

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS NILAI-NILAI
ISLAMI DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
MANDAILING NATAL**



Sebagai syarat untuk penulisan skripsi pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
NUR HABIBAH LBS
NIM. 22120004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK BERBASIS NILAI-NILAI ISLAMI DI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MANDAILING NATAL**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

NUR HABIBAH LBS
NIM : 22120004

PEMBIMBING I


Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP: 198510162019032009

PEMBIMBING II

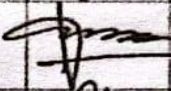
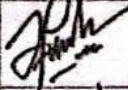
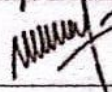
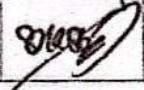

Dr. Sapirin, S. Pd. I., M. Pd
NIP: 198308152009011009

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini Berjudul "Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal" a.n Nur Habibah Lbs NIM: 22120004, telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 15 September 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd NIP.197801242005011006	Ketua Sidang/ Penguji I		24/9-2026
2	Marwah, M.Pd NIP.198710182023212030	Sekretaris Sidang/ Penguji II		23/09/2026
3	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP:198510162019032009	Penguji III		25/09/2026
4	Dr. Sapirin, S. Pd. I., M. Pd NIP:198308152009011009	Penguji IV		29/09/2026

Panyabungan, September 2026



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Habibah Lubis
NIM : 22120004
Tempat Tanggal Lahir : Panyabungan Jae, 20 Februari 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Panyabungan, Kec. Panyabungan, Kab.
Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-nilai Islami di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal"** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Panyabungan,.....2026
membuat pernyataan

Nur Habibah Lubis
NIM. 22120004



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

Pembimbing skripsi atas nama Nur Habibah Lbs Nim 22120004, Dengan Judul “ Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal ” Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, telah memenuhi syarat.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2026

Penguji I



Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd
NIP. 197801242005011006

Penguji II



Marwah, M.Pd
NIP. 198710182023212030

Penguji III



Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP: 198510162019032009

Penguji IV



Dr. Sapirin, S. Pd. L., M. Pd
NIP: 198308152009011009

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama NUR HABIBAH LBS, dengan NIM. 22120004 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dengan judul: "**Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal**", memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk disidangkan.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan untuk dapat diperlukan sepenuhnya.

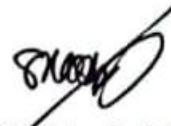
Panyabungan,.....2026

PEMBIMBING I



Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP: 198510162019032009

PEMBIMBING II



Dr. Sapirin, S. Pd. I., M. Pd
NIP:198308152009011009

ABSTRAK

NUR HABIBAH LBS NIM. 22120004 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai Islami di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui 1). Manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai Islami di MTsN 2 Mandailing Natal, 2). Penerapan nilai-nilai islam dalam manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai Islami di MTsN 2 Mandailing Natal, 3). Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan di MTs Negeri 2 Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian di laksanakan di MTs Negeri 2 Mandailing Natal. Sumber data penelitian terdiri dari kepala sekolah, wakil bidang kesiswaan, guru, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu. Data dianalisis melalui proses reduksi data penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1).Manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai islam di MTs Negeri 2 Mandailing Natal dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. 2). Nilai-nilai Islami diterapkan mulai dari penerimaan dan pengelolaan peserta didik, kegiatan keagamaan rutin, penegakan disiplin dan tata tertib, hingga pembentukan akhlak melalui keteladanan guru, budaya 5S, dan ukhuwah antar peserta didik. 3). Adapun faktor pendukung dalam pelaksanaan manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai Islami meliputi kerja sama dan komitmen seluruh warga madrasah, tersedianya fasilitas yang memadai, serta program keagamaan yang terstruktur. Sementara itu, faktor penghambat meliputi kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, pengaruh lingkungan sekitar dan perkembangan teknologi. Hambatan tersebut diatasi melalui pembinaan yang berkelanjutan, koordinasi antar pihak, evaluasi rutin, dan peningkatan kerja sama antara madrasah dengan orang tua.

Kata Kunci: Manajemen, Peserta Didik, Nilai-nilai, Islami.

ABSTRACT

NUR HABIBAH LBS NIM. 22120004 Islamic Education Management Study Program This study aims to analyze student management based on Islamic values at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal. Therefore, this study was conducted to determine: 1) student management based on Islamic values at MTsN 2 Mandailing Natal; 2) the implementation of Islamic values in student management at MTsN 2 Mandailing Natal; and 3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of student management at MTs Negeri 2 Mandailing Natal. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at MTs Negeri 2 Mandailing Natal. The data sources consisted of the principal, vice principal for student affairs, teachers, and students. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation. The data were analyzed through the processes of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that: 1) student management based on Islamic values at MTs Negeri 2 Mandailing Natal is implemented through the stages of planning, organizing, implementation, supervision, and evaluation; 2) Islamic values are applied from the admission and management of students, routine religious activities, enforcement of discipline and school regulations, to the development of students' morals through teacher role modeling, the 5S culture (smile, greeting, salutation, politeness, and courtesy), and ukhuwah among students; and 3) the supporting factors in implementing student management based on Islamic values include the cooperation and commitment of all members of the madrasah community, the availability of adequate facilities, and structured religious programs. Meanwhile, the inhibiting factors include differences in students' abilities, the influence of the surrounding environment, and technological developments. These obstacles are addressed through continuous guidance, coordination among relevant parties, routine evaluation, and increased cooperation between the madrasah and parents.

Keywords: Management, Students, Values, Islamic.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal ” sebagai salah satu syarat dalam menempuh jenjang pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan di perguruan tinggi.

Skripsi ini disusun sebagai langkah awal dalam merancang penelitian yang bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis bagaimana Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Mandailing Natal, baik dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasinya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada: Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Dr. Muhammad Ikbil, M.Pd Selaku Wakil Ketua I bidang akademik dan kelembagaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, M.A selaku Wakil Ketua II bidang administrasi umum, perencanaan, dan keuangan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Sekaligus dosen pembimbing I mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.A. Selaku Wakil Kepala III bidang kemahasiswaan dan Kerjasama Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

5. Bapak Dr. H. Ahmad Asrin, S.Ag., M.A. selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu semangat mendorong mahasiswa dalam menyelesaikan tugasnya.
6. Ibu Elida Purnama, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu mengayomi kami mahasiswa dengan sukarela dan sabar.
7. Bapak Dr.Sapirin, S.Pd.I., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan senantiasa mempermudah dalam bimbingan skripsi.
8. Bapak/Ibu seluruh civitas akademika Stain Mandailing Natal, khususnya pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari para dosen yang menuntun penulis.
9. Pihak Madrasah Tsanawiyah 2 Mandailing Natal mulai dari kepala sekolah beserta jajarannya yang telah memberikan izin, meluangkan waktu dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi dan cintai yaitu bapak Sholahuddin Lubis dan Ibu Sari Deni penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besar kepada kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, kesabaran dukungan, selama penyusunan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam berbagai bentuk yang namanya tidak bisa saya sebut satu per satu, yang selalu bersama dikala suka dan duka, keluh kesah dilalui bersama dan senantiasa merangkul bersama.
12. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, dukungan, dan dorongan yang telah diberikan selama proses penyusunan tugas akhir ini. Semoga setiap kebaikan, bantuan, dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, serta segala amal kebaikan yang dilakukan diterima di sisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal ‘Aalamiin.

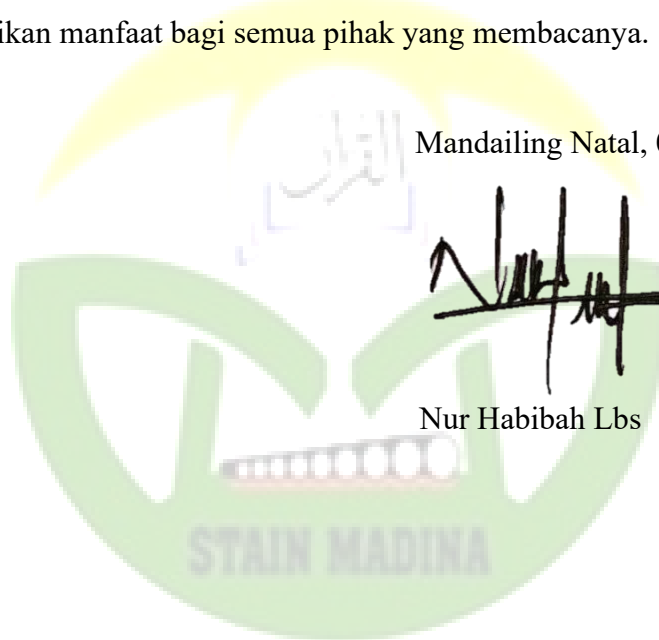
13. Terakhir terimakasih untuk diri penulis sendiri yang telah bertahan, tidak menyerah, dan kuat melewati setiap lelah, ragu, serta banyaknya air mata yang telah tetap kuat melewati berbagai lika-liku selama proses penyusunan karya ini sehingga masih bisa bertahan hingga tahap ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan di dalamnya. Namun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan untuk penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Mandailing Natal, 06 Agustus 2026



Nur Habibah Lbs



MOTTO

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan ”.

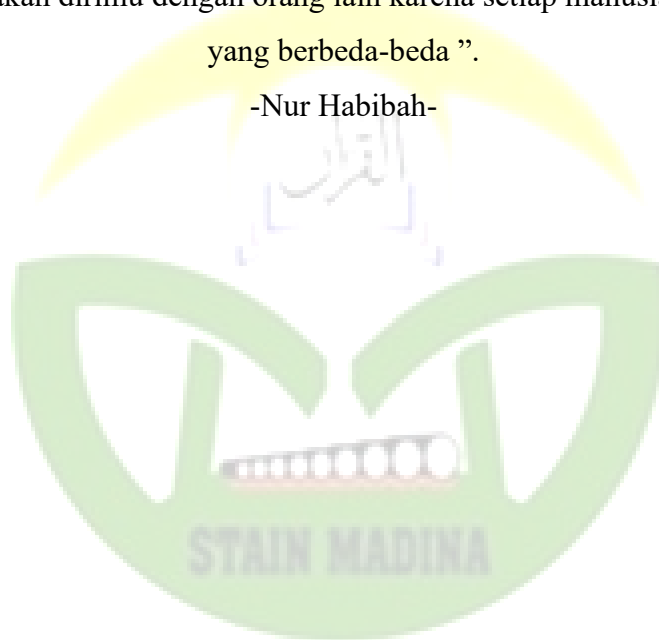
(QS. Insyirah: 5-6)

“ Seindah apapun kita merencanakan masa depan, tetap sisakan ruangan ikhlas bahwa hari esok memang diluar kehendak kita ”.

-Hanan Attaki-

“ Jangan samakan dirimu dengan orang lain karena setiap manusia memiliki porsi yang berbeda-beda ”.

-Nur Habibah-



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

MOTTO vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

E. Penjelasan Istilah 7

F. Sistematika Pembahasan 9

BAB II KAJIAN TEORI 11

A. Manajemen Peserata Didik 11

1. Pengertian Manajemen Peserta Didik 11

B. Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami 12

a. Pengertian Manajemen Peserta Didik dalam Perspektif Islam 12

b. Tujuan Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami 14

c. Konsep Manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai Islami 16

d. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik 18

e. Penerapan Nilai-Nilai Islami Dalam Penerimaan Dan
Pengelolaan Peserta Didik 32

f. Penerapan Nilai-nilai Islami dalam kedisiplinan dan Tata Tertib.....	35
g. Penerpaan nilai-nilai islami dalam Kegiatan Keagamaan Peserta Didik.....	36
h. Peneraan Nilai-nilai islami dalam pembentukan Akhlak Peserta didik	38
C. Nilai-Nilai Islami dalam Manajemen Peserta Didik.....	40
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Manajemen Peserta Didik	45
1. Faktor Pendukung.....	45
2. Faktor Penghambat	48
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	52
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	56
C. Sumber Data Penelitian	57
1. Sumber Data Primer.....	57
2. Sumber Data Sekunder	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Observasi.....	61
2. Wawancara.....	61
3. Dokumentasi	62
E. Teknik Keabsahan Data.....	62
F. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data	66
1. Temuan Umum Penelitian	66
a. Sejarah dan Profil Seklah MTs Negeri 2 Mandailing Natal.....	66
b. Visi dan Misi Sekolah	67
c. Profil Lokasi.....	68
d. Data dan Jumlah Peserta Didik di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	68
e. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	69

f. Sarana dan Prasarana di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	75
g. Struktur Organisasi Mtsn 2 Mandailing Natal	76
2. Temuan Khusus Penelitian	77
a. Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	77
b. Penerapan Nilai-Nilai Islami Dalam Manajemen Peserta Didik.....	87
c. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Peserta Didik Bebas Nilai-Nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	99
B. Pembahasan Hasil	113
1. Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal.....	113
2. Penerapan nilai-nilai islami dalam manajemen peserta didik	121
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Peserta Didik Bebas Nilai-Nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	127
BAB V PENUTUP	135
A. Kesimpulan	135
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	52
Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian	56
Tabel 3.2 Sumber Data Primer	57
Tabel 3.3 Sumber Data Skunder	60
Tabel 4.1 Gambaran Lokasi	68
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	68
Tabel 4.3 Data Pendidik PNS non PNS	70
Tabel 4.4 Data Tenaga Kependidikan	75
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana di MTs Negeri 2 Mandailing Natal	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Mtsn 2 Mandailing Natal	76
--	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek paling penting dalam pembangunan suatu bangsa. Lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran strategis dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara spiritual dan berakhlak mulia. manajemen peserta didik memiliki peranan penting dalam mendukung keberhasilan proses pendidikan. Menurut Leni Fitrianti, (2021) manajemen peserta didik mencakup pengelolaan seluruh aspek yang berhubungan dengan siswa di sekolah, mulai dari proses penerimaan, pembinaan selama menempuh pendidikan, hingga penyelesaian studi, dengan tujuan menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar secara efektif.

Manajemen peserta didik berbasis Islami bertujuan membentuk peserta didik yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik, tetapi juga memiliki akhlakul karimah dan kepribadian Islami. Dalam perspektif Islam, peserta didik dipandang sebagai amanah dari Allah SWT yang harus dibina dan diarahkan dengan baik agar tumbuh menjadi generasi yang beriman, bertakwa, berilmu, dan bermanfaat bagi masyarakat. Oleh sebab itu, lembaga pendidikan Islam perlu menyediakan berbagai program pembinaan yang dapat membantu perkembangan intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik secara seimbang.

Dimana pendidikan memiliki posisi yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kualitas sumber daya manusia. Di Indonesia, lembaga pendidikan dituntut untuk mampu mengelola seluruh komponen pendidikan secara efektif, termasuk manajemen peserta didik. Manajemen peserta didik mencakup proses perencanaan, penerimaan, pembinaan, pengembangan, hingga evaluasi peserta didik agar potensi mereka dapat berkembang secara optimal. Pengelolaan yang baik akan berpengaruh pada iklim belajar, motivasi siswa, serta pencapaian tujuan pendidikan.

Secara teoritis, manajemen peserta didik merupakan bagian penting dari manajemen pendidikan secara keseluruhan. Adapun menurut Sudadi et al. (2023), manajemen peserta didik merupakan upaya untuk mengelola, memantau, dan memenuhi berbagai hal yang memiliki hubungan dengan peserta didik sehingga peserta didik dapat meraih tujuan pembelajar di sekolah, dimulai dari siswa tersebut masuk ke sekolah hingga peserta didik tersebut menyelesaikan pendidikan di sekolah. Konsep manajemen peserta didik adalah penetaan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari masuk sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari sekolah. Menurut Gusti & Karnati, (2021) tujuan dari manajemen peserta didik adalah untuk mengatur berbagai kegiatan yang berkaitan dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lancar, teratur, dan tertib.

Dalam perspektif Islam, pentingnya pengelolaan peserta didik sejalan dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadis yang menekankan pengembangan potensi manusia, pembinaan akhlak, dan proses pendidikan yang berkesinambungan. Al-Qur'an memberikan arahan agar manusia berkembang menjadi pribadi yang berilmu, beradab, dan bertakwa.

Allah berfirman dalam QS. Al-Mujādalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Yang artinya: *“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”*. (Q.S Al-Mujādalah: 11)

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan ketika berada di dalam sebuah majelis hendaklah memperbaiki tempat duduk, dan berilah tempat duduk untuk orang lain dengan suka rela, serta ayat ini juga mengajarkan untuk

ikhlas Dan berlapang dada untuk giat belajar dan mengamalkan ilmu karena allah akan meninggikan beberapa derajat orang berilmu baik di dunia maupun di ahirat.

Secara umum, realitas pendidikan saat ini menunjukkan bahwa lembaga pendidikan Islam menghadapi tantangan dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki karakter Islami yang kuat. Perkembangan teknologi dan arus globalisasi membawa pengaruh besar terhadap pola pikir, perilaku, dan kebiasaan peserta didik, sehingga sekolah dituntut mampu melakukan pembinaan secara menyeluruh, baik dalam aspek intelektual, spiritual, maupun sosial. Oleh karena itu, diperlukan manajemen peserta didik yang terarah dan berbasis nilai-nilai Islami agar peserta didik mampu menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, penguatan nilai-nilai keislaman melalui pembiasaan ibadah, disiplin, pembinaan akhlak, dan kegiatan religius di sekolah menjadi sangat penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan berkarakter. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen peserta didik tidak hanya berfungsi sebagai pengelolaan administratif, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter dan pengembangan kepribadian Islami peserta didik.

Manajemen peserta didik merupakan jantung dari penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Jika manajemen peserta didik berjalan baik, maka proses pendidikan di sekolah akan lebih efektif, tertib, dan berorientasi pada perkembangan siswa secara menyeluruh.

Menurut Hasnadi, (2022) menjelaskan bahwa salah satu permasalahan yang dihadapi sekolah dalam proses pembinaan dan pengembangan peserta didik berkaitan dengan aspek karakter. Melalui kajian ini, diharapkan dapat ditemukan praktik-praktik manajerial yang baik (*best practices*), serta tantangan-tantangan yang dihadapi dalam implementasinya di lingkungan madrasah.

Agar proses pendidikan berjalan efektif, setiap sekolah perlu menerapkan sistem manajemen peserta didik yang tertib, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Oleh karena itu, dilakukan observasi awal terkait untuk memahami bagaimana manajemen peserta didik diterapkan secara nyata.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di MTs Negeri 2 Mandailing Natal, madrasah telah menerapkan berbagai bentuk manajemen peserta didik berbasis Islami melalui program pembinaan akademik dan keagamaan. Hal tersebut terlihat dari adanya kegiatan pembinaan keagamaan seperti shalat duha, shalat zuhur berjamaah, pembacaan doa sebelum dan sesudah pembelajaran, tahsin dan tahfiz Al-Qur'an, kegiatan pidato atau muhadharah, pembacaan surah Yasin bersama, serta pembinaan karakter melalui kegiatan keagamaan lainnya. Kegiatan-kegiatan juga sudah terjadwal sebagaimana kegiatan pidato tiga Bahasa yang dilaksanakan setiap hari Selasa secara bergantian antar kelas setiap minggunya, sholat dzuhur berjamaah yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Kamis, membacanya, pembacaan yasin, tahlil, dan tahtim di adakan pada hari Jumat di masing-masing kelas, pelaksanaan sholat Dhuha yang dijadwalkan berdasarkan tingkatan kelas yaitu kelas IX pada hari Kamis, kelas VIII pada hari Jumat, dan kelas VII pada hari Sabtu serta untuk pelaksanaanya ketika masuk waktu duha maka pembelajaran di hentikan sesuai jadwal sholat duha tersebut, membaca Al-Qur'an sebelum mulai pembelajaran di masing-masing kelas, serta program hafalan juz 30 diwajibkan kepada seluruh peserta didik sebagai syarat kelulusan di madrasah tersebut. Selain itu, madrasah juga melaksanakan kegiatan pembinaan dan pengarahan yang dilakukan oleh guru-guru terkait tata tertib sekolah, peraturan, serta kegiatan edukatif lainnya yang mendukung pembentukan karakter peserta didik. Berbagai program tersebut menunjukkan adanya upaya madrasah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang religius, disiplin, dan kondusif bagi perkembangan karakter peserta didik. Berbagai program tersebut menunjukkan adanya upaya madrasah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang religius, disiplin, dan kondusif bagi perkembangan karakter peserta didik.

MTsN 2 Mandailing Natal memiliki sejumlah kelebihan yang nyata dan dapat dilihat dari berbagai kegiatan serta capaian madrasah. Salah satu keunggulannya adalah prestasi peserta didik yang cukup signifikan, baik di bidang akademik maupun nonakademik, seperti keikutsertaan dan keberhasilan siswa dalam kompetisi sains madrasah serta lomba-lomba tingkat kabupaten hingga provinsi. Selain itu, madrasah ini juga dikenal mampu meloloskan siswa ke jenjang

pendidikan unggulan, termasuk MAN Insan Cendekia, yang menunjukkan adanya pembinaan akademik yang cukup baik dan terarah. Sebagai madrasah negeri, MTsN 2 Mandailing Natal memiliki status kelembagaan yang jelas, tenaga pendidik yang sesuai kualifikasi, serta menerapkan kurikulum nasional yang dipadukan dengan penguatan pendidikan agama Islam. Kegiatan keagamaan seperti pembiasaan ibadah, pembinaan akhlak, dan budaya religius juga menjadi ciri khas yang mendukung pembentukan karakter siswa.

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis dalam pengembangan manajemen peserta didik, khususnya dalam pengelolaan peserta didik berbasis nilai-nilai keislaman. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai manajemen peserta didik. Sementara secara praktis, temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala madrasah, guru, dan pengambil kebijakan dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga afektif dan spiritual peserta didik.

Dengan demikian, urgensi penelitian ini menjadi sangat relevan dalam menjawab tantangan pendidikan Islam masa kini yang dituntut untuk tidak hanya mencetak lulusan yang cerdas, tetapi juga bermoral tinggi. Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam formal perlu terus melakukan inovasi dalam sistem manajemen peserta didiknya agar mampu menjawab perubahan zaman tanpa kehilangan nilai-nilai dasar Islam. Di tengah arus globalisasi dan derasnya pengaruh budaya luar, manajemen peserta didik berbasis Islami menjadi jawaban atas kebutuhan akan pendidikan karakter yang kokoh. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, penulis ingin menggali lebih jauh terkait implementasi manajemen peserta didik dalam menciptakan tata kelola peserta didik yang Islami, terutama di MTs Negeri 2 Mandailing Natal sebagai objek kajian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana manajemen peserta didik berbasis Nilai-nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal?
2. Bagaimana Penerapan Nilai-nilai Islam dalam Manajemen Peserta Didik Berbasis Nilai-Nilai Islam di MTs Negeri 2 Mandailing Natal?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan manajemen peserta didik berbasis Nilai-nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan manajemen peserta didik berbasis Nilai-nilai Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal.
2. Untuk mengetahui penerapan nilai-nilai islam dalam manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai islam di MTs Negeri 2 mandailing natal
3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan manajemen peserta didik berbais nilia-nilai islami.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang manajemen pendidikan Islam, khususnya terkait manajemen peserta didik berbasis Islami.
 - b. Memberikan kontribusi ilmiah terhadap pengembangan teori kepemimpinan Islami da manajemen peserta didik dalam konteks lembaga pendidikan formal.
2. Manfaat Praktis

- a. Bagi kepala madrasah: sebagai bahan evaluasi dan masukan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai islami.
- b. Bagi guru dan tenaga kependidikan: sebagai acuan dalam memahami pentingnya kerja sama dengan kepala madrasah dalam pembinaan peserta didik.
- c. Bagi Kementerian Agama dan pengambil kebijakan: sebagai dasar dalam menyusun program pelatihan atau kebijakan yang mendukung penguatan manajemen pendidikan berbasis nilai-nilai keislaman.
- d. Bagi peneliti selanjutnya: sebagai referensi dan dasar dalam melakukan kajian lebih lanjut mengenai manajemen pendidikan Islam dan kepemimpinan madrasah serta sebagai salah satu syarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

E. Penjelasan Istilah

Berikut adalah penjelasan istilah yang relevan dan valid sesuai dengan uraian latar belakang masalah pada topik skripsi “ Implementasi Madrasah dalam Manajemen Peserta Didik Berbasis Islami di MTs Negeri 2 Mandailing Natal”. Setiap istilah dijelaskan secara sistematis dan akademik agar sesuai untuk dimasukkan dalam bagian "Definisi Operasional Istilah" dalam proposal skripsi.

1. Manajemen Peserta Didik

Manajemen peserta didik adalah serangkaian proses pengelolaan yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan terhadap semua aktivitas yang berhubungan dengan peserta didik di lembaga pendidikan. Aktivitas tersebut mencakup penerimaan peserta didik baru, pembinaan disiplin, pengembangan bakat dan minat, pemberian layanan konseling, serta evaluasi perkembangan siswa. Astuti, (2021) menjelaskan bahwa Manajemen peserta didik merupakan proses mulai dari masuknya peserta didik hingga mereka lulus dari sekolah tersebut, dimana manajemen peserta didik mengatur seluruh kegiatan peserta didik dalam

menunjang proses belajar mengajar sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan dapat mencapai tujuan pendidikan. Dengan demikian, dalam penelitian ini, manajemen peserta didik difokuskan pada pendekatan yang menanamkan nilai-nilai Islam dalam setiap tahap pengelolaannya.

2. Berbasis Islami

Berbasis Islami mengacu pada sistem, nilai, atau pendekatan yang didasarkan pada ajaran Islam, baik yang bersumber dari Al-Qur'an, Hadis, maupun kaidah-kaidah fiqh dan akhlak. Dalam konteks manajemen pendidikan, pendekatan Islami berarti menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam proses pengelolaan peserta didik, seperti nilai keimanan, nilai ibadah, nilai moral dan nilai keteladan, tanggung jawab, disiplin, adab (etika), dan pembiasaan ibadah. Manajemen peserta didik berbasis Islami menekankan pada pembentukan karakter mulia serta integrasi antara ilmu pengetahuan dan nilai spiritual.

3. Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Madrasah Tsanawiyah adalah lembaga pendidikan formal jenjang menengah pertama dalam sistem pendidikan Islam di Indonesia yang setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP). MTs berada di bawah naungan Kementerian Agama dan mengintegrasikan kurikulum umum nasional dengan kurikulum keislaman. MTs Negeri 2 Mandailing Natal dalam penelitian ini adalah unit pendidikan yang menjadi lokasi studi kasus, dengan fokus pada bagaimana manajemen peserta didik dilaksanakan berdasarkan nilai-nilai keislaman di bawah kepemimpinan kepala madrasah.

Berdasarkan pemahaman tersebut, judul penelitian ini secara umum mengandung makna dan tujuan sebagai suatu proses pengelolaan peserta didik yang dilakukan berdasarkan ajaran dan nilai-nilai Islam dalam lingkungan madrasah. Manajemen peserta didik mencakup seluruh kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik mulai dari penerimaan, pembinaan, pengembangan, pengawasan, hingga evaluasi peserta didik agar proses pendidikan berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Pendekatan berbasis Islami dalam

penelitian ini menunjukkan bahwa setiap proses pengelolaan peserta didik dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai Islam seperti keimanan, ibadah, disiplin, tanggung jawab, akhlak, keteladanan, dan adab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah. Nilai-nilai tersebut diterapkan melalui berbagai kegiatan pembinaan dan pengelolaan peserta didik agar terbentuk peserta didik yang tidak hanya berkembang secara akademik, tetapi juga memiliki perilaku dan kepribadian Islami.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam melakukan penulisan dan memahami penelitian ini, maka penulis menyusunnya terdiri dari lima bab. Masing-masing bab akan membahas persoalan tersendiri. Namun, dalam pembahasan keseluruhannya antara bab yang satu dengan bab lainnya saling berkaitan dan masing-masing bab tersebut terdiri dari beberapa sub bab, secara garis besar sistematika penulisan ini antara lain sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi kajian teori. Pada bab ini diuraikan landasan teoritis yang meliputi teori manajemen peserta didik, Manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai islami, Nilai-nilai islam dalam manajemen peserta didik.

Bab III memuat metode penelitian, yang mencakup jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta uji keabsahan data.

Bab IV menyajikan hasil penelitian dan pembahasan mengenai temuan umum penelitian di MTSN 2 Mandailing Natal yang meliputi sejarah dan profil madrasah, visi dan misi, gambaran lokasi, data dan jumlah peserta didik, data pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana dan struktur organisasi. Serta temuan khusus yang meliputi manajemen peserta didik berbasis nilai-nilai islami di MTSN 2 Mandailing Natal, Penerapan nilai-nilai islami dalam manajemen

peserta didik di MTSN 2 Mandailing Natal, Faktor pendukung dan Penghambat dalam manajemen peserta didik berbaisi nilai-niali islami.

Bab V merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran.



