

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

استنادا إلى البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها وتحليلها في الفصل السابق، توصلت الباحثة إلى الخلاصة التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الاستماع بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في معهد المنديلي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ ٤٤,٥٣١٣، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٤٣,٩٠٦٣، مما يدل على تقارب مستوى المهارة بين المجموعتين قبل المعالجة. وبعد تطبيق المعالجة، ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة إلى ٧١,٧١٨٨، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٨٥,٠٠٠٠.

٢. كان لاستخدام تطبيق YouTube تأثير ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد المنديلي. ويتضح ذلك من نتائج اختبار Mann-Whitney، حيث بلغ متوسط الرتب للمجموعة الضابطة ٢١,٤٥، بينما بلغ متوسط الرتب للمجموعة التجريبية ٤٣,٥٥. كما بلغت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، ولذلك رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبلت الفرضية البديلة (H_1). وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام تطبيق YouTube كان له تأثير ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد المنديلي.

٣. كانت استجابة طلاب الصف الحادي عشر إيجابية جدا تجاه استخدام تطبيق YouTube في تعليم مهارة الاستماع. وبناء على نتائج الاستبانة، وقع ٢٠ طالبا (٦٢,٥٪) في فئة الاستجابة المرتفعة جدا، ووقع ١٢ طالبا (٣٧,٥٪) في فئة الاستجابة المرتفعة، في حين لم يوجد أي طالب في فئة الاستجابة المتوسطة أو المنخفضة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استجابة طلاب الصف الحادي عشر تجاه استخدام تطبيق YouTube في تعليم مهارة الاستماع كانت في مستوى مرتفع إلى مرتفع جدا، مما يدل على أن الطلاب تقبلوا استخدام تطبيق YouTube كوسيلة تعليمية في تعلم مهارة الاستماع.

ب- الاقتراحات

- بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التالية:
١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، ينصح باستخدام فيديوهات YouTube في تعليم مهارة الاستماع بصورة مناسبة ومنظمة، مع اختيار الفيديوهات التي تتناسب مع مستوى الطلاب وأهداف التعليم.
 ٢. بالنسبة للمعلمين، ينبغي الاهتمام بتوجيه الطلاب أثناء استخدام فيديوهات YouTube، وتقديم الشرح والتوضيح عند وجود كلمات أو عبارات أو أجزاء من الحوار يصعب على الطلاب فهمها.
 ٣. بالنسبة للمؤسسات أو المدارس، ينبغي عليها مواصلة تطوير المرافق والبنية التحتية التعليمية، ولا سيما ما يتعلق بتوفير شبكة الإنترنت والأجهزة الداعمة للتعلم باستخدام الوسائط الرقمية.
 ٤. بالنسبة للطلاب، يتوقع منهم الاستفادة من فيديوهات YouTube بصورة إيجابية في ممارسة الاستماع إلى اللغة العربية، وتكرار الاستماع إلى المواد التعليمية التي تساعدهم على فهم الحوار والمفردات بصورة أفضل.
 ٥. بالنسبة للباحثين في المستقبل، فينصح بإجراء المزيد من الأبحاث حول استخدام YouTube في تعليم مهارة الاستماع أو مهارات اللغة العربية الأخرى، سواء باستخدام مواد تعليمية مختلفة أو عينات وخصائص مختلفة، من أجل الحصول على نتائج بحثية أكثر تنوعاً وشمولاً.

STAIN MADINA

المراجع

- Abidin, A. Z., & Sunarko, A. (2025). PENERAPAN MEDIA YOUTUBE PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA'TINGKAT MENENGAH SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF TIENG WONOSOBO. *SPESIFIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 210–228. <https://doi.org/10.53866/spesifik.v3i3.925>
- Abidin, Z., Wibowo, S., & Hartono, R. (2026). Pengembangan Modul Digital Interaktif Berbasis Cognitive Theory of Multimedia Learning (CTML) dalam Pembelajaran 'Penalaran Umum' di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Bintang Pelajar, Bogor. *Jurnal Ragam Pengabdian*, 3(2), 596–615. <https://doi.org/10.62710/5ytce85>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME>
- Adillah, S. (2024). Kesejahteraan pegawai dan disiplin kerja terhadap produktivitas kerja melalui kepuasan kerja. *Journal of Science Education and Management Business*, 3(1), 84–102. <https://doi.org/10.62357/joseamb.v3i1.279>
- Al-Anshari, K. (2023). تدريس مهارة الاستماع وتقييمها: المعايير والمؤشرات. *Jurnal Didaktik Ilmu Pendidikan*, 1(3), 106–121. <https://doi.org/10.30821/miqot.v34i1.198>
- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., Hasan, D. A., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115. <https://doi.org/10.54066/jikma.v1i3.463>
- Andani, R., Caska, C., & Rizka, M. (2025). Analisis Temuan Penggunaan Teknologi YouTube dalam Pembelajaran serta Manfaatnya dalam Proses Edukasi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(7), 8718–8733. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i7.8736>
- Ariyanti, E., & Bhakti, Y. B. (2020). Perbandingan Bentuk Tes Pilihan Ganda dan Teknik Penskoran Terhadap Reliabilitas Tes Mata Pelajaran Kimia. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 12(2), 66–76. <https://doi.org/10.30599/jti.v12i2.627>
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal*

- Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>
- Asyamsi, M. R., & Fauzi, A. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Warga Belajar. *Jurnal Niara*, 17(3), 239–246.
<https://doi.org/10.31849/niara.v17i3.21125>
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode penelitian kuantitatif pendekatan ilmiah untuk analisis data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
<https://doi.org/https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/938>
- Faisol, F. (2023). تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها فى اللغة العربية. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education and Studies*, 2(1), 1–18.
<https://doi.org/10.30631/al-uslub.v3i1.24>
- Fridayanti, A. A. (2021). Pembelajaran kosakata bahasa Arab-Indonesia menggunakan media audio visual channel YouTube di MTs NU Mranggen. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 78–88.
<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>
- Hafizah, N., Sari, M., Winanda, R., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 586–596.
<https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1025>
- Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran maharah al-istima'dengan memanfaatkan media YouTube: Problematika dan solusi. *Al-Ta'rib*, 8 (2), 147–160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>
- Hasanah, S. U., & Rufaiqoh, E. (2025). Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Studi Kasus di PP. Al-Qodiri Putri Jember. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 301–312. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6753>
- Hendrawan, A., & Huizen, L. M. (2022). Pemanfaatan Platform Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru Kelompok Kerja Madrasah (Kkm) Ma Ma Arif Kabupaten Demak. *TEMATIK*, 2(2).
<https://doi.org/10.26623/tmt.v2i2.4679>

- Hidayanto, S., & Irwansyah, I. (2019). YouTube-Vlog: Lahirnya era user-generated content dan industri vlog di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Communique*, 2(1), 18–34. <https://doi.org/10.62144/jikq.v2i1.21>
- Isnaeni, S., Zainal, A. Q., Wahab, A., & Farida, N. (2023). Penerapan Media Sosial YouTube Dalam Meningkatkan Mahārah Al-Istimā' Siswa Kelas VII SMP IT Al Insyirah Kota Makassar. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 3(2), 105–112. <https://doi.org/10.24252/jael.v3i2.45422>
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyudin, W. (2022). Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara. *Education and Learning Journal*, 3(2), 108–116. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Jusmaniar, W. O. N. A., Genggong, M. S., & Kamil, S. U. R. (2022). Penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran (studi khalayak mahasiswa perpustakaan dan ilmu informasi FISIP universitas halu oleo). *Jurnal Literasi Perpustakaan Dan Informasi UHO*, 2(1), 33–44. <https://doi.org/10.52423/jlpi.v2i1.24109>
- Lestina, U., & Lubis, A. A. (2020). تحليل المهارة اللغوية العربية في التلاميذ. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab*, 7(2). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i2.2208>
- Maesaroh, I., Miladia, U. A., Fithriyan, M., & Nulhakim, L. (2025). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 315–325. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27110>
- Maidarlis, S., Hulawa, D. E., & Wahyudi, H. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif BF Skinner). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>
- Mardhiyah, M., Dinilhaq, N. A., Amelia, Y., Arini, A., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Populasi dan sampel dalam penelitian pendidikan: Memahami perbedaan, implikasi, dan strategi pemilihan yang tepat. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>
- Martini, M., Fashihullisan, M., & Iriyanti, S. (2022). ANALISIS DINAMIKA PERTUMBUHAN KOMUNITAS YOUTUBER DI ERA MILENIAL. *Jurnal Baksooka*, 1(1), 71–86.

<https://doi.org/https://ejournal.stkippacitan.ac.id/ojs3/index.php/baksooka/article/download/513/427/1248>

- Mayer, R. E. (2005). Cognitive theory of multimedia learning. *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, 41(1), 31–48. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369.005>
- Mayer, R. E., & Pilegard, C. (2005). Principles for managing essential processing in multimedia learning: Segmenting, pretraining, and modality principles. *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, 13(316–44), 1. <https://doi.org/10.1017/9781108894333.025>
- Mulyana, E., Dahlena, A., Tetep, T., Rohman, S. N., Widyanti, T., Suherman, A., Dianah, L., Uno, I. C., & Rostiani, A. (2023). Efektifitas media pembelajaran Powtoon untuk meningkatkan hasil belajar IPS. *JIPSINDO*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i1.52706>
- Mulyani, R., Nurdinah, S., & Afriyanti, D. (2025). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ISTIMA'PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI IAI IMAM SYAFII INDONESIA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 404–412. <https://doi.org/https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/29284>
- Munawwaroh, E. I., & Syamsiah, D. (2025). Maharah Istima'Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Persepektif Muhammad Kamil An-Naqoh: Maharah Istima'Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Persepektif Muhammad Kamil An-Naqoh. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 5(2), 77–86. <https://doi.org/10.32923/60v73558>
- Muryaningsih, S., & Utami, O. D. (2021). Media pembelajaran berbahan loose part dalam pembelajaran eksak di MI Kedungwuluh Lor. *Khazanah Pendidikan*, 15(1), 84–91. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10360>
- Nashihah, D., & Abidin, M. (2023). Efektifitas media audio visual berbasis YouTube untuk meningkatkan maharah istima'siswa MI Al Ihsan Banjarwungu. *Jurnal Al-Qiyam*, 4(2), 42–47. <https://doi.org/https://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam/article/view/378/303>
- Nasution, R. P., & Amir, A. (2025). Peran Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data dalam Analisis Statistika. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 332–350. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.38955>
- Nazifah, A. A.-Q., Mafazah, N., Indriana, D., & Hidayat, W. (2024). Pengaruh Metode Audio-lingual Bahasa Arab terhadap Peningkatan Maharah Istima'Pada siswa kelas 8 MTSN 39 Jakarta. *Jurnal Intelek Dan*

- Cendikiawan Nusantara, 1(6).
<https://doi.org/https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/1956>
- Novela, D., Suriani, A., & Nisa, S. (2024). Implementasi pembelajaran inovatif melalui media digital di sekolah dasar. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(2), 100–105.
<https://doi.org/10.58737/jpled.v4i2.283>
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan instrumen penilaian sikap disiplin menggunakan skala likert dalam pembelajaran tematik kelas IV SD. *Fondatia*, 5(1), 13–29. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1090>
- Prasetya, F., Embuningtiyas, S. S., & Andriyanto, D. (2022). YouTube sebagai media pembelajaran di Indonesia. *JUKANTI (Journal of Information Technology Education)*, 5(2), 192–202.
<https://doi.org/10.37792/jukanti.v5i2.600>
- Prasista, N., Garancang, S., Munawwir, A., & Lukita, R. (2023). Peran Media Youtube dalam Pembelajaran Daring pada Materi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 5(2), 67–79.
<https://doi.org/10.24252/asma.v5i2.40715>
- Prihartini, Y., & Buska, W. (2019). نحو إستراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسيها في التعليم اللغة العربية. *Al-Ushub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 3(1), 50–66. <https://doi.org/10.30631/al-uslub.v3i1.24>
- Pulungan, Z. A., Bisos, B., Toska, T., Sari, H. P., Robean, T., & Hidayat, S. (2022). Inovasi media pembelajaran dalam pendidikan teknologi informasi di era digital. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 11(2), 241–246.
<https://doi.org/10.31571/saintek.v11i2.10608>
- Raharjo, S. (2015). Cara Uji Independent Sample T-Test dan Interpretasi dengan SPSS. *SPSS Indonesia. Diambil Dari <https://www.spssindonesia.com/2015/0/5>*.
- Rahman, I., Amaliyah, N., Amaliyah, A. M., & Denggo, D. C. R. (2024). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa: Kajian studi literatur. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 77–86.
<https://doi.org/10.58540/jurpendis.v2i2.818>
- Rajabi, E. S. (2023). Metode pembelajaran maharah al-istima’ di kelas PKPBA UIN Malang. *Maliki Interdisciplinary Journal*, 1(5), 124–133.
<https://doi.org/https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/view/5752>
- Rijal, A. F., Nugroho, W., & Kardipah, S. (2022). Optimalisasi Youtube sebagai Media Pembelajaran Fiqih. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5690–5695. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1287>

- Rizkiyati, S., Khasanadia, D., & Huda, M. N. (2024). Analisis Kesulitan Maharah Istima'dalam Menguasai Bahasa Arab di Tingkat Sekolah Dasar. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 250–262. <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.3176>
- Rohmawati, A. (2025). STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'DALAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB: STUDI KEPUSTAKAAN. *JUMLATUNA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 45–55. <https://doi.org/https://ejournal.staidhtulungagung.ac.id/index.php/jumlatuna/article/view/131>
- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.23991>
- Safitri, R., Putri, R., Ummyza, F., Kasih, K. Y., & Imamuddin, M. (2026). Uji Prasyarat Analisis Data: Konsep dan Implementasi Uji Normalitas serta Homogenitas Menggunakan SPSS. *JOSEE: Journal of College Student's Intellectual*, 4(2), 17–27. <https://doi.org/https://ejournal.mannawasalwa.ac.id/index.php/josee/index>
- SALWA, A. R., KHOIRUNNISA, M., ARIF, R. H., MUHAMMAD, R. F., & AHMAD, F. (2023). Manfaat Pembiasaan Istima'dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. *JURNAL BIMA: PUSAT PUBLIKASI ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA Уpedumenu: Asosiasi Riset Ilmu Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 2(1), 251–256. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.588>
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 2(1), 206–220. <https://doi.org/https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/view/16>
- Subhaktiyasa, P. G., Ayu, S., Candrawati, K., Sumaryani, N. P., Sunita, W., & Syakur, A. (2023). Penerapan statistik deskriptif: Perspektif kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains P-ISSN*, 2302, 2124. <https://doi.org/10.59672/emasains.v14i1.4450>
- Trenggono, M. I., Baroroh, R. U., & Hassan, A. B. D. R. T. S. (2023). The Concept of Learning Maharah Istima according to Ali Ahmad Madkur. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 6(3), 325–346. <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.28964>

- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/http://eprints.umsb.ac.id/id/eprint/246>
- Widiastuti, A. (n.d.). *KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN EXPLICIT INTRUCTION BERBANTUAN FILLING AND PACKING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI LUAS DAN VOLUME BANGUN RUANG SISWA KELAS V SD PANJANG 03*. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v7i2.7163>
- Widodo, A. (2026). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Keterampilan Istima'. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 6(1), 136–147. <https://doi.org/10.55352/pba.v6i1.2839>
- Zainuddin, D. (2010). مهارة القراءة ووظيفتها فى تعليم اللغة العربية. *Miqot*, 34(1), 157505. <https://doi.org/10.30821/miqot.v34i1.198>
- Zalliwaldi, I., & Irawan, B. (2025). Analisis Evaluasi Penerapan Tarif Efektif Rata-Rata PPh Pasal 21 dalam Meningkatkan Kepatuhan Wajib Pajak Pribadi di KPP Pratama Jakarta Mampang Prapatan. *Jurnal Pajak Vokasi (JUPASI) E-ISSN*, 2686, 1585. <https://doi.org/10.31334/jupasi.v6i2.4651>
- Zuhriyah, N. (2019). Pengembangan Bahan Ajar untuk Mahâratul Istima'. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 3(1), 61–72. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.312>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1036 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Agustus 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Pimpinan Pondok Pesantren Almandily
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Riska Putri
NIM : 22040009
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi YouTube Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Almandily
Tempat : Pondok Pesantren Almandily
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Armingsyah, M.H.I

- Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
 3. Arsip



**YAYASAN PERGURUAN NAHDIYIN MADINA
PONDOK PESANTREN AL-MANDILY**

SK MENKUMHAM RI Nomor : AHU-0026738.AH.01.04.Tahun 2016

NPWP : 76.175.400.1 - 118.000

Alamat : Jl. Merdeka No. Ds. Kampung Padang Kecamatan Panyabungan Kab. MADINA Prop. SUMUT

Nomor : 031/SK/PONPES/YPNM/AL/IX/2026
Lam : —
Perihal : Penelitian

Sehubungan dengan surat Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Madina Nomor: B-1036 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026. Hal mengadakan Izin Penelitian, maka dengan ini, Kepala MA Al-Mandily Desa Kampung Padang Panyabungan dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **RISKA PUTRI**
NIM : 22040009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian dengan Judul, **"Pengaruh Penggunaan Aplikasi YouTube untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa Kelas XI di Pondok Pesantren Al-Mandily.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Panyabungan, 10 September 2026
Kepala Pondok Pesantren Al-Mandily

FI-MAHYUDDIN LUBIS

STAIN MADINA

**ANGKET RESPON SISWA KELAS XI
PENGUNAAN APLIKASI YOUTUBE TERHADAP PENINGKATAN
MAHARAH ISTIMA**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut sesuai dengan keadaan diri Anda.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami materi bahasa Arab yang disampaikan melalui video YouTube.				
2	Video YouTube membantu saya memahami informasi yang terdapat dalam materi yang didengar.				
3	Saya dapat membedakan bunyi kata-kata bahasa Arab yang diucapkan dalam dialog pada video YouTube.				
4	Saya dapat memahami isi percakapan bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.				
5	Gambar dalam video YouTube membantu saya memahami makna percakapan bahasa Arab yang saya dengarkan.				
6	Tampilan visual dalam video membantu saya menghubungkan apa yang saya lihat dengan apa yang saya dengarkan.				
7	Saya dapat lebih berkonsentrasi ketika menyimak materi bahasa Arab melalui video YouTube.				
8	Saya dapat mengikuti alur dialog bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.				
9	Penggunaan video YouTube membantu saya memahami kosakata bahasa Arab yang terdapat dalam dialog.				
10	Saya merasa kemampuan menyimak bahasa Arab saya lebih baik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan video YouTube.				

SOAL PRETEST BAHASA ARAB SISWA KELAS XI

NAMA :

KELAS :

١. ماذا يشعر المريض؟

أ. صداعا شديدا ب. ألما في القدم ج. ألما في اليد د. سعالا شديدا

٢. منذ متى بدأ المريض يشعر بالصداع؟

أ. منذ يوم واحد ب. منذ يومين تقريبا ج. منذ أسبوع د. منذ شهر

٣. أين يشعر المريض بالصداع؟

أ. في القدم ب. في اليد ج. في مقدمة الرأس د. في الظهر

٤. ما الأعراض الأخرى التي يشعر بها المريض؟

أ. السعال والزكام ب. الحمى والغثيان ج. ألم العين د. ألم الأذن

٥. ما المفردات التي ذكرت في الحوار؟

أ. صداع، حمى، غثيان ب. مدرسة، كتاب، قلم

ج. سوق، سيارة، مطعم د. بيت، حديقة، شجرة

٦. ماذا أعطى الطبيب للمريض؟

أ. ماء ب. طعام ج. دواء د. عصير

٧. في أي جهة يشعر المريض بالصداع أحيانا؟

أ. الجانب الأيسر والأيمن ب. الجانب الخلفي فقط ج. الرقبة فقط د. الجبهة فقط

٨. لماذا سأل الطبيب عن الشيء البارد؟

أ. لمعرفة سبب المرض ب. لمعرفة عمر المريض

ج. لمعرفة مكان المريض د. لمعرفة عمل المريض

٩. ماذا حدث بعد أن اغتسل المريض؟

أ. ذهب إلى المدرس ب. خرج إلى مكان بارد

ج. نام في البيت د. ذهب إلى السوق

١٠. ما الذي اعتبره الطبيب سببا لمرض المريض؟

أ. تناول الطعام ب. النوم طويلا

ج. الخروج إلى مكان بارد بعد الاغتسال د. الدراسة

١١. كم مرة يتناول المريض الدواء في اليوم؟

أ. مرة واحدة ب. مرتين ج. ثلاث مرات د. أربع مرات

١٢. متى يتناول المريض الدواء؟

أ. قبل النوم ب. قبل كل وجبة ج. بعد كل وجبة د. في الصباح فقط

١٣. ما الذي يجب على المريض أن يتجنبه؟

أ. الطعام الساخن ب. السوائل الباردة ج. الدواء د. النوم

١٤. ماذا سيفعل المريض بعد سماع نصيحة الطبيب؟

أ. سيترك الدواء ب. سيشرب السوائل الباردة

ج. سيتناول الدواء د. سيخرج إلى مكان بارد

١٥. ماذا فهم الطبيب من كلام المريض؟

أ. سبب المرض ب. عمر المريض ج. عمل المريض د. مكان سكنه

١٦. لماذا نصح الطبيب المريض بتجنب السوائل الباردة؟

أ. لأنها غالية ب. لأنها متوفرة ج. لأنها مناسبة لحالته د. لأن حالته تحتاج إلى ذلك

١٧. ما العلاقة بين الاغتسال والخروج إلى البرد في الحوار؟

أ. سبب المرض ب. وقت الدواء ج. مكان العلاج د. نوع الطعام

١٨. ماذا يحتاج المريض لعلاج حالته؟

أ. تناول الدواء ب. السفر ج. الرياضة د. النوم فقط

١٩. ما الشيء الذي ينبغي للمريض الابتعاد عنه؟

أ. الوجبات ب. السوائل الباردة ج. الدواء د. الماء الدافئ

٢٠. ما الموضوع الرئيسي للحوار؟

أ. التسوق ب. السفر ج. المرض والعلاج د. الدراسة

SOAL POSTEST BAHASA ARAB SISWA KELAS XI

NAMA :

KELAS :

١. ما الأعراض التي ذكرها المريض؟
 أ. صداع وحمى وغثيان ب. سعال وزكام ج. ألم القدم د. ألم العين
٢. منذ كم يوما يشعر المريض بالصداع؟
 أ. يوم واحد ب. يومين تقريبا ج. ثلاثة أيام د. أسبوع
٣. في أي جزء من الرأس يوجد الألم؟
 أ. خلف الرأس ب. جانب الرأس فقط ج. مقدمة الرأس د. أسفل الرأس
٤. ما الأعراض التي تصاحب الصداع؟
 أ. الحمى والغثيان ب. السعال والزكام ج. ألم الأذن د. ألم القدم
٥. أي مجموعة من المفردات وردت في الحوار؟
 أ. دواء، وجبة، سوائل ب. طالب، معلم، مدرسة
 ج. سوق، متجر، مطعم د. كتاب، قلم، دفتر
٦. ماذا وصف الطبيب للمريض؟
 أ. طعاما ب. دواء ج. ماء د. عصيرا
٧. إلى أي جانبيين ينتقل الصداع أحيانا؟
 أ. الأيسر والأيمن ب. الخلفي فقط ج. الأسفل فقط د. الأعلى فقط
٨. ما الذي أراد الطبيب معرفته عن المريض؟
 أ. هل شرب شيئا باردا ب. هل ذهب إلى السوق
 ج. هل ذهب إلى المدرسة د. هل نام طويلا
٩. ماذا فعل المريض بعد الاغتسال؟
 أ. بقي في البيت ب. خرج إلى مكان بارد
 ج. ذهب إلى المدرسة د. ذهب إلى السوق
١٠. ما سبب المرض حسب رأي الطبيب؟
 أ. تناول الطعام ب. الخروج إلى مكان بارد بعد الاغتسال
 ج. قلة النوم د. كثرة الدراسة

١١. ما عدد مرات تناول الدواء؟

أ. مرة واحدة ب. مرتين ج. ثلاث مرات د. خمس مرات

١٢. متى يأخذ المريض الدواء؟

أ. بعد كل وجبة ب. قبل النوم ج. في الليل فقط د. قبل الغداء

١٣. ما الذي نهي الطبيب المريض عنه؟

أ. تناول الطعام ب. شرب السوائل الباردة ج. تناول الدواء د. الاغتسال

١٤. ما الذي سيفعله المريض بعد ذلك؟

أ. سيترك العلاج ب. سيتناول الدواء
ج. سيخرج للبرد د. سيشرب الماء البارد

١٥. ماذا استنتج الطبيب من حديث المريض؟

أ. سبب المرض ب. عمر المريض ج. عمل المريض د. مكان سكته

١٦. لماذا أعطى الطبيب الدواء؟

أ. لعلاج المرض ب. لزيادة الوزن ج. للنوم د. للسفر

١٧. ماذا ينبغي للمريض أن يفعل أثناء العلاج؟

أ. يشرب السوائل الباردة ب. يتجنب البارد
ج. يخرج إلى البرد د. يترك الدواء

١٨. ما الذي أدى إلى حالة المريض حسب الحوار؟

أ. الخروج للبرد بعد الاغتسال ب. تناول الطعام

ج. النوم طويلا د. الذهاب إلى المدرسة

١٩. ماذا يفعل المريض بعد كل وجبة؟

أ. يخرج من البيت ب. يتناول الدواء ج. ينام د. يشرب شيئا باردا

٢٠. ما الفكرة الرئيسية للحوار؟

أ. حياة المريض ب. زيارة الطبيب وعلاج المرض

ج. الذهاب إلى السوق د. الدراسة في المدرسة

الصورة ١: تنفيذ الاختبار القبلي في الصف الضابط.



الصورة ٢: تنفيذ الاختبار القبلي في الصف التجريبي.



الصورة ٣: تعليم مهارة الاستماع في الصف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.



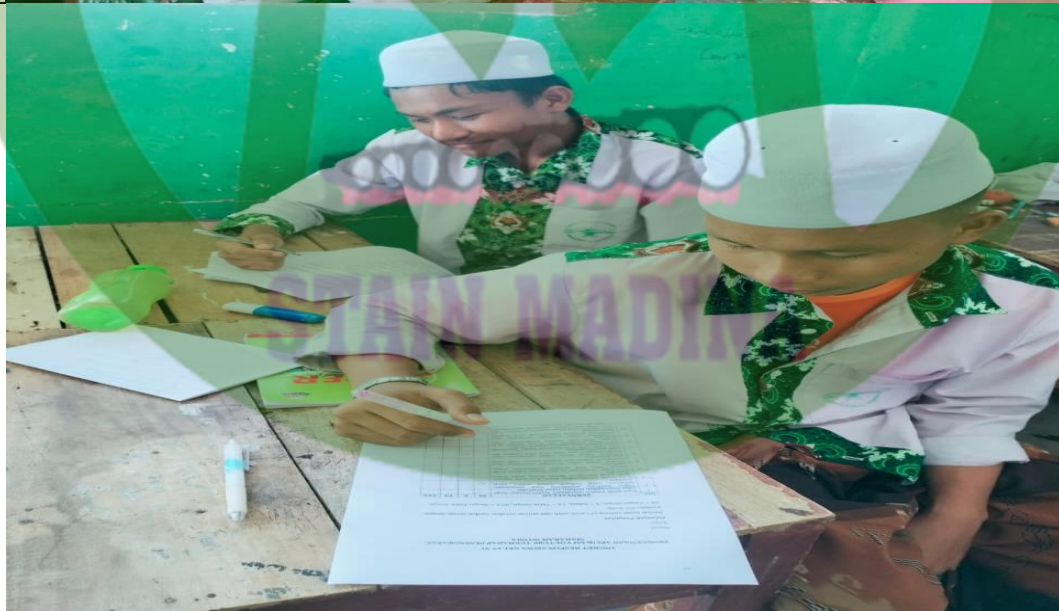


الصورة ٤ : تعليم مهارة الاستماع في الصف التجريبي باستخدام YouTube كوسيلة تعليمية.

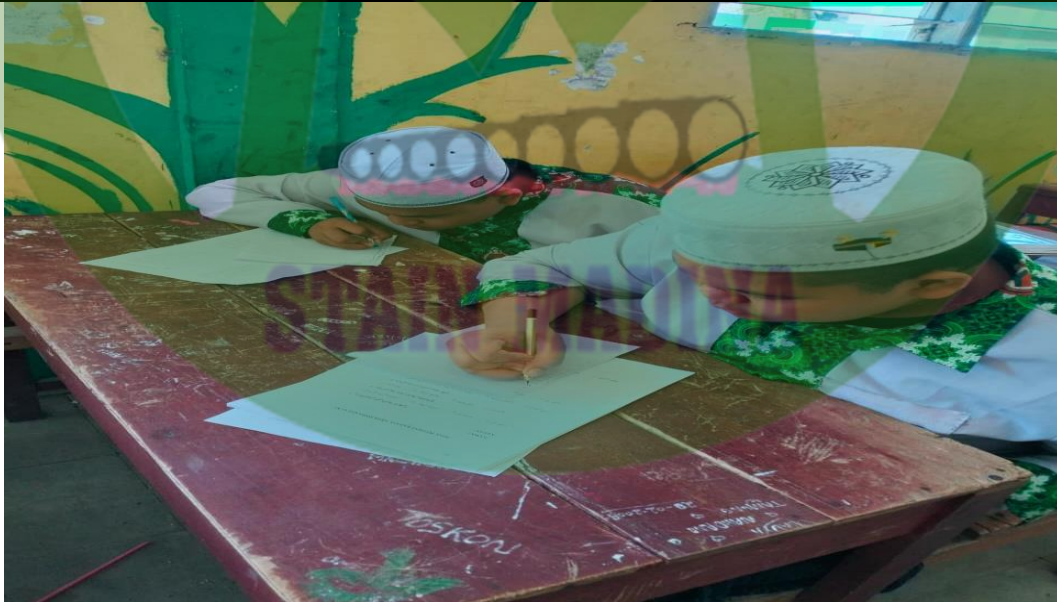




الصورة ٥: تنفيذ تعبئة الاستبانة في الصف التجريبي.



الصورة ٦: تنفيذ الاختبار البعدي في الصف الضابط.



الصورة ٧: تنفيذ الاختبار البعدي في الصف التجريبي.



ANGKET RESPON SISWA KELAS XI
PENGUNAAN APLIKASI YOUTUBE TERHADAP PENINGKATAN
MAHARAH ISTIMA

Nama: *Nazifa Arianita Fasya*

Kelas: *XIA*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut sesuai dengan keadaan diri Anda.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami materi bahasa Arab yang disampaikan melalui video YouTube.	✓			
2	Video YouTube membantu saya memahami informasi yang terdapat dalam materi yang didengar.	✓			
3	Saya dapat membedakan bunyi kata-kata bahasa Arab yang diucapkan dalam dialog pada video YouTube.		✓		
4	Saya dapat memahami isi percakapan bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.	✓			
5	Gambar dalam video YouTube membantu saya memahami makna percakapan bahasa Arab yang saya dengarkan.	✓			
6	Tampilan visual dalam video membantu saya menghubungkan apa yang saya lihat dengan apa yang saya dengarkan.	✓			
7	Saya dapat lebih berkonsentrasi ketika menyimak materi bahasa Arab melalui video YouTube.		✓		
8	Saya dapat mengikuti alur dialog bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.	✓			
9	Penggunaan video YouTube membantu saya memahami kosakata bahasa Arab yang terdapat dalam dialog.	✓			
10	Saya merasa kemampuan menyimak bahasa Arab saya lebih baik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan video YouTube.	✓			

ANGKET RESPON SISWA KELAS XI
PENGUNAAN APLIKASI YOUTUBE TERHADAP PENINGKATAN
MAHARAH ISTIMA

Nama: *Syifa Aulia*

Kelas: *XIA*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban berikut sesuai dengan keadaan diri Anda.

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami materi bahasa Arab yang disampaikan melalui video YouTube.	✓			
2	Video YouTube membantu saya memahami informasi yang terdapat dalam materi yang didengar.	✓			
3	Saya dapat membedakan bunyi kata-kata bahasa Arab yang diucapkan dalam dialog pada video YouTube.		✓		
4	Saya dapat memahami isi percakapan bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.	✓			
5	Gambar dalam video YouTube membantu saya memahami makna percakapan bahasa Arab yang saya dengarkan.		✓		
6	Tampilan visual dalam video membantu saya menghubungkan apa yang saya lihat dengan apa yang saya dengarkan.	✓			
7	Saya dapat lebih berkonsentrasi ketika menyimak materi bahasa Arab melalui video YouTube.		✓		
8	Saya dapat mengikuti alur dialog bahasa Arab dengan lebih baik melalui penggunaan video YouTube.	✓			
9	Penggunaan video YouTube membantu saya memahami kosakata bahasa Arab yang terdapat dalam dialog.	✓			
10	Saya merasa kemampuan menyimak bahasa Arab saya lebih baik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan video YouTube.		✓		

STAIN MADINA

Date: XI^A

Murid Esmidati

1	i	X
2	i	✓
3	c	✓
4	i	✓
5	i	✓
6	c	✓
7	c	X
8	i	X
9	c	X
10	c	X
11	c	X
12	i	X
13	c	✓
14	i	X
15	i	X
16	c	X
17	i	X
18	i	X
19	c	X
20	c	✓

356

Date

Nama: Puhregi
Kelas: XI^B

1. b	✓
2. a	✓
3. c	✓
4. b	✓
5. a	✓
6. c	✓
7. d	X
8. d	X
9. a	X
10. c	X
11. d	✓
12. a	X
13. c	X
14. b	X
15. d	X
16. a	X
17. c	X
18. d	X
19. a	X
20. b	X

303

Nama: Ayyya Osbi
Kelas: VA

No

- | | |
|---------|---------|
| 1. A ✓ | 11. C ✓ |
| 2. B ✓ | 12. A ✓ |
| 3. C ✓ | 13. B ✓ |
| 4. A ✓ | 14. B ✓ |
| 5. A ✓ | 15. A ✓ |
| 6. B ✓ | 16. A ✓ |
| 7. A ✓ | 17. B ✓ |
| 8. A ✓ | 18. A ✓ |
| 9. B ✓ | 19. B ✓ |
| 10. B ✓ | 20. A ✗ |

9,5

B=19

Riska Andani Lubis
X13

- | | |
|----------|----------|
| 1. a. ✓ | 11. C. ✓ |
| 2. a. ✗ | 12. a. ✓ |
| 3. a. ✗ | 13. b. ✓ |
| 4. a. ✓ | 14. b. ✓ |
| 5. a. ✓ | 15. a. ✓ |
| 6. b. ✓ | 16. d. ✗ |
| 7. a. ✓ | 17. b. ✓ |
| 8. d. ✗ | 18. a. ✓ |
| 9. a. ✓ | 19. b. ✓ |
| 10. c. ✗ | 20. b. ✓ |

7,5

B=15

STAIN MADINA

الوصف الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي لمهارة الاستماع

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Pretest	Kelas Kontrol	Mean	44.5313	2.35849
		95% Confidence Interval		
		Lower Bound	39.7211	
		Upper Bound	49.3414	
		5% Trimmed Mean	44.3750	
		Median	45.0000	
		Variance	177.999	
		Std. Deviation	13.34163	
		Minimum	20.00	
		Maximum	70.00	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	18.75	
		Skewness	.205	.414
		Kurtosis	-.533	.809
	Kelas Eksprimen	Mean	43.9063	2.39428
		95% Confidence Interval		
		Lower Bound	39.0231	
		Upper Bound	48.7894	
		5% Trimmed Mean	43.6806	
		Median	42.5000	
		Variance	183.443	
		Std. Deviation	13.54410	
		Minimum	20.00	
		Maximum	70.00	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	18.75	
		Skewness	.299	.414
		Kurtosis	-.598	.809

الوصف الإحصائي لنتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Posttest	Kelas Kontrol	Mean	71.7188
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	68.0669
		Upper Bound	75.3706
		5% Trimmed Mean	71.9097
		Median	70.0000
		Variance	102.596
		Std. Deviation	10.12896
		Minimum	50.00
		Maximum	90.00
		Range	40.00
		Interquartile Range	15.00
		Skewness	-.180
		Kurtosis	-.152
	Kelas Eksprimen	Mean	85.0000
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	82.1041
		Upper Bound	87.8959
		5% Trimmed Mean	85.4514
		Median	85.0000
		Variance	64.516
		Std. Deviation	8.03219
		Minimum	65.00
		Maximum	95.00
		Range	30.00
		Interquartile Range	10.00
		Skewness	-.697
		Kurtosis	-.021

السيرة الذاتية



أ- البيانات الشخصية

الاسم : ريسكا فطري

رقم الطالب : ٢٢٠٤٠٠٠٩

الكلية/القسم : التربية / قسم تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : بانيا بونغان، ٢٨ يناير ٢٠٠٣

العنوان : هوتابولي

الجنس : أنثى

الدين : الإسلام

الحالة : طالبة

ب- السيرة التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٠ هوتابولي (٢٠١٥)

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة أبي نور الإسلامي (٢٠١٨)

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية أبي نور الإسلامي (٢٠٢١)

ج- بيانات الوالدين

الأب : عبد المؤمن بولونغان

العنوان : هوتابولي

المهنة : تاجر

الأم : إيرواني ناسوتيون

العنوان : هوتابولي

المهنة : تاجرة