

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Optimalisasi metode demonstrasi pada hasil pembelajaran Fikih kelas VIII MTs Islamiyah Tamiang, dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi telah cukup optimal sehingga bisa memberikan dampak positif terhadap hasil pembelajaran murid. Pembelajaran Fikih sudah dilakukan secara optimal dapat dilihat dari keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru tidak hanya menyampaikan materi secara teoritis, tetapi juga menggunakan metode demonstrasi dengan memberikan contoh secara langsung, menjelaskan langkah-langkah kegiatan, membimbing siswa ketika melakukan praktik, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba. Sementara itu, siswa terlihat aktif memperhatikan demonstrasi, bertanya, menjawab pertanyaan, mengikuti praktik, dan mampu mempraktikkan kembali materi yang telah dicontohkan oleh guru. Dengan demikian, keterlibatan aktif siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, penggunaan metode demonstrasi yang sesuai, serta tercapainya tujuan pembelajaran menjadi bukti bahwa proses pembelajaran telah berjalan secara optimal.

Adapun kendala yang dihadapi guru dalam mengoptimalkan metode demonstrasi meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, keterbatasan waktu pembelajaran dan perbedaan kemampuan dan pemahaman murid. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru melakukan berbagai upaya, seperti perencanaan pembelajaran yang efektif, pemberian bimbingan secara bertahap, pengulangan demonstrasi, pembentukan kelompok belajar, serta pemberian motivasi kepada murid agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Jadi guru memberikan tindak lanjut dengan latihan tambahan jika hasil penilaian pemahaman dan praktik langsung murid masih belum mencapai nilai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah, diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang penggunaan metode demonstrasi serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan kompetensi.
2. Bagi Guru Fikih, diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran, khususnya pada materi yang memerlukan praktik langsung, sehingga pemahaman dan keterampilan murid dapat terus meningkat.
3. Bagi Murid, diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan demonstrasi serta berlatih secara mandiri agar mampu memahami dan mempraktikkan materi Fikih dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas mengenai penggunaan metode demonstrasi pada materi Fikih lainnya atau mengombinasikannya dengan metode pembelajaran yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

STAIN MADINA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (2022). "Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dimoderasi Motivasi Belajar Murid." *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 10 No. 1.
- Akhmadi, A. M. dan Muhammad, D. H. (2025). *Meningkatkan Pemahaman Fiqih Ibadah melalui Metode Demonstrasi pada Murid MTs Darus Sholihin Kabupaten Probolinggo*. MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains, 5:1.
- Ali, N., Informatika, T., & Islam, P. (2024). *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab Fikih*
- Al-Syaibany, Omar Mohammad Al-Toumy. (2009). *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arbeni, Wawan. (2020). *Penerapan Metode Demonstrasi pada Bidang Studi Fiqih di MTs. Al-Munawwarah Binjai Utara. Wahana Inovasi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UISU*, 9: 2.
- Arianto, 2018. *Hubungan Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Murid MTs Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah*. Lampung: IAIN Metro
- Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arindawati, Anika Erlina, & Huda, Hasbullah. (2014). *Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Arrum. (2021). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas VIII di MTs Negeri 2 Sidiarjo*.
- Ash-Shiddiqiey, T. M. H. (2021). *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nur*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dea. (2023). *Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Murid Dalam Pembelajaran IPA Murid Kelas IV SD N Sribasuki*.
- Deparmen Agama RI, 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Dewanti, Rahmi, dan A. Fajriwati. (2020). *Metode Demonstrasi dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih*. Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer, 11:1.
- Elihami. (2021). *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pembelajaran Fiqh Di Pesantren Melalui Konsep Pendidikan Nonformal*, Jurnal Edukasi Nonformal, 2:1.

- Farida. A/ (2019). *Muamalah Kontemporer*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fatimah. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Energi Bunyi Melalui Metode Demonstrasi Murid Kelas IV MIN 20 Aceh Besar*, Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi, 2:1.
- Febriansyah, H., dan Samin. (2025). *Implementasi Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Murid pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haji Kelas VI di SD Islam Annajah Bekasi*. Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 9:2.
- Fitri. (2024). *Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Matematika Kelas MI Mathlaul Anwar Tulang Bawang*.
- Halimah, S. (2008). *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Hamzah, A. & Muhlisrarini. (2018). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal At- Taqaddum*, 1.
- Hidayati, A. L. (2024). *Implementasi Metode Demonstrasi Pada Pelajaran IPA Kelas IV di MI Al-Qur'an 12 B Tempuran Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah*.
- Jafar. (2018). *Optimalisasi Metode Demonstrasi melalui Penerapan Pendekatan Scientific Berbasis Talar dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Teks Procedure Murid Kelas X SMA Negeri 9 Kendari*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Halu Oleo.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 1–9.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Keenam*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2008). *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *Jurnal Eduscience*, 9(1). <https://doi.org/10.36987/jes.v9i1.2624>.

Khaerunnisa. (2021). *Penerapan Ilmu Fiqih terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Santri di SMP PMDS Putri Palopo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Knowl Adult Educatio: Andragogy versus Pedagogy. New York: Associate Press.

Kurniawan, A. (2016). *Metode riset untuk ekonomi dan bisnis: Teori, konsep, dan praktik penelitian bisnis*. Alfabeta.

Ma'arif, 2020. *Fiqih*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33).

Mooleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

Mubarok, D. S.R. dan Fathurrohman, A. (2021). *Pelaksanaan Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih melalui Metode Demonstrasi Berbasis ICT (Studi Kasus di Kelas IX MTs Manba'ul Ulum Asshiddiqiyah 10 Cianjur)*. Tanzhimuna: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1: 1.

Nadilah, S., & Gusmaneli. (2025). *Konsep dasar dan komponen strategi pembelajaran*. Akhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat, 2(3), 256–265.

Nining, N. (2025). *Peran Pendidikan Agama dalam Pembentukan Iman dan Akhlak Peserta Didik*. 3(2), 498–507.

Noraini, et.al. (2025). *Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Mengajarkan Materi Fiqih Praktis kepada Murid Madrasah Ibtidaiyah*. Interdisciplinary Explorations in Research Journal, 3:2.

Poerwanti, S. D., Makmun, S., & Dewantara, A. D. (2024). Jalan Panjang Menuju Inklusi Digital bagi Penyandang Disabilitas di Indonesia. *Journal of Urban Sociology*, 7(1). <https://doi.org/10.30742/jus.v1i1.3536>.

Partanto, P.A. (2011). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.

Qomaruddin, H. S. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif Spradley, Perspektif Huberman, Miles Spradley, Perspektif Huberman, Miles. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2). <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>.

Ramadhani, T., & Lubis, F. W. (2026). *Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Shalat Jenazah Kelas X Di Man 2 Deli Serdang*. 3(2). <https://doi.org/10.59548/jed.v3i2.605>

Rosmawati. (2025). *Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI DDI 1 Palopo*. 3(1).

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.

Sa'diyah, M. (2023). *Pengantar Fiqh Muamalah*. Jepara: UNISNU Press

Setiawan, H. (2022). *Metode Demokrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan*. 12(Desember), 34–42.

Showkat, N., & Parveen, H. (2017). *In-Depth Interview', Quadrant-I. Media & Communication. Studies*.

Silalahi, U. (2012). *Metodologi Penelitian Sosial*. Refika Utama.

Siringoringo, H. (2005). *Pemrograman linear: Seri teknik riset operasi*. Graha Ilmu.

Slamet, U. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

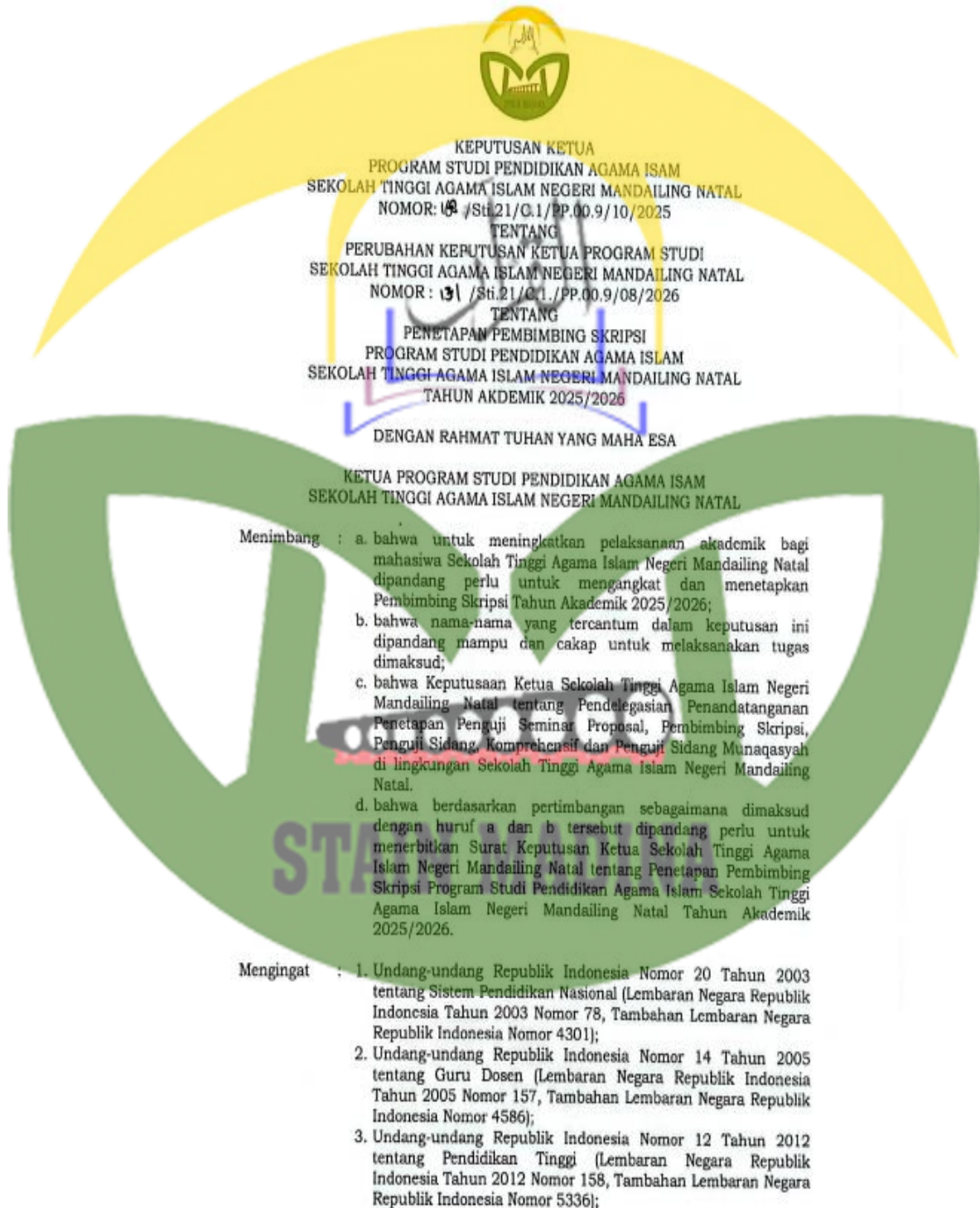
Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Tohardi, A. (2019). *Buku Ajar Pengantar Metodologi Penelitian Sosial + Plus*. Tanjung Pura University Press.

Winardi. (2011). *Motivasi dan pemotivasian dalam manajemen*. Rajawali Pers.

Yuliana. (2021). *Kreativitas Guru Dalam Fikih Kelas VIII di SMPIT Sultan Agung Dago*. Bogor: Sekolah Tinggi Agama Islam Nida El Adabi Parungpanjang.

LAMPIRAN 1. SK PEMBIMBING



4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.**

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Ali Jusri Pohar, M.Pd.I.
2. Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Najwa Ahsanah NIM 22010049 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Optimalisasi Metode Demontrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Islamiyah Tamiang". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal 16 Agustus 2026
Ketua Prodi PAI,


Ali Jusri Pohar

STAIN MADINA

LAMPIRAN II. PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 872 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 24 Juli 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala MTs Islamiyah Tamiang
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Najwa Ahsanah
NIM : 22-01-0049
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Islamiyah Tamiang
Tempat Penelitian : MTs Islamiyah Tamiang
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
M. H. I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

STAIN MADINA

LAMPIRAN III. LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

Kisi kisi Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek Metode Demonstrasi	Indikator	Subindikator	Pernyataan Observasi
1	Perencanaan	a. Tujuan pembelajaran b. Materi yang disampaikan c. Alat dan media pendukung	- Tujuan pembelajaran yang jelas - Materi yang akan didemonstrasikan - Alat dan media pendukung tersedia	- Guru menetapkan tujuan pembelajaran fikih dengan jelas - Guru sudah menyiapkan RPP/modul ajar - Guru sudah menyiapkan media/alat demonstrasi
2	Pelaksanaan	a. Menjelaskan b. Memperagakan c. Menggunakan	- Menjelaskan langkah-langkah secara runtut - Memperagakan secara langsung depan murid - Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	- Guru sudah menjelaskan langkah-langkah demonstrasi secara runtut - Guru memperagakan materi secara langsung depan murid - Guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami murid
3	Partisipasi Murid	a. Mengamati b. Kesempatan bertanya c. Mempraktikkan kembali	- Murid secara aktif mengamati selama proses demonstrasi - Murid diberikan kesempatan bertanya - Murid mencoba mempraktikkan kembali	- Murid mengamati proses demonstrasi secara aktif - Guru memberikan murid kesempatan bertanya? - Guru menyuruh murid untuk mencoba

				mempraktikkan kembali?
4	Pengamatan (Observasi)	a. Memperhatikan b. Memastikan	- Murid memperhatikan setiap langkah yang ditunjukkan - Guru memastikan murid fokus	- Murid memperhatikan setiap langkah yang ditunjukkan selama demonstrasi - Guru memastikan murid tetap fokus selama demonstrasi
5	Evaluasi	a. Penilaian b. Praktik langsung	- Guru menilai pemahaman murid - Guru melakukan tes dengan praktik langsung	- Guru melakukan penilaian pemahaman siswa tentang materi demonstrasi - Guru melakukan tes dengan praktik langsung tentang materi demonstrasi
6	Tindak Lanjut	a. Penguatan atau perbaikan b. Latihan tambahan	- Guru memberikan penguatan atau perbaikan - Guru memberikan latihan tambahan	- Guru memberikan penguatan atau perbaikan atas materi demonstrasi - Guru memberikan pelatihan tambahan kepada murid

No	Aspek Hasil Pembelajaran Fikih	Indikator	Subindikator	Pernyataan Observasi
1	Pengetahuan (Kognitif)	a. Mampu mengingat dan memahami b. Mampu menjelaskan	– Mampu mengingat dan memahami materi fikih – Mampu menjelaskan hukum-hukum Islam	– Murid mampu mengingat dan memahami materi fikih – Murid mampu mengingat tata cara sujud sahwī
2	Sikap (Afektif)	a. Menunjukkan Sikap patuh b. Memiliki kesadaran c. Menghargai	– Menunjukkan sikap patuh terhadap ajaran Islam – Memiliki kesadaran dalam beribadah – Menghargai nilai-nilai syariat Islam	– Murid menunjukkan sikap patuh terhadap ajaran Islam – Murid memiliki kesadaran dalam beribadah – Murid menghargai nilai-nilai syariat Islam
3	Ketrampilan (Psikomotrik)	a. Mampu mempraktikkan b. Terampil	– Mampu mempraktikkan ibadah dengan benar – Terampil dalam melakukan ibadah	– Siswa mampu mempraktikkan sujud sahwī dengan benar – Siswa terampil dalam melakukan isujud sahwī

STAIN MADINA

PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas

Nama : Najwa Ahsanah
 NIM : 22010049
 Tempat : Kelas VIII di MTs Islamiyah Tamiang

B. Pengantar

Kegiatan observasi ini mutlak untuk kebutuhan penelitian, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk diobservasi terkait penelitian yang dijalankan.

C. Petunjuk

Pengobservasi/peneliti ini akan mengisi lembar observasi sesuai dengan yang ada di lapangan. Hasil observasi digunakan hanya sebatas untuk kebutuhan penelitian, identitas saudara/i tidak akan dipublikasikan.

No	Pertanyaan	Keterangan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Apakah guru sudah menetapkan tujuan pembelajaran fikih dengan jelas?	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum kegiatan dimulai
2	Apakah guru sudah menyiapkan RPP/modul ajar pembelajaran fikih?	✓		Guru menyiapkan modul ajar / Rpp sebagai Pedoman dalam Pembelajaran
3	Apakah guru sudah menyiapkan media/alat demonstrasi?	✓		Guru menyiapkan alat yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran
4	Apakah guru sudah menjelaskan langkah-langkah demonstrasi secara jelas?	✓		Guru menjelaskan langkahnya secara berurutan
5	Apakah guru memperagakan materi secara langsung depan murid?	✓		Guru memperagakan materi secara langsung
6	Apakah guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami murid?	✓		menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh murid
7	Apakah murid mengamati	✓		Sebagian besar murid

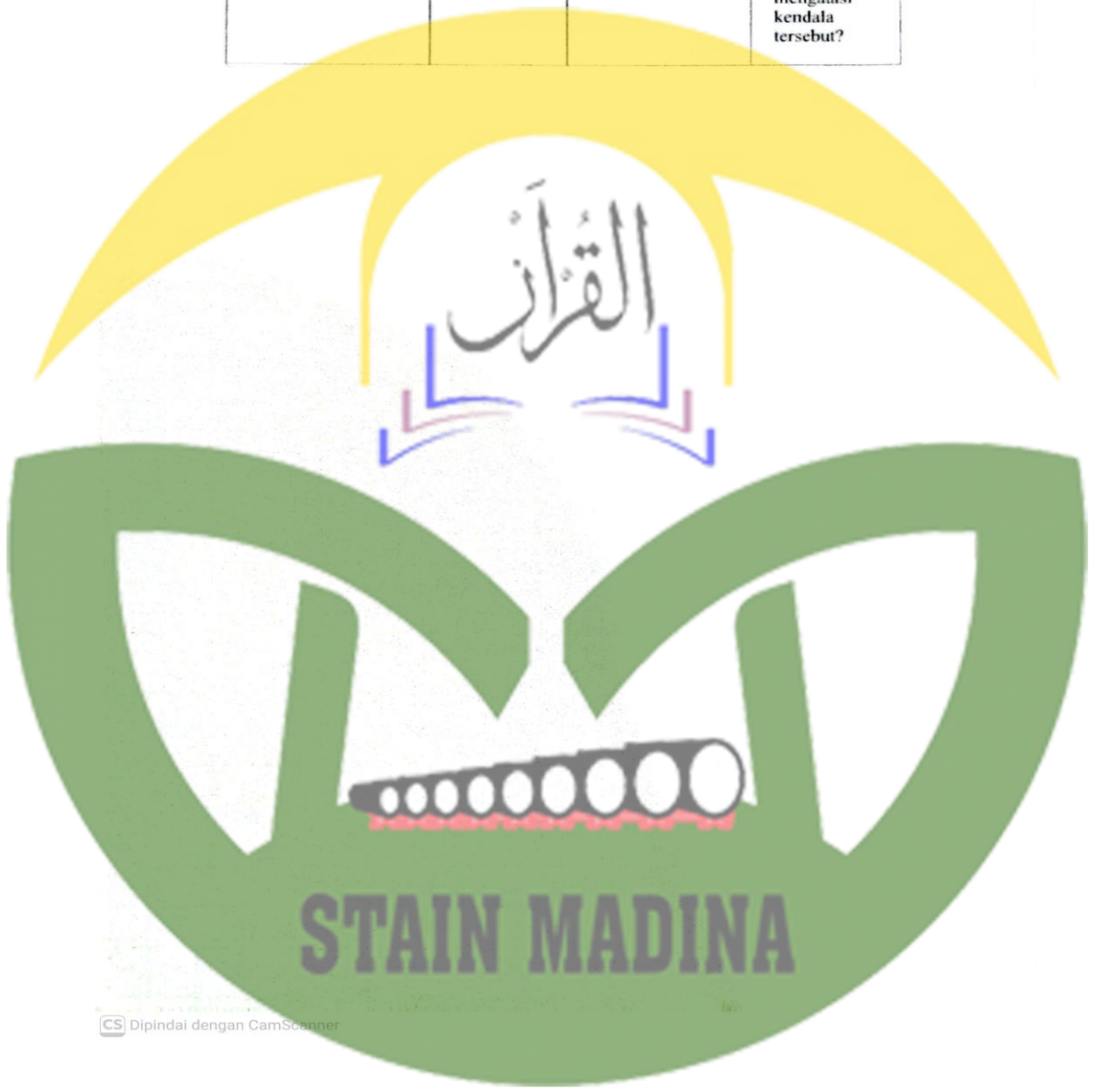
	proses demonstrasi secara aktif?		memperhatikan
8	Apakah murid diberikan kesempatan bertanya?	✓	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada murid
9	Apakah murid mencoba mempraktikkan kembali?	✓	Guru menyuruh kembali mempraktikkan yang diajarkan guru
10	Apakah murid memperhatikan setiap langkah yang ditunjukkan selama demonstrasi?	✓	Sebagian besar murid memperhatikan walau ada juga murid yang kurang memperhatikan
11	Apakah guru memastikan murid tetap fokus selama demonstrasi?	✓	Guru menegur murid yang kurang fokus
12	Apakah guru melakukan penilaian pemahaman murid tentang materi demonstrasi?	✓	Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengetahui pemahaman murid
13	Apakah guru melakukan tes dengan praktik langsung tentang materi demonstrasi?	✓	Guru memberikan kesempatan untuk murid mempraktekkan secara langsung
14	Apakah murid mampu mengingat dan memahami materi fikih?	✓	Bisa dikatakan hampir semua murid memahami
15	Apakah murid mampu mengingat tata cara sujud sahwi?	✓	Dengan guru mengajarkan tata caranya, murid lama kelamaan mampu mengingatnya
16	Apakah murid mampu mempraktikkan sujud sahwi dengan benar?	✓	Sebagian besar murid mampu mempraktekkan
17	Apakah murid terampil dalam melakukan sujud sahwi?	✓	murid terampil dengan dorongan gurunya

LAMPIRAN IV. LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

Kisi – kisi Pedoman Wawancara

Rumusan Masalah	Indikator	Subindikator	Daftar Pertanyaan Wawancara
1. Bagaimana optimalisasi metode demonstrasi pada hasil pembelajaran fikih Kelas VIII di MTs Islamiyah Tamiang	a. Kebijakan	- Dukungan metode - Program peningkatan	1. Apakah madrasah mendukung penggunaan metode demonstrasi? 2. Apakah ada program peningkatan kualitas pembelajaran fikih?
	b. Sarana	- Fasilitas - Pelatihan guru - Dampak metode	3. Apa saja sarana/prasana yang disediakan untuk metode demonstrasi? 4. Apakah ada pelatihan bagi guru terkait metode demonstrasi? 5. Apakah metode demonstrasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?
2. Apa kendala dan solusi yang dihadapi guru dalam pengoptimalisasi metode demonstrasi pada hasil pembelajaran fikih kelas VIII di MTs Islam Tamiang?	a. Kendala	- Hambatan yang dihadapi	6. Apa kendala yang dihadapi dalam menjalankan metode demonstrasi?
	b. Solusi	- Upaya mengatasi	7. Bagaimana

			solusi untuk mengatasi kendala tersebut?
--	--	--	--



Kisi – kisi Pedoman Wawancara

Rumusan Masalah	Indikator	Subindikator	Daftar Pertanyaan Wawancara
3. Bagaimana optimalisasi metode demonstrasi pada hasil pembelajaran fikih Kelas VIII di MTs Islamiyah Tamiang	a. Perencanaan	- Tujuan Pembelajaran	1. Apa tujuan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih?
		- Langkah pembelajaran	2. Bagaimana langkah metode demonstrasi di kelas?
		- Kesesuaian materi	3. Apa saja materi fikih yang bisa menggunakan metode demonstrasi?
	b. Pelaksanaan	- Keaktifan siswa	4. Bagaimana keaktifan murid selama proses demonstrasi?
		- Strategi guru	5. Apa upaya yang dilakukan agar metode demonstrasi optimal?
	c. Optimalisasi	- Media pembelajaran	6. Apa media/ alat pembelajaran yang digunakan dalam demonstrasi?
		- Pemahaman siswa	7. Apakah metode ini meningkatkan pemahaman murid?

	d. Hasil Belajar	- Perubahan sikap - Keterampilan - Teknik penilaian	Jelaskan! 8. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku murid? 9. Apakah keterampilan praktik murid meningkat? 10. Bagaimana cara mengevaluasi hasil belajar murid?
	e. Evaluasi		
4. Apa kendala dan solusi yang dihadapi guru dalam pengoptimalisasi metode demonstrasi pada hasil pembelajaran fikih kelas VIII di MTs Islam Tamiang?	a. Kendala	- Hambatan yang dihadapi	11. Apa kendala yang dihadapi dalam menjalankan metode demonstrasi?
	b. Solusi	- Upaya mengatasi	12. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

STAIN MADINA

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Instrument ini untuk memperoleh data di lapangan dengan judul "Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Islamiyah Tamiang".

Tujuan dari instrument ini adalah untuk memperoleh data dari Kepala Madrasah mengenai Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih. Hasil dari data yang diperoleh digunakan untuk mengumpulkan data secara mendalam tentang pengalaman, kondisi dan menganalisis serta menjawab pertanyaan penelitian. Responden diharapkan jawaban sesuai fakta yang dialami dan dilakukan di lapangan dengan pengalaman, pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki dengan jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden: Budi Farindungan, S.Pd
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Jabatan/Status : Kepala Madrasah

C. Pertanyaan yang Diajukan

1. Apakah madrasah mendukung penggunaan metode demonstrasi?
Ya, madrasah sangat mendukung
2. Apakah ada program peningkatan kualitas pembelajaran fikih?
Ada, hanya saja belum berjalan dengan baik
3. Apa saja sarana/prasana yang disediakan untuk metode demonstrasi?
Disesuaikan dengan materinya
4. Apakah ada pelatihan bagi guru terkait metode demonstrasi?
Belum ada tapi sudah direncanakan oleh pihak sekolah
5. Apakah metode demonstrasi berpengaruh terhadap hasil belajar murid?
Ya, metode ini memberikan pengaruh yang baik terhadap murid memudahkan mereka mengingat pelajaran
6. Apa kendala yang dihadapi dalam menjalankan metode demonstrasi?
Keterbatasan waktu juga kita ketahui bahwa pemahaman murid yang berbeda jadi agak lambat dalam proses mengajar
7. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?
Melakukan ataupun pemanfaatan waktu yang baik

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Instrument ini untuk memperoleh data di lapangan dengan judul "Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII Di Mts Islamiyah Tamiang".

Tujuan dari instrument ini adalah untuk memperoleh data dari Guru Fikih mengenai Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih. Hasil dari data yang diperoleh digunakan untuk mengumpulkan data secara mendalam tentang pengalaman, kondisi dan menganalisis serta menjawab pertanyaan penelitian. Responden diharapkan jawaban sesuai fakta yang dialami dan dilakukan di lapangan dengan pengalaman, pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki dengan jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden: Sili Wardah, S. Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Jabatan/Status : Guru Fikih

C. Pertanyaan yang Diajukan

1. Apa tujuan metode demonstrasi dalam pembelajaran fikih?
Memudahkan murid memahami pelajaran
2. Bagaimana langkah metode demonstrasi di kelas?
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi dan alat yang diperlukan untuk metode demonstrasi tersebut
3. Apa saja materi fikih yang bisa menggunakan metode demonstrasi?
Banyak seperti wudu, tayammum, shalat, sujud sahur, pengurusan jenazah, haji dan sebagainya
4. Bagaimana keaktifan siswa selama proses demonstrasi?
Sebagian besar murid aktif, sebagian juga ada yang kurang aktif karena setiap murid beda-beda
5. Apa upaya yang dilakukan agar metode demonstrasi optimal?
Pertama dari diri kita sebagai guru mempersiapkan materi dan sarana yang akan dipakai ketika proses pembelajaran
6. Apa media/alat pembelajaran yang digunakan dalam demonstrasi?
Banyak tergantung materi yang akan diajarkan
7. Apakah metode ini meningkatkan pemahaman siswa? Jelaskan!

Ya, metode ini sangat meningkatkan pemahaman siswa

8. Apakah ada perubahan sikap atau perilaku siswa?

Ada dengan dilakukan metode ini siswa jadi lebih aktif dan tidak monoton di dalam kelas

9. Apakah ketrampilan praktik siswa meningkat?

Ya, murid mulai terampil dengan praktik yang dilakukan oleh guru

10. Bagaimana cara mengevaluasi hasil belajar siswa?

Evaluasi biasanya dilakukan selama proses pembelajaran

11. Apa kendala yang dihadapi dalam menjalankan metode demonstrasi?

Keterbatasan waktu serta adanya murid yang kurang menguasai pelajaran

12. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut?

mengalokasikan waktu sebaik mungkin, dan memberikan bimbingan lebih kepada murid yang kurang paham

STAIN MADINA

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Instrumen ini untuk memperoleh data di lapangan dengan judul "Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Islamiyah Tamiang".

Tujuan dari instrumen ini adalah untuk memperoleh data dari murid mengenai Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih. Hasil dari data yang diperoleh digunakan untuk mengumpulkan data secara mendalam tentang pengalaman, kondisi dan menganalisis serta menjawab pertanyaan penelitian. Responden diharapkan jawaban sesuai fakta yang dialami dan dilakukan di lapangan dengan pengalaman, pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki dengan jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden : Afifah Azzahra

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan/Status : murid mts Islamiyah Tamiang

C. Pertanyaan yang Diajukan

1. Menurut anda sebagai murid kelas VIII di sekolah ini, apa yang anda peroleh setelah melaksanakan metode demonstrasi pada pembelajaran fikih di kelas?

lebih mudah memahami pelajaran dan mengingatnya.....

2. Apakah kamu pernah belajar fikih dengan metode demonstrasi?

Pernah.....

3. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?

Saya suka karena langsung dipraktikkan jadi mudah diingat.....

4. Apakah metode demonstrasi mempermudah pemahaman materi fikih?

Sangat mempermudah.....

5. Materi fikih apa yang paling mudah dipahami?

Sholat, wudu.....

6. Apakah kamu lebih tertarik belajar dengan metode demonstrasi?

Iya.....

7. Apakah metode demonstrasi mendorong kamu lebih aktif di kelas?

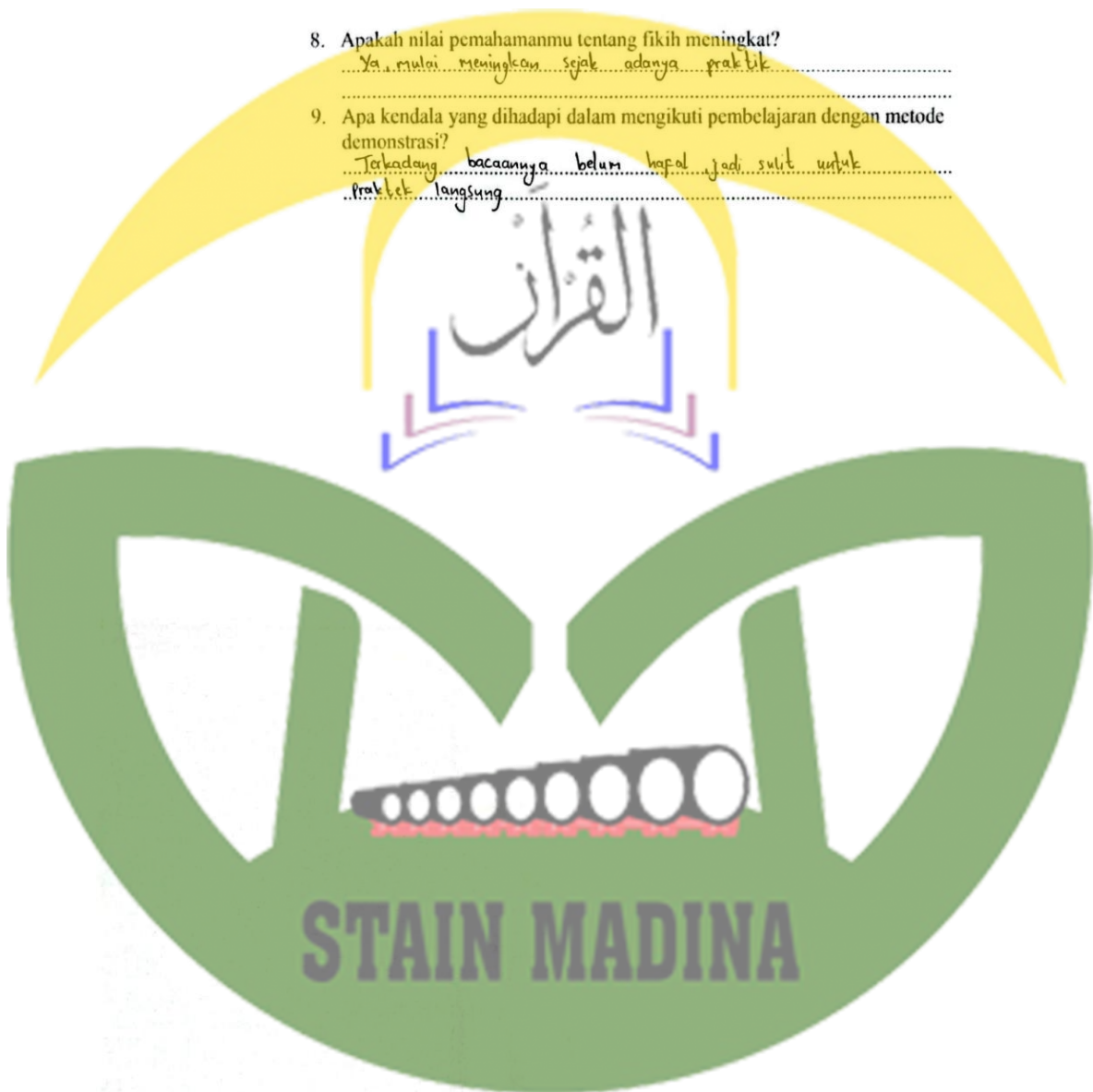
Iya mendorong keaktifan di dalam kelas.....

8. Apakah nilai pemahamanmu tentang fikih meningkat?

Ya...mulai meningkat sejak adanya praktik

9. Apa kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran dengan metode demonstrasi?

Terkadang bacaannya belum hafal jadi sulit untuk praktik langsung.



PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Instrument ini untuk memperoleh data di lapangan dengan judul "Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Islamiyah Tamiang".

Tujuan dari instrument ini adalah untuk memperoleh data dari murid mengenai Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih. Hasil dari data yang diperoleh digunakan untuk mengumpulkan data secara mendalam tentang pengalaman, kondisi dan menganalisis serta menjawab pertanyaan penelitian. Responden diharapkan jawaban sesuai fakta yang dialami dan dilakukan di lapangan dengan pengalaman, pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki dengan jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden: Nur Aida

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan/Status : murid mts Islamiyah Tamiang

C. Pertanyaan yang Diajukan

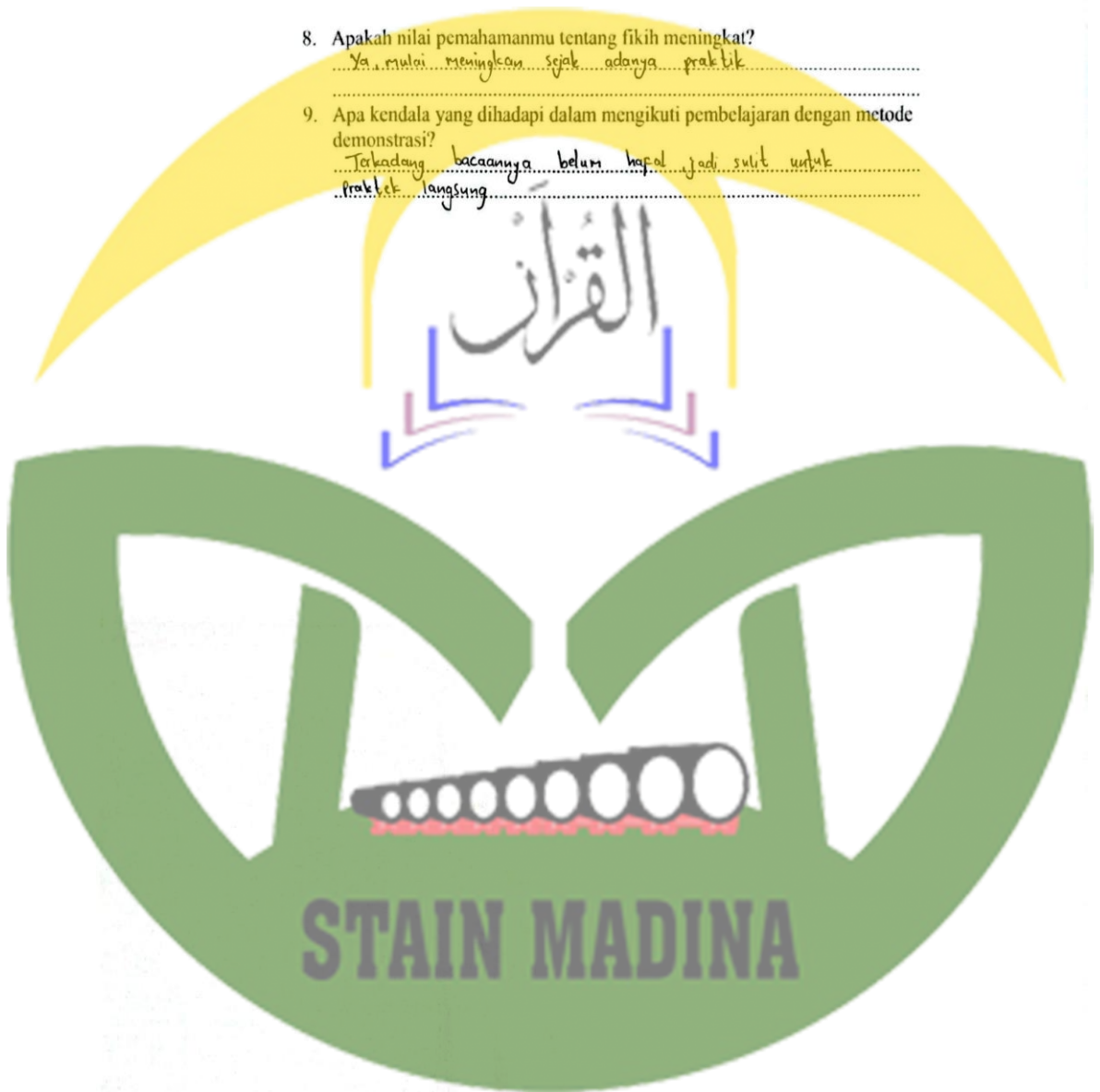
1. Menurut anda sebagai murid kelas VIII di sekolah ini, apa yang anda peroleh setelah melaksanakan metode demonstrasi pada pembelajaran fikih di kelas?
lebih mudah memahami pelajaran dan mengingatnya.....
2. Apakah kamu pernah belajar fikih dengan metode demonstrasi?
saya pernah.....
3. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?
saya suka karena langsung diperaktekkan jadi mudah diingat.....
4. Apakah metode demonstrasi mempermudah pemahaman materi fikih?
sangat mempermudah dalam belajar.....
5. Materi fikih apa yang paling mudah dipahami?
shalat, wudu.....
6. Apakah kamu lebih tertarik belajar dengan metode demonstrasi?
iya tertarik.....
7. Apakah metode demonstrasi mendorong kamu lebih aktif di kelas?
iya mendorong keaktifan di dalam kelas.....

8. Apakah nilai pemahamanmu tentang fikih meningkat?

Ya, mulai meningkat sejak adanya praktik

9. Apa kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran dengan metode demonstrasi?

Terkadang bacaannya belum hafal jadi sulit untuk praktik langsung.



PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengantar

Instrument ini untuk memperoleh data di lapangan dengan judul "Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di Mts Islamiyah Tamiang".

Tujuan dari instrument ini adalah untuk memperoleh data dari murid mengenai Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih. Hasil dari data yang diperoleh digunakan untuk mengumpulkan data secara mendalam tentang pengalaman, kondisi dan menganalisis serta menjawab pertanyaan penelitian. Responden diharapkan jawaban sesuai fakta yang dialami dan dilakukan di lapangan dengan pengalaman, pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki dengan jujur dan objektif.

B. Identitas Responden

Nama Responden : Diki Ashari
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Jabatan/Status : murid mts Islamiyah Tamiang

C. Pertanyaan yang Diajukan

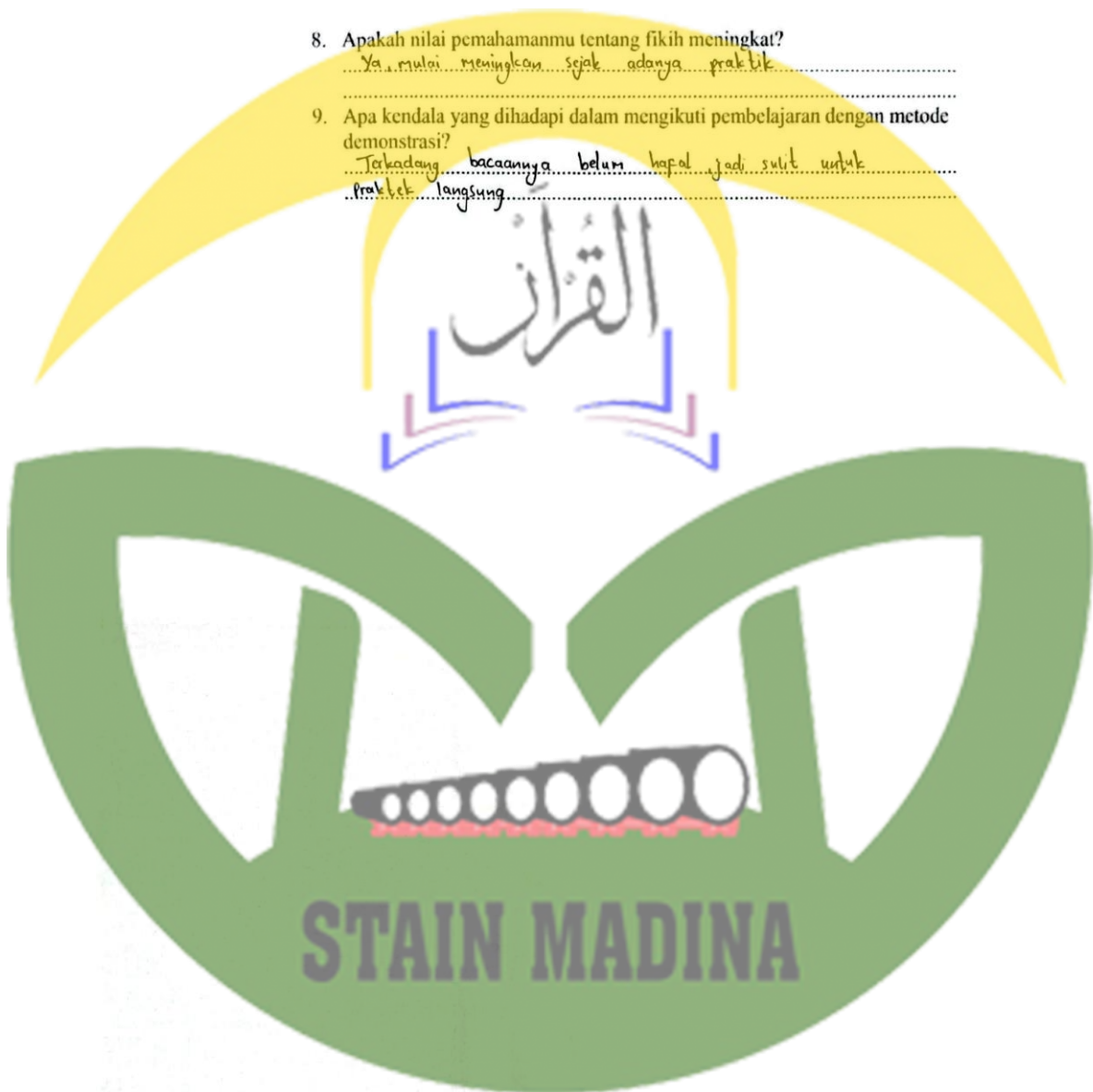
1. Menurut anda sebagai murid kelas VIII di sekolah ini, apa yang anda peroleh setelah melaksanakan metode demonstrasi pada pembelajaran fikih di kelas?
... lebih mudah memahami pelajaran dan mengingatnya
2. Apakah kamu pernah belajar fikih dengan metode demonstrasi?
... ya pernah
3. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?
... saya suka karena langsung dipraktikkan jadi mudah diingat
4. Apakah metode demonstrasi mempermudah pemahaman materi fikih?
... sangat mempermudah dalam belajar
5. Materi fikih apa yang paling mudah dipahami?
... shalat, wudu
6. Apakah kamu lebih tertarik belajar dengan metode demonstrasi?
... ya tertarik
7. Apakah metode demonstrasi mendorong kamu lebih aktif di kelas?
... ya mendorong keaktifan di dalam kelas

8. Apakah nilai pemahamanmu tentang fikih meningkat?

Ya, mulai meningkat sejak adanya praktik

9. Apa kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran dengan metode demonstrasi?

Terkadang bacaannya belum hafal jadi sulit untuk praktik langsung



LAMPIRAN V. BALASAN SURAT PENELITIAN

**YAYASAN ISLAMIYAH TAMIANG**
MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH TAMIANG
KECAMATAN KOTANOPAN KAB. MANDAILING NATAL

Jalan : Medan – Padang Nomor 12 Tamiang email : mts121212130001@gmail.com Kode Pos 22994

Nomor : 344/MTs/SKT/08/2026
Lampiran : -
Perihal : **Persetujuan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Di

Tempat

Assalaamu'alaikum warohmatulloohi wabarokaatuh.

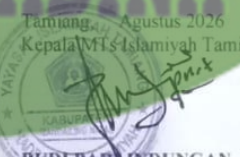
Menindaklanjuti surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal/Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nomor: B-872/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 perihal Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswi:

Nama : Najwa Ahsanah
NIM : 22-01-0049
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian : Optimalisasi Metode Demonstrasi pada Hasil Pembelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Islamiyah Tamiang

Dengan ini Kepala MTs Islamiyah Tamiang memberikan **IZIN / PERSETUJUAN** kepada mahasiswi yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan penelitian/pengambilan data di lingkungan MTs Islamiyah Tamiang. Selama melaksanakan penelitian, peneliti diharapkan dapat berkoordinasi dengan pihak madrasah serta menaati tata tertib yang berlaku di MTs Islamiyah Tamiang.

Demikian surat persetujuan izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamiang, Agustus 2026
Kepala MTs Islamiyah Tamiang


BUDI P. INDUNGAN, S.Pd
NPK 1862080005078

LAMPIRAN VII. DOKUMENTASI PENELITIAN

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Wawancara dengan guru fikih



Gambar 2. Proses pembelajaran fikih di kelas VIII MTs Islamiyah Tamiang



Gambar 3. Wawancara dengan murid kelas VIII MTs Islamiyah Tamiang



Gambar 4. Foto bersama kepala sekolah, guru, dan murid kelas VIII MTs Islamiyah Tamiang

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Najwa Ahsanah
Tempat/Tgl Lahir : Lumban Pasir, 07 Mei 2003
Alamat : Desa Lumban Pasir
Kecamatan Tambangan
Kabupaten Mandailing Natal
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : ahsanahnajwa@gmail.com
No. HP : 0838-4673-3257



Orang Tua

Ayah

Nama : Muhammad Isa Ansori
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Isma
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SD Negeri 186 Lumban Pasir
2. MTs Swasta Darul Ulum Muara Mais
3. MA Swasta Darul Ulum Muara Mais
4. STAIN Mandailing Natal