*	.434*	1	-.088	-.025	.407*	.126	.541*
	Sig. (2-tailed)	.214	.002	.234	.041	.031	.154	.010	.048	.000		.375	.804	.000	.201	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR 0002 6	Pearson Correlation	.195*	.024	.228*	.069	.132	.319*	-.070	.333*	.052	-.088	1	-.079	.218*	-.142	.311*
	Sig. (2-tailed)	.048	.808	.020	.485	.181	.001	.481	.001	.600	.375		.424	.026	.151	.001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR 0002 7	Pearson Correlation	-.135	-.001	-.197*	-.031	.271*	-.172	.209*	-.049	-.118	-.025	-.079	1	.260*	.332*	-.160
	Sig. (2-tailed)	.173	.992	.045	.755	.005	.081	.033	.621	.231	.804	.424		.008	.001	.105
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR 0002 8	Pearson Correlation	.012	.195*	.231*	.033	.389*	.133	.370*	.064	.297*	.407*	.218*	.260*	1	.539*	.514*

	Sig. (2-tailed)	.904	.048	.019	.737	.000	.178	.000	.519	.002	.000	.026	.008		.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00029	Pearson Correlation	.056	.214*	.251*	.043	.370*	.077	.324*	-.166	.228*	.126	-.142	.332*	-.539*	1	.420*
	Sig. (2-tailed)	.572	.029	.010	.667	.000	.440	.001	.092	.020	.201	.151	.001	.000		.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00030	Pearson Correlation	.458*	.546*	.477*	.339*	.519*	.514*	.558*	.473*	.585*	.541*	.311*	-.160	.514*	.420*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.105	.000	.000	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																

STAIN MADINA

Lampiran 20. Uji Reliabilitas Angket Keterlibatan Orang Tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.755	20

Lampiran 21. Uji Reliabilitas Angket Kecemasan Matematika

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.672	14

Lampiran 22. Uji Normalitas Angket Keterlibatan Orang Tua

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KeterlibatanOrangTua	.084	104	.065	.981	104	.133
a. Lilliefors Significance Correction						

Lampiran 23. Uji Normalitas Angket Kecemasan Matematika

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KecemasanMatematika	.095	104	.022	.982	104	.156
a. Lilliefors Significance Correction						



Lampiran 24. Uji Homogenitas Angket Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika

Homogenitas Varians Y Berdasarkan Kategori X1 (Keterlibatan Orang Tua)

Kategori	N	Rata-rata Y	Varians Y
Rendah	12	76,000	43,091
Sedang	72	77,750	38,049
Tinggi	20	78,000	38,526
Total	104	77,596	38,282

Uji	Dasar Perhitungan	F hitung	df1	df2	Sig.
Levene	Based on Median (Brown–Forsythe)	0,047	2	101	0,954
Levene	Based on Mean	0,087	2	101	0,917

$F_{tabel} (\alpha = 0,05; df1 = 2; df2 = 101) = 3,086$

Kesimpulan: nilai Levene Statistic sebesar 0,047 dengan Sig. = 0,954 > 0,05, sehingga varians antar kelompok dinyatakan homogen dan asumsi homogenitas terpenuhi.

Homogenitas Varians Y Berdasarkan Kategori X2 (Kecemasan Matematika)

Kategori	N	Rata-rata Y	Varians Y
Rendah	19	79,316	43,673
Sedang	71	77,282	39,462
Tinggi	14	76,857	24,901
Total	104	77,596	38,282

Uji	Dasar Perhitungan	F hitung	df1	df2	Sig.
Levene	Based on Median (Brown–Forsythe)	0,928	2	101	0,399
Levene	Based on Mean	1,272	2	101	0,285

$F_{tabel} (\alpha = 0,05; df1 = 2; df2 = 101) = 3,086$

Kesimpulan: nilai Levene Statistic sebesar 0,928 dengan Sig. = 0,399 > 0,05, sehingga varians antar kelompok dinyatakan homogen dan asumsi homogenitas terpenuhi.

Lampiran 25. Uji Linearitas Angket Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika

Uji Linieritas X1 (Keterlibatan Orang Tua) terhadap Y (Hasil Belajar)

Sumber Varians	Jumlah Kuadrat	df	Rata-rata Kuadrat	F	Sig.
Between Groups — (Combined)	1374,327	27	50,901	1,506	0,085
Between Groups — Linearity	1,777	1	1,777	0,053	0,819
Between Groups — Deviation from Linearity	1372,550	26	52,790	1,562	0,069
Within Groups	2568,712	76	33,799		
Total	3943,038	104			

Measures of Association

R	R Square	Eta	Eta Squared
0,021	0,000	0,590	0,349

Kesimpulan: nilai Sig. Deviation from Linearity sebesar $0,069 > 0,05$ dan F hitung $1,562 < F$ tabel 1,642, sehingga hubungan antara X1 dengan Y bersifat linier dan asumsi linieritas terpenuhi.

Uji Linieritas X2 (Kecemasan Matematika) terhadap Y (Hasil Belajar)

Sumber Varians	Jumlah Kuadrat	df	Rata-rata Kuadrat	F	Sig.
Between Groups — (Combined)	1414,437	27	52,387	1,637	0,048
Between Groups — Linearity	77,190	1	77,190	2,412	0,124
Between Groups — Deviation from Linearity	1337,247	26	51,433	1,607	0,057
Within Groups	2528,602	79	32,008		
Total	3943,038	104			

Measures of Association

R	R Square	Eta	Eta Squared
-0,140	0,020	0,599	0,359

Kesimpulan: nilai Sig. Deviation from Linearity sebesar $0,057 > 0,05$ dan F hitung $1,607 < F$ tabel $1,636$, sehingga hubungan antara X2 dengan Y bersifat linier dan asumsi linieritas terpenuhi.

Lampiran 26. Uji Heteroskedastisitas Angket Keterlibatan Orang Tua dan Kecemasan Matematika

Uji Glejser

Variabel	Koefisien	Std. Error	t hitung	t tabel	Sig.	Keterangan
X1 (Keterlibatan Orang Tua)	0,008	0,057	0,132	1,984	0,896	Tidak terjadi heteroskedastisitas
X2 (Kecemasan Matematika)	-0,129	0,069	-1,855	1,984	0,066	Tidak terjadi heteroskedastisitas

Kesimpulan: kedua variabel bebas (X1 dan X2) memiliki nilai Sig. $> 0,05$ (0,896 dan 0,066), sehingga tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi.

Uji Breusch-Pagan

Statistik	Nilai
LM = $n \times R^2$	1,474
Chi-Square tabel (df = 2; $\alpha = 0,05$)	5,991
Sig. (p-value)	0,479

Kesimpulan: nilai LM sebesar $1,474 < \text{Chi-Square tabel } 5,991$ dan Sig. = $0,479 > 0,05$, sehingga tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi Y atas X1 dan X2.

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75.5848	80.4892	77.5962	.88582	104
Residual	-8.54785	18.30302	.00000	6.12350	104
Std. Predicted Value	-2.271	3.266	.000	1.000	104
Std. Residual	-1.382	2.960	.000	.990	104
a. Dependent Variable: HasilBelajar					



Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri



Nama : Adelina
 NIM : 22170012
 TTL : Maga Lombang, 05 April 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Maga Lombang,
 Kec. Lembah Sorik Marapi
 Email : adelinarangkuti40@gmail.com
 No. HP : 085763279049

B. Keluarga

1. Ayah

Nama : Hamdan Rangkuti
 Pekerjaan : Petani
 Agama : Islam
 Alamat: Maga Lombang
2. Ibu

Nama : Masria
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Agama : Islam
 Alamat : Maga Lombang

C. Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2009-2010 : TK/RA Raihannul Jannah
2. Tahun 2010-2016 : SD Negeri 163 Maga Lombang
3. Tahun 2016-2019 : SMP Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
4. Tahun 2019-2022 : SMK Negeri 1 Lembah Sorik Marapi
5. Tahun 2022-2026 : STAIN Mandailing Natal (Tadris Matematika)