

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Keterampilan berbahasa anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan berdasarkan hasil observasi awal masih memerlukan stimulasi, khususnya pada kemampuan berbicara dan mengungkapkan bahasa secara lisan. Sebagian anak masih kurang percaya diri dalam berbicara di depan teman-temannya, memiliki keterbatasan kosakata, serta belum mampu menceritakan kembali pengalaman atau cerita secara runtut. Selain itu, kegiatan bercerita yang dilaksanakan di sekolah masih menggunakan metode yang sederhana dengan media yang terbatas sehingga belum mampu memberikan stimulasi keterampilan berbahasa secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu bahan ajar yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Desain dan pengembangan bahan ajar bercerita melalui kreasi boneka mini dari kaos kaki dilakukan menggunakan model pengembangan ADDIE. Desain produk diawali dengan perancangan konsep bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia 5–6 tahun, meliputi media boneka mini dari kaos kaki dengan karakter anggota keluarga, buku panduan penggunaan, modul ajar, serta skenario kegiatan bercerita yang bertujuan untuk menstimulasi keterampilan berbahasa anak. Selanjutnya, pada tahap pengembangan, seluruh rancangan direalisasikan menjadi produk nyata, kemudian dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli bahasa untuk menilai kelayakan produk. Berdasarkan hasil validasi dan revisi sesuai saran para validator, bahan ajar bercerita melalui kreasi boneka mini dari kaos kaki dinyatakan layak dengan presentase kelayakan media yaitu 85 % (kategori sangat layak), kemudian presentase kelayakan buku panduan yaitu 98% (kategori sangat layak) dan dari penilaian angket kelayakan bahasa dalam buku panduan oleh ahli bahasa dengan presentase kelayakan yaitu 98% juga (kategori sangat layak) digunakan sebagai media ataupun bahan pembelajaran untuk menstimulasi keterampilan berbahasa anak usia dini.

3. Respon guru dan anak terhadap media boneka mini dari kaos kaki sebagai bahan ajar bercerita menunjukkan hasil yang sangat baik. Guru memberikan respon positif karena media dinilai mudah digunakan, menarik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta mampu membantu pelaksanaan kegiatan bercerita di kelas dengan presentase keseluruhan perhitungan akhir yaitu mencapai 90% (sangat baik) sehingga dinilai sangat layak dan praktis untuk digunakan. Anak-anak juga menunjukkan antusiasme yang tinggi selama kegiatan pembelajaran, lebih aktif berpartisipasi, lebih berani mengungkapkan pendapat, mampu menceritakan pengalaman maupun isi cerita dengan lebih percaya diri, serta menikmati proses belajar melalui media boneka mini dari kaos kaki. Berdasarkan hasil uji coba tersebut, media yang dikembangkan dinyatakan praktis dan layak digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar untuk menstimulasi keterampilan berbahasa anak usia dini.

B. Saran Pemanfaatan

Adapun saran terkait pemanfaatan dari media atau produk yang dikembangkan ialah dapat memberikan manfaat secara optimal, maka beberapa saran pemanfaatan yang peneliti harapkan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru PAUD, bahan ajar bercerita melalui kreasi boneka mini dari kaos kaki dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk menstimulasi keterampilan berbahasa anak. Guru diharapkan mampu mengembangkan berbagai variasi cerita yang dekat dengan kehidupan anak sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan.
2. Bagi Lembaga PAUD, hasil pengembangan ini dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran pendukung dalam kegiatan bercerita maupun kegiatan literasi di sekolah. Lembaga juga diharapkan memberikan dukungan kepada guru untuk mengembangkan media pembelajaran kreatif yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
3. Bagi Anak Usia Dini, penggunaan bahan ajar ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga anak lebih percaya diri dalam berbicara, mampu mengungkapkan ide, memperkaya kosakata, serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan lingkungan sekitar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya, produk ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variasi karakter boneka, tema cerita, maupun penggunaan media digital sebagai pendukung sehingga dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan aspek perkembangan anak lainnya.

C. Saran Diseminasi

Produk bahan ajar bercerita melalui kreasi boneka mini dari kaos kaki yang telah dikembangkan perlu disebarluaskan (diseminasi) agar manfaatnya dapat dirasakan oleh lebih banyak pengguna. Adapun bentuk diseminasi yang dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Produk dapat diperkenalkan kepada guru-guru PAUD melalui kegiatan seminar, workshop, pelatihan, maupun kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) atau organisasi profesi guru PAUD.
2. Buku panduan beserta media boneka mini dari kaos kaki dapat disimpan sebagai koleksi bahan ajar di TK Model Negeri Panyabungan sehingga dapat digunakan secara berkelanjutan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hasil penelitian dapat dipublikasikan dalam jurnal ilmiah, prosiding seminar, maupun media publikasi lainnya sehingga dapat menjadi referensi bagi peneliti maupun praktisi pendidikan anak usia dini.
4. Produk dapat dikembangkan dan diterapkan pada lembaga PAUD lainnya dengan melakukan penyesuaian terhadap karakteristik peserta didik, kebutuhan sekolah, serta kondisi lingkungan pembelajaran masing-masing sehingga penggunaannya menjadi lebih efektif dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyani, T. R. (2013). Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Media Gambar Seri. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 8(1), 55–61. https://scholar.google.co.id/scholar?start=20&q=definisi+bercerita&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1774870878270&u=%23p%3DaEVQn5TigVsJ
- Agustina, N. Iaras. (2019). Pendidikan Anak Usia Dini. In *Sumatra Barat : PT Mafy Media Literasi Indonesia Anggota IKAPI 041/SBA/2023*.
- Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. Shahih Al-Bukhari, hadist no. 6130.
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519–2532. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1973>
- Andini, S., Hayati, M., Zahra, N. H., & Alwi. (2026). Teori Pembelajaran Sosial. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 717–732. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/3404>
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 12–18. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33>
- Argasiam, B. (2024). *Psikologi Perkembangan Mosaik Kehidupan dan Perkembangan Manusia Sepanjang Hidup* (Pertama). Semarang: Unaki Press. <https://press.unaki.ac.id/assets/files/books/buku-68963ad569846.pdf>
- Arlina, Syahri, I. K., Salsabila, P., & Jannah, S. N. (2024). Meningkatkan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Boneka Tangan. *INNOVATIVE: Jurnal Of Social Science Research*, 4, 6327–6336. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8597>
- Aulina, C. N. (2019). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Press.
- Devi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video). *Jurnal DIGLOSLIA*, 1(2), 101–114. [https://scholar.google.co.id/scholar?q=Devi,+P.+C.,+Hudiyono,+Y.,+%26+Mulawarman,+W.+G.+\(2018\).+Pengembangan+Bahan+Ajar+Menulis+Teks+Prosedur+Kompleks+dengan+Model+Pembelajaran+Discovery+Learning+Menggunakan+Media+Audio+Visual+\(Video\)+di+Kelas+XI+SMA+Negeri+1+Samarinda.+Diglosia:+Jurnal+Kajian+Bahasa,+Sastra,+Dan+Pengajarannya,+1\(2\),+101-114&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1774859205450&u=%23p%3DZ14MeaQkB7UJ](https://scholar.google.co.id/scholar?q=Devi,+P.+C.,+Hudiyono,+Y.,+%26+Mulawarman,+W.+G.+(2018).+Pengembangan+Bahan+Ajar+Menulis+Teks+Prosedur+Kompleks+dengan+Model+Pembelajaran+Discovery+Learning+Menggunakan+Media+Audio+Visual+(Video)+di+Kelas+XI+SMA+Negeri+1+Samarinda.+Diglosia:+Jurnal+Kajian+Bahasa,+Sastra,+Dan+Pengajarannya,+1(2),+101-114&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1774859205450&u=%23p%3DZ14MeaQkB7UJ)
- Etnawati, S. (2022). Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22, 130–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fauziddin, M., & Mufarizuddin, M. (2018). Useful of Clap Hand Games for Optimalize Cogtivite Aspects in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.76>

- Gusnetti, Khalidza, C., & Amanda. (2022). *Keterampilan Menyimak*. Sumatera Barat : LPPM Universitas Bung Hatta. https://lppm.bunghatta.ac.id/wp-content/uploads/2024/07/KETERAMPILAN_MENYIMAK_GUSNETTI_compressed.pdf
- Habsy, B. A., Rachmawati, A. P., Faradillah, R., Wiyono, W. F., & Rakhmanita, A. (2023). Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4, 143–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2143>
- Hasanah, K. D., Anita, D., Wahab, S., Nawali, J., Savika, H. I., & Yaqin, M. Z. N. (2024). Peran Dan Ragam Jenis Bahan Ajar (Cetak Dan Non Cetak) Yang Relevan Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Seni Budaya Di SDI Surya Buana Malang. *EBTIDA' (Jurnal Pendidikan Dasar Islam)*, 05(01). <https://ejournal.uniramalang.ac.id/ebtida/article/view/4478>
- Hasanah, N., Safitri, H. I., Fitriana, L., Sahid, M. H., Ashar, D. S., Salwiah, Asmuddin, Hayati, D. J., Aziz, A., Astarin, W. O. S., M, S. Y., Yunianto, F., Makarau, N. I., Mumpun, N. D., & Yuliani, R. (2025). *Pendidikan Anak Usia Dini* (I). Jawa Tengah : CV Eureka Media Aksara.
- Istiarni, D., Sa'diyyah, I., & Novianti, R. (2023). Penerapan Metode Bercerita Melalui Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Di Tk Al – Basyar Sumberagung Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2022 / 2023. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*.
- Izzanti, D. A., Nasution, M. R., Wasik, H. A., Juanda, M. I., & Nasution, S. (2025). Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), 188–194. [VOL.3+NO+1+2025+HAL+188-194.pdf](https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/30452)
- Kartika, W. I., & Putri, A. A. P. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan di Taman. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4097–4106. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4372>
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Khomsiyati, S., Oktavianti, S., & Puspitasari, D. (2024). Pelatihan Metode Bercerita Anak Usia Dini Pada Guru PAUD Di Kelurahan Sukadana Tengah Lampung Timur. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 117–129. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pengertian+metode+bercerita+anak+usia+dini+jurnal+sinta&btnG=#d=gs_qabs&t=1774875055732&u=%23p%3DHnbjYyZYx5sJ
- Kurniasih, S. (2022). Pengembangan Keterampilan Menyimak Anak Melalui Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 4(1), 40–47.
- Kurniati, D., Musa, & Zukhairina. (2022). Pembelajaran Dengan Media Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Journal Of Science Education*, 1, 93–114. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/jpd/article/view/13204/0>
- Lestari, S., Muslihin, H. Y., & Elan. (2020). Keterampilan sikap toleransi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 337–345. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/30452>

- Maghfiroh, S., & Eliza, D. (2021). Perkembangan Bahasa Anak Usia 3 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(3), 89–92.
- Maimunah, & Ziad, D. (2022). Studi Komperasi Pemerolehan Bahasa Dan Peran Teks Keagamaan dalam Pengembangan Bahasa. *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 6(2), 76–88.
- Masrura, D., Setiyawan, A., & Bangun, K. (2024). Pengkajian Pengembangan Bahasa Anak dengan Pendekatan Teori Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab 1. *Jurnal Pendidikan Islamiyah*, 9, 313–325.
- Muammar, Suhardi, & Mustadi, A. (2018). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara* (Megawati (ed.); Edisi 1). Mataram: Sanabil. https://repository.uinmataram.ac.id/399/1/Buku_Model_Model_pembelajaran_keterampilan_berbicara_berbasis_pendekatan_komunikatif_bagisiswa_sekolah_dasar_Teori_dan_praktik.pdf
- Na'imah, T., & Dwiyantri, R. (2017). Pelatihan Pembuatan Media Boneka Dari Kaus Kaki Untuk Pembelajaran Berkarakter Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1). <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JPPM/article/view/1031/0>
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://media.neliti.com/media/publications/421425-none-a87d123a.pdf>
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44.
- Pratiwi, K. A., & Hazizah, N. (2023). Pengaruh Kreativitas Boneka Tangan Dari Kaus Kaki Bekas Terhadap Kreativitas Anak di RA Aqila Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal PrimEarly*, 6, 68–78. https://www.researchgate.net/publication/376843916_Pengaruh_Kreativitas_Boneka_Tangan_Dari_Kaus_Kaki_Bekas_Terhadap_Kreativitas_Anak_di_RA_Aqila_Sintuk_Toboh_Gadang_Kabupaten_Padang_Pariaman/fulltext/658c1a452468df72d3dd3f6b/Pengaruh-Kreativitas-Boneka-Tangan-Dari-Kaus-Kaki-Bekas-Terhadap-Kreativitas-Anak-di-RA-Aqila-Sintuk-Toboh-Gadang-Kabupaten-Padang-Pariaman.pdf
- Quraish Shihab, M. (2021). Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an. Lentera Hati.
- Rahayu, A. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Pengertian, Jenis dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Rahmawati, D., Noviyanti, S., Zulvani, E., & Vindini, N. (2025). Peran Lingkungan Sosial dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini : Eksplorasi Teoretis Vygotsky dan Masa Peka Montessori. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11. https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/9528?utm_source=chatgpt.com
- Ramadhan, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. (2022a). Bentuk-bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini Di RA. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2360–2370. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5080>

- Ramadhan, A. S., Azizah, W., Selpiyani, Y., & Khadijah. (2022b). Jurnal Pendidikan dan Konseling Bentuk-bentuk Stimulasi Pada Anak Dalam Perkembangan Motorik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2360–2370. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5080>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/download/48199/19571>
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE , Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <https://doi.org/http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>
- Sari, N., & Arbi. (2021). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Perkembangan Bahasa Anak TK-IT Ibu Harapan Bengkalis. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11388> Pengaruh
- Sartika, S. M., & Nopriansyah, U. (2025). Analisis Peran Kurikulum Merdeka terhadap Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 854–865. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i1.1298>
- Setiawati, E., & Ulfah, A. (2018). Meningkatkan Perkembangan Berbicara Anak Melalui Bercerita Menggunakan Flannel Boards. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/viewFile/13439/8160>
- Siahaan, L.H. 2025. R&D dalam Pendidikan: Implementasi Model ADDIE dan 4D pada Pendidikan Bahasa Inggris dan PG PAUD. Yogyakarta : KBM Indonesia
- Simatupang, A. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Teks Cerita Pendek Berbasis Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(07), 765–773. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i7.2125>
- Sinaga, H. F., Fransyaigu, R., & Aprilia, R. (2025). Jurnal Inovasi Metode Pembelajaran Jurnal Inovasi Metode Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Metode Pembelajaran*, 7(4), 8–18.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Petama). Jakarta : PRENADA MEDIA GROUP.
- Syafnita, T., Akip, M., Mukhlisin, Kardinus, W. N., Bhoki, H., Harahap, A. S., Indriani, N., Putri, J. E., Yeni, I., Djalaluddin, A. A., Adelita, D., Kusayang, T., Wahyu, M. R., & Toron, V. B. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (I. atika Putri (ed.)). Malang : PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Tanama, R., Budiman, M. A., & Mudzanatun. (2023). Pengembangan Media Boneka Kaos Kaki Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 01 Jatingarang Semester 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Literasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 32–41. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/jpd/article/view/13204/0>
- Triutami, N., Widayati, S., & Komalasari, D. (2022). Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Big Book Kalender Untuk Meningkatkan Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 162–170. <https://doi.org/https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9, 1220–1230.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8ccf/c79d32ff0786fda27b5d0d9479f6a824ebce.pdf>



DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Uji Coba Kecil



2. Dokumentasi Kelas B-1





3. Dokumentasi Kelas B-3





4. Dokumentasi Kelas B-4





5. Dokumentasi Penyerahan Surat Penelitian dari Sekolah



6. Dokumentasi Pengisian Lembar Angket



7. Dokumentasi Wawancara





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 437 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

19 Mei 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala TK Model Negeri Panyabungan
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Mila Rizky
NIM : 22-03-0014
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Kreasi Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan
Tempat Penelitian : TK Model Negeri Panyabungan
Waktu Penelitian : Mei s/d Juli 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Nur Saniah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN**

Jln Bakti Abri Panyabungan Tonga kec.Panyabungan
Telp /Hp :085261506422. Kode pos . 22916:

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 310 /UPTD.TKMN/ V/2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rabiah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK Model Negeri Panyabungan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mila Rizky
Nim : 22030014
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian untuk memperoleh data/informasi awal dalam pen penyusunan skripsi di TK Model Negeri Panyabungan dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Kreasi Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan“ pada bulan Mei sampai dengan Juli 2026.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 21 Mei 2026
Kepala UPTD TK Model Negeri Panyabungan



RABIAH, S.Pd
196808282000122001

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : Lingkunganku / Keluargaku

Peneliti : Mila Rizky

A. Identitas Ahli Media

Nama : Meyani Sarah, M. Pd.

Hari/tanggal : 19 - Mei - 2026

Waktu : 10.44 WIB

Tempat : Jalan Prof. Dr. Andi Hakim, Ridoi Lombang, Panyabungan,

B. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan” ditinjau dari produk.
2. Pendapat saran penilai dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan Media (Visual)					
1	Desain media menarik bagi anak usia 5–6 tahun			✓	
2	Visual media boneka menarik bagi anak		✓	.	
3	Kombinasi warna sesuai dengan karakteristik anak usia dini		✓		
4	Ukuran dan bentuk boneka sesuai dengan tangan anak				✓
5	Karakter visual tidak monoton dan anak mampu untuk membedakan visual yang satu dan lainnya			✓	
Aspek Kualitas Alat Permainan (APE)					
6	Media aman digunakan oleh anak usia dini				✓
7	Media tidak memiliki sudut tajam atau berbahaya				✓
8	Alat permainan kuat dan tidak mudah rusak				✓
9	Media dalam kondisi bersih dan tidak berbau				✓
10	Media mudah disimpan dan digunakan kembali				✓
Aspek Kelayakan Media sebagai Media Pembelajaran					
11	Media membantu untuk mendukung indikator perkembangan bahasa anak (keterampilan berbahasa)				✓
12	Media membantu terciptanya komunikasi dua arah				✓
13	Media sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran PAUD (aman, menarik dan mudah dipahami)			✓	
14	Media membantu guru dan juga anak dalam menyampaikan cerita secara lebih jelas			✓	
15	Media layak digunakan tanpa perlu banyak revisi			✓	

D. Komentar/Saran

Visual media boneka dan kombinasi warna yg digunakan terlalu ramai dan menjadikan media boneka belum menarik. serta membedakan setiap boneka hanya terletak pada hijab sahaja.

.....

.....

E. Kesimpulan

Media dinilai:

☒ Sangat Layak

☐ Layak

☒ Cukup Layak

☐ Tidak Layak

Panyabungan, 19-05-2026

Ahli Media



Meyari Sabih Nst M.Pd.

Perhitungan :

$$\begin{array}{rcl}
 8 \times 4 & = & 32 \\
 5 \times 3 & = & 15 \\
 2 \times 2 & = & 4 \\
 \hline
 & & 51
 \end{array}$$

Rumus : $p = \frac{f}{N} \times 100$

$$= \frac{51}{60} \times 100$$

$$= \frac{510}{6} = \underline{\underline{85}} \quad (\text{Sangat layak})$$

ANGKET PENILAIAN BUKU PANDUAN

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *lingkungan / keluarga*

Peneliti : Mila Rizky

Ahli Media : *Meyani Sarah, M.Pd*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan” ditinjau dari buku panduan.
2. Pendapat saran penilain dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas buku panduan ini.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		4	3	2	1
Aspek Kualitas Informasi					
1.	Buku panduan menyajikan informasi yang jelas dan lengkap mengenai media boneka mini dari kaos kaki.	✓			
2.	Petunjuk pembuatan media dalam buku panduan mudah dipahami dan diikuti.	✓			
3.	Petunjuk penggunaan media dalam kegiatan bercerita dijelaskan secara runtut dan jelas.	✓			
4.	Tujuan penggunaan media dijelaskan dengan jelas sesuai dengan pembelajaran anak usia dini.	✓			
Aspek Isi Buku Panduan					
5.	Isi buku panduan sesuai dengan tujuan pengembangan bahan ajar bercerita.	✓			
6.	Materi dalam buku panduan tersusun secara sistematis dan mudah dipahami.	✓			
7.	Buku panduan memuat seluruh informasi penting, seperti tujuan, manfaat, alat dan bahan, cara pembuatan, serta cara penggunaan media.	✓			
8.	Isi buku panduan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan guru PAUD.		✓		
Aspek Penyajian dan Desain					
9.	Tata letak buku panduan menarik, rapi, dan mudah dibaca.	✓			
10.	Penggunaan huruf, ukuran tulisan, dan spasi memudahkan pembaca memahami isi buku panduan.	✓			

11.	Buku panduan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca.	✓			
12.	Gambar atau ilustrasi dalam buku panduan membantu memperjelas langkah pembuatan dan penggunaan media.	✓			

C. Komentar/Saran Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku Panduan dinilai :

- ☒ Sangat Layak
- ☐ Layak
- ☐ Cukup Layak
- ☐ Tidak Layak

Panyabungan, 15-05-2026

Ahli Media

Meyani Sarah Nst. M.Pd.

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan

Sasaran Program : Anak Usia Dini (5-6 Tahun)

Tema/subtema : *Keluargaku*

Peneliti : Mila Rizky

Ahli Bahasa : *Zulpina, M.Pd.S.*

A. Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan Produk “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan” ditinjau dari penggunaan bahasa yang digunakan dalam buku panduan pengembangan media.
2. Pendapat saran penilai dan keritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 4 : sangat layak

Skor 3 : layak

Skor 2 : cukup layak

Skor 1 : kurang layak
4. Komentar bapak/ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai bahasa yang digunakan dalam buku panduan “Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan”, saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian Media Oleh Ahli Bahasa

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
2	Kalimat yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca.				✓
3	Susunan kalimat dalam buku panduan efektif dan tidak berbelit-belit.				✓
4	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan penulisan kata telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).			✓	
5	Penyampaian informasi menggunakan bahasa yang runtut dan sistematis.				✓
6	Petunjuk pembuatan media disampaikan dengan bahasa yang jelas dan mudah diikuti.				✓
7	Petunjuk penggunaan media dijelaskan secara sederhana dan tidak membingungkan.				✓
8	Bahasa yang digunakan konsisten dari awal hingga akhir buku panduan.				✓
9	Penyampaian isi buku panduan mampu membantu pembaca memahami materi dengan baik.				✓
10	Secara keseluruhan, penggunaan bahasa dalam buku panduan sudah layak dan mendukung keterbacaan isi buku.				✓

C. Komenta/Saran

Buku Panduan sudah disusun bagus dan sistematis sehingga layak digunakan untuk pengguna medis.

.....

.....

.....

.....
.....
D. Kesimpulan

Media

☒ Sangat Layak

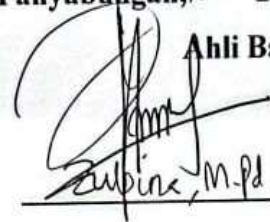
☐ Layak

☐ Cukup Layak

☐ Tidak Layak

Panyabungan, 18 Mei 2026

Ahli Bahasa


Subina, M.Pd.

ANGKET PENILAIAN GURU

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Kelompok / Usia : Kelompok B / Usia 5-6 tahun

Peneliti : Mila Rizky

Sekolah : TK Model Negeri Panyabungan

A. Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru di TK Model Negeri Panyabungan terhadap Produk Boneka Mini dari Kaos Kaki untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sangat bermanfaat dalam peningkatan kualitas media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada
4. a kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi yang diamati. Skor penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut ini :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Cukup Baik
 - Skor 1 : Kurang Baik
5. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian secara objektif sesuai dengan kondisi nyata dilapangan tanpa dipengaruhi oleh faktor subjektivitas.

B. Lembar Observasi

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Media aman digunakan oleh anak				✓
2.	Media memiliki tampilan yang menarik			✓	
3.	Warna pada media sesuai dengan karakteristik anak usia dini			✓	
4.	Media mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
5.	Isi media sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

6.	Media membantu untuk stimulasi keterampilan bahasa anak				✓
7.	Anak terlihat antusias saat menggunakan media				✓
8.	Media membantu anak lebih aktif berbicara			✓	
9.	Media sesuai digunakan untuk anak usia 5–6 tahun				✓
10.	Media layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran			✓	
11.	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan			✓	
12.	Media membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				✓
13.	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh guru				✓
14.	Media dapat meningkatkan interaksi dan komunikasi antara guru dan anak			✓	
15.	Media memiliki kualitas yang baik sehingga dapat digunakan berulang kali				✓

C. Komentar

semoga media yang di buat dapat bermanfaat untuk pembelajaran anak usia dini dan kedepannya media yang di buat lebih kreatif lagi.

Panyabungan, 20 - 06 - 2026

Responden



Ervinna Wany Siregar, S.Pd.AUD.

198203062010012024

ANGKET PENILAIAN GURU

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Kelompok / Usia : Kelompok B / Usia 5-6 tahun

Peneliti : Mila Rizky

Sekolah : TK Model Negeri Panyabungan

A. Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru di TK Model Negeri Panyabungan terhadap Produk Boneka Mini dari Kaos Kaki untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sangat bermanfaat dalam peningkatan kualitas media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada
4. a kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi yang diamati. Skor penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut ini :
 - Skor 4 : Sangat Baik
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Cukup Baik
 - Skor 1 : Kurang Baik
5. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian secara objektif sesuai dengan kondisi nyata lapangan tanpa dipengaruhi oleh faktor subjektivitas.

B. Lembar Observasi

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Media aman digunakan oleh anak				✓
2.	Media memiliki tampilan yang menarik				✓
3.	Warna pada media sesuai dengan karakteristik anak usia dini				✓
4.	Media mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
5.	Isi media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

6.	Media membantu untuk stimulasi keterampilan bahasa anak				✓
7.	Anak terlihat antusias saat menggunakan media				✓
8.	Media membantu anak lebih aktif berbicara				✓
9.	Media sesuai digunakan untuk anak usia 5-6 tahun				✓
10.	Media layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran				✓
11.	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				✓
12.	Media membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				✓
13.	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh guru				✓
14.	Media dapat meningkatkan interaksi dan komunikasi antara guru dan anak				✓
15.	Media memiliki kualitas yang baik sehingga dapat digunakan berulang kali				✓

C. Komentar

Media yang sudah digunakan mudah dipahami anak-anak. dimana anak-anak sangat antusias dan responsif terhadap pembelajaran yang disampaikan. Lebih semangat lagi terustasi belajar, jangan pernah berhenti memperbaiki diri, dan jadilah guru yang sabar, kreatif, serta tulus dalam mendidik anak-anak semoga ilmu dan pengalaman yang diperoleh menjadi bekal untuk menjadi pendidik yang lebih hebat! Sukses selalu!

Panyabungan, 20-06-2026

Responden

YUNI AYU LESTARI, S.Pd

ANGKET PENILAIAN GURU

Judul Penilaian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Kelompok / Usia : Kelompok B / Usia 5-6 tahun

Peneliti : Mila Rizky

Sekolah : TK Model Negeri Panyabungan

A. Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru di TK Model Negeri Panyabungan terhadap Produk Boneka Mini dari Kaos Kaki untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sangat bermanfaat dalam peningkatan kualitas media.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada
4. a kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi yang diamati. Skor penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut ini :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Kurang Baik
5. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian secara objektif sesuai dengan kondisi nyata dilapangan tanpa dipengaruhi oleh faktor subjektivitas.

B. Lembar Observasi

No	Indikator Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Media aman digunakan oleh anak				✓
2.	Media memiliki tampilan yang menarik				✓
3.	Warna pada media sesuai dengan karakteristik anak usia dini				✓
4.	Media mudah digunakan dalam pembelajaran				✓
5.	Isi media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

6.	Media membantu untuk stimulasi keterampilan bahasa anak			✓	
7.	Anak terlihat antusias saat menggunakan media			✓	
8.	Media membantu anak lebih aktif berbicara		✓		
9.	Media sesuai digunakan untuk anak usia 5-6 tahun			✓	
10.	Media layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran			✓	
11.	Media mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan		✓		
12.	Media membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran			✓	
13.	Petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh guru			✓	
14.	Media dapat meningkatkan interaksi dan komunikasi antara guru dan anak			✓	
15.	Media memiliki kualitas yang baik sehingga dapat digunakan berulang kali		✓		✓

C. Komentar

media yang digunakan sangat menarik minat anak, dan bagus untuk digunakan usia 4 sampai 6 tahun dan dapat melatih kemampuan komunikasi anak di kelas.

Panyabungan, 20/6 2026

Responden



Emiliene Sari M, S.Psi

197910012009042003

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Nama Validator : Sarbika Dewi Hrp
 Instansi : STAIN Madina
 Peneliti : Mila Rizky
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan.

A. Pengantar

Lembar instrument validasi angket ini ialah untuk Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan.

B. Petunjuk

1. Lembar ini digunakan untuk memperoleh nilai dari penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi pada pengembangan produk yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut ini:

Skor 4 : sangat baik
 Skor 3 : baik
 Skor 2 : cukup baik
 Skor 1 : kurang baik
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai instrument validasi angket "Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan", saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian Oleh Validator

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket				✓	
	Kejelasan butir pernyataan			✓		
	Kejelasan petunjuk angket disampaikan dengan jelas				✓	

Ketepatan isi angket	Pernyataan sesuai dengan jawaban yang dibutuhkan dalam penelitian				✓	
Relevansi	Pernyataan sesuai dengan tujuan penelitian dilakukan untuk pengumpulan data				✓	
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidasian isi	Pernyataan mengungkap informasi yang benar				✓	
Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	Bahasa tidak ambigu				✓	

D. Komentar/Saran Validator

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan pengembangan ini dinyatakan:

- ☐ Sangat Layak
- ☒ Layak
- ☐ Cukup Layak
- ☐ Tidak Layak

Panyabungan, 27- 2026
Validator


SARTIKA DEWI HARAHAP, M.Hum.

LEMBAR OBSERVASI

Peneliti : Mila Rizky
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Bercerita Melalui Boneka Mini Untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan.
 Kelas : B1, B3 dan B4

A. Pengantar

Lembar observasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keterlaksanaan kegiatan pembelajaran selama uji coba bahan ajar bercerita melalui kreasi boneka mini dari kaos kaki di TK Model Negeri Panyabungan. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan anak selama proses pembelajaran serta melihat keterlibatan anak dalam kegiatan yang memberikan stimulasi terhadap keterampilan berbahasa.

B. Petunjuk

1. Observer mengamati kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir selama pelaksanaan uji coba.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Ya apabila kegiatan atau perilaku yang diamati terlaksana/tampak.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Tidak apabila kegiatan atau perilaku yang diamati tidak terlaksana/belum tampak.
4. Tuliskan kejadian atau informasi penting pada kolom Catatan.

C. Pedoman Observasi

No.	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Catatan
Observasi Guru				
1.	Guru memperkenalkan boneka mini, menjelaskan nama, bentuk, bahan, serta karakter tokoh kepada anak.	✓		Setelah pembukaan kelas guru menjelaskannya secara baik dan terperinci.
2.	Guru memberikan contoh penggunaan boneka mini dalam kegiatan bercerita sesuai dengan petunjuk pada buku panduan.	✓		Ya, guru mencontohkan dengan menceritakan pengalaman pribadi terlebih dulu sebagai contoh.

3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik yang mendorong anak untuk menyimak, menjawab, dan mengungkapkan gagasan secara lisan.	✓		Pada saat anak tampil ke depan untuk bercerita guru tetap memberikan pertanyaan pemantik kpd anak sehingga ide ataupun alur cerita anak tetap berkesinambungan.
4.	Guru memberikan bantuan, arahan, dan contoh kepada anak yang mengalami kesulitan dalam menyampaikan cerita.	✓		Dengan membuat contoh gambaran cerita yang terjadi pada orang lain atau guru itu sendiri
5.	Guru memberikan motivasi, apresiasi, dan penguatan serta mampu mengelola kegiatan bercerita dengan baik.	✓		Guru memberikan apresiasi berupa hadiah seperti snack, tepuk tangan & juga pujian. Dan guru tidak memaksa anak untuk harus tampil.
Observasi Anak				
1.	Anak memperhatikan penjelasan dan contoh yang diberikan guru ketika kegiatan bercerita menggunakan boneka mini berlangsung.	✓		Ya, seluruh anak memperhatikannya, Namun tetap dengan adanya usaha untuk menarik fokus anak.
2.	Anak mampu memberikan respons terhadap pertanyaan atau stimulus yang diberikan guru berkaitan dengan cerita.	✓		Anak menjawab dan memberikan jawaban dari apa yang guru tanyakan, tapi 1 atau 2 orang masih diam.
3.	Anak terlibat aktif dalam memilih, memegang, dan menggunakan boneka mini selama kegiatan bercerita.	✓		Sangat aktif, dikarenakan anak sangat antusias untuk bisa memegang dan juga bercerita.
4.	Anak bercerita tentang tokoh yang sesuai dengan tema "Keluargaku" ketika berkomunikasi dan bercerita.	✓		
5.	Anak mampu mengungkapkan ide, pendapat, perasaan, atau pengalaman sederhana secara lisan.	✓		Dari penggunaan ini bahkan cerita di lingkungan keluarga anak dapat diketahui, bahkan sampai ada anak yang menangis saat bercerita.

6.	Anak mampu menceritakan pengalaman atau kejadian sederhana dengan bantuan boneka mini.	✓		Ya, tetapi juga ditambah dengan adanya sedikit bantuan pertanyaan dari guru
7.	Anak mampu mengungkapkan kembali bagian sederhana dari cerita atau informasi yang telah didengarnya.	✓		
8.	Anak melakukan komunikasi sederhana dengan guru atau teman selama kegiatan bercerita.	✓		
9.	Anak berani berbicara atau tampil di hadapan guru dan teman ketika mendapat kesempatan untuk bercerita.	✓		Ya, anak berani untuk tampil kedepan, ada yang ditunjuk ada yang tidak maju sendiri, tetapi masih ada anak yang tampil hanya menghadap ke guru saja.
10.	Anak menunjukkan ketertarikan, antusiasme, dan keterlibatan aktif selama kegiatan bercerita menggunakan boneka mini.	✓		Sangat menunjukkan ketertarikannya.

PEDOMAN WAWANCARA PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

a. Pengantar

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi dari guru terkait proses pembelajaran menggunakan media boneka mini dari kaos kaki untuk stimulasi keterampilan berbahasa anak usia dini di TK Model Negeri Panyabungan. Data yang diperoleh akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

b. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu mengisi identitas diri dengan lengkap terlebih dahulu.

c. Identitas Responden

Nama : *Emilia Sani Mtd, S.Psi, S.Pd*
 Hari/Tanggal : *17 Juli 2026 (Jum'at)*
 Waktu : *10.43 WIB*
 Tempat : *TK Model Negeri Panyabungan.*

D. Daftar Pertanyaan Wawancara

No	Pertanyaan	Respon
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media boneka mini dari kaos kaki dalam pembelajaran bercerita pada anak?	Ooo, Penggunaannya sangat bagus, cuma terlalu banyak anggota keluarganya, maunya dikurangi sedikit, jadi anak-anak kan gak bingung, supaya anak-anak tu, kan, kan dia ga bingung dia tau kan gak terlalu banyak, bagus dan sesuai materilah untuk anak-anak. Terus boneka yang kemaren kan adeknya 1 atau dua, kan disitu banyak adeknya atau abangnya. Lebih bedakan lagi kkk sama mamaknya.
2	Bagaimana respon anak-anak saat mengikuti pembelajaran menggunakan media boneka mini dari kaos kaki?	Respon anak-anak bagus, antusias orang itu ibu tengok, malah orang itu suka ada media kek gitu, kan sebagian udah ada yang keluar apanya..., kan belajar berbicaranya. Hah udah mulai ada yang bisa mengungkapkan isi pikirannya, kek mana keluarganya, ada yang menghayati sampek ada yang mau menangis. Ya kan?
3	Apakah media boneka mini dari kaos kaki mampu menarik minat belajar anak?	Mampu, sangat mampu, anak-anak itu senang itu kalo benda nyata kita buat supaya tidak harus gambar, karna lebih senang kek gitu daripada gambar, karna dia bisa digunakan untuk sudut pengaman anak-anak kalo nanti

		dijadikan permainan anak-anak
4	Bagaimana tingkat keterlibatan anak selama kegiatan penggunaan boneka mini dari kaos kaki tersebut?	Terlibat, ada yang masih malu-malu, ada yang penasaran, hah terlibatnya ada yang malu-malu, ada yang cuek, ada yang acuh tak acuh,
5	Apakah terdapat peningkatan keterampilan berbahasa anak dengan menggunakan media boneka mini dari kaos kaki?	Adaa, dari yang biasanya malu-maku mau dia ngomong, yang biasanya apa yang biasanya disuruh ga mau bercerita mau dia bercerita, yang biasanya bercerita ga menghayati bisa dia menghayati, yang sebenarnya. Tapi harus kita apa dulu dia, harus tetap dipancing dulu biar mau dia cerita kan,
6	Bagaimana kemampuan anak dalam mengenal dan juga membedakan karakter anggota keluarganya dengan menggunakan media boneka mini dari kaos kaki tersebut ?	Aaa, itu dia, kalo bisa dikurangi, Satu-satu aja dibuat, yang kecil adek, yang agak besar abang gitu, ibunya berjilbab kalo bisa a... kakaknya pake rambut aja, karna gak semua kakaknya berjilbab kan
7	Apa kelebihan dari media boneka mini dari kaos kaki menurut Bapak/Ibu?	Dia menarik minat anak, trus aman sama jadinya anak bercerita bagaimana keluargans jadi kita tau pola asuh yang dirumahnya itu gimana kan, karna itu berpengaruh loh mil ke anak
8	Apa kendala yang dihadapi selama penggunaan media ini dalam proses pembelajaran?	Kendalanya, Ooo, kemaren ada juga anak yang sulit bilang tentang keluarganya ya kan, ada yang cerita tentang mamaknya aja karna dia gak punya ayah, ada yang dia cerita mamaknya kek mamaknya tuuu kurang perhatian sama dia aa cuek, ada yang mamaknya pelit, jadi dari situkan nampak pola asuh siapa yang paling dekat sama anak huuhhh ayahnya atau mamaknya, Nahh dari situ nampak paling dekat sama siapa dia ayahnya atau mamaknya
9	Bagaimana peran guru dalam mendampingi anak saat menggunakan media boneka mini dari kaos kaki tersebut?	Guru memberikan stimulus pada anak kan, dengan menggunakan media diterangkan dulu baru anak kan anak bercerita, eee anak bercerita itu dipancing keluar apanya eee komunikasinya itu kan , eee ceritanya

		itu kan imajinasinya. Dan ternyata itu bukan karangan orang itu ga bisa bohong
10	Apakah media ini sesuai untuk digunakan untuk proses belajar anak usia 5–6 tahun? Jelaskan alasan Bapak/Ibu.	Cocok, untuk 4 tahun pun bisa itu. Topik keluarga itu juga ada di awal untuk mengenal ayahnya, ibunya. Karna dia kan masih baru disini.
11	Bagaimana suasana kelas saat pembelajaran menggunakan media ini berlangsung?	Anak-anak bergantian, kadang semua mau, aku mau, aku mau
12	Apakah anak menunjukkan keberanian dalam bercerita di depan teman-temannya dengan menggunakan media tersebut?	Ya mereka berani, cuman memang ada yang malu, kalo yang pemalu itu memang malu dia
13	Apa saran Bapak/Ibu untuk pengembangan media boneka mini dari kaos kaki untuk lebih efektif?	Kalo mau buat sekali lagi buatlah dia kayak suasana di rumahnya.

NAMA : MILA RIZKY (22030014)

MODUL AJAR PEMBELAJARAN TK
LINGKUNGAN
SUB TOPIK KELUARGAKU
PENDEKATAN DEEPLARNING

• **IDENTITAS UMUM**

1. Nama Sekolah : TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
2. Guru/Wali Kelas :
3. Kelompok : B (Usia 5–6 Tahun)
4. Alokasi Waktu: 1 Minggu 3 Hari Kerja

• **MUATAN KEGIATAN**

1. Dimensi Profil Lulusan

- Dimensi Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Dimensi Komunikasi
- Dimensi Kreativitas
- Dimensi Kolaborasi
- Dimensi Kemandirian
- Dimensi Penalaran Kritis
- Dimensi Kesehatan

2. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen :

Elemen	Capaian Pembelajaran
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Anak mampu mensyukuri keberadaan keluarga sebagai anugerah Tuhan serta menunjukkan sikap saling menyayangi dan menghormati anggota keluarga.
Jadi Diri	Anak mampu mengenali identitas diri dan anggota keluarganya melalui kegiatan bercerita menggunakan boneka mini dari kaos kaki

Dasar – Dasar Literasi dan Numerasi	Anak mampu menyebutkan nama anggota keluarga, menceritakan pengalaman sederhana, mengenal huruf awal nama anggota keluarga dan menghitung jumlah anggota keluarga.
Emosional	Anak mampu mengekspresikan perasaan, berani berbicara di depan teman, serta berinteraksi positif saat kegiatan berlangsung.

3. Topik dan Subtopik

Topik	Subtopik
Alam semesta- Matahari	1. Mengetahui Anggota Keluarga
	2. Bercerita Tentang Keluarga
	3. Bercerita Tentang Keluarga

4. Tujuan Pembelajaran

- Anak mengenal anggota keluarga inti.
- Anak mampu menyebutkan nama anggota keluarga.
- Anak mampu menceritakan pengalaman sederhana tentang keluarga menggunakan boneka mini dari kaos kaki.
- Anak mampu mengungkapkan perasaan terhadap anggota keluarganya.
- Anak mampu berbicara dengan lebih percaya diri dan jelas.
- Anak mampu meningkatkan keterampilan berbahasanya melalui kegiatan bermain sambil bercerita.

5. Praktek Pedagogis

1. Kegiatan bermain sambil belajar menggunakan media boneka mini dari kaos kaki.
2. Kegiatan bercerita sederhana tentang keluarga.
3. Diskusi dan tanya jawab bersama guru dan teman.
4. Kegiatan seni dan kreativitas sederhana.

6. Mitra Pembelajaran

- Guru
- Orang Tua

- Teman Sebaya

7. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang Kelas
- Aula
- Area Bermain

8. Pemanfaatan Digital

- Video pendek tentang keluarga
- Foto dokumentasi kegiatan
- Laptop / TV Pintar

9. Metode Pembelajaran/ Pendekatan Deep learning

- **Meaningful Learning** : Anak menghubungkan pengalaman nyata bersama keluarganya dengan kegiatan bercerita menggunakan boneka mni dari kaos kaki. Anak menceritakan anggota keluarganya berdasarkan pengalaman sehari-hari
- **Mindful Learning** : Anak fokus mendengarkan cerita teman, menunggu giliran bercerita, dan menunjukkan perhatian saat menggunakan media boneka mini dari kaos kaki
- **Joyful Learning** : Anak belajar melalui bermain, bercerita, dan berekspresi menggunakan boneka mini dari kaos kaki sehingga suasana belajar menjadi menyenangkan dan aktif.

Kata Kunci : Keluarga

10, Alat dan Bahan

- Boneka Mini dari Kaos Kaki (kaos kaki, benang, jarum jahit, dakgron, pena, tali karet dan ikat rambut serta kain)
- LKA

C. Kegiatan Pagi

1. Guru menyambut anak dengan senyum di depan gerbang sekolah
2. Memberi dan membalas salam
3. Meletakkan tas dan bekal pada tempatnya
4. Berbaris di halaman
5. Melaksanakan Upacara Bendera (setiap hari senin)
6. Senam “Aku Anak Indonesia Hebat”/lagu ceria /Ice breaking/gerak tubuh/bernyanyi
7. Menyanyikan lagu Nasional
8. Bersalaman antara peserta didik dan guru, dan antara sesama guru

D. Pengalaman Belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/ LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

HARI KE 1 : : MENGENAL DAN MENCERITAKAN ANGGOTA KELUARGA

1. Kegiatan Pembukaan :

- a. Salam dan doa bersama sebelum memulai pelajaran
- b. Guru menyambut anak-anak dengan hangat dan mengarahkan mereka duduk melingkar. Guru berkata: *“Selamat pagi anak-anak hebat! Hari ini kita akan belajar tentang KELUARGA”*
- c. Pertanyaan pemantik :
 - *“Apa itu keluarga?”*
 - *“siapa sajakah yang ada di rumah kita?”*
 - *“Hayo, apa yang paling abang/kakak sukai di keluarga?”*
- d. Beri waktu untuk anak didik menjawab
- e. Bernyanyi tentang Keluarga

Lagu Satu-Satu (Indonesia-Inggris)

Indonesia :

Satu-satu aku sayang ibu

Dua-dua juga sayang ayah

Tiga-tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga sayang semuanyaaaa...

Inggris:

One and one I love my mother

Two and two I love my father

Three and three I love brother sisters

One two three I love my family

2. Kegiatan Inti:

- a. Mengenal boneka mini dari kaos kaki
 - Guru memperkenalkan boneka mini dari kaos kaki berdasarkan karakternya.
 - Anak mengamati bentuk dan karakter bonekanya.
 - Anak menyebutkan anggota keluarga yang ditunjukkan sesuai dengan karakter boneka mini yang di angkat ke atas.

b. Bercerita menggunakan boneka mini dari kaos kaki

- Anak mengambil dan menggunakan boneka mini dari kaos kaki yang ingin digunakan
- Anak menceritakan anggota keluarganya sesuai dengan karakter boneka mini dari kaos kaki yang telah dipilih
- Guru juga bisa memberikan stimulasi pertanyaan kepada anak saat akan bercerita (diawal penampilaan)

c. Anak mewarnai gambar sketsa keluarga

- Guru menjelaskan dan menerangkan kegiatan yang akan dilakukan anak
- Anak-anak mengambil peralatan dan LKA yang disediakan
- Anak mengerjakan tugas dengan senang hati

3. Istirahat dan Makan

Bermain, Cuci tangan, berdoa'a sebelum dan sesudah makan , Makan bersama

4. Kegiatan Penutup:

- **Refleksi** : Anak duduk melingkar dan guru menanyakan “ hari ini kita belajar apa?”, “boneka karakter siapakah yang paling kamu sukai” dan “bagaimana perasaanmu tadi saat bercerita menggunakan bonekanya?”
- Pemberian Reward
- Anak merapikan alat belajar, meja dan lainnya
- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu bersama
- **Informasi** : Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang kegiatan esok hari, guru meminta agar anak semangat kembali ke sekolah
- Berdoa Bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam

Asessmen

- Gunakan lembar observasi harian untuk mencatat partisipasi anak dalam setiap kegiatan
- Ambil foto hasil karya anak untuk melihat perkembangan kreativitas anak
- Dapat juga menggunakan tes lisan untuk penilaian kegiatan anak.

b. Bercerita menggunakan boneka mini dari kaos kaki

- Anak mengambil dan menggunakan boneka mini dari kaos kaki yang ingin digunakan
- Anak menceritakan anggota keluarganya sesuai dengan karakter boneka mini dari kaos kaki yang telah dipilih
- Guru juga bisa memberikan stimulasi pertanyaan kepada anak saat akan bercerita (diawal penampilaan)

c. Anak mewarnai gambar sketsa keluarga

- Guru menjelaskan dan menerangkan kegiatan yang akan dilakukan anak
- Anak-anak mengambil peralatan dan LKA yang disediakan
- Anak mengerjakan tugas dengan senang hati

3. Istirahat dan Makan

Bermain, Cuci tangan, berdoa'a sebelum dan sesudah makan , Makan bersama

4. Kegiatan Penutup:

- **Refleksi** : Anak duduk melingkar dan guru menanyakan “ hari ini kita belajar apa?”, “boneka karakter siapakah yang paling kamu sukai” dan “bagaimana perasaanmu tadi saat bercerita menggunakan bonekanya?”
- Pemberian Reward
- Anak merapikan alat belajar, meja dan lainnya
- Mengajak anak untuk menyanyikan lagu bersama
- **Informasi** : Guru menginformasikan kepada peserta didik tentang kegiatan esok hari, guru meminta agar anak semangat kembali ke sekolah
- Berdoa Bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam

Asessmen

- Gunakan lembar observasi harian untuk mencatat partisipasi anak dalam setiap kegiatan
- Ambil foto hasil karya anak untuk melihat perkembangan kreativitas anak
- Dapat juga menggunakan tes lisan untuk penilaian kegiatan anak.

ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Aspek yang Dinilai	Metode Penilaian
Observasi Guru	Keberanian berbicara, kemampuan menjawab pertanyaan, keterampilan bercerita, dan interaksi sosial anak	Guru mengamati dan mencatat perilaku serta respons anak selama kegiatan pembelajaran.
Portofolio	Hasil gambar anak tema keluarga dan juga dokumentasi kegiatan saat anak bercerita	Mengumpulkan hasil karya anak dan dokumentasi perkembangannya
Tes Lisan	Kemampuan anak dalam menyebutkan anggota keluarganya dan juga menceritakan pengalaman sederhananya	Guru memberikan pertanyaan langsung kepada anak dan juga melalui penampilan dari kegiatan bercerita anak

• KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT

Aspek	Kesimpulan	Tindak Lanjut
Keterampilan Berbahasa Anak	Anak mulai mampu berbicara dan bercerita sederhana menggunakan media boneka mini dari kaos kaki	Guru memberikan stimulasi lanjutan melalui kegiatan bercerita yang lebih rutin
Kepercayaan Diri Anak	Anak mulai berani tampil dan berbicara didepan temannya	Guru memberikan apresiasi dan kesempatan berbicara secara bergantian.
Interaksi Sosial	Anak mampu bekerjasama dan mendengarkan temannya	Guru memberikan apresiasi kepada anak

FORMAT PENILAIAN ASESSMEN PEMBELAJARAN

1. Lembar Observasi Guru

Nama Anak	Keberanian Berbicara Anak	Keterampilan Bahasa Anak Saat Bercerita	Interaksi dengan Teman	Catatan Tambahan
	☐ Sangat Aktif ☐ Aktif ☐ Cukup ☐ Kurang	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang	

2. Lembar Fortofolio

Nama Anak	Jenis Karya	Kreativitas	Keterampilan Motorik Halus	Catatan Tambahan
	☐ Gambar ☐ Tulisan ☐ Bercerita	☐ Sangat Kreatif ☐ Kreatif ☐ Cukup ☐ Kurang	☐ Sangat Baik ☐ Baik ☐ Cukup ☐ Kurang	

3. Lembar Tes lisan

Nama Anak	Kejelasan dalam Berbicara	Pemahaman Konsep	Kemampuan Menyampaikan Pendapat	Catatan Tambahan
	☐ Sangat Jelas	☐ Sangat Paham	☐ Sangat Baik	

☐ Jelas	☐ Paham	☐ Baik
☐ Cukup	☐ Cukup	☐ Cukup
☐ Kurang	☐ Kurang	☐ Kurang

Panyabungan,

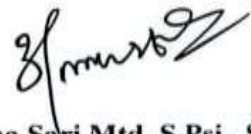
Mengetahui
Guru Kelas B1



Yuni Ayu Lestari

NIP. 198906012022212005

Guru Kelas B3



Emiliana Sari Mtd, S.Psi., S. Pd

NIP. 197910012009042003

Guru Kelas B4



Ervinna Wany Siregar, S.Pd. AUD

NIP. 198203062010012024

Mahasiswa



Mila Rizky

NIM. 22030014



PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
 KOMPLEK PERKANTORAN PAYALOTING Telp/Fax (0636) 326229 Kode Pos 22978
PANYABUNGAN

**KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KABUPATEN MANDAILING NATAL**

NOMOR : 621 / 1008.1 / P / 2017

TENTANG

**IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
 KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
 KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

- Menimbang** :
- a. bahwa berdasarkan data dan informasi yang disampaikan Ketua Yayasan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini tersebut di bawah ini sudah memenuhi syarat untuk diberikan izin operasional.
 - b. bahwa berdasarkan Surat Izin Operasional **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN** perlu diperpanjang kembali.
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan c perlu menetapkan Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal tentang Izin Operasional **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN** Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal;
- Mengingat** :
- 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
 - 3. Undang-undang Nomor 27 Tahun 1990 tentang Pendidikan Pra Sekolah;
 - 4. Undang-undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang kesejahteraan anak;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN MANDAILING NATAL TENTANG IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL

- KESATU** :
- Memberi Izin Operasional Kepada
 - Nama Lembaga : **TK MODEL NEGERI PANYABUNGAN**
 - NPSN : **69812276**
 - NSS : **00710003001**
 - Jenis Layanan : **Taman Kanak - Kanak**
 - Alamat : **Jl. Bakti Abri Panyabungan**
 - Kecamatan : **PANYABUNGAN**

- KEDUA** :
- Taman Kanak-Kanak tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :
 - 1. Belajar dan bermain sesuai dengan peraturan dan Perundang - undangan yang berlaku;
 - 2. Mengikuti petunjuk teknis dari Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
 - 3. Menyampaikan Program tahunan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan;
 - 4. Mengirimkan laporan bulanan ke Dinas Pendidikan melalui perantara Kepala Unit Pelaksana Teknis Dinas Pendidikan Kecamatan Panyabungan.

- KETIGA** :
- Keputusan ini berlaku selama **2 (dua) tahun** sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya akan diadakan perbaikan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di Panyabungan
 Pada tanggal 11 April 2017



Terselenggara (th)

1. Bupati Mandailing Natal,

2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten dan Asst. Daerah Kabupaten Mandailing Natal

3. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Natal;



PROVINSI SUMATERA UTARA

**KEPUTUSAN BUPATI MANDAILING NATAL
NOMOR : 420 / 594 / K / 2015**

**T E N T A N G
PENDIRIAN UNIT SEKOLAH BARU
TAMAN KANAK – KANAK MODEL NEGERI PANYABUNGAN
KECAMATAN PANYABUNGAN KABUPATEN MANDAILING NATAL**

BUPATI MANDAILING NATAL,

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka upaya penuntasan wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun dan perluasan daya tampung siswa serta peningkatan mutu pendidikan di Kabupaten Mandailing Natal, perlu dilaksanakan Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak - Kanak;
- b. bahwa untuk memenuhi kebutuhan akan penyelenggaraan pendidikan pada Taman Kanak - Kanak di Kecamatan Sinunukan, perlu didirikan Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak – Kanak di Kelurahan Panyabungan II Jl. Bakti Abri Kecamatan Panyabungan;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Bupati tentang Pendirian Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak-Kanak Model Negeri Panyabungan Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 1998 tentang Pembentukan Daerah Kabupaten Tingkat II Toba Samosir dan Kabupaten Daerah Tingkat II Mandailing Natal (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1998 Nomor 188, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 3794);
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587), sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679);

4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 82, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4497);
6. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 1 Tahun 2014 tentang Pembentukan Produk Hukum Daerah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 32);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2014 tentang Pedoman Pendirian, Perubahan dan Penutupan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 607);
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 133/U/2003 tentang Pemberian Bantuan Block Grant untuk Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 129a/U/2004 tentang Standar Pelayanan Bidang Pendidikan;
10. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 131.12-3429 Tahun 2014 tentang Pengesahan Pengangkatan Wakil Bupati Mandailing Natal Menjadi Bupati Mandailing Natal dan Pengesahan Pemberhentian Wakil Bupati Mandailing Natal Provinsi Sumatera Utara;

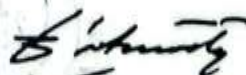
MEMUTUSKAN:

Menetapkan :

- KESATU** : Pendirian Unit Sekolah Baru (USB) Taman Kanak-Kanak Model Negeri Panyabungan di Kelurahan Panyabungan II Jl. Bakti Abri Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.
- KEDUA** : Taman Kanak Kanak sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU mulai menerima Siswa Baru pada tahun pelajaran 2006/2007.
- KETIGA** : Keputusan Bupati ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 6 Oktober 2015

BUPATI MANDAILING NATAL



DAHLAN HASAN NASUTION

Salinan Keputusan ini disampaikan Kepada Yth:

1. Bpk. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia;
2. Bpk. Direktur PAUDNI Kemdikbud;
3. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara;
4. Ketua DPRD Kabupaten Mandailing Natal;
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Mandailing Natal;
6. Kepala Bappeda Kabupaten Mandailing Natal;
7. Kepala DPKAD Kabupaten Mandailing Natal;
8. Taman Kanak - Kanak yang bersangkutan;



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B-127 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/05/2026
TENTANG
PERUBAHAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 4 Tahun 2018 mengatur tentang pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)

di Mandailing Natal. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 164);

6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Perubahan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

- Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**
- KESATU** : Mengangkat Saudara
 1. Kholidah Nur, M.A.
 2. Sartika Dewi Harahap, M.Hum.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Mila Rizky, NIM 22030014 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Bercerita melalui Kreasi Boneka Mini untuk Stimulasi Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini di TK Model Negeri Panyabungan."
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal, 12 Mei 2026
 Ketua Prodi PIAUD,


SARTIKA DEWI HARAHAP

Skripsi-aQGo-Mila-140826

ORIGINALITY REPORT

26%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet	617 words — 3%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	206 words — 1%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet	197 words — 1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet	170 words — 1%
5	journal.aspirasi.or.id Internet	139 words — 1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet	126 words — 1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet	125 words — 1%
8	repository.umsu.ac.id Internet	110 words — 1%
9	repository.um.ac.id Internet	105 words — 1%
10	repository.ar-raniry.ac.id Internet	103 words — 1%
11	repository-penerbitlitnus.co.id Internet	87 words — < 1%
12	eprints.uny.ac.id Internet	78 words — < 1%
13	etd.uinsyahada.ac.id Internet	71 words — < 1%
14	Dewi Anjani, Dian Putri Madanesti. "Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini dalam Konteks Multibahasa", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026 Crossref	66 words — < 1%
15	lib.unnes.ac.id Internet	64 words — < 1%

BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Mila Rizky
NIM : 22030014
Tempat/Tgl Lahir : Sipolu-polu, 04 - Agustus – 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Kemakmuran, Sipolu-polu, Panyabungan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
No. HP : 0822 – 2586 – 8721

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2009 – 2015 : SD Negeri 081 Panyabungan
- b. Tahun 2015 – 2018 : SMP Negeri 2 Panyabungan
- c. Tahun 2018 – 2021 : SMA Negeri 3 Panyabungan
- d. Tahun 2022 – 2026 : STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Alm. Sutan Lubis
- b. Ibu : Nur Ainun Nasution