

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي ناقشته الباحثة، تمكن للباحثة استخلاص استنتاجات مفادها أنه في كل تطبيق لطريقة التعليم، هناك عقبات أو عقبات في تنفيذها طبعاً. يمكن أن كلام العوائق بسبب عدة عوامل. سواء من اختيار طريقة التعليم وسائل غير الصحيحة تماماً، أو عوامل التدريس أو عوامل الطالب.

بناء على المناقشة السابقة حول الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام، واستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الحادى عشر، يمكن استنتاجها كما التالي :

١. تعد هذه الطريقة إحدى الطرق تعليم الفعالة في مهارة الكلام. لكن المشكلات في هذا المعهد في هذه الدراسة هي عدم اتقان لتلاميذ في الكلام باللغة العربية ومن النادر أن يستخدم التلاميذ اللغة العربية للتكلم كل يوم. على الرغم من أن طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة مناسبة.
٢. الطريقة السمعية الشفوية هي إجراء لتحقيق أهداف التعليم لمهارة الكلام التي تقويم بها المدرسة معهد أبي النور الإسلامي تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في الفصل الحادى عشر. تتطلب هذه الطريقة في التعليم خطوات في تطبيقها، وهي تقرأ المدرسة المفردات الجديدة وتشرح معناها وتقديم بعض الحوار وتم تقرأها المدرسة بتكرير وتعليم الاستماع إلى صوت اللغة العربية دون النظر إلى النص ثم يقلد التلاميذ المفردات ويقرأونها بتقليد قراءة المدرسة بالتتابع.

٣. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد أبي النور الإسلامي, وهي مشكلات في اشياء شفوية ومشكلات في نقص المفردات ومشكلات في قلة وقت الدراسة وحال الفصل غير الهادئ.

٤. الحلول لمشكلات في اشياء شفوية هو أن تجب للمدرسة أن تعطي تدرسات تمارين في كثير من الأحيان، بمعنى أنه يجب على المدرسة من الأحيان إعطاء مهام عملية للكلام باللغة العربية أمام الفصل مباشرة. والحلول لمشكلات في نقص المفردات هو يمكن للمدرسين استخدام وسائل powerpoint لأنها ستزيد من اهتمام التلاميذ بالتعليم وتزيد من حماس التلاميذ في التعليم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من التعليم. والحلول لمشكلات في قلة وقت الدراسة هو قبل بدء الدرس، يجب أن تكون المدرسة قد أعدت المادة والوقت لتقديم الدرس، بحيث يمكن نقل جميع المواد إلى التلاميذ. والحلول حال الفصل غير الهادئ هو يمكن للمدرسين أيضا التغلب على هذه العقبات باستخدام وسائل إبداعية ومناسبة، أحدها استخدام الكلمات المتقاطعة ووسائل برنامج powerpoint.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمواد تقويم لجميع المعنيين، كما التالي :

١. للمدرس وخاصة مدرس اللغة العربية يجب أن يكونوا قادرين على تطوير طريقة التعليم مع اختلافات مثيرة للاهتمام من وسائل التعليم، بحيث لا يبدو التعليم في الفصل مملا للتلاميذ، بحيث يكون التلاميذ أيضا أكثر حماسا

في التعليم بحيث تصبح احوال الفصل أكثر ملاءمة إذا كان تطبيق طريقة التعليم يبدو ممتعا.

٢. للباحثين الآخرين، في هذا البحث بذلت الباحثة قصارى جهدها لإعداد هذا البحث، ولكن لا تزال هناك العديد من أوجه القصور، لذلك يجب دراستها بمزيد من العمق ومراجعتها فيما يتعلق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام بمعهد أبي النور الإسلامي.



المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الوهاب رشيدى وممعة نعمة. فهم المفاهيم الاساسية للتعلية اللغة الغربية.
مالنج : UIN ملكي press . ٢٠١١

أحمد فؤاد إيان. المهارة اللغوية : ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض : دار
المسلم النشير والتوزيع. ١٩٩٢

أرشد أزهري. مدخل في طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. جاكوتا
: مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج. ١٩٩٩

جمال الدين محمد عبد الله بن مالك. شرح ابن عقيل على القية. ستغافورة :
سليمان مرععى

جوديت الر كابي. طرق تدريس اللغة الغربية. بيروت لبنات : دار المعاصر.
١٩٩٦

حاجة نعيمة مرضية بكالوريوس. مدرسة اللغة العربية. مقابلة : ٢٦ يونيو
٢٠٢٣. في الساعة ١١ صباحا

حسن حسين زيتون. مهارات التدريس روية في تنفيذ التدريس. القاهرة : عالم
الكتب. ٢٠٠٦

ذسكيا اوليا. التلميذة في الفصل الحادى عشر بمعهد أبي النور الإسلامى.

مقابلة : ١٠ يوليو ٢٠٢٣. فى الساعة ١٢

رشد احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه. ايسيكو:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- الرباط. ٩٨٩١

رشدى أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه،

إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- الرباط.

١٩٨٩

سيتى رابئة. رئيسة المعهد أبي النور الإسلامى. المقابلة الشخصية : ٢٢ يونيو

٢٠٢٣. فى الساعة ١٠ صباحا

صلاح عبد المحيد العربى. تعليم اللغة الجية وتعليمها بين النظرية والنطق.

بيروت : مكتبة لبنان. ١٩٨١

عبد الحليم حنفى. طرق تعليم اللغة العربية. بتوسنجر : محاضر اللغة العربية فى

معهد بروفسور. ٢٠٠٥

عبد الرحمن أحمد البورىنى. اللغة العربية أصل اللغة كلها. دار الحسن للنشر

والتوزيع : الأردن. ١٩٩٨

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ٢٠٠٢

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ٢٠٠٢ م.

عبد الوهاب رشدي. فهم المفاهيم الأساسية للتعلية اللغة الغربية. مانج : UIN ملكي Press. ٢٠١١

الفاهيرا ناسوتيون. التلميذة في الفصل الحادي عشر بمعهد أبي النور الإسلامي. مقابلة : ١٠ يوليو ٢٠٢٣. في الساعة ١٢

كامل ابراهيم بدري. الأوليات من منهج اللغة العربية في مدارس اندونيسيا. جاكرتا : لجنة ندوة تطوير تعليم اللغة العربية. د.ت.

مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. ط. ٢. ج. ٢. تركيا : مكتبة الإسلامية ٢٧٩١

محمد علي الخولي. طريقة تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة السعودية. ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م

ملاحظة مباشرة. في عملية التعليم مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر. معهد أبي النور الإسلامي : يونيو ٢٠٢٣. في الساعة ١٢

الملاحظة. في معهد أبي النور الإسلامي. ١٥ يمشي ٢٠٢٣



ب. المراجع الأجنبية

- andri dan ahmad subhan roza, Wicaksono. *teori pembelajaran bahasa (suatu catatan singkat)*. yogyakarta : garudhawaca. 2016
- Asyrofi, Syamsudin, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2006
- Bahri, Syaiful, Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996
- Dulay. *Language two*. Oxport University Press : New York. 1982
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. 2005
- Guntur tarigan, Henry. *Metodologi Pengajaran Berbahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P2LTK. 1989
- Hadeli. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang : Baitul Hikmah. 2002
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Berbahasa*, (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P2LTK, 1989)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2014
- Rahman A. Ghani, Abd. *Metode Penelitian Tindakan Sekolah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2014

Sartika, Fitria, dan Mahyudin Ritonga, *Ta'atsir Isti'mal al-Wasa'il al-Sam'iyyah al-Bashariyyah „ala Nata'ij Ta'lim Mufradat al-Lughah al-‘Arabiyyah Lil Fashl al-Rabi’ fi al- Madrasah al-Ibtida’iyyah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Parambahan Lamposi Payakumbuh*. Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.Vol.4.No.2. 2020

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2007

Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press. 2008

Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1997

Wasid, Iskandar dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Rosdakarya. 2008

Wicaksono, Andri Dan Ahmad Subhan Roza, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta : Garudhawaca. 2016

Yuliana, Rini, *Implementasi Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan*. Panyabungan : STAIN MADINA. 2022

Yusuf, Tayar dkk. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Press. 1997

Rodhiatul, Fajri. *Analisis problematika pembelajaran bahasa arab dalam*

*maharah kalam pada siswa kelas VII di MTsN 1 sumbawa. UIN
mataram : undergraduate thesis. 2021*

